



UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

**VALORACIÓN DEL IMPACTO DE LOS ESTUDIOS RELIGIOSOS EN LA
FORMACIÓN INTEGRAL: ANÁLISIS DE ESTUDIANTES DE GÉNERO FEMENINO
EN OR UNIVERSITY**

DALIA HOLANDA CHÁVEZ GARCÍA
G22492586

Tesis presentada como requisito para optar al grado de
Magíster en Docencia Superior

Panamá, República de Panamá
2025



UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ DEPARTAMENTO DE REGISTROS ACADÉMICOS

Trabajo de Graduación para optar por el título de “**Maestría en Docencia Superior**,
bajo el tema: **VALORACIÓN DEL IMPACTO DE LOS ESTUDIOS RELIGIOSOS EN
LA FORMACIÓN INTEGRAL: ANÁLISIS DE ESTUDIANTES DE GÉNERO
FEMENINO EN OR UNIVERSITY**

Esta tesis fue aprobada por los miembros del tribunal calificador conformado por:

Raúl Iván Álvarez Campero

Docente asesor

Firma)

Dado en la ciudad de Panamá, a los 13 días del mes de septiembre de 2025.



UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **DALIA HOLANDA CHÁVEZ GARCÍA**, con cédula de identidad personal número **G22492586**, mexicana, estudiante graduanda de la Maestría en Educación Superior, declaro bajo la gravedad del juramento que el material que aparece en este Trabajo de Graduación en la opción tesis, denominado “**Valoración del impacto de los estudios religiosos en la formación integral: análisis de estudiantes de género femenino en OR University**”, es de mi producción intelectual, debido a lo cual exonero a la Universidad Latina de Panamá de cualquier responsabilidad relacionada a este aspecto.

Para que conste, firmo la presente declaración el día 13 del mes de septiembre del año 2025.



Dalia Holanda Chávez García
G22492586

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi familia, por ser el pilar que ha sostenido cada paso de este camino. A mis hijos, quienes son mi mayor fuente de amor, motivación y propósito. Su paciencia, cariño y fe en mí me han inspirado a seguir adelante, incluso en los momentos más exigentes.

A mis profesores, por compartir generosamente sus conocimientos y exigirme con compromiso académico; cada clase fue una oportunidad de crecimiento que me impulsó a dar lo mejor de mí. A mis compañeros de clase, gracias por las conversaciones sinceras, por el apoyo mutuo y por acompañarme en esta etapa con entusiasmo y solidaridad.

A mi equipo de trabajo y a cada persona que, con su ejemplo, palabras o gestos, me inspiró a ser mejor cada día. Esta tesis es también reflejo del aprendizaje compartido y de los vínculos que se han fortalecido a lo largo del proceso.

Y a OR University y su junta directiva, por brindarme el espacio, los recursos y la confianza para desarrollar esta investigación con libertad y sentido. Gracias por creer en el valor de una educación que forma en el saber, en la fe y en el compromiso con la comunidad.

DEDICATORIA

A mis tesoros más grandes, Priscila y André Escoffery Chávez, gracias por ser mi luz en los días difíciles, mi alegría constante y mi mayor motivación. Esta tesis es también suya, porque sin su amor, apoyo y comprensión este camino no habría sido posible.

Cada página escrita lleva un pedacito de ustedes, de nuestras risas, abrazos, y momentos compartidos. Espero que mi esfuerzo les muestre que siempre se puede seguir aprendiendo, creciendo y soñando, sin importar las circunstancias.

Es por ello que los amo con todo mi ser, y siempre estaré agradecida por el privilegio de ser madre.

Con todo mi amor, siempre.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
Hoja del tribunal evaluador.....	ii
Declaración jurada.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.	v
Índice general.....	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas... ..	x
Índice de figuras	xi
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xv

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA.....	4
1.1 Antecedentes del problema de investigación.....	4
1.2 Planteamiento del problema.	6
1.3 Justificación de la investigación.	7
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 Objetivo general.....	8
1.4.2 Objetivos específicos.....	8
1.5 Alcance y límites de la investigación.....	9
1.6. Línea de investigación a la que pertenece el estudio.	9
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas en el tema.....	11
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación.....	15
2.2.1 Educación religiosa en contextos culturales específicos	15
2.2.2 Formación integral de los estudiantes	19
2.2.3 Identidad cultural y religiosa en el contexto judío	23
2.2.4 Inclusión y equidad educativa.....	24
2.2.5 Impacto de la educación religiosa en el rendimiento académico	26
2.2.6 Educación religiosa con enfoque de género	28
2.3 Variables.....	35
2.3.1 Definición conceptual de las variables.....	35
2.3.2 Definición operacional de las variables.....	36
2.3.3 Mapa de variable(s).....	37
2.4 Glosario de términos	39
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO	41
3.1 Tipo y diseño de la investigación	41
3.2 Población y muestra.....	42
3.2.1 Cálculo del muestreo.....	43

3.2.2 Instrumentos de recolección de datos	44
3.2.3 Procedimiento de recolección de datos.....	45
3.3 Hipótesis de investigación.....	47
3.5 Descripción del instrumento.....	49
3.5.1 Encuesta tipo Likert: Estudio sobre educación religiosa en OR University	50
Variable 1: Influencia de los estudios religiosos en el desarrollo personal y espiritual	50
Variable 2: Relación entre formación religiosa y desempeño académico.....	51
Variable 3: Contribución de los estudios religiosos al fortalecimiento de identidad y rol de género.....	52
3.6 Procedimiento de la investigación.....	58
3.6.1 Planificación temporal de las actividades de la investigación	60
3.7 Cronograma	64
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	65
4.1 Datos generales de la investigación	65
4.2 Instrumento N° 1. Encuesta en escala tipo Likert	65
4.2.1 Contexto demográfico.....	66
4.2.2 Resultados de las preguntas de la encuesta	69
4.2.3 Análisis de variables en la encuesta.....	83
4.3 Instrumento N° 2. Entrevista semiestructurada.....	91
4.4 Análisis de calificaciones de las estudiantes.....	94
4.5 Modelo de formación integral.....	101
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	107
5.1 Conclusiones	107
5.2 Recomendaciones	108
REFERENCIAS.....	110
ANEXOS	113
ANEXO 1: MODELO DE INSTRUMENTO.....	113
ANEXO 2: RESPUESTAS PARA EL CÁLCULO DEL ALPHA DE CRONBACH	117
ANEXO 3: CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ESPECIALISTA DE ESPAÑOL.....	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Mapa de variables	38
Tabla 2. Encuesta tipo Likert con variables y dimensiones	54
Tabla 3. Resultados en cuanto a edad, estado marital.	68
Tabla 4. Estado de maternidad y estudios religiosos previos.....	68
Tabla 5. Resultados de la encuesta, los datos se presentan en promedios.....	83
Tabla 6. Resultados de las entrevistas ordenadas por dimensión	92
Tabla 7. Primera parte de las respuestas de la encuesta de escala Likert con 33 respondientes.....	117
Tabla 8. Segunda parte de las respuestas de la encuesta de escala Likert con 33 respondientes.....	118

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Formación integral basada en 6 dimensiones.....	49
Figura 2. Cronograma de trabajo	64
Figura 3. Carrera cursada por las estudiantes	67
Figura 4. Año que están cursando actualmente.....	67
Figura 5. Respuestas de las preguntas 1 y 2 de la variable 1.....	70
Figura 6. Respuestas de las preguntas 3 y 4 de la variable 1.....	71
Figura 7. Respuestas de las preguntas 5 y 6 de la dimensión de desarrollo personal de la variable 1.....	72
Figura 8. Respuestas de las preguntas 7 y 8 de la dimensión de desarrollo personal de la variable 1.....	72
Figura 9. Respuestas de las preguntas 9 y 10 de la dimensión formación religiosa de la variable 2.....	73
Figura 10. Respuestas de las preguntas 11 y 12 de la dimensión formación religiosa de la variable 2.....	74
Figura 11. Respuestas de las preguntas 13 y 14 de la dimensión formación religiosa de la variable 2.....	75
Figura 12. Respuestas de las preguntas 15 de la dimensión formación religiosa y la pregunta 16 de la dimensión de desempeño académico, ambas de la variable 2.	76
Figura 13. Respuestas de las preguntas 17 y 18 de la dimensión de desempeño académico de la variable 2.....	77
Figura 14. Respuestas de las preguntas 19 y 20 de la dimensión de desempeño académico de la variable 2.....	77

Figura 15. Respuestas de las preguntas 21 y 22 de la dimensión de identidad cultural religiosa de la variable 3.....	78
Figura 16. Respuestas de las preguntas 23 y 24 de la dimensión de identidad cultural religiosa de la variable 3.....	79
Figura 17. Respuestas de las preguntas 25 de la dimensión de identidad cultural religiosa y 26 de la dimensión de rol comunitario de la variable 3.	80
Figura 18. Respuestas de las preguntas 27 y 28 de la dimensión de rol comunitario de la variable 3.....	81
Figura 19. Respuestas de las preguntas 29 y 30 de la dimensión de rol comunitario de la variable 3.....	82
Figura 20. Variable 1 con sus dimensiones.....	85
Figura 21. Variable 2 con sus dimensiones.....	87
Figura 22. Variable 3 con sus dimensiones.....	88
Figura 23. Puntajes promedio de todas las dimensiones	90
Figura 24. Comparación de encuesta y resultados cualitativos	93
Figura 25. Promedios de las estudiantes de Lic. en Diseño de Interiores.....	95
Figura 26. Promedios de las estudiantes de Lic. en Diseño Gráfico	96
Figura 27. Promedios de las estudiantes de Lic. en Educación Primaria y Preescolar. 97	
Figura 28. Promedios de las estudiantes del Técnico en Gastronomía Kosher	98
Figura 29. Promedios de las estudiantes de Ingeniería Comercial	99

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito analizar el impacto de los estudios religiosos en la formación integral de estudiantes de una universidad privada panameña dirigida a mujeres de la comunidad judía ortodoxa. Se aplicó un enfoque mixto, combinando encuestas con escala Likert y entrevistas semiestructuradas a una población de 58 alumnas de programas de licenciaturas y técnicos en áreas como Educación, Diseño Gráfico, Ingeniería Comercial y Gastronomía kosher.

La encuesta evaluó tres variables principales: (1) impacto de los cursos religiosos en la vida personal y espiritual, (2) relación entre formación religiosa y desempeño académico, y (3) construcción de identidad y rol comunitario, además de seis dimensiones de formación integral. Las entrevistas profundizaron en percepciones y experiencias, considerando el año académico cursado para identificar cambios a lo largo de la trayectoria universitaria.

Los resultados cuantitativos mostraron promedios altos en todas las dimensiones, con valores globales superiores a 4.2/5, destacando el fortalecimiento de la vida espiritual y la identidad como mujer judía. Las estudiantes próximas para graduarse obtuvieron mayores puntajes en la integración de su formación religiosa con la proyección profesional y el compromiso comunitario.

En el análisis cualitativo, las participantes señalaron que los estudios religiosos fortalecieron su confianza personal, clarificaron su sentido de responsabilidad comunitaria y consolidaron la conexión entre sus valores espirituales y su desempeño académico. También destacaron el papel de la universidad en generar redes de apoyo y

sentido de pertenencia. En conclusión, se evidenció que la formación religiosa integrada al currículo profesional contribuyó significativamente al desarrollo académico, personal y comunitario de las estudiantes.

Palabras clave: Enseñanza superior, educación religiosa, formación integral, identidad cultural, educación femenina y judaísmo.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the impact of religious studies on the integral formation of students at a private Panamanian university for women from the Orthodox Jewish community. A mixed-methods approach was applied, combining a Likert-scale survey and semi-structured interviews with a population of 58 students enrolled in undergraduate and technical programs in areas such as education, design, commercial engineering, and kosher gastronomy.

The survey evaluated three main variables: (1) the impact of religious courses on personal and spiritual life, (2) the relationship between religious formation and academic performance, and (3) the construction of identity and community roles, in addition to six dimensions of integral formation. Interviews explored perceptions and experiences in greater depth, considering the students' academic year to identify changes throughout their university trajectory.

Quantitative results showed high averages across all dimensions, with overall scores above 4.2/5, highlighting the strengthening of spiritual life and Jewish female identity. Students close to graduation scored higher in integrating religious formation with professional projection and community commitment. Qualitative analysis revealed that participants perceived religious studies as strengthening their personal confidence, clarifying their sense of community responsibility, and reinforcing the link between spiritual values and academic performance. The university environment was also recognized as fostering support networks and a sense of belonging.

In conclusion, the integration of religious education into the professional curriculum significantly contributed to the students' academic, personal, and community development, reinforcing the importance of spiritual dimensions within comprehensive higher education.

Keywords:

Higher education, Religious education, Holistic education, Cultural identity,

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación superior enfrenta el desafío de ser cada vez más inclusiva, significativa y relevante para estudiantes de contextos diversos. Hay que considerar que el aprendizaje debe trascender lo académico: para muchas personas, especialmente aquellas pertenecientes a comunidades con profundas raíces culturales y religiosas, estudiar representa también una oportunidad para reafirmar su identidad, valores y cosmovisión.

Este es precisamente el caso de OR University, una universidad panameña dedicada exclusivamente a la formación de mujeres de la comunidad judía ortodoxa (CJO). Su propuesta educativa integra carreras profesionales con estudios religiosos rigurosos, buscando así ofrecer una experiencia formativa integral y coherente con las creencias y aspiraciones de sus estudiantes. A través de su modelo educativo, basado en el razonamiento lógico inductivo fundamentado en el judaísmo, la universidad ofrece una formación que armoniza la excelencia académica con la fidelidad espiritual, enmarcada en una visión del ser humano como entidad única e irrepetible.

La presente investigación surge del interés por comprender cómo esta formación religiosa incide en la vida de las alumnas. ¿De qué manera influye en su autopercepción, su confianza, su conexión con la fe y la comunidad? ¿Qué valor les otorgan a estos estudios en su crecimiento personal, académico, espiritual y social? A través de estas preguntas, se pretende explorar las percepciones y vivencias de las estudiantes, aportando así una visión más profunda y matizada de su proceso formativo.

La investigación se enmarca dentro de un enfoque mixto, y se apoya en un diseño metodológico riguroso que contempla tres variables centrales: (1) la influencia de los estudios religiosos en el desarrollo personal y espiritual; (2) la relación entre la formación religiosa y el desempeño académico; y (3) la contribución de la educación religiosa al fortalecimiento de la identidad y el rol de género. Estas variables se operacionalizan en diversas dimensiones e indicadores, tales como la autoestima, el compromiso con la fe, la motivación académica, el sentido de pertenencia y la autoidentificación con el rol femenino tradicional.

Para medir estas variables, se diseñaron tres instrumentos principales: una encuesta tipo Likert aplicada a una muestra representativa de estudiantes, una serie de entrevistas semiestructuradas para profundizar en experiencias personales, y un grupo focal centrado en la reflexión colectiva sobre la identidad y el rol de la mujer en la comunidad. A ello se suma una revisión documental de los registros académicos, con el fin de analizar objetivamente el vínculo entre la formación religiosa y el rendimiento estudiantil.

El estudio se llevó a cabo entre mayo y agosto de 2025, con la participación de alumnas de las Licenciaturas en Diseño Gráfico, en Diseño de Interiores, Arquitectura Interior, Ingeniería Comercial y en Educación (Primaria, Preescolar y Dificultades de Aprendizaje) y, además, Técnico en Gastronomía Kosher y Educación Judaica.

Más allá de los resultados específicos, esta tesis aspira a contribuir al fortalecimiento de modelos educativos que respeten, valoren y celebren la diversidad cultural y religiosa. Comprender cómo aprenden y crecen las estudiantes es, sin duda, el primer paso para acompañarlas mejor en su camino y construir una educación verdaderamente inclusiva y transformadora.

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema de investigación

La educación superior en contextos con identidades culturales y religiosas particulares, como la comunidad judía ortodoxa (CJO), ofrece una oportunidad única para explorar cómo la formación académica puede integrarse con valores espirituales, éticos y sociales. En este sentido, OR University representa un caso significativo. Esta institución panameña fue creada específicamente para brindar formación profesional a mujeres judías ortodoxas, respetando estrictamente las normas de su fe y su visión del rol femenino.

OR University es una institución de educación superior privada, ubicada en la ciudad de Panamá, cuyo propósito principal es ofrecer una formación académica y espiritual dirigida exclusivamente a mujeres pertenecientes a la comunidad judía ortodoxa. Su enfoque pedagógico parte del reconocimiento del rol central que la mujer desempeña dentro de su tradición religiosa, asumiendo que su educación debe estar alineada con los valores y principios de la Torá, al tiempo que la prepara para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Esta orientación educativa diferenciada permite que las estudiantes desarrollen competencias profesionales en Licenciaturas en Diseño Gráfico, en Diseño de Interiores, Arquitectura Interior, Ingeniería Comercial y en Educación (Primaria, Preescolar y Dificultades de Aprendizaje) y, además, Técnico en Gastronomía Kosher y Educación Judaica; dentro de un entorno que respeta sus convicciones religiosas, sus tiempos y su identidad cultural. Al ser una universidad que atiende únicamente a población femenina, su modelo formativo incorpora consideraciones específicas relacionadas con el

desarrollo integral de la mujer judía ortodoxa, promoviendo una formación ética, comunitaria y vocacional que busca equilibrar lo académico, lo espiritual y lo social.

El modelo educativo de OR University combina carreras profesionales con estudios religiosos intensivos centrados en la Torá y en los principios del judaísmo ortodoxo, buscando armonizar el desarrollo académico con el fortalecimiento de la identidad religiosa. Sin embargo, a pesar del valor que este enfoque representa para su comunidad, aún no se cuenta con estudios empíricos que analicen cómo este modelo impacta en la integralidad de la educación femenina, considerando que esta es la población que atiende esta institución educativa de enseñanza superior.

La falta de evidencia concreta sobre los efectos de esta estructura curricular limita tanto la mejora institucional como la posibilidad de visibilizar el valor educativo de una propuesta diseñada para atender necesidades culturales específicas. Comprender el impacto de los estudios religiosos en dimensiones clave del desarrollo, como el desempeño académico, el crecimiento personal, el compromiso espiritual y la integración comunitaria, es fundamental para evaluar si se están logrando los objetivos formativos propuestos.

Por ello, esta investigación cobra relevancia al ofrecer un análisis contextualizado que aporte información útil para el fortalecimiento del modelo educativo de OR University y que contribuya, además, a enriquecer el debate sobre educación diferenciada, inclusión y diversidad cultural en el ámbito universitario.

1.2 Planteamiento del problema

En el contexto de una educación superior cada vez más diversa, se vuelve necesario evaluar cómo los modelos que integran formación académica y religiosa impactan en la formación integral de los estudiantes.

En OR University, una institución panameña dirigida exclusivamente a mujeres judías ortodoxas, se combina la enseñanza profesional con estudios religiosos, pero aún no se cuenta con evidencia clara sobre cómo esta estructura influye en el desarrollo académico, personal, espiritual y comunitario de sus alumnas.

Esta falta de información limita la mejora del enfoque institucional y reduce la posibilidad de demostrar el valor educativo de un modelo diseñado para responder a las particularidades de una comunidad específica. Evaluar este impacto resulta clave para entender si se están logrando los objetivos de brindar una formación completa que permita a las estudiantes desarrollarse profesionalmente sin desvincularse de sus valores religiosos.

Por ello, esta investigación se propone medir ese impacto y aportar información útil para fortalecer la propuesta educativa de la universidad. A continuación, se indican la pregunta y subpreguntas de investigación surgidas con el planteamiento del problema.

Pregunta de investigación:

¿Cuál es el impacto de los estudios religiosos en la formación integral de las estudiantes de OR University?

Subpreguntas de investigación:

1. ¿Cómo perciben las estudiantes de OR University la influencia de los cursos religiosos en su desarrollo personal y espiritual?
2. ¿Qué relación existe entre la formación religiosa y el desempeño académico de las estudiantes de OR University?
3. ¿En qué medida contribuyen los estudios religiosos al fortalecimiento de la identidad cultural-religiosa y del rol de género de las estudiantes en su comunidad?

1.3 Justificación de la investigación

Esta investigación es fundamental para comprender cómo los estudios religiosos contribuyen a la formación integral de las estudiantes de OR University, una institución panameña dedicada exclusivamente a mujeres de la comunidad judía ortodoxa. Su relevancia radica en generar evidencia empírica sobre el impacto de un modelo educativo que articula formación académica y espiritual, dentro de un marco cultural y religioso específico.

El valor de este estudio se manifiesta en varios niveles: en primer lugar, permitirá fortalecer el enfoque institucional, brindando insumos concretos para la mejora continua del currículo y de las prácticas pedagógicas. En segundo lugar, visibiliza una propuesta educativa diferenciada, contextualizada y culturalmente pertinente, lo cual resulta especialmente importante en escenarios donde predomina una visión homogénea de la educación superior. Y, en tercer lugar, ofrece un aporte significativo al debate académico

sobre educación con enfoque de género, ya que analiza la experiencia formativa de mujeres en un entorno que integra tradición religiosa, roles culturales y desarrollo profesional.

Desde el campo de las ciencias sociales, esta investigación cobra aún mayor importancia por su capacidad de documentar la experiencia educativa femenina en una comunidad tradicional, promoviendo una comprensión más amplia de cómo las mujeres construyen sentido, identidad y agencia dentro de marcos religiosos. Los hallazgos pueden incidir en el diseño de políticas institucionales, estrategias de acompañamiento académico y enfoques inclusivos en la educación superior, abriendo la posibilidad de replicar buenas prácticas en otros contextos con poblaciones culturalmente diferenciadas.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Valorar el impacto de los estudios religiosos en la formación integral (formación académico, personal, espiritual y comunitario) de las estudiantes de OR University.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar la percepción de las estudiantes de OR University sobre el impacto de los cursos religiosos en su vida personal y espiritual.

- Describir la relación entre la formación religiosa y el desarrollo académico de las estudiantes de OR University.
- Analizar el aporte de los estudios religiosos en la construcción de identidad y rol comunitario de las estudiantes de OR University.

1.5 Alcance y límites de la investigación

La presente investigación se llevó a cabo en OR University, ubicada en calle 44 Este, en la ciudad de Panamá. El estudio se centró en estudiantes de las licenciaturas en Diseño Gráfico, Diseño de Interiores, Arquitectura Interior, Ingeniería Comercial y Educación (Primaria, Preescolar y Dificultades de Aprendizaje), así como del Técnico en Gastronomía Kosher y Educación Judaica, con una población total de 58 alumnas inscritas en estos programas.

El trabajo de campo y el análisis de datos se desarrollaron durante un período de cuatro meses, comprendido entre mayo y agosto de 2025, lo que permitió obtener una visión representativa del impacto de los estudios religiosos en la formación integral de estas estudiantes dentro del contexto académico y cultural de la institución.

1.6. Línea de investigación a la que pertenece el estudio

La línea de investigación seleccionada, inclusión y equidad educativa, es plenamente pertinente para el tema propuesto, ya que la tesis se centra en analizar cómo los estudios religiosos impactan la formación integral de mujeres pertenecientes a una comunidad cultural y espiritualmente diferenciada.

OR University representa un modelo educativo que responde a las particularidades de la comunidad judía ortodoxa, brindando formación profesional exclusivamente a mujeres, dentro de un entorno que respeta y refuerza sus valores religiosos.

Esta orientación plantea una visión de inclusión que no se basa en la homogeneización, sino en el reconocimiento y respeto profundo por la diversidad cultural, de género y de fe, según las palabras de Nieto (2015), “la equidad no significa igualar, sino garantizar que cada estudiante sea valorado en su contexto sociocultural”. En este contexto, hablar de equidad educativa implica garantizar que las estudiantes reciban una educación de calidad sin tener que renunciar a su identidad, sus creencias ni a su rol comunitario (Nieto, 2015a)

La propuesta investigativa también incorporó valores clave como la justicia, el derecho a la diversidad, la empatía, la igualdad de oportunidades y la participación, promoviendo una comprensión amplia y crítica sobre cómo el currículo y los entornos educativos pueden adaptarse para formar mujeres comprometidas con su fe y capacidades profesionalmente. Esta perspectiva contribuyó al debate actual sobre educación contextualizada y con enfoque de género, reafirmando el derecho de todas las personas a una formación significativa desde su realidad cultural (Banks, 2015).

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas en el tema

De acuerdo al análisis jurídico de Naciones Unidas (1966), el artículo 18 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos reconoce el derecho de los padres a garantizar una educación religiosa y moral conforme a sus convicciones. Este principio legal sustenta la existencia de instituciones educativas confesionales como OR University, al garantizar autonomía formativa en función de valores espirituales y culturales específicos (Naciones Unidas, 1966).

Según el estudio teórico de Peter Berger (2011), las instituciones educativas en contextos religiosos actúan como transmisoras de una “cúpula sagrada”, es decir, una estructura simbólica que da sentido a la realidad. En el caso de comunidades judías ortodoxas, estas instituciones no solo imparten conocimiento, sino que reproducen un marco de identidad y pertenencia basado en creencias trascendentes, lo que resulta clave para entender el rol pedagógico de OR University (Berger, 2011).

De acuerdo con la investigación comparativa de Stopler (2013), el modelo educativo ultraortodoxo en Israel, respaldado por políticas públicas, permite ejercer plenamente la autonomía religiosa y curricular. Esta experiencia muestra que es posible articular una formación religiosa intensiva con estándares académicos de calidad, lo que resulta un antecedente relevante para valorar el modelo de OR University (Stopler, 2013)

En este sentido, según Arweck (2017), quien condujo un estudio mixto con adolescentes británicos, los jóvenes muestran mayor sentido de pertenencia y aceptación hacia la educación religiosa cuando esta se alinea con su identidad cultural.

Estos hallazgos refuerzan la pertinencia de evaluar cómo los estudios religiosos en OR University impactan el desarrollo integral de sus estudiantes, especialmente en lo espiritual y personal (Arweck, 2018).

En cuanto a las mujeres judías ultraortodoxas, el estudio cualitativo de Amzalag y Gross (2012) muestra que, la educación formal representa un espacio de empoderamiento y participación comunitaria, incluso en contextos con normas conservadoras. Este antecedente apoya el análisis del impacto de la formación religiosa en la agencia y rol social de las estudiantes de OR University (Amzalag & and Gross, 2012).

En América Latina, la educación religiosa ha sido tradicionalmente un pilar importante en la formación ética y cultural de estudiantes de diversos contextos. Según Liwerant (2011), en comunidades judías de la región, las instituciones educativas no solo cumplen funciones académicas, sino que actúan como espacios de transmisión identitaria intergeneracional.

Estas instituciones buscan armonizar el desarrollo profesional con una formación espiritual coherente con las tradiciones comunitarias, un reto que cobra especial relevancia en contextos multiculturales donde la identidad religiosa puede verse tensionada por las exigencias de la vida moderna (Bokser Liwerant, 2011).

Por otro lado, otros estudios resaltan que la integración de la fe y la educación superior no debe verse como una dicotomía, sino como una oportunidad para fortalecer el sentido de pertenencia, la motivación académica y la proyección ética de los estudiantes. Lindholm y Astin (2008) afirman que cuando las universidades fomentan un

desarrollo espiritual significativo, no solo se enriquece la experiencia educativa, sino que también se favorece el compromiso social y el bienestar emocional de los estudiantes (Lindholm & Astin, 2008).

De acuerdo con el trabajo etnográfico de Taylor-Guthartz (2016), las mujeres judías ortodoxas desempeñan un rol dinámico y transformador en sus comunidades religiosas, liderando espacios educativos y espirituales. Este antecedente permite contextualizar cómo la educación religiosa puede fortalecer el liderazgo femenino desde una identidad tradicional. Este protagonismo femenino evidencia cómo la educación y la vida religiosa están profundamente entrelazadas con el fortalecimiento de la identidad (Taylor-Guthartz, 2016).

De manera similar, Dayan y Roitman (2016) describen la evolución de la comunidad judía en México, destacando su capacidad de organización y preservación identitaria a lo largo del tiempo. Señalan que, desde la llegada de inmigrantes judíos en el siglo XX, se consolidó una estructura conocida como “comunidad de comunidades”, donde cada grupo, según su origen, estableció redes de apoyo con servicios educativos, religiosos y culturales propios.

La alta asistencia escolar dentro de esta red, sumada a una vida comunitaria activa, ha sido fundamental para transmitir valores, fortalecer la identidad colectiva y mantener una fuerte cohesión interna, incluso en un contexto de apertura y transformación social (Dayan & Roitman, 2016).

Finalmente, Tatiana Diaz (2020) propone una mirada renovada a la enseñanza religiosa en el aula, destacando que no debe limitarse a la transmisión doctrinal. Más bien, sugiere que este espacio puede ser una oportunidad para promover el respeto, la empatía y la inclusión. En una sociedad diversa y cambiante, la clase de religión debe abrirse al diálogo, ser sensible a las distintas creencias, y conectar con la realidad de los estudiantes. La autora hace un llamado a los docentes a innovar, a escuchar, y a convertir sus clases en espacios de encuentro donde todos se sientan valorados y bienvenidos (T. Díaz, 2020).

En el caso de Panamá, existen colegios privados que ofrecen educación primaria y secundaria dentro del marco de los valores y tradiciones del judaísmo, asegurando así la continuidad educativa desde edades tempranas. Sin embargo, OR University es actualmente la única institución de educación superior en el país y en Latinoamérica dedicada exclusivamente a brindar formación profesional formal a mujeres de la comunidad judía ortodoxa.

Esta universidad surge con el propósito de que sus estudiantes puedan continuar su educación sin separarse de su identidad religiosa UO, integrando una formación académica de calidad con el estudio profundo de su fe. De esta manera, se busca no solo fortalecer sus competencias profesionales, sino también prepararlas para asumir con firmeza y claridad su rol en la vida comunitaria, familiar y laboral, desde un enfoque ético, espiritual y culturalmente coherente.

2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación

2.2.1 Educación religiosa en contextos culturales específicos

La educación religiosa, entendida en su sentido más profundo, va más allá de la simple transmisión de contenidos doctrinales o de normas de conducta. Según Gabriel Moran (1991), “la educación religiosa no consiste en repetir fórmulas de fe, sino en ayudar a las personas a explorar y dar sentido a su existencia a la luz de una tradición espiritual que le hable al corazón y a la razón” (p. 24).

En este enfoque, el objetivo principal no es formar creyentes obedientes, sino personas capaces de reflexionar sobre su fe, integrarla en su vida cotidiana y dialogar con el mundo desde una comprensión ética y trascendente. La educación religiosa, por tanto, tiene como propósito cultivar la identidad, el pensamiento crítico, la responsabilidad moral y el compromiso comunitario, dentro de un marco de pertenencia y apertura (Moran, 1991).

En el libro judaísmo para el siglo XXI de Bonder y Sorj (2008), ellos reflexionan sobre la necesidad de repensar la tradición judía en el contexto actual. Plantean que el judaísmo debe dialogar con los cambios culturales y sociales del siglo XXI sin renunciar a su esencia espiritual. Desde la voz del rabino Bonder, se enfatiza la importancia de reinterpretar los rituales y valores como herramientas vivas y significativas para el desarrollo personal y comunitario.

A la vez, el sociólogo Sorj, destaca que la educación religiosa debe preparar a los individuos no solo para vivir su fe, sino también para integrarse activamente a la sociedad, respetando la diversidad sin diluir su identidad. Esta visión dual propone una

educación judía que combine pertenencia, pensamiento crítico y responsabilidad social (Bonder & Sorj, 2008).

En esa misma línea, Bokser Liwerant (2011) analiza el desarrollo de las comunidades judías en América Latina, donde la tensión entre integración social y preservación de la identidad ha llevado a lo que denomina "juegos y contrajuegos". En este escenario, las instituciones educativas y religiosas se convierten en pilares fundamentales para mantener la cohesión interna y transmitir los valores de la tradición judía. En particular, los espacios de formación no solo reproducen prácticas culturales, sino que generan pertenencia y memoria colectiva, esenciales para la continuidad generacional en contextos marcados por la diversidad y el cambio (Bokser Liwerant, 2011).

Desde otra perspectiva, Arthur (2005) sostiene que la educación religiosa en contextos modernos debe ir más allá de la transmisión doctrinal, promoviendo la reflexión ética, la formación del carácter y el compromiso social. En su análisis del sistema educativo británico, subraya que los valores religiosos pueden integrarse positivamente a una educación pública cuando se enfocan en formar ciudadanos responsables y conscientes.

Esta idea es aplicable a instituciones como OR University, donde la enseñanza de la Torá y los principios del judaísmo ortodoxo busca no solo preservar la identidad espiritual de sus estudiantes, sino también formar mujeres capaces de aportar a su comunidad desde una mirada ética y profesional (Arthur, 2005).

El caso de la comunidad judía en México, documentado por Dayan y Roitman (2016), ejemplifica cómo una red educativa bien estructurada puede sostener la identidad religiosa y cultural de forma sólida. A través de instituciones organizadas por linaje y origen, se ha construido una red de escuelas y servicios que garantiza tanto la excelencia académica como la formación espiritual. Esta red permite a las nuevas generaciones desarrollarse integralmente, dentro de un entorno que refuerza tanto los valores tradicionales como las competencias para la vida moderna, lo que asegura la continuidad cultural sin aislamiento del entorno nacional (Dayan & Roitman, 2016).

Tatiana Guerrero (2024) propone que la educación valórica inclusiva constituye un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes, al ir más allá de la mera transmisión de contenidos académicos. Su investigación resalta que los valores deben permear de manera transversal las prácticas pedagógicas, de modo que la comunidad educativa fomente el respeto, la equidad y la participación democrática. De esta manera, la formación valórica se concibe como un proceso integral orientado a preparar a los estudiantes para desenvolverse en sociedades diversas, reconociendo la dignidad de cada persona y promoviendo una ciudadanía activa y comprometida.

Asimismo, Guerrero subraya que los principales desafíos de la educación valórica inclusiva se encuentran en la adecuación curricular, la capacitación docente y la creación de una cultura institucional que priorice la inclusión. El estudio evidencia cómo las tensiones sociales, culturales y políticas influyen directamente en la forma en que los valores se enseñan y se viven en las aulas. Por ello, la autora destaca la necesidad de comprender la educación valórica como un fenómeno profundamente contextualizado,

que exige un compromiso sostenido de los actores educativos para superar desigualdades y favorecer la cohesión social desde una perspectiva ética y plural (T. Díaz, 2020).

Sharon Smith (2025) explora cómo la educación religiosa se configura y adapta dentro de contextos culturales particulares, resaltando su papel como agente de transmisión de valores, identidad y cohesión comunitaria. Se observa que, más allá de la enseñanza doctrinal, las prácticas educativas religiosas cumplen una función integradora, pues permiten a los individuos situar su fe en diálogo con las dinámicas sociales, históricas y culturales propias de su entorno. Esta articulación entre educación religiosa y cultura favorece la preservación de tradiciones, la formación moral y el fortalecimiento de la pertenencia a un grupo determinado, lo que convierte al aula en un espacio de construcción de sentido y de continuidad cultural (Smith, 2024).

Asimismo, Smith (2025) evidencia que la educación religiosa no es un proceso uniforme, sino que adquiere matices específicos en función del contexto cultural donde se desarrolla. Factores como la lengua, las costumbres locales, la memoria histórica y las condiciones sociopolíticas influyen directamente en cómo se conciben los contenidos, métodos y objetivos de la enseñanza. De este modo, la autora aporta una visión crítica sobre la necesidad de comprender la educación religiosa como un fenómeno contextualizado, en el que se entrelazan la fe y la cultura, generando experiencias formativas que trascienden lo académico y se convierten en pilares de la identidad colectiva y personal.

A través del estudio de casos y enfoques diversos, se confirma que los modelos educativos que integran fe, cultura y formación profesional pueden generar experiencias significativas que equilibran tradición y modernidad. Por ello, comprender y valorar el impacto de estos estudios religiosos es esencial no solo para enriquecer el modelo institucional, sino también para visibilizar la relevancia de propuestas educativas culturalmente contextualizadas y humanamente transformadoras.

2.2.2 Formación integral de los estudiantes

La formación integral en la educación superior se concibe como un proceso educativo que busca desarrollar de manera armónica las diferentes dimensiones del ser humano: académica, personal, espiritual y social.

Según Guerrero y Ruíz (1997), este tipo de formación no se limita a la transmisión de conocimientos técnicos, sino que apunta al desarrollo pleno de la persona como sujeto libre, responsable y trascendente. La educación integral considera que cada estudiante posee una dignidad única y que la universidad debe crear condiciones para el florecimiento de sus capacidades intelectuales, afectivas y espirituales, promoviendo así una formación orientada al sentido, no solo a la competencia (Guerrero & Ruiz, 2020).

Las dimensiones que integran esta visión abarcan el desarrollo académico, centrado en el pensamiento crítico y el conocimiento disciplinar; el personal, ligado al autoconocimiento y la autonomía; el espiritual, que permite la conexión con lo trascendente y los valores personales; el ético, que orienta la toma de decisiones responsables; y el comunitario, que impulsa el compromiso social.

En este sentido, Astin, Astin y Lindholm (2010) afirman que una educación verdaderamente transformadora no puede reducirse al rendimiento académico, sino que debe también “cultivar el espíritu”, generando experiencias educativas que impacten en la vida interior del estudiante y en su vínculo con los demás (Astin, 2010).

Para alcanzar esa integración de dimensiones, es fundamental aplicar enfoques pedagógicos que promuevan una formación equilibrada. La pedagogía de la complejidad, propuesta por Edgar Morin (2001), sostiene que el conocimiento no puede fragmentarse ni separarse de la vida, y que la educación debe atender a la totalidad del ser humano.

En esta línea, el docente actúa como guía y mediador, ayudando al estudiante a vincular saberes con su experiencia vital y a comprenderse en relación con el mundo. Se enfatiza la importancia de metodologías activas, interdisciplinarias y humanistas, que no solo enseñan contenidos, sino que también promueven el desarrollo emocional, social y espiritual dentro del aula (Morin, 2001).

Además del impacto sobre los estudiantes, la espiritualidad en el ámbito universitario también se refleja en la manera en que los docentes abordan su rol formativo. Según Lindholm y Astin (2008), muchos profesores consideran que el desarrollo espiritual y ético de los estudiantes es una parte fundamental de su labor educativa, aunque no siempre esté formalmente integrado al currículo. El estudio revela que los educadores que valoran la espiritualidad tienden a fomentar ambientes de aprendizaje más empáticos, reflexivos y centrados en el propósito de vida de los estudiantes (Lindholm & Astin, 2008).

Hablar de formación integral implica también reconocer la necesidad de una educación diferenciada, es decir, que respete las particularidades del género, la cultura y la religión de los estudiantes.

En este sentido, Néstor López (2005), desde su trabajo sobre equidad educativa en América Latina, subraya que una educación de calidad debe adaptarse a los contextos socioculturales específicos de los alumnos. En comunidades como la judía ortodoxa, esto implica diseñar propuestas formativas que articulen saber académico y tradición religiosa, respetando los roles de género definidos por la comunidad, sin excluir a las estudiantes del acceso a una formación profesional sólida y significativa (López N., 2005).

El estudio de Olivares y colaboradores (2020) destaca que la formación integral de los estudiantes universitarios se vincula estrechamente con la construcción de la identidad profesional a lo largo de la carrera. En este proceso, la educación superior no solo transmite conocimientos técnicos, sino que también ofrece experiencias que potencian el autoconocimiento, la capacidad de trabajar en comunidad y la reflexión ética, elementos fundamentales para preparar a los futuros profesionales de manera integral.

La investigación demuestra que las distintas cohortes atraviesan etapas diferenciadas en las que evolucionan sus expectativas y logros, lo que evidencia que el desarrollo personal, académico y social es un componente inseparable de la formación profesional.

Asimismo, los resultados subrayan que la formación integral se fortalece mediante actividades académicas retadoras, como las experiencias de aprendizaje vivencial, que ayudan a los estudiantes a interiorizar valores, habilidades interpersonales y competencias organizacionales. Estas prácticas permiten que los alumnos reconozcan su papel dentro de la sociedad y asuman la responsabilidad de generar cambios conscientes en su entorno.

De este modo, la investigación aporta evidencia de que la formación integral no es un proceso estático, sino dinámico y progresivo, en el que los jóvenes consolidan su identidad, desarrollan competencias transversales y adquieren una visión ética y transformadora de su rol como futuros profesionistas (Olivares et al., 2020).

La formación integral en la educación superior implica mucho más que la adquisición de conocimientos académicos; se trata de un proceso que articula el desarrollo personal, espiritual, comunitario y ético, en concordancia con lo mencionado por los autores, la universidad debe concebirse como un espacio donde convergen saberes, valores y experiencias que impulsan al estudiante a crecer en todas sus dimensiones y a consolidar una identidad profesional comprometida con la sociedad.

Así, la verdadera educación integral no se limita al aula ni al currículo formal, sino que promueve una formación plena que, durante los estudios profesionales, nutre la vida interior del estudiante, fortalece sus vínculos comunitarios y lo prepara para asumir con responsabilidad su papel en el mundo.

2.2.3 Identidad cultural y religiosa en el contexto judío

La identidad judía ortodoxa se fundamenta en una interpretación tradicional de la Torá, en la observancia estricta del Halará (ley judía) y en una estructura comunitaria basada en roles claramente definidos.

Dentro de este marco, el rol de la mujer se asocia a la preservación del hogar judío, la transmisión de valores y la vida espiritual doméstica. Deen (2015) describe cómo, en muchas comunidades ultraortodoxas, la mujer actúa como sostén religioso y cultural, responsable de mantener las normas de modestia, la educación inicial de los hijos y la práctica ritual cotidiana, todo ello desde una posición respetada, aunque no pública. La identidad, entonces, se vive desde una profunda interiorización de los valores religiosos que guían la vida cotidiana (Deen, 2015).

La educación religiosa es uno de los mecanismos más poderosos para la construcción de la identidad judía, ya que desde edades tempranas moldea el sentido de pertenencia, la práctica religiosa y la visión del mundo.

Según Pomson y Deitcher (2009), en las escuelas judías ortodoxas se cultiva una identidad colectiva mediante el estudio intensivo de textos religiosos, el uso del hebreo litúrgico y la transmisión de historias compartidas que refuerzan la continuidad generacional. Esta construcción no es solo intelectual, sino vivencial: los alumnos aprenden tanto en el aula como en la experiencia comunitaria diaria, donde la identidad se fortalece a través de la práctica ritual y la inmersión cultural (Pomson, 2009).

En las comunidades religiosas conservadoras, la relación entre religión y género es compleja y está sujeta a múltiples interpretaciones. Aunque a menudo se asume que

el papel de la mujer está limitado por normas tradicionales, existen también espacios donde las mujeres ejercen agencia significativa.

Davidman (1991), en su estudio sobre mujeres *baalei teshuvá* (mujeres que retornan al judaísmo ortodoxo), muestra cómo muchas mujeres encuentran en la religiosidad no una opresión, sino una forma de empoderamiento espiritual, claridad de propósito y pertenencia. La religión, en este contexto, no se vive solo como mandato, sino también como elección que da sentido a la vida y estructura a la comunidad (Davidman, 1991a).

Las experiencias educativas de mujeres en CJO muestran cómo es posible integrar el aprendizaje religioso con una formación académica formal, aunque esta integración varía según la comunidad.

2.2.4 Inclusión y equidad educativa

En contextos religiosos, el concepto de inclusión implica más que integrar estudiantes diversos; significa crear espacios donde las diferencias sean reconocidas, valoradas y respetadas dentro de los marcos culturales y espirituales propios de cada comunidad.

Según Guerrero Díaz (2020), la educación religiosa debe ir más allá del adoctrinamiento y convertirse en un escenario de diálogo respetuoso entre distintas alteridades. La autora sostiene que la clase de religión puede ser una herramienta poderosa para fomentar la tolerancia y la convivencia, siempre que se base en el

reconocimiento mutuo y en una pedagogía empática que abrace la diversidad como parte de su misión formativa (Díaz, 2020) .

La educación con pertinencia cultural busca asegurar que los estudiantes reciban formación de calidad sin tener que renunciar a su identidad cultural o religiosa. McCarty y Lee (2014) destacan que la inclusión real en contextos multiculturales exige adaptar el currículo y las metodologías a los saberes, valores y formas de vida de las comunidades. En lugar de forzar la homogeneidad, se promueve una inclusión contextualizada, donde el estudiante se reconozca en lo que aprende. En comunidades como la judía ortodoxa, esto implica mantener prácticas y contenidos propios, pero integrarlos de forma crítica y creativa con las exigencias del mundo moderno (McCarty & Lee, 2014).

La equidad educativa implica dar a cada estudiante lo que necesita para alcanzar su máximo desarrollo, lo cual es particularmente relevante en el caso de minorías culturales y religiosas.

Nieto (2010) sostiene que las desigualdades no se resuelven tratando a todos por igual, sino reconociendo y respondiendo a sus diferencias de origen, lengua, fe y visión del mundo. En contextos educativos con fuerte presencia cultural, como el de OR University, la equidad no se limita al acceso a recursos, sino que incluye el diseño de experiencias educativas significativas que respondan a las particularidades de sus estudiantes, respetando su cosmovisión y valores (Nieto, 2015).

El artículo 18 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (ICCPR) (Naciones Unidas, 1966) reconoce el derecho de los padres a garantizar que sus hijos reciban una educación acorde a sus propias convicciones religiosas y filosóficas y según

Taylor (2005), este derecho es una expresión concreta de la libertad religiosa y forma parte de la base legal que permite la existencia de instituciones educativas con orientación confesional.

En el caso de comunidades como la judía ortodoxa, este principio ampara la posibilidad de crear espacios académicos que no solo transmitan conocimientos técnicos, sino que lo hagan desde un marco ético y espiritual coherente con los valores familiares y comunitarios (Taylor, 2005).

2.2.5 Impacto de la educación religiosa en el rendimiento académico

Diversas investigaciones han documentado una conexión entre la educación religiosa y una mayor motivación académica, mediada por la promoción de valores como la disciplina, el esfuerzo y el sentido de propósito.

En un estudio a gran escala, Jeynes (2003) encontró que los estudiantes que participan en contextos educativos religiosos suelen mostrar actitudes más positivas hacia el aprendizaje y niveles más altos de logro académico, incluso después de controlar variables socioeconómicas. Estos resultados sugieren que los entornos escolares con un fuerte componente espiritual pueden actuar como factores protectores, fortaleciendo el compromiso con los estudios y la autorregulación del comportamiento (Jeynes, 2003).

Los valores espirituales inculcados en entornos educativos religiosos tienen efectos concretos en la construcción de hábitos de estudio y en el compromiso con el aprendizaje.

Regnerus (2000) afirma que la socialización religiosa fortalece actitudes escolares positivas, como la constancia, la organización del tiempo y el esfuerzo sostenido. Su estudio en escuelas urbanas de EE.UU. mostró que los adolescentes con una vida espiritual activa reportaban mayor autocontrol y metas académicas claras, atribuidas a su formación religiosa. Estos valores internos no solo regulan la conducta, sino que refuerzan el sentido de responsabilidad del estudiante hacia sí mismo y hacia su comunidad (Regnerus & Regnerus, 2000).

La interiorización de valores espirituales puede influir positivamente en los hábitos de estudio y el compromiso académico. En un estudio realizado por Zubairu y Sakariyau (2016), se exploró la relación entre la religiosidad y el rendimiento académico entre estudiantes de contabilidad en la Universidad Islámica Internacional de Malasia.

Aunque no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre la religiosidad y el rendimiento académico, los autores observaron que los estudiantes con altos niveles de religiosidad también presentaban altos niveles de rendimiento académico. Esto sugiere que, si bien la religiosidad no garantiza un mejor desempeño académico, puede estar asociada con factores como la autodisciplina y la motivación, que son beneficiosos para el éxito académico (Mustapha Zubairu & Busra Sakariyau, 2016).

En conjunto, lo explorado hasta aquí demuestra que la educación religiosa, lejos de ser un obstáculo para el desarrollo académico, puede ser una fuente poderosa de motivación, identidad y formación integral cuando se articula de manera consciente con los objetivos de la educación superior.

En contextos como el de OR University, donde se busca formar mujeres dentro de un marco cultural y espiritual específico, es clave reconocer que enseñar desde la fe no es excluir, sino acompañar, fortalecer y preparar a las estudiantes para enfrentar el mundo sin perder lo que son. La integración de lo académico con lo personal, espiritual y comunitario no solo es posible, sino deseable, si aspiramos a una educación verdaderamente significativa, que forme seres humanos completos, comprometidos y con un claro sentido de propósito.

2.2.6 Educación religiosa con enfoque de género

La incorporación del enfoque de género en la educación religiosa permite analizar cómo las prácticas pedagógicas influyen en la construcción de identidades, roles y relaciones de poder dentro de las comunidades de fe. Según Gross y colaboradores (2012), la educación religiosa puede ser tanto un espacio de conservación de estructuras tradicionales como una plataforma de transformación, dependiendo de cómo se aborde la formación de las mujeres.

En su estudio sobre mujeres judías ultraortodoxas en Israel, Gross encontró que la escolarización religiosa no solo transmitía normas religiosas, sino que también ofrecía herramientas para el desarrollo personal, intelectual y profesional, desafiando parcialmente los límites tradicionales del rol femenino (Amzalag & and Gross, 2012).

Esta perspectiva resulta esencial para comprender cómo en contextos como OR University, la formación religiosa puede convertirse en un medio para el empoderamiento de las mujeres desde su propia identidad espiritual, sin necesidad de ruptura cultural. De este modo, el enfoque de género aplicado a la educación religiosa permite visibilizar la

agencia femenina y su capacidad de liderazgo en entornos donde tradicionalmente han tenido roles limitados.

El propósito de la investigación realizada por Schupack (2021) es examinar cómo se interpreta y se vive la diferencia religiosa y de género dentro del ámbito académico en Israel. Desde su experiencia como mujer judía ultraortodoxa, la autora analiza cómo su identidad se ubica en la intersección de múltiples formas de discriminación: por un lado, la sociedad israelí suele percibir a los ultraortodoxos como retrógrados, aislacionistas o incluso antisemitas; por otro lado, ser mujer en el mundo académico conlleva retos estructurales ampliamente documentados (Schupack, 2023).

A través de una metodología autoetnográfica, Schupack expone los desplazamientos cotidianos que realiza entre comunidades discursivas diversas, los ajustes retóricos necesarios para adaptarse, y los constantes encuentros con estereotipos y sesgos. Su análisis evidencia que el acto de “representar” la identidad religiosa y de género en espacios académicos implica una negociación constante de pertenencia, legitimidad y expresión.

Finalmente, desde una perspectiva sociológica, Davidman (1991) analiza las trayectorias de mujeres estadounidenses que, provenientes de contextos seculares o reformistas, deciden integrarse al judaísmo ortodoxo. Lejos de tratarse de una regresión o sometimiento pasivo, el estudio revela que muchas de estas mujeres encuentran en la tradición religiosa un marco de sentido, estabilidad y pertenencia que resignifica sus vidas.

La educación religiosa cumple aquí un rol central como canal de transformación personal y afirmación espiritual. A través del aprendizaje intensivo de la Torá, las participantes no solo interiorizan normas, sino que construyen una nueva identidad con agencia ética, emocional y comunitaria. Este hallazgo desafía visiones simplistas del género en contextos religiosos tradicionales y demuestra que, cuando la educación es vivida como una elección consciente, puede convertirse en una vía de empoderamiento personal desde el interior de la fe (Davidman, 1991).

En el contexto de OR University, donde la formación académica se articula con los valores del judaísmo, esta visión aporta argumentos sólidos para valorar la educación religiosa no como limitante, sino como posibilidad de fortalecimiento identitario femenino.

2.2.7 Modelo educativo de OR University

El modelo educativo de OR University, denominado “Razonamiento lógico-inductivo fundamentado en el judaísmo”, se estructura sobre principios filosóficos, éticos y pedagógicos profundamente ligados a la tradición judía. Su propósito es formar mujeres comprometidas con su identidad religiosa y plenamente capacitadas para desarrollarse en el mundo profesional contemporáneo. Esta propuesta se distingue por integrar la enseñanza académica con el estudio permanente de la Torá como fuente de sabiduría, ética y guía para la autorrealización personal y comunitaria.

Desde su filosofía institucional, OR University reconoce al ser humano como un ser único, irrepetible e insustituible. En consecuencia, la educación se orienta a la búsqueda desinteresada de la verdad, enmarcada por la racionalidad, la reflexión ética y la construcción del conocimiento a través de metodologías activas, constructivistas y

por competencias. Esta visión se traduce en una planificación curricular que articula razón, lógica inductiva, espiritualidad y acción, promoviendo una formación integral en lo académico, personal y comunitario.

Además, OR University goza de las potestades y prerrogativas que le corresponden por ley, y en particular de las derivadas de su autonomía universitaria, fundamentada en los principios de libertad de cátedra, investigación y estudio, tal como se establece en su estatuto. Estas libertades se ejercen con responsabilidad y dentro del marco del judaísmo.

La libertad de cátedra permite a los docentes desarrollar sus clases conforme a modelos didácticos propios, siempre en armonía con el modelo educativo institucional denominado razonamiento lógico inductivo fundamentado en el judaísmo.

La libertad de investigación reconoce al docente como formador, con la capacidad de establecer sus propias políticas investigativas dentro de su campo disciplinar, involucrando activamente al estudiante y manteniendo coherencia con los fundamentos religiosos.

La libertad de estudio garantiza igualdad de oportunidades para todas las estudiantes, permitiendo su desarrollo académico sin comprometer su identidad cultural y espiritual.

La estructura curricular está determinada por una vinculación entre el pensamiento inductivo y los valores de la tradición judía. Las carreras que ofrece la universidad, Licenciaturas en Diseño Gráfico, en Diseño de Interiores, Arquitectura Interior, Ingeniería Comercial y en Educación (Primaria, Preescolar y Dificultades de Aprendizaje) y además

Técnico en Gastronomía Kosher y Educación Judaica, están diseñadas para articular teoría y práctica bajo un enfoque de aprendizaje significativo, metacognición y responsabilidad social. A través de estas disciplinas, se espera que las estudiantes desarrollen un pensamiento crítico enmarcado en la ética y la moral derivadas de la Torá.

Asimismo, el modelo reconoce que la religión es un marco válido y necesario para el debate ético, particularmente frente a los avances de la ciencia y la técnica. Por ello, se da prioridad a la identificación de las implicaciones éticas de las decisiones profesionales, promoviendo que el conocimiento adquirido en la universidad contribuya genuinamente al bienestar humano. En este marco, la Torá no es solo objeto de estudio, sino fuente viva de orientación y sentido.

La planificación didáctica, los objetivos institucionales, la función docente y la extensión universitaria se articulan en torno al ideal de formar mujeres líderes, conocedoras de su fe y capaces de integrarse activamente en su comunidad y en la sociedad más amplia, sin perder su identidad (Modelo Educativo de OR University: Forjando el futuro, iluminando hogares, s/f).

2.2.8 La importancia de medir la formación integral de los estudiantes

La formación integral implica una educación que articula no solo el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal, social y ético del estudiante. Olivares (2020) propone un modelo de etapas para la construcción de la identidad profesional que permite observar cómo los estudiantes, a lo largo de su carrera, evolucionan desde el autoconocimiento hasta el compromiso con una visión profesional clara. Este enfoque plantea la necesidad de medir la formación integral como un proceso en constante

movimiento y cambio, en el que el acompañamiento institucional resulta clave para que los estudiantes se reconozcan como sujetos capaces de transformar su entorno desde su vocación (Olivares et al., 2020).

Fitzgerald (2020) resalta que la identidad profesional es un componente esencial dentro de la formación integral, particularmente en disciplinas que implican vocación de servicio, como la enfermería. A través de su análisis conceptual, destaca que la identidad profesional está compuesta por habilidades, conocimientos, valores éticos y pertenencia a una comunidad profesional. Por ello, medir la formación integral implica también considerar cómo el estudiante interioriza su rol profesional, lo que permite fortalecer prácticas educativas que fomenten una identidad coherente y comprometida con el bien común (Fitzgerald, 2020).

En este mismo tenor, Quaintance y colaboradores (2025) enfatizan que la percepción de competencia y de relevancia personal (*mattering*) está profundamente relacionada con el bienestar emocional, la motivación y el rendimiento académico del estudiante. En este sentido, la formación integral debe contemplar dimensiones afectivas que permitan al alumno sentirse valorado y capaz. Medir estos aspectos facilita la identificación de contextos formativos positivos y de redes de apoyo institucional que promuevan una educación más humana, equitativa y sostenible (Quaintance et al., 2025).

Sternszus et al. (2024) proponen una reconceptualización profunda del proceso de formación de identidad profesional, destacando tres dimensiones interrelacionadas: ser, llegar a ser y pertenecer. Estos autores argumentan que la formación profesional no

puede entenderse únicamente como la adquisición de competencias técnicas, sino como un proceso social, emocional y cultural profundamente influenciado por el contexto sociopolítico, la pertenencia a comunidades de práctica y la agencia del aprendiz.

Subrayan que el proceso de socialización profesional implica tanto la interiorización como la crítica activa de normas y valores profesionales, lo que permite a los estudiantes construir identidades auténticas, sensibles a la diversidad y alineadas con los ideales de justicia y equidad. Evaluar la formación integral de los estudiantes, por tanto, requiere considerar cómo estos procesos influyen en su sentido de competencia, pertenencia y autenticidad, factores esenciales para su bienestar y para el impacto social de su futuro ejercicio profesional (Sternszus et al., 2024).

Los enfoques revisados coinciden en reconocer que la formación profesional no se limita a la adquisición de conocimientos técnicos, sino que implica un proceso continuo de construcción de identidad, pertenencia y sentido de propósito. En este marco, resulta fundamental incorporar la formación religiosa como una dimensión clave en la medición de la formación integral, especialmente en contextos educativos donde los valores espirituales y comunitarios son parte estructural del modelo formativo.

La educación religiosa no solo fortalece la identidad personal y profesional, sino que también proporciona un marco ético, una visión trascendente del servicio y una motivación interior que influye en el compromiso social del futuro profesional. Medir esta dimensión, junto con las otras que conforman la formación integral, permite a las instituciones educativas como OR University evaluar con mayor profundidad el impacto

de sus programas y asegurar que están formando personas íntegras, con vocación de servicio, sentido de pertenencia y liderazgo ético en sus comunidades.

2.3 Variables

En la presente investigación, se definen tres variables centrales que permiten valorar el impacto de los estudios religiosos en la formación integral de las estudiantes de OR University. Las variables son percepción de las estudiantes de OR University sobre la influencia de los cursos religiosos, relación entre la formación religiosa y el desarrollo académico y aporte de los estudios religiosos en la construcción de identidad y rol comunitario

Cada una de las variables será definida en dos dimensiones, siendo estas, la conceptual y la operacional.

2.3.1 Definición conceptual de las variables

La primera variable, *influencia de los estudios religiosos en el desarrollo personal y espiritual*, se refiere al efecto que tienen estos estudios en la construcción de la autoestima, el sentido de propósito y la conexión con la fe. Se refiere a la manera en que la formación religiosa contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la autoimagen, la práctica de la fe y el sentido de propósito personal.

La segunda variable, *relación entre formación religiosa y desempeño académico*, explora cómo la instrucción religiosa influye en la motivación, hábitos de estudio y rendimiento académico de las alumnas. Se refiere a la forma en que los contenidos y

valores transmitidos en los cursos religiosos influyen en la motivación, los hábitos de estudio y la percepción del rendimiento académico por parte de las estudiantes.

Finalmente, la tercera variable, *contribución de los estudios religiosos al fortalecimiento de la identidad y del rol de género*, aborda la manera en que dicha formación impacta la autoidentificación de las estudiantes como mujeres dentro de su comunidad cultural y religiosa, así como su participación y compromiso comunitario.

Estas variables permiten valorar integralmente cómo la educación religiosa interviene en distintos ámbitos de desarrollo de las estudiantes. Esta variable aborda cómo dicha formación influye en el sentido de pertenencia, la construcción de identidad cultural-religiosa y la autoidentificación con los roles femeninos definidos dentro de la comunidad judía ortodoxa.

2.3.2 Definición operacional de las variables

La variable *influencia de los estudios religiosos en el desarrollo personal y espiritual* es medida a través de dos dimensiones: desarrollo personal y desarrollo espiritual. Estas dimensiones incluyen indicadores relacionados con la autoimagen, la satisfacción con el crecimiento personal, el compromiso con las prácticas religiosas y el sentido de conexión con la fe. La variable será evaluada mediante una encuesta tipo Likert aplicada a las estudiantes, complementada con entrevistas semiestructuradas que permitan profundizar en sus experiencias y percepciones individuales.

La variable *relación entre formación religiosa y desempeño académico* es medida a través de dos dimensiones: formación religiosa y rendimiento académico. Esta variable

se analiza considerando la cantidad y tipo de cursos religiosos cursados, el nivel de motivación académica, la autoevaluación del desempeño y la percepción de cómo los valores religiosos influyen en los hábitos de estudio. Será evaluada mediante una encuesta tipo Likert dirigida a las estudiantes y la revisión documental de su historial académico.

La variable contribución de los estudios religiosos al fortalecimiento de la identidad y del rol de género es medida a través de dos dimensiones: identidad cultural-religiosa y rol de la mujer en la comunidad. Estas dimensiones contienen indicadores como el sentido de pertenencia, la autoidentificación con el rol femenino tradicional, la participación en actividades comunitarias y la valoración del rol futuro desde una perspectiva religiosa. La medición se realizó con cuestionarios con preguntas cerradas con opciones de respuesta en una escala tipo Likert a las estudiantes y entrevistas semiestructuradas para explorar sus reflexiones en profundidad.

2.3.3 Mapa de variable(s)

A continuación de se indica, en la tabla 1, el mapa de variables con sus dimensiones, indicadores e instrumentos de medición.

Tabla 1.

Mapa de variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
Analizar la percepción de las estudiantes de OR University sobre el impacto de los cursos religiosos en su vida personal y espiritual.	Influencia de los estudios religiosos en el desarrollo personal y espiritual.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal • Desarrollo espiritual 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de satisfacción con el crecimiento personal. • Autoimagen y autoestima. • Compromiso con prácticas religiosas. • Sentido de conexión con su fe. 	Alumnas	<ul style="list-style-type: none"> -Encuesta con escala Likert -Entrevistas semiestructuradas
Evaluar la relación entre la formación religiosa y el desarrollo académico de las estudiantes de OR University.	Relación entre formación religiosa y desempeño académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Formación religiosa • Desempeño académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad y tipo de cursos religiosos. • Nivel de motivación académica. • Autoevaluación del desempeño académico. • Influencia de los valores religiosos en los métodos de estudio. 	Alumnas	<ul style="list-style-type: none"> -Encuesta con escala Likert -Revisión documental (notas, carga académica)
Identificar el aporte de los estudios religiosos en la construcción de identidad y rol comunitario de las estudiantes de OR University.	Contribución de los estudios religiosos al fortalecimiento de identidad y rol de género.	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad cultural y religiosa. • Rol de la mujer en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de pertenencia. • Autoidentificación con el rol femenino tradicional. • Participación en actividades comunitarias. • Valoración de la educación religiosa para su rol futuro. 	Alumnas	<ul style="list-style-type: none"> -Encuesta con escala Likert -Entrevista semiestructurada

Nota: Elaborado por la autora, 2025.

2.4 Glosario de términos

1. **Educación religiosa:** Proceso formativo que transmite una tradición espiritual, ética y cultural, no solo desde el adoctrinamiento, sino desde la reflexión crítica, el compromiso comunitario y la vivencia de valores trascendentes (Moran, 1991).
2. **Formación integral:** Modelo educativo que busca el desarrollo armónico de las dimensiones académica, personal, espiritual, ética y social del estudiante, considerando su dignidad y propósito (Guerrero & Ruiz, 2020).
3. **Identidad cultural-religiosa:** Construcción individual y colectiva de pertenencia a una tradición espiritual y cultural, expresada en valores, prácticas y símbolos compartidos (Pomson, 2009).
4. **Halajá:** Conjunto de leyes religiosas que regulan la vida de los judíos ortodoxos, derivadas de la Torá y del Talmud, y que guían tanto la práctica religiosa como la conducta cotidiana (Pomson, 2009).
5. **Equidad educativa:** Principio que establece que cada estudiante debe recibir lo que necesita para alcanzar su máximo desarrollo, reconociendo y respondiendo a sus diferencias culturales, religiosas o sociales (Nieto, 2015b).
6. **Inclusión educativa:** Enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, participen y se beneficien de una educación de calidad, respetando su identidad (McCarty & Lee, 2014b).
7. **Socialización religiosa:** Proceso mediante el cual las personas adoptan valores, creencias y prácticas de una comunidad religiosa, generalmente desde la infancia, influyendo en su comportamiento social y académico (Regnerus & Regnerus, 2000).

8. **Espiritualidad en educación superior:** Dimensión del desarrollo humano vinculada al sentido de propósito, valores personales y conexión trascendente, promovida en contextos universitarios para una formación más significativa (Lindholm & Astin, 2008).
9. **Pedagogía contextualizada:** Enfoque educativo que adapta el currículo, los métodos de enseñanza y la evaluación a las características culturales, sociales y espirituales de los estudiantes. Busca que el aprendizaje sea relevante, significativo y conectado con la identidad del estudiante y su comunidad (McCarty & Lee, 2014)
10. **Rol de género en comunidades religiosas:** Conjunto de expectativas, funciones y significados asignados social y religiosamente a hombres y mujeres dentro de una comunidad de fe. En contextos como el judaísmo ortodoxo, este rol se vincula con la transmisión de valores, la vida espiritual y la estructura familiar, influenciando la identidad individual y colectiva (Davidman, 1991).

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación adopta un enfoque mixto, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas, con el objetivo de obtener una comprensión más completa del fenómeno de estudio. Desde la perspectiva cuantitativa, se buscó analizar y medir variables específicas mediante la recolección de datos numéricos, utilizando instrumentos estructurados como cuestionarios con escala tipo Likert. Este enfoque permitió establecer relaciones entre variables y formular conclusiones basadas en evidencias empíricas.

Por otro lado, el enfoque cualitativo complementó esta mirada mediante técnicas como el análisis de contenido y la entrevista semiestructurada, las cuales permiten explorar con mayor profundidad las experiencias, percepciones y significados que las estudiantes asignan a su formación religiosa. En particular, el objetivo específico tres, relacionado con la construcción de identidad y rol comunitario, se abordó mediante un análisis interpretativo que recupere las voces de las participantes y permita comprender los matices culturales y espirituales de su experiencia educativa.

Este diseño mixto respondió a la necesidad de valorar tanto los patrones cuantificables como las dimensiones simbólicas y subjetivas del impacto de los estudios religiosos en la formación integral de las estudiantes de OR University.

El diseño de investigación adoptado es no experimental y transversal. Es no experimental, porque las variables no se manipulan deliberadamente, sino que se

observan tal como ocurren en su contexto natural. Es transversal, porque la recolección de datos se realizó en un único momento en el tiempo, permitiendo una visión instantánea del fenómeno investigado.

3.2 Población y muestra

La población de esta investigación estuvo conformada por las estudiantes de género femenino de las carreras de Licenciaturas en Diseño Gráfico, en Diseño de Interiores, Arquitectura Interior, Ingeniería Comercial y en Educación (Primaria, Preescolar y Dificultades de Aprendizaje) y, además, Técnico en Gastronomía Kasher y Educación Judaica; en OR University, durante el período académico comprendido entre mayo y agosto de 2025. Esta institución se caracteriza por ofrecer formación profesional a mujeres de la comunidad judía ortodoxa, integrando en su currículo estudios académicos y religiosos.

Dado el tamaño reducido de la población de la universidad y con el propósito de lograr una representación adecuada de los distintos programas académicos, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, basado en la accesibilidad y disponibilidad de las estudiantes para participar.

La población estuvo conformada por un máximo de 58 alumnas, quienes cumplan con los criterios de inclusión definidos: estar matriculadas activamente en alguna de las carreras seleccionadas, haber cursado estudios religiosos en la institución, y aceptar voluntariamente participar en la investigación mediante consentimiento informado. Este

enfoque permitió obtener información significativa sin comprometer la confidencialidad ni el respeto por las creencias de las participantes.

3.2.1 Cálculo del muestreo

En este caso, se optó por trabajar con muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando como muestra a aquellas estudiantes que voluntariamente acepten participar en la investigación y cumplan con los criterios de inclusión establecidos.

El muestreo por conveniencia es adecuado cuando se trabaja con poblaciones pequeñas, accesibles y homogéneas en cuanto a sus características académicas y culturales, como es el caso de esta comunidad estudiantil. Se contó con la participación de 33 alumnas, lo que permitió una cobertura amplia de la población y aumenta la confiabilidad de los resultados obtenidos con un 90%.

La muestra ha sido seleccionada de acuerdo a la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

n = Tamaño óptimo de la muestra.

N = Tamaño de la población.

Z = Puntuación normal estándar a un nivel de confianza.

p = Probabilidad de que cada elemento de la población sea seleccionado.

q = Probabilidad de que cada elemento no sea seleccionado.

E = Error máximo permisible en la muestra.

Para efectos de este estudio se consideró el valor estándar de Z como de 1.645, correspondiente a un nivel de confianza del 90%. El error máximo permisible fue establecido en 0.10, y la probabilidad de que cada elemento de la población sea o no seleccionado fue de 60% y 40% respectivamente, es decir, $p = 0.60$ y $q = 0.40$.

Sustituyendo en la fórmula:

$$n = \frac{1.645^2 * 0.6 * 0.4 * 58}{(58 - 1) * 0.10^2 + 0.6 * 0.4 * 1.645^2} \sim 31$$

Por lo tanto, el tamaño óptimo de la muestra es de 31 estudiantes, seleccionados de manera que representen adecuadamente a la población total. La muestra real terminó siendo de 33 estudiantes.

3.2.2 Instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos principales, diseñados para valorar el impacto de los estudios religiosos en la formación integral de las estudiantes, desde un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo):

1. Cuestionario con escala tipo Likert: Este instrumento fue elaborado para captar percepciones en torno a las tres variables centrales del estudio:
 - Influencia de los estudios religiosos en el desarrollo personal y espiritual.
 - Relación entre formación religiosa y desempeño académico.
 - Contribución al fortalecimiento de la identidad y del rol de género.

La encuesta incluyó ítems con opciones de respuesta en escala de cinco niveles (de “totalmente en desacuerdo” a “totalmente de acuerdo”), lo que permitió cuantificar la percepción de las estudiantes respecto a aspectos como autoestima, motivación, pertenencia, compromiso con la fe y hábitos de estudio.

2. Entrevistas semiestructuradas: Dirigidas a un grupo reducido de estudiantes seleccionadas intencionalmente, estas entrevistas permitieron profundizar en las experiencias personales relacionadas con el impacto de la educación religiosa en su desarrollo interior, espiritual y académico. Se aplicaron una vez concluida la fase cuantitativa, con el fin de enriquecer la interpretación de los resultados.

Además, se complementó la información con una revisión documental, centrada en el análisis de notas académicas y cargas curriculares, con el propósito de vincular objetivamente el desempeño académico con la formación religiosa recibida.

3.2.3 Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo durante el período comprendido entre junio y agosto de 2025, en las instalaciones de OR University, respetando las normas éticas y culturales propias de la comunidad judía ortodoxa.

El procedimiento se desarrolló en tres fases:

1. Fase preparatoria
 - Se solicitó la autorización formal de la institución para aplicar los instrumentos.

- Se seleccionaron los participantes según los criterios de inclusión definidos: ser estudiante activa de Licenciaturas en Diseño Gráfico, en Diseño de Interiores, Arquitectura Interior, Ingeniería Comercial y en Educación (Primaria, Preescolar y Dificultades de Aprendizaje) y, además, Técnico en Gastronomía Kosher y Educación Judaica.
- Se brindó a cada participante una hoja de consentimiento informado, garantizando su participación voluntaria, el anonimato y el uso confidencial de la información.

2. Fase cuantitativa

- Se aplicó una encuesta estructurada con escala tipo Likert a 33 estudiantes, de forma presencial o en línea (según disponibilidad), en espacios adecuados para garantizar concentración y privacidad.
- El tiempo estimado para responder el instrumento es de 15 a 20 minutos.
- Se almacenaron los datos de forma segura en una base digital cifrada, codificando las respuestas por número para proteger la identidad de los participantes.

3. Fase cualitativa

- Una vez sistematizados los datos de la encuesta, se seleccionó una muestra intencional de estudiantes para aplicar entrevistas semiestructuradas, en relación con la variable personal-espiritual y para la variable en relación con identidad y rol de género.
- Estas actividades se realizaron en espacios físicos adecuados.
- Las sesiones fueron transcritas para su posterior análisis interpretativo.

Finalmente, se complementó la información mediante una revisión documental de las notas académicas y cargas curriculares disponibles en los expedientes institucionales, en coordinación con el personal académico autorizado.

3.3 Hipótesis de investigación

Los estudios religiosos impartidos en OR University tienen un impacto positivo y significativo en la formación integral de las estudiantes, favoreciendo su desarrollo académico, personal, espiritual y su identidad como mujeres dentro de la comunidad judía ortodoxa.

3.4 Propuesta de modelo de formación integral basado en 6 dimensiones

El presente estudio propone un modelo conceptual en el que la formación integral de las estudiantes de OR University se comprende como un proceso articulado entre seis dimensiones interrelacionadas: formación religiosa, desarrollo personal, desarrollo espiritual, desempeño académico, construcción de identidad y rol comunitario. Estas dimensiones no actúan de forma aislada, sino que convergen y se retroalimentan desde la experiencia educativa y religiosa que ofrece la universidad.

En el centro del modelo se ubica la formación integral, entendida como el desarrollo armónico de las capacidades humanas, espirituales, cognitivas y sociales de la persona, con base en los valores y principios del judaísmo ortodoxo. Desde esta visión, cada dimensión aporta elementos esenciales:

- La formación religiosa constituye el eje transversal del modelo, ya que permea y orienta el sentido de las demás dimensiones. Proporciona no solo conocimiento

doctrinal, sino también una visión ética que impulsa la vida académica, comunitaria y personal.

- El desarrollo personal incluye habilidades emocionales, reflexivas y sociales que permiten a las estudiantes asumir su crecimiento con autonomía, responsabilidad y madurez, en diálogo con los valores transmitidos por la educación religiosa.
- El desarrollo espiritual se manifiesta en la capacidad de vivir con sentido trascendente, vincular la vida cotidiana con la fe, y cultivar una relación profunda con Dios y con la comunidad. Esta dimensión fortalece el sentido de propósito y el compromiso interior.
- El desempeño académico, si bien responde a la dimensión intelectual, se encuentra influido por la formación valórica y espiritual, ya que la motivación por aprender, la disciplina y la excelencia se enmarcan en una ética del estudio y del servicio.
- La construcción de identidad se refiere a la consolidación del ser como mujer judía ortodoxa, con conciencia de sus raíces, historia y cultura. La formación recibida fortalece el reconocimiento del propio lugar en el mundo desde una identidad integral y coherente.
- El rol comunitario refleja la proyección de todo lo aprendido hacia la sociedad. Las estudiantes son formadas para ser líderes, cuidadoras y transmisoras de valores, ejerciendo un compromiso activo con su comunidad, guiadas por los principios de justicia, solidaridad y responsabilidad social.

En conjunto, estas seis dimensiones configuran un modelo que busca no solo formar académicamente, sino también transformar la vida de las estudiantes, preparándolas

para ejercer un liderazgo ético, espiritual y social dentro y fuera de su comunidad. El modelo propuesto se puede observar en la figura 1.



Figura 1

Formación integral basada en 6 dimensiones

3.5 Descripción del instrumento

Con el propósito de valorar el impacto de los estudios religiosos en la formación integral de las estudiantes de OR University, se diseñaron dos instrumentos de recolección de datos alineados a los objetivos y variables del estudio. En primer lugar, se elaboró una encuesta estructurada con escala tipo Likert, compuesta por ítems que cubren las dimensiones personal, espiritual, académica e identitaria de la formación, permitiendo cuantificar percepciones a través de cinco niveles de respuesta.

En segundo lugar, se aplicó una guía de entrevista semiestructurada dirigida a un grupo seleccionado de participantes, con el fin de profundizar en sus experiencias personales y espirituales a partir de narrativas significativas.

Estos dos instrumentos permitieron abordar el fenómeno desde una perspectiva mixta, complementando el análisis cuantitativo con la riqueza interpretativa de los datos cualitativos. La tabla 2 muestra la encuesta.

3.5.1 Encuesta tipo Likert: Estudio sobre educación religiosa en OR University

La siguiente encuesta tiene como objetivo conocer su percepción sobre el impacto de los estudios religiosos en su formación integral. Por favor, lea cuidadosamente cada afirmación y marque la opción que mejor represente su nivel de acuerdo. La escala de respuestas es la siguiente:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Variable 1: Influencia de los estudios religiosos en el desarrollo personal y espiritual

Dimensión: Desarrollo personal

- ¿Me siento satisfecha con mi crecimiento personal gracias a los estudios religiosos que he tenido en OR University?

- ¿Mi autoimagen ha mejorado gracias a la formación religiosa recibida?
- ¿Mi autoestima se ha fortalecido durante mi formación en OR University?
- ¿Mi madurez conceptual me ha ayudado a integrar el conocimiento religioso con el propósito de mi vida?

Dimensión: Desarrollo espiritual

- ¿Mi compromiso con las prácticas religiosas se ha fortalecido?
- ¿Mi conexión con mi fe se ha fortalecido como resultado de mi formación religiosa?
- ¿Mi espiritualidad cotidiana se ha enriquecido a través de los estudios religiosos?
- ¿Mi identidad se ha fortalecido gracias a la formación religiosa?

Variable 2: Relación entre formación religiosa y desempeño académico

- Dimensión: Formación religiosa
 - ¿La formación religiosa ha incrementado mi motivación para estudiar?
 - ¿Los estudios religiosos han tenido un efecto positivo en mi desempeño académico?
 - ¿Los valores religiosos orientan mi actitud hacia el aprendizaje?
 - ¿Los estudios religiosos me han ayudado en mi formación de valores como la responsabilidad?
 - ¿Los estudios religiosos me han ayudado a tener mayor autocontrol?
 - ¿Los estudios religiosos me han ayudado a tener una mejor proyección?

- ¿La formación religiosa universitaria me ha permitido integrar lo aprendido en mi vida familiar?
- Dimensión: Desempeño académico
 - ¿La formación de OR University ha influido positivamente en mis hábitos de estudio?
 - ¿Los estudios religiosos me han ayudado a fortalecer mi compromiso académico?
 - ¿Los estudios religiosos me ayudan a amortiguar el estrés académico?
 - ¿El acompañamiento de los profesores en OR University ha influido positivamente en mi desempeño académico?
 - ¿La relación con mis compañeras ha influido positivamente en mi desempeño académico?

Variable 3: Contribución de los estudios religiosos al fortalecimiento de identidad y rol de género

- Dimensión: Construcción de identidad
 - ¿La comunidad religiosa me ofrece un sentido de pertenencia?
 - ¿La tradición judía que se enseña en la universidad fortalece mi identificación con sus valores y prácticas?
 - ¿La educación judía ortodoxa que se enseña en OR University ha fortalecido mi identidad como mujer?
 - ¿La formación universitaria ha fortalecido mi capacidad para valorar la diversidad cultural y espiritual?

- ¿La formación religiosa ha fortalecido mi conexión con la historia, el territorio y las raíces del pueblo judío?
- Dimensión: Rol de la mujer en la comunidad
 - ¿La educación religiosa representa una forma de contribuir activamente al bienestar social?
 - ¿La mujer cumple un papel fundamental en la transmisión de los valores judíos en la sociedad?
 - ¿La educación religiosa en mi formación universitaria me ha preparado para asumir roles de liderazgo en mi comunidad como mujer?
 - ¿La formación universitaria fortalece mi compromiso social?
 - ¿El sentido de comunidad entre mis compañeras ha influido positivamente en mi responsabilidad social?

La tabla 2 muestra las variables y dimensiones relacionadas con las preguntas de la encuesta.

Tabla 2.

Encuesta tipo Likert con variables y dimensiones

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM O PREGUNTA
Influencia de los estudios religiosos en el desarrollo personal y espiritual.	Desarrollo personal	1. ¿Me siento satisfecha con mi crecimiento personal gracias a los estudios religiosos que he tenido en OR University?
		2. ¿Mi autoimagen ha mejorado gracias a la formación religiosa recibida?
		3. ¿Mi autoestima se ha fortalecido durante mi formación OR University?
		4. ¿Mi madurez conceptual me ha ayudado a integrar el conocimiento religioso con el propósito de mi vida?
	Desarrollo espiritual	5. ¿Mi compromiso con las prácticas religiosas se ha fortalecido?
		6. ¿Mi conexión con mi fe se ha fortalecido como resultado de mi formación religiosa?
		7. ¿Mi espiritualidad cotidiana se ha enriquecido a través de los estudios religiosos?
		8. ¿Mi identidad se ha fortalecido gracias a la formación religiosa?
Relación entre formación religiosa y desempeño académico.	Formación religiosa	9. ¿La formación religiosa ha incrementado mi motivación para estudiar?
		10. ¿Los estudios religiosos han tenido un efecto positivo en mi desempeño académico?
		11. ¿Los valores religiosos orientan mi actitud hacia el aprendizaje?
		12. ¿Los estudios religiosos me han ayudado en mi formación de valores como la responsabilidad?
		13. ¿Los estudios religiosos me han ayudado a tener mayor autocontrol?
		14. ¿Los estudios religiosos me han ayudado a tener una mejor proyección?
	Desempeño académico	15. ¿La formación religiosa universitaria me ha permitido integrar lo aprendido en mi vida familiar?
		16. ¿La formación de OR University ha influido positivamente en mis hábitos de estudio?
		17. ¿Los estudios religiosos me han ayudado a fortalecer mi compromiso académico?
		18. ¿Los estudios religiosos me ayudan a amortiguar el estrés académico?
		19. ¿El acompañamiento de los profesores en OR University ha influido positivamente en mi desempeño académico?
		20. ¿La relación con mis compañeras ha influido positivamente en mi desempeño académico?
Contribución de los estudios religiosos al fortalecimiento de identidad y rol de género.	Construcción de la identidad	21. ¿La comunidad religiosa me ofrece un sentido de pertenencia?
		22. ¿La tradición judía que se enseña en la universidad fortalece mi identificación con sus valores y prácticas?
		23. ¿La educación judía ortodoxa que se enseña en OR University ha fortalecido mi identidad como mujer?

		24. ¿La formación universitaria ha fortalecido mi capacidad para valorar la diversidad cultural y espiritual?
		25. ¿La formación religiosa ha fortalecido mi conexión con la historia, el territorio y las raíces del pueblo judío?
	Rol de la mujer en la comunidad	26. ¿La educación religiosa representa una forma de contribuir activamente al bienestar social?
		27. ¿La mujer cumple un papel fundamental en la transmisión de los valores judíos en la sociedad?
		28. ¿La educación religiosa en mi formación universitaria me ha preparado para asumir roles de liderazgo en mi comunidad como mujer?
		29. ¿La formación universitaria fortalece mi compromiso social?
30. ¿El sentido de comunidad entre mis compañeras ha influido positivamente en mi responsabilidad social?		

Fuente: La autora, 2025.

3.5.2 Entrevista semiestructurada

Este instrumento tuvo como finalidad profundizar en las experiencias personales y espirituales de las estudiantes en relación con los estudios religiosos recibidos durante su formación en OR University. Las preguntas están diseñadas para generar un diálogo reflexivo que permita explorar percepciones individuales sobre el desarrollo personal, la conexión espiritual, la vida académica y el fortalecimiento de la identidad.

La entrevista se aplicó de forma individual, en un ambiente confidencial y respetuoso, previa firma del consentimiento informado.

Instrumento

Este instrumento tuvo como finalidad profundizar en las experiencias personales y espirituales de las estudiantes en relación con los estudios religiosos recibidos durante su formación en OR University. Las preguntas estuvieron diseñadas para generar un

diálogo reflexivo que permita explorar percepciones individuales sobre el desarrollo personal, la conexión espiritual, la vida académica y el fortalecimiento de la identidad. La entrevista se aplicó de forma individual, en un ambiente confidencial y respetuoso, previa firma del consentimiento informado.

Datos generales

Nombre de la participante (opcional):

Edad: _____

Carrera: _____

Año que cursa: _____

Guía de preguntas

Duración estimada: 30 minutos

Objetivo: Comprender cómo la educación religiosa judía y la experiencia universitaria influyen en la formación integral de las estudiantes, considerando dimensiones personales, académicas, espirituales, relacionales y comunitarias.

1. Presentación y consentimiento (2 min)

- Presentación del propósito de la entrevista.
- Aseguramiento de confidencialidad y participación voluntaria.
- Solicitud de consentimiento verbal para continuar.

2. Pregunta introductoria (3 min)

- “¿Qué es lo que más valoras de tu experiencia universitaria hasta ahora?”

Bloque 1: Formación espiritual y personal (6 minutos)

3. Desarrollo espiritual

- ¿Cómo han influido los cursos religiosos en tu vida espiritual o relación con la fe?

4. Desarrollo personal

- ¿De qué manera la universidad y los cursos religiosos han contribuido a tu crecimiento como persona?

Bloque 2: Formación académica y relaciones docentes (6 minutos)

5. Formación académica

- ¿Consideras que los cursos religiosos han influido en tu desempeño o hábitos académicos? ¿De qué forma?

6. Relación con docentes

- ¿Cómo describirías la relación que has tenido con tus profesores, tanto en los cursos religiosos como en los demás?

Bloque 3: Identidad, compañerismo y comunidad (6 minutos)

7. Identidad

- ¿Cómo ha impactado tu experiencia universitaria en tu identidad como mujer judía?

8. Relación con compañeras

- ¿Qué papel han jugado tus compañeras en tu desarrollo académico, espiritual o personal?

9. Rol comunitario

- ¿Sientes que la universidad te ha preparado para participar activamente en tu comunidad? ¿De qué forma?

Cierre (7 minutos)

10. Reflexión general y sugerencias

- Si pudieras proponer alguna mejora en la formación religiosa o en la vida universitaria en general, ¿cuál sería?

11. Comentario final

- ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tu experiencia en la universidad?

3.6 Procedimiento de la investigación.

La recolección de datos se llevó a cabo durante el período comprendido entre julio y agosto de 2025 en las instalaciones de OR University, respetando las normas éticas, culturales y religiosas propias de la comunidad judía ortodoxa. El proceso se desarrolló en tres fases sucesivas.

1. Fase 1: Aplicación de la encuesta tipo Likert (cuantitativa)

- a. Se inició con la aplicación de una encuesta estructurada con escala tipo Likert, dirigida a una muestra representativa de 33 estudiantes de las Licenciaturas en Diseño Gráfico, en Diseño de Interiores, Arquitectura Interior, Ingeniería comercial y en Educación (Primaria, Preescolar y

Dificultades de Aprendizaje) y, además, Técnico en Gastronomía Kosher y Educación Judaica.

- b. La encuesta incluyó ítems distribuidos según las tres variables del estudio: desarrollo personal y espiritual, desempeño académico e identidad y rol de género, con base en los indicadores definidos en el diseño metodológico.
 - c. La aplicación se realizó de forma virtual, en espacios que garanticen la privacidad, concentración y respeto cultural.
 - d. El tiempo estimado de respuesta fue de 20 a 30 minutos, y se garantizó el anonimato mediante la codificación de las respuestas y su almacenamiento seguro en una base de datos cifrada.
2. Fase 2: Selección y aplicación de entrevistas semiestructuradas (cualitativa)
- a. Una vez sistematizados y analizados los resultados cuantitativos, se seleccionó una muestra intencional de estudiantes bajo criterios de diversidad académica y participación en formación religiosa. Además, las siete entrevistadas adquirieron características de informantes clave, aportando una visión más profunda y contextualizada de los hallazgos.
 - b. Para este instrumento se contempló entrevistar entre 6 y 10 estudiantes, siguiendo el principio de saturación teórica, que se alcanza cuando las respuestas comienzan a repetirse y no aportan nueva información. Al final, se entrevistó a 7 estudiantes.
 - c. El objeto de la entrevista a estas 7 participantes fue profundizar en sus experiencias personales y espirituales, su vivencia de la fe y la percepción subjetiva del impacto de los estudios religiosos.

- d. Las entrevistas se realizaron en un entorno respetuoso, con grabación de audio (previa autorización escrita) y fueron transcritas para su posterior análisis de contenido.
- e. Revisión documental complementaria. Además, como complemento a la triangulación metodológica, se realizó una revisión documental de los expedientes académicos de las estudiantes (notas y cargas curriculares), en coordinación con el personal administrativo autorizado. Este análisis, efectuado con el consentimiento previo de las alumnas, permitió establecer relaciones objetivas entre el desempeño académico y la formación religiosa recibida.

3.6.1 Planificación temporal de las actividades de la investigación

La presente investigación se desarrolló durante los meses de junio, julio y agosto de 2025, siguiendo una planificación estructurada por fases, orientada a garantizar la calidad, la secuencia lógica y la ética del proceso investigativo.

Fase preparatoria (30 de junio – 13 de julio de 2025)

- Solicitud y autorización formal de Or University para aplicar los instrumentos.
- Revisión documental de expedientes académicos (notas y carga curricular) de las estudiantes seleccionadas.
- Validación final de los instrumentos (encuesta, guía de entrevista).
- Logística para la aplicación (espacios físicos y digitales, hojas de consentimiento informado).

Fase cuantitativa (14 – 20 de julio de 2025)

- Aplicación de la encuesta tipo Likert a 33 estudiantes de las Licenciaturas en Diseño Gráfico, en Diseño de interiores, Arquitectura Interior, Ingeniería Comercial y en Educación (Primaria, Preescolar y Dificultades de Aprendizaje) y, además, Técnico en Gastronomía Kosher y Educación Judaica.
- Codificación, almacenamiento y aseguramiento de la confidencialidad de los datos recolectados.
- Análisis preliminar de los resultados cuantitativos para informar la selección cualitativa.

Fase cualitativa: entrevistas semiestructuradas (22 – 27 de julio de 2025)

- Selección de 6 a 10 estudiantes bajo criterios de diversidad académica y participación religiosa.
- Aplicación individual de entrevistas semiestructuradas, previa firma del consentimiento informado.
- Transcripción de entrevistas y organización para análisis de contenido.

Fase de integración y cierre (3 – 10 de agosto de 2025)

- Triangulación de los resultados cuantitativos y cualitativos.
- Elaboración del informe final de resultados.
- Validación interna y preparación de anexos para la tesis.

3.6.2 Técnicas de análisis

La presente investigación adopta un enfoque metodológico mixto con el objetivo de comprender el impacto de la formación religiosa en la formación integral de las estudiantes de OR University. Para ello, se aplican técnicas tanto cuantitativas como cualitativas, alineadas a los objetivos, variables y dimensiones del estudio.

1. Análisis de datos cuantitativos – Encuesta tipo Likert

Se recolectaron datos estructurados de una muestra representativa mediante un cuestionario con preguntas de selección en escala tipo Likert, facilitando la cuantificación de percepciones sobre las variables del estudio. El instrumento fue implementado mediante Google Forms y cada ítem fue diseñado de acuerdo con las variables e indicadores definidos en la ficha técnica.

Para la tabulación, los datos fueron exportados a Microsoft Excel, donde se organizarán en tablas de frecuencia y porcentajes. Se aplicó estadística descriptiva, incluyendo:

- Promedios por ítem y por dimensión.
- Comparación entre variables.
- Gráficos y visualizaciones.

Este análisis permitió identificar tendencias generales, fortalezas o debilidades en cada área formativa, y contrastar las percepciones de las estudiantes en relación con su experiencia universitaria y su formación religiosa.

2. Análisis de datos cualitativos en la entrevista semiestructurada

Las entrevistas semiestructuradas permiten captar en profundidad las vivencias personales, los significados culturales y las relaciones interpersonales que forman parte del proceso de formación religiosa. Esta técnica responde a la necesidad de explorar la dimensión emocional, espiritual y social de la experiencia universitaria desde las voces de las propias estudiantes.

Las entrevistas fueron transcritas manualmente y analizadas mediante análisis de contenido temático. Se codificaron los discursos por categorías emergentes y se agruparon según las variables del estudio. Esta codificación facilitó la identificación de patrones, contrastes y elementos significativos vinculados con el desarrollo espiritual, la identidad, el liderazgo femenino y las prácticas comunitarias.

3. Triangulación de resultados

Para enriquecer la interpretación de los hallazgos, se aplicó una triangulación metodológica entre los datos obtenidos por la encuesta cuantitativa, los relatos cualitativos extraídos de las entrevistas y los promedios de calificaciones. Este enfoque permitió contrastar la información desde diferentes perspectivas, validando la coherencia entre las tendencias generales observadas y las experiencias personales relatadas. De igual manera, aportó robustez al análisis para poder validar el modelo propuesto de formación integral.

3.7 Cronograma

A continuación, se presenta el cronograma de trabajo en la figura 2.

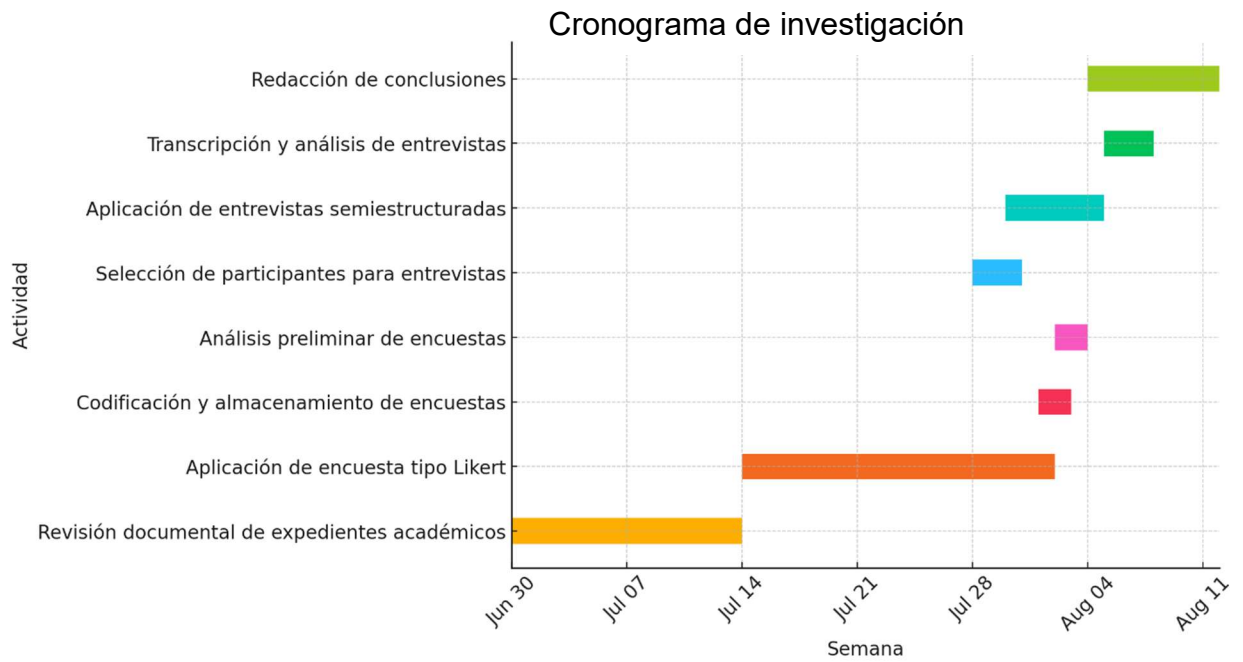


Figura 2

Cronograma de trabajo

Fuente: La autora, 2025.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Datos generales de la investigación

Este estudio se llevó a cabo con una muestra de 33 estudiantes de género femenino pertenecientes a OR University, una institución de educación superior que integra formación académica y religiosa para mujeres de la comunidad judía ortodoxa. Las participantes cursaban carreras como Diseño Gráfico, Diseño de Interiores, Arquitectura Interior, Ingeniería Comercial y Educación en distintas especialidades, así como Técnicos en Gastronomía Kosher y Educación Judaica.

La recolección de datos se realizó entre mayo y agosto de 2025, mediante un cuestionario tipo Likert diseñado para evaluar tres variables centrales: desarrollo personal y espiritual, formación religiosa y desempeño académico, y construcción de identidad y rol comunitario. A partir de estos datos, se presentan a continuación los hallazgos cuantitativos y cualitativos que permiten analizar el impacto de la educación religiosa en la formación integral de las estudiantes.

4.2 Instrumento N° 1. Encuesta en escala tipo Likert

A continuación, se presentan los resultados del primer instrumento de recolección de datos: una encuesta estructurada dividida en dos áreas principales. En primer lugar, se ofrece un panorama demográfico de las estudiantes participantes con el propósito de contextualizar la muestra y resaltar características relevantes según el nivel académico. Esta sección incluye información sobre rangos de edad, estado civil, maternidad y formación religiosa previa al ingreso universitario.

Posteriormente, se analiza la percepción de las alumnas en relación con tres variables centrales: (1) el impacto de los cursos religiosos en su vida personal y espiritual, (2) la relación entre la formación religiosa y el desempeño académico, y (3) la construcción de identidad y el rol comunitario.

4.2.1 Contexto demográfico

A continuación, se presentan los resultados del primer instrumento de recolección de datos: un cuestionario estructurado dividida en dos áreas principales. En primer lugar, se ofrece un panorama demográfico de las estudiantes participantes con el propósito de contextualizar la muestra y resaltar características relevantes según el nivel académico. Esta sección incluye información sobre rangos de edad, estado civil, maternidad y formación religiosa previa al ingreso universitario.

Posteriormente, se les preguntó a las participantes el año que cursan actualmente, ya que este dato permite identificar diferencias en la percepción de su formación integral a lo largo del proceso educativo. Es decir, conocer cómo se sienten al iniciar la carrera, durante las etapas intermedias y al acercarse al momento de graduarse.

Esta información resulta clave para analizar cómo evoluciona el impacto de la formación religiosa y académica en distintas fases de su trayectoria universitaria, permitiendo comprender con mayor profundidad los retos y transformaciones que experimentan las estudiantes a lo largo del tiempo. En la figura 3, aparecen las estudiantes distribuidas de acuerdo a la carrera que cursan.

¿Qué carrera cursas?
33 respuestas

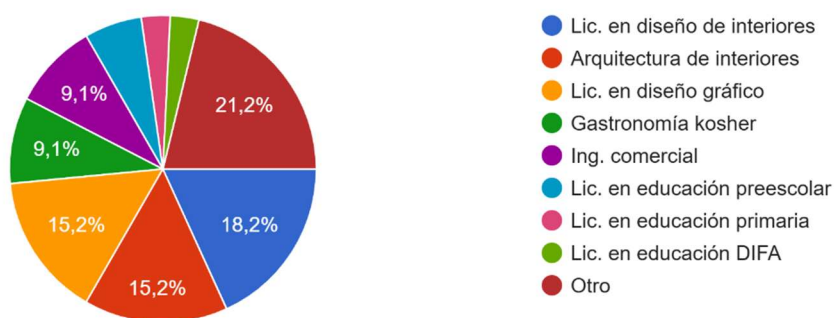


Figura 3

Carrera cursada por las estudiantes

Fuente: La autora, 2025.

Las que contestaron otro se refirieron a las que están en Técnico en Educación Judaica. La figura 4 muestra el año académico en que se encuentran cursando la carrera.

¿En qué año estás de tu carrera?
33 respuestas

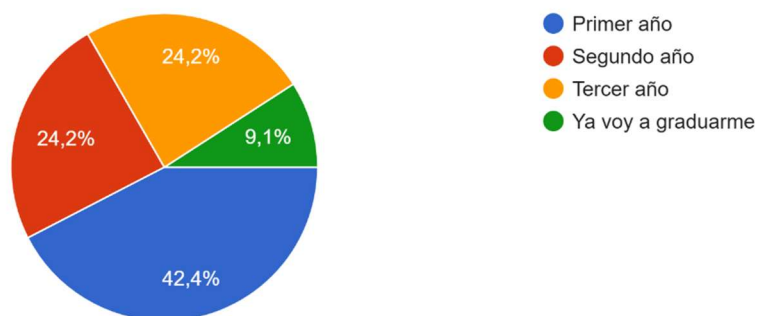


Figura 4

Año que están cursando actualmente

Fuente: La autora, 2025.

Las tablas 3 y 4 muestran los resultados en cuanto a los rangos de edad de las estudiantes, su estado marital, si tiene hijos y si ha tenido estudios religiosos previos a la universidad.

Tabla 3**Resultados en cuanto a edad, estado marital**

Estado civil	Porcentajes de estudiantes
Casada	45%
Soltera	48%
Otro	6%
Total	100%

Rango de edad	Porcentajes de estudiantes	% Casadas	% Otro	% Solteras
18-30	79%	27%	3%	48%
31-40	12%	9%	3%	0%
>40	9%	9%	0%	0%

Tabla 4**Estado de maternidad y estudios religiosos previos**

¿Tuvo educación religiosa previa?	Porcentajes de estudiantes
Sí	100%
No	0%
¿Tiene hijos?	Porcentajes de estudiantes
Sí	36%
No	64%

Fuente: La autora, 2025.

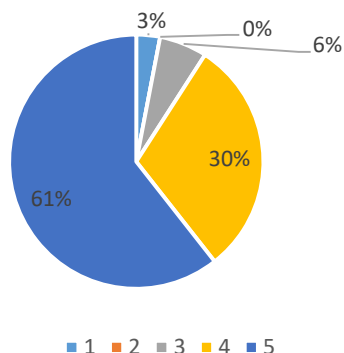
El análisis del estado civil de las estudiantes muestra que el grupo se encuentra relativamente equilibrado con un 45% de casadas y un 48% de solteras, mientras que un 6% se identifica en la categoría de “otro”. Al considerar los rangos de edad, se observa que la mayoría de la población estudiantil se concentra entre los 18 y 30 años (79%), segmento en el cual predominan las solteras (48%), seguidas por las casadas (27%) y un pequeño porcentaje clasificado como “otro” (3%).

En el rango de 31 a 40 años, que representa el 12% del total, se destacan principalmente las casadas (9%) y en menor medida “otro” (3%), sin presencia de solteras. Finalmente, en el grupo de mayores de 40 años (9%), todas las estudiantes corresponden al estado civil de casadas. Estos resultados reflejan que, si bien existe diversidad en el estado civil, la población estudiantil se caracteriza por estar conformada en su mayoría por mujeres jóvenes, solteras y en plena etapa formativa, con una presencia significativa de casadas en los grupos de mayor edad. Además, el 100% de las estudiantes recibieron educación religiosa previa en los colegios a los que asistieron para la educación básica, lo que nos hace ver que la parte religiosa siempre ha estado presente en sus vidas y no les resulta ajeno seguir tomando clases en la universidad.

4.2.2 Resultados de las preguntas de la encuesta

En las figuras siguientes, se muestran las respuestas de las preguntas de la escala Likert realizada a 33 estudiantes y un análisis de la mismas, antes de la pregunta se puso V1 para indicar que son dimensiones de la variable 1, asimismo pasó con V2 y V3 respectivamente.

V1. P1 ¿Me siento satisfecha con mi crecimiento personal gracias a los estudios religiosos que he tenido en OR University?



V1. P2 ¿Mi autoimagen ha mejorado gracias a la formación religiosa recibida?

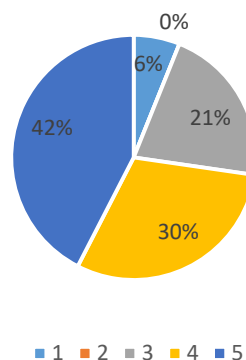


Figura 5

Respuestas de las preguntas 1 y 2 de la variable 1

Fuente: La autora, 2025.

En las primeras dos preguntas que corresponden a la dimensión de desarrollo personal de la variable 1: impacto de los cursos religiosos en su vida personal y espiritual, observamos que, en la satisfacción de su crecimiento personal debida a los cursos religiosos tomados en la universidad, el 61% se encuentra en la satisfacción 5 y el 30% en satisfacción 4, solo el 9% se encuentra en los rangos bajos de satisfacción, como se aprecia en la figura 5.

En la pregunta 2 sobre si sienten que su autoimagen ha mejorado, el 42% está en nivel 5 y el 30% en nivel 4%, lo que nos indica que la gran mayoría está satisfecha con su crecimiento personal y su autoimagen.

Con respecto a las preguntas 3 y 4 que también corresponden a la dimensión de desarrollo personal se aprecia en la figura 6 que, el 75% se encuentra en los niveles 4 y 5 con respecto a su apreciación de mejoría en su autoestima desde que están en la

universidad y un 15% se encuentra neutro en este aspecto; y, además, el 87% también está segura de que los conocimientos religiosos les han ayudado a mejorar su madurez conceptual e integrar los conocimientos religiosos en su propósito de vida.

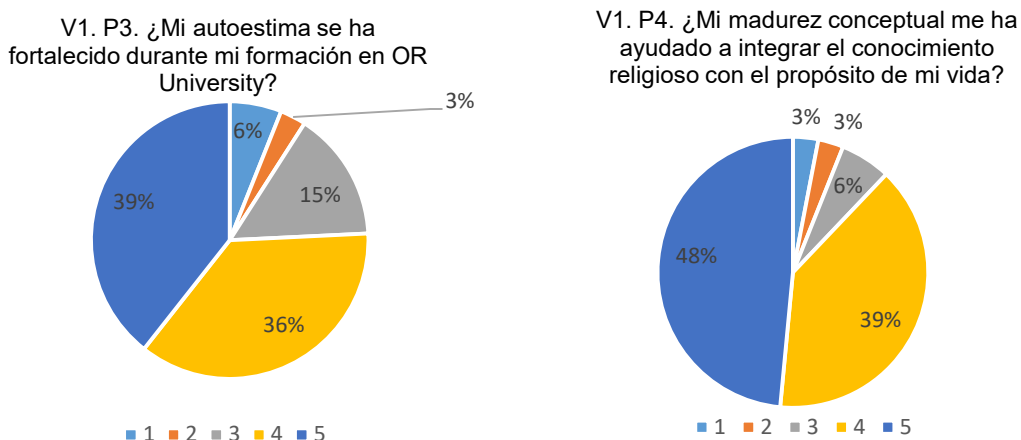


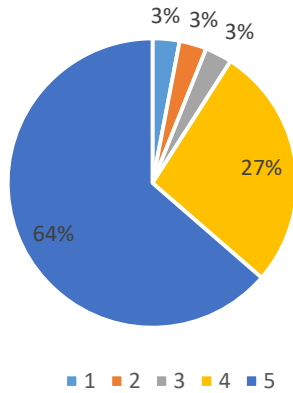
Figura 6

Respuestas de las preguntas 3 y 4 de la variable 1

Fuente: La autora, 2025.

En relación con la dimensión de desarrollo personal de la variable 1, las preguntas 5, 6, 7 y 8 se presentan en las figuras 7 y 8, respectivamente. En la figura 7, se observa que el 91% de las participantes se ubica en los niveles 4 y 5 de compromiso con las prácticas religiosas. Este mismo porcentaje se repite en la pregunta 6, donde manifiestan que su conexión con la fe se ha fortalecido gracias a la formación religiosa recibida. Este fortalecimiento impacta también su espiritualidad cotidiana, como se evidencia en la figura 8 con la pregunta 7, donde nuevamente el 91% se encuentra en los niveles altos de percepción. De igual manera, en la pregunta 8, el 91% indica que su identidad se ha visto fortalecida como resultado de dicha formación religiosa.

V1.P5. ¿Mi compromiso con las prácticas religiosas se ha fortalecido?



V1.P6. ¿Mi conexión con mi fe se ha fortalecido como resultado de mi formación religiosa?

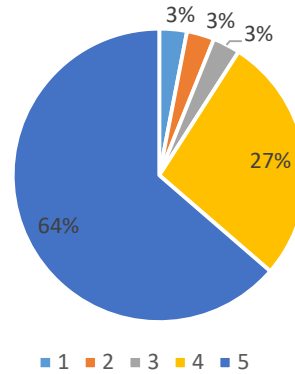
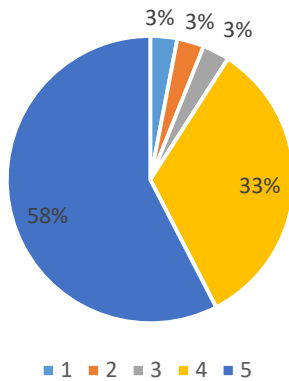


Figura 7

Respuestas de las preguntas 5 y 6 de la dimensión de desarrollo personal de la variable 1

Fuente: La autora, 2025.

V2.P7. ¿Mi espiritualidad cotidiana se ha enriquecido a través de los estudios religiosos?



V2.P8. ¿Mi identidad se ha fortalecido gracias a la formación religiosa?

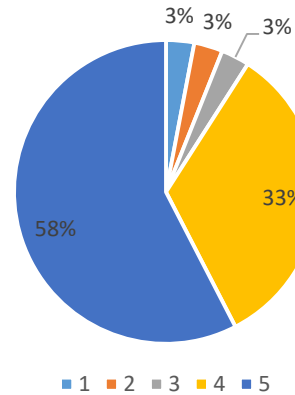


Figura 8. Respuestas de las preguntas 7 y 8 de la dimensión de desarrollo personal de la variable 1

Fuente. La autora, 2025

La variable 2, formación religiosa y desempeño académico en su dimensión de formación religiosa, se analiza a través de las preguntas 9 a la 15, por tratarse de un aspecto clave en el estudio y que concentra un mayor número de ítems. En la figura 9

se observa que, en la pregunta 9, el 85% de las participantes considera que la formación religiosa ha incrementado su motivación para estudiar, mientras que un 15% no lo percibe como un factor significativo. De igual forma, en la pregunta 10, el 82% afirma que los estudios religiosos han tenido un efecto positivo en su desempeño académico.

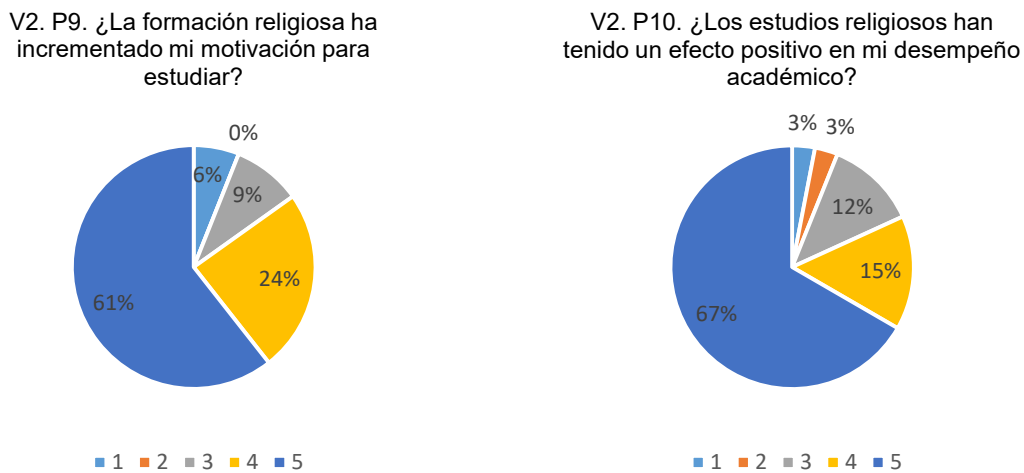


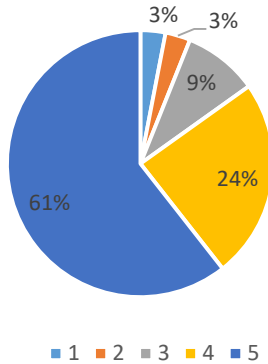
Figura 9

Respuestas de las preguntas 9 y 10 de la dimensión formación religiosa de la variable 2

Fuente: La autora, 2025.

En la figura 10, se observa que ese mismo 85% aparece en donde sienten que los valores religiosos orientan su actitud hacia el aprendizaje y el 88% considera que los valores han sido reforzados con la formación religiosa.

V2. P11. ¿Los valores religiosos orientan mi actitud hacia el aprendizaje?



V2 P12. ¿Los estudios religiosos me han ayudado en mi formación de valores como la responsabilidad?

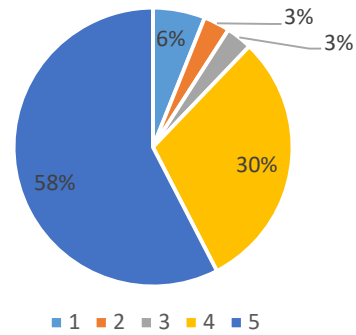


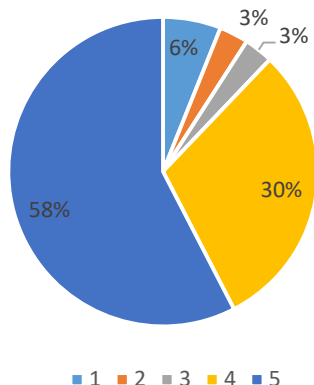
Figura 10

Respuestas de las preguntas 11 y 12 de la dimensión formación religiosa de la variable 2

Fuente: La autora, 2025.

El 88% considera que tener estudios religiosos les ayuda a tener mayor autocontrol, pero un 9% se mantiene en los niveles bajos de esta creencia, como se aprecia en la figura 11, la pregunta 13. El 85% considera que tener estudios religiosos les ayuda a tener una mejor proyección, pero un 9% sigue considerando que no les ayudan.

V2 P13. ¿Los estudios religiosos me han ayudado a tener mayor autocontrol?



V2 P14. ¿Los estudios religiosos me han ayudado a tener una mejor proyección?

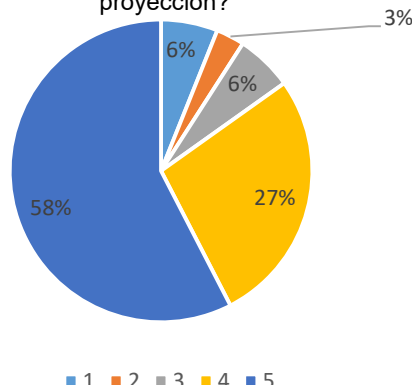


Figura 11

Respuestas de las preguntas 13 y 14 de la dimensión formación religiosa de la variable 2

Fuente: La autora, 2025.

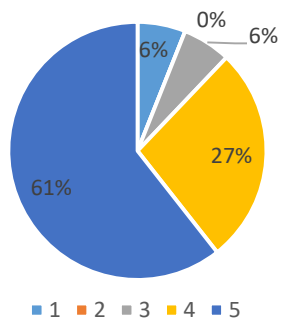
En la figura 12, la pregunta 15 corresponde a la última de la dimensión de formación religiosa, donde el 88% de las participantes indica que lo aprendido en los cursos religiosos ha podido integrarse en su vida familiar.

La pregunta 16 pertenece también a la variable 2, pero a partir de este punto se analiza la dimensión de desempeño académico, que abarca hasta la pregunta 20. En esta dimensión, el 82% considera que la formación recibida en la universidad ha influido positivamente en sus hábitos de estudio, mientras que un 9% se mantiene en niveles bajos.

Esto podría indicar que, posiblemente, las estudiantes que no perciben la influencia religiosa como algo positivo tampoco consideran que su formación global haya tenido un gran impacto. Entre las causas podrían estar factores personales o aspectos

vinculados a la propia comunidad universitaria que no favorecen altos niveles de satisfacción o de gran influencia en su desarrollo.

V2 15. ¿La formación religiosa universitaria me ha permitido integrar lo aprendido en mi vida familiar?



V2 16. ¿La formación de OR University ha influido positivamente en mis hábitos de estudio?

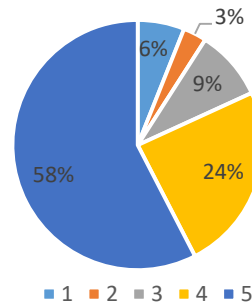


Figura 12

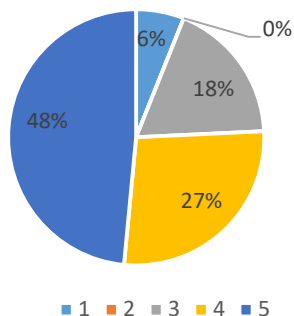
Respuestas de las preguntas 15 de la dimensión formación religiosa y la pregunta 16 de la dimensión de desempeño académico, ambas de la variable 2

Fuente: La autora, 2025.

Con respecto a las preguntas 17 y 18 presentadas en la figura 13, correspondientes a la dimensión de desempeño académico, se observa que el 75% de las estudiantes considera que los estudios religiosos han contribuido a fortalecer su compromiso académico.

Sin embargo, en relación con la capacidad de estos estudios para ayudar a amortiguar el estrés académico, los resultados muestran una percepción menos favorable: únicamente el 57% manifestó niveles de satisfacción altos, mientras que un 33% se mantuvo en una posición neutral. Esto sugiere que, aunque la formación religiosa es reconocida como un factor positivo para la motivación y el compromiso académico, su influencia en la reducción del estrés es más limitada, lo cual evidencia que este aspecto requiere de otros apoyos complementarios dentro de la experiencia universitaria.

V2. P17. ¿Los estudios religiosos me han ayudado a fortalecer mi compromiso académico?



V2. P18. ¿Los estudios religiosos me ayudan a amortiguar el estrés académico?

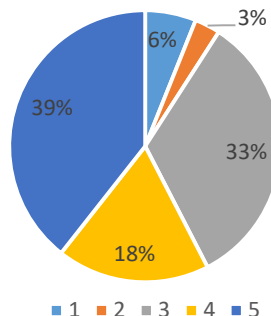
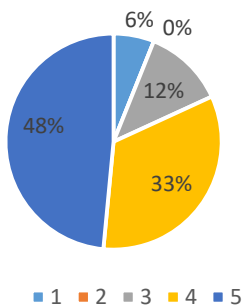


Figura 13

Respuestas de las preguntas 17 y 18 de la dimensión de desempeño académico de la variable 2
Fuente: La autora, 2025.

En relación con el desempeño académico, se observa como ventaja que el 81% de las estudiantes considera relevante el acompañamiento de los profesores, mientras que un 78% señala que la relación entre compañeras influye de manera significativa y positiva en su rendimiento académico. Estos resultados se presentan en la figura 14, correspondientes a las respuestas de las preguntas 19 y 20, respectivamente.

V2. P19. ¿El acompañamiento de los profesores en OR University ha influido positivamente en mi desempeño académico?



V2. P20. ¿La relación con mis compañeras ha influido positivamente en mi desempeño académico?

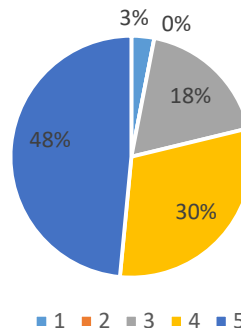


Figura 14

Respuestas de las preguntas 19 y 20 de la dimensión de desempeño académico de la variable 2
Fuente: La autora, 2025.

Con respecto a la variable 3, que incluye la construcción de identidad y rol comunitario, se analizaron las dimensiones de identidad cultural religiosa y rol de la mujer en la comunidad, ya que la comunidad judía es muy unida en Panamá y representa un factor importante a analizar. Las preguntas 21 a la 25 miden la identidad cultural y las preguntas 26 a la 20 el rol en la comunidad.

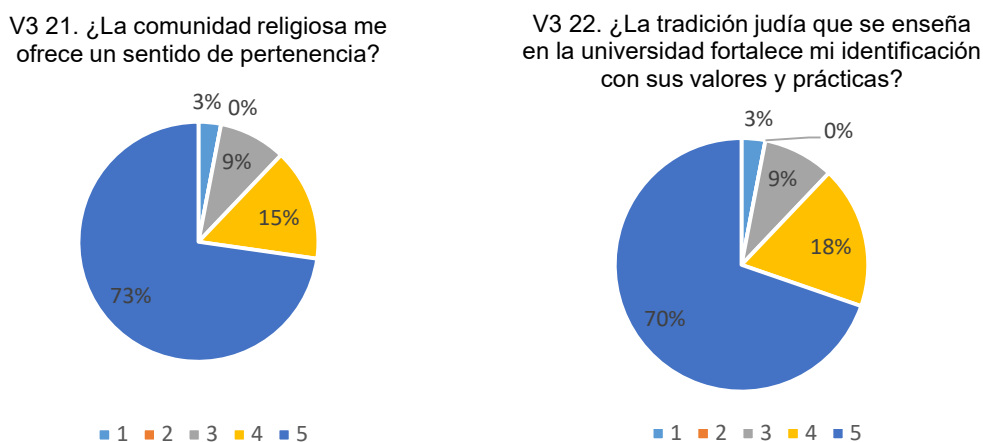


Figura 15

Respuestas de las preguntas 21 y 22 de la dimensión de identidad cultural religiosa de la variable 3

Fuente: La autora, 2025.

Con respecto a la dimensión de identidad cultural religiosa de la figura 15, se observa un resultado elevado, con un 88% de las respuestas en los niveles 4 y 5 de la pregunta 21, lo que indica que la comunidad religiosa otorga un alto sentido de pertenencia. Un 11% se mantuvo en los rangos bajos. De igual forma, el 88% manifestó que la tradición judía enseñada en la universidad fortalece sus valores y prácticas, mientras que el mismo 11% permaneció en el rango bajo. Estos resultados sugieren que

la educación religiosa impartida favorece una fuerte identificación con la identidad cultural de las estudiantes.

La figura 16 muestra los resultados de las preguntas 23 y 24, con respecto a cómo se sienten con su fortalecimiento de identidad como mujer, el 82% respondió en los niveles más altos, solo un 6% se mantuvo en los niveles bajos. Y el 88% consideró, en la pregunta 24, que la formación universitaria les ha fortalecido la capacidad de valorar la diversidad cultural y espiritual.

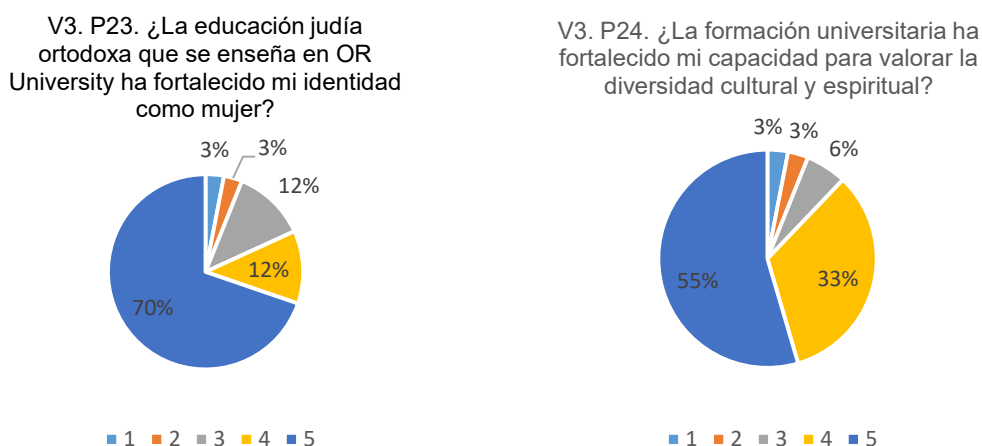


Figura 16

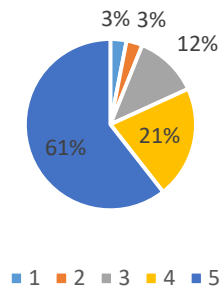
Respuestas de las preguntas 23 y 24 de la dimensión de identidad cultural religiosa de la variable 3

Fuente: La autora, 2025.

La última pregunta de construcción de identidad corresponde a la 25 de la figura 17, se observa que la alta percepción se mantiene con un 82% con respecto a que la conexión con su historia judía se ha fortalecido gracias a la formación religiosa recibida.

La dimensión de rol comunitario inicia en la pregunta 26 de la misma figura e indica que un 79% de alta satisfacción con respecto a que sienten que la formación recibida les da una forma de contribuir activamente en el bienestar social de su comunidad.

V3 25. ¿La formación religiosa ha fortalecido mi conexión con la historia, el territorio y las raíces del pueblo judío?



V3 26. ¿La formación religiosa representa una forma de contribuir activamente al bienestar social?

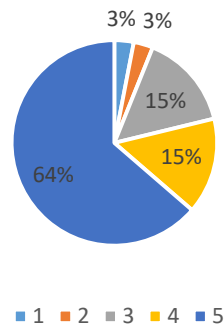


Figura 17

Respuestas de las preguntas 25 de la dimensión de identidad cultural religiosa y 26 de la dimensión de rol comunitario de la variable 3

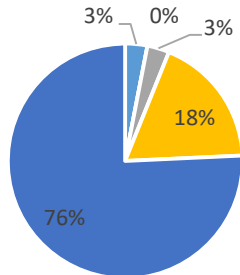
Fuente: La autora, 2025.

Continuando con la dimensión de rol comunitario, en las figuras 18 y 19, se presentan las preguntas correspondientes a este análisis. En la figura 18, se observa una alta concordancia respecto al papel fundamental de la mujer en la transmisión de valores a la sociedad, con un 94% de respuestas en los niveles más altos, un aspecto de gran relevancia en la cultura judía y que se ve reforzado por la educación religiosa recibida.

Sin embargo, solo un 78% (pregunta 28) atribuye esta preparación a la formación universitaria en lo que respecta a asumir roles de liderazgo en la comunidad. Esto podría indicar que no todas las estudiantes se sienten plenamente preparadas para desempeñar dichas funciones, por lo que resulta importante que la universidad fortalezca, antes de la

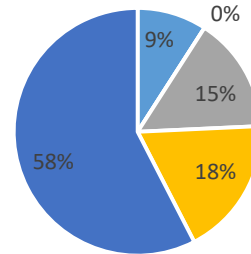
graduación, la seguridad y confianza necesarias para ejercer estos roles.

V3 27. ¿La mujer cumple un papel fundamental en la transmisión de los valores judíos en la sociedad?



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

V3 28. ¿La educación religiosa en mi formación universitaria me ha preparado para asumir roles de liderazgo en mi comunidad como mujer?



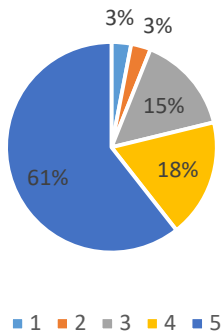
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Figura 18

Respuestas de las preguntas 27 y 28 de la dimensión de rol comunitario de la variable 3
Fuente: La autora, 2025.

En la figura 19, se observa que un 79% de las participantes considera que la formación universitaria fortalece su compromiso social, lo que indica que la labor de la institución en este ámbito es percibida de manera positiva. Finalmente, el 72% señala que el rol de sus compañeras ha tenido una influencia positiva en el desarrollo de su sentido de responsabilidad social, reflejando una alta percepción en este aspecto.

V3 29. ¿La formación universitaria fortalece mi compromiso social?



V3 30. ¿El sentido de comunidad entre mis compañeras ha influido positivamente en mi responsabilidad social?

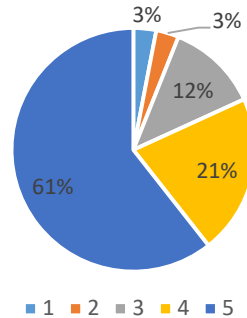


Figura 19.

Respuestas de las preguntas 29 y 30 de la dimensión de rol comunitario de la variable 3

Fuente: La autora, 2025.

En conjunto, el análisis de todas las dimensiones evaluadas muestra una alta valoración por parte de las estudiantes hacia la formación religiosa y académica recibida en la universidad, con porcentajes mayoritarios ubicados en los niveles más altos de percepción. Estos resultados evidencian que la educación religiosa no solo fortalece la espiritualidad, la identidad cultural y el sentido de pertenencia, sino que también contribuye a la motivación para el estudio, al desarrollo de hábitos académicos positivos y al compromiso social.

Asimismo, se observa que, aunque la formación religiosa no influye directamente en la disminución del estrés académico, sí desempeña un papel relevante en la formación de valores que orientan la conducta y las decisiones de las estudiantes. No obstante, se identifican áreas de mejora, como el fortalecimiento de la preparación para asumir roles de liderazgo comunitario, que permitirían potenciar aún más el impacto integral de la formación impartida y asegurar que las egresadas se sientan plenamente

capacitadas para desenvolverse con éxito en todos los ámbitos de su vida personal, profesional y comunitaria.

4.2.3 Análisis de variables en la encuesta

A continuación, en la tabla 5 se pueden observar los promedios de las respuestas agrupados por su variable y dimensiones, además se incluye la media y la desviación estándar de cada dimensión.

Tabla 5

Resultados de la encuesta, los datos se presentan en promedios

Variable 1: Impacto de los cursos religiosos en su vida personal y espiritual						
Dimensión	Media	Desv. Std.	Primer año	Segundo año	Tercer año	Ya voy a graduarme
Desarrollo personal	4.2	1.0	4.2	4.5	3.9	3.9
Desarrollo espiritual	4.4	0.9	4.4	4.6	4.4	4.4
Variable 2: Formación religiosa y desempeño académico						
Formación religiosa	4.3	1.51	4.4	4.6	4.2	3.8
Desempeño académico	4.1	1.1	4.4	4.4	3.7	3.3
Variable 3: Construcción de identidad y rol comunitario						
Construcción de identidad	4.4	1.0	4.5	4.5	4.5	3.7
Rol comunitario	4.4	1.0	4.5	4.5	4.4	3.1

Fuente: La autora, 2025.

Para evaluar la fiabilidad interna del instrumento de recolección de datos, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, cuyo cálculo se realizó con base en la fórmula:

Donde:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- α representa el coeficiente de fiabilidad.
- K es el número de ítems o preguntas del instrumento.
- S_i^2 es la varianza de cada ítem individual.
- S_T^2 es la varianza total del test (la varianza de la suma de todos los ítems).

Esta fórmula permite estimar qué tan consistente es un conjunto de ítems al medir un mismo constructo. Un valor de alfa cercano a 1 indica una alta consistencia interna, mientras que valores inferiores a 0.70 podrían sugerir problemas de fiabilidad.

El resultado obtenido del cálculo fue de $\alpha = 0.985$, lo cual indica un nivel de confiabilidad muy alto del instrumento aplicado. Este valor sugiere que las preguntas están altamente correlacionadas entre sí y que el instrumento mide de forma consistente el constructo propuesto. Los detalles del análisis y los resultados individuales de cada ítem se presentan en el Anexo 1.

Se presentan en las figuras 20, 21 y 22 las variables con sus dimensiones correspondientes y divididas por el año en que las estudiantes están cursando.

VARIABLE 1. IMPACTO DE LOS CURSOS RELIGIOSOS EN SU VIDA PERSONAL Y ESPIRITUAL

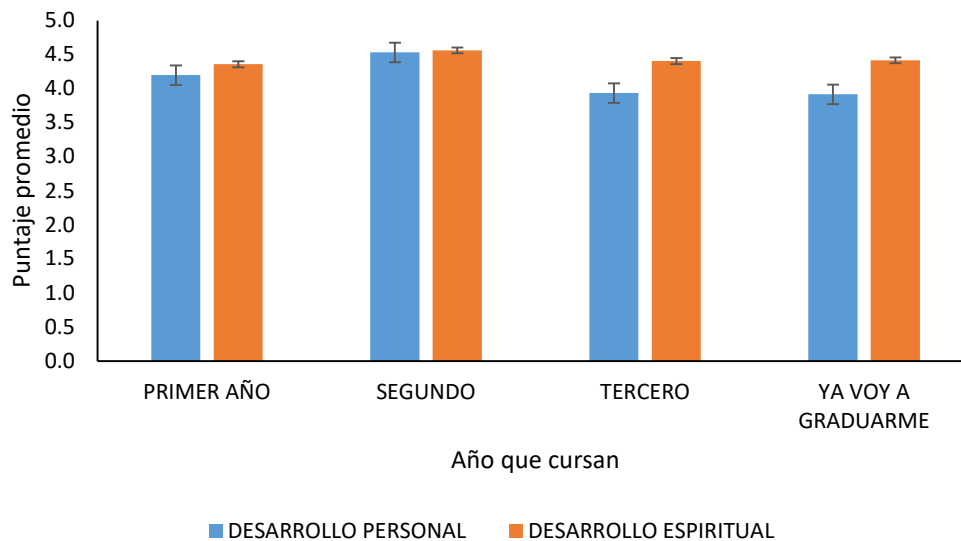


Figura 20

Variable 1 con sus dimensiones

Fuente: La autora, 2025.

El análisis de las respuestas a la encuesta reveló diferencias significativas entre los distintos años académicos en cuanto a las percepciones de las estudiantes sobre cómo la educación religiosa contribuye a su formación integral. Según la figura 20, en la dimensión de desarrollo personal, las estudiantes de primer y segundo año reportaron niveles más altos de crecimiento percibido (promedios de $M = 4.2$ y $M = 4.5$, respectivamente), mientras que los puntajes disminuyeron entre las estudiantes de tercer año y aquellas próximas a graduarse ($M = 3.9$ en ambos casos).

Se observó una tendencia similar en la dimensión de desarrollo espiritual, donde el puntaje promedio más alto ($M = 4.6$) se registró en el segundo año, con percepciones consistentes en los demás años ($M = 4.4$).

Estos resultados revelan que el desarrollo espiritual está sólidamente fundamentado en la vida de las estudiantes, mientras que el desarrollo personal presenta una disminución progresiva que merece ser analizada a profundidad, a fin de identificar los factores que podrían estar afectando esta dimensión en las etapas finales de la carrera.

En la figura 21, se observan las dimensiones de la variable 2 que son formación religiosa y desempeño académico. En cuanto a la formación religiosa, las estudiantes de segundo año reportaron el mayor impacto percibido ($M = 4.6$), seguidas por las de primer año ($M = 4.4$). El puntaje disminuyó en el tercer año ($M = 4.2$) y fue más bajo entre las estudiantes en su etapa académica final ($M = 3.8$). Este patrón sugiere que la influencia percibida de los cursos religiosos puede disminuir a medida que las estudiantes se acercan a la graduación, posiblemente debido a cambios en el enfoque académico o al incremento de responsabilidades externas.

Respecto al rendimiento académico, nuevamente las estudiantes de primer y segundo año mostraron mayor nivel de acuerdo ($M = 4.4$), mientras que las percepciones disminuyeron en el tercer año ($M = 3.7$) y fueron más bajas en el último año ($M = 3.3$). Estos hallazgos podrían reflejar un distanciamiento percibido entre el contenido religioso y los desafíos académicos propios de los últimos niveles de la carrera.

VARIABLE 2. FORMACIÓN RELIGIOSA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

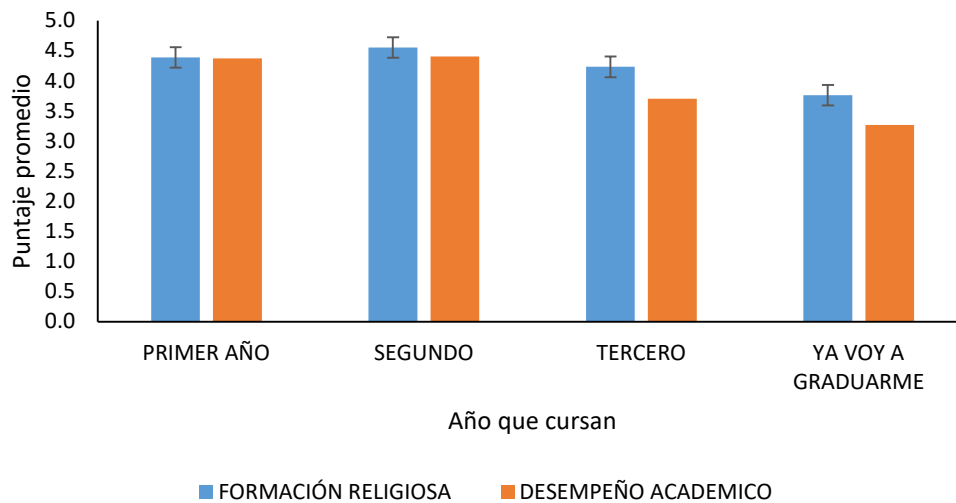


Figura 21

Variable 2 con sus dimensiones

Fuente: La autora, 2025.

En la figura 22, se muestran las dimensiones de construcción de identidad y compromiso con el rol comunitario. Se observa que las estudiantes de los tres primeros años reportaron de manera constante niveles altos de acuerdo ($M = 4.4-4.5$). Sin embargo, entre las estudiantes próximas a graduarse, estos valores disminuyeron notablemente, especialmente en lo relacionado con el compromiso comunitario, donde se registró un promedio de $M = 3.1$. Este resultado podría indicar una menor participación en los espacios comunitarios o una redefinición del rol dentro de la comunidad a medida que las estudiantes transitan hacia el ámbito profesional.

En general, los resultados sugieren que los beneficios percibidos de la educación religiosa son más fuertes durante las etapas iniciales y medias de la vida académica, y tienden a disminuir a medida que las estudiantes se acercan a la graduación. Esto resalta

la importancia de reforzar la identidad religiosa y el sentido de pertenencia comunitaria en las etapas finales de la formación universitaria, especialmente en instituciones educativas de orientación religiosa.

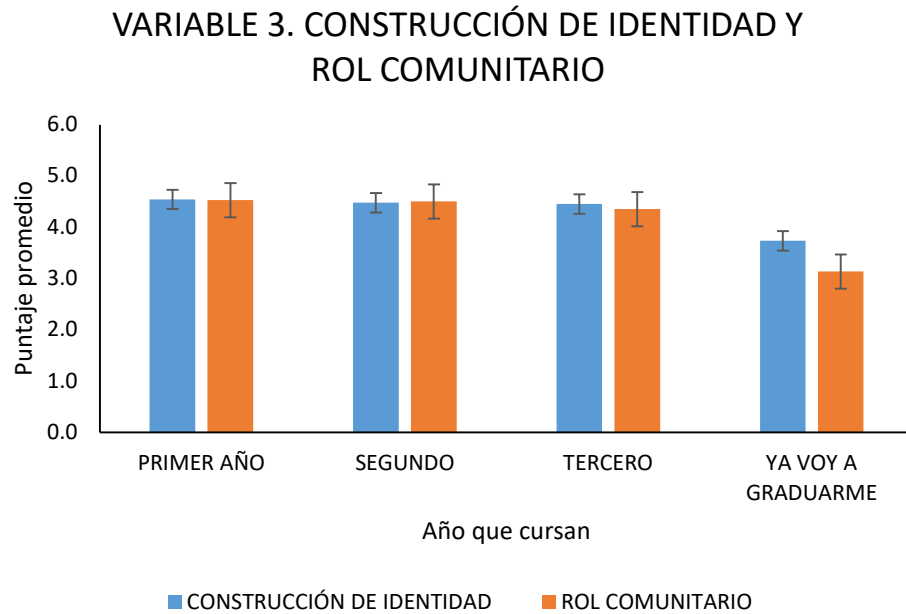


Figura 22

Variable 3 con sus dimensiones

Fuente: La autora, 2025.

La tendencia observada en todas las dimensiones se aprecia en la Figura 23, la cual muestra los puntajes promedio en seis dimensiones clave según el año académico. Las estudiantes de primer y segundo año reportaron niveles más altos de crecimiento personal, desarrollo espiritual, implicación académica y formación identitaria. En contraste, las estudiantes que estaban próximas a graduarse reflejaron puntajes notablemente más bajos, especialmente en rendimiento académico ($M = 3.3$) y Compromiso Comunitario ($M = 3.1$).

Esta disminución no parece estar relacionada con una pérdida del compromiso religioso, sino más bien con presiones externas como las exigencias de las prácticas profesionales, el incremento de responsabilidades familiares y el tiempo limitado para participar en la vida comunitaria. A medida que las estudiantes transitan hacia el mundo laboral y asumen roles adultos, muchas expresan sentirse menos disponibles para involucrarse activamente en su comunidad, a pesar de mantener convicciones espirituales firmes en su vida interior.

A pesar de estos desafíos, los puntajes en la dimensión de desarrollo espiritual se mantuvieron estables en todos los años académicos, lo que indica el impacto duradero de la formación religiosa en la vida interna y los valores de las estudiantes.

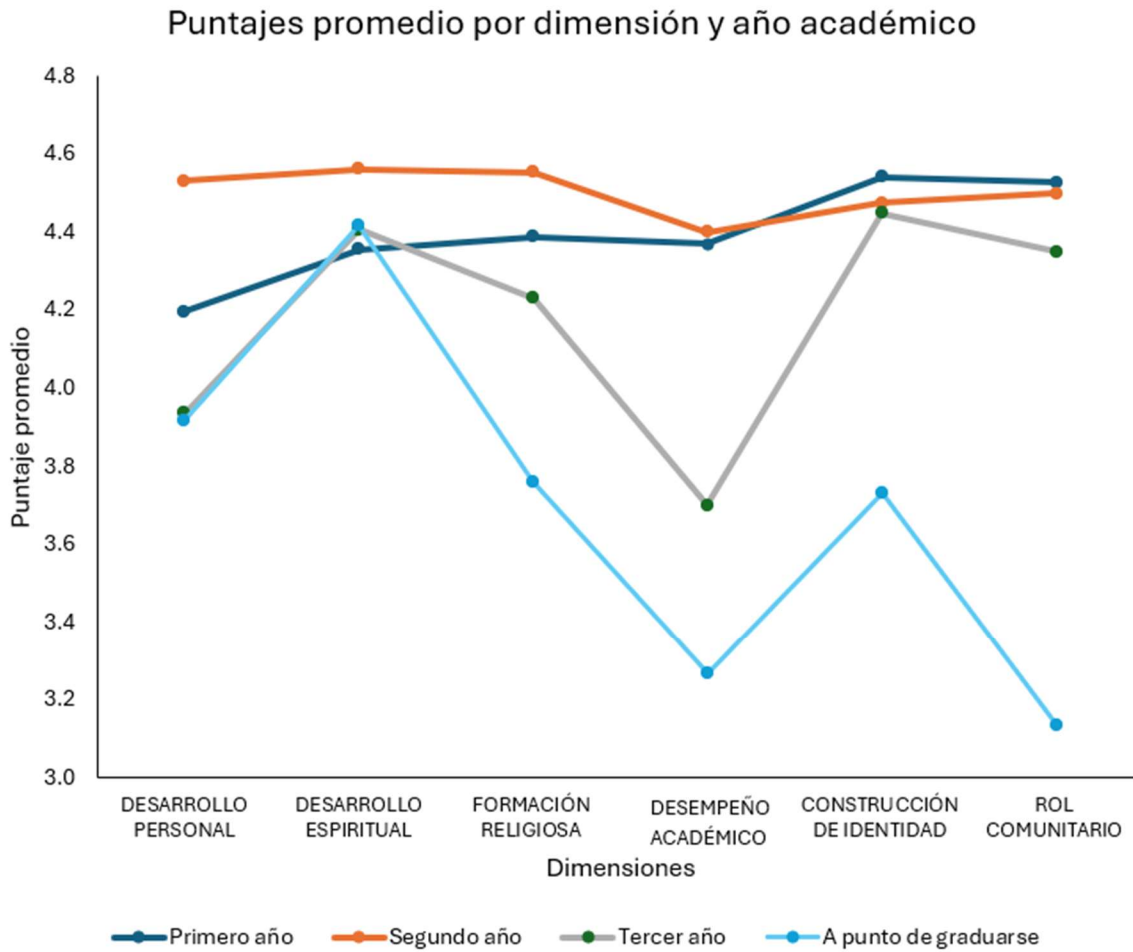


Figura 23
 Puntajes promedio de todas las dimensiones
 Fuente: La autora, 2025.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de ofrecer apoyo espiritual continuo y estrategias que refuercen la identidad religiosa, especialmente para quienes se encuentran en las etapas avanzadas de su trayectoria académica, con el fin de garantizar una experiencia educativa coherente y verdaderamente integral.

4.3 Instrumento N° 2

Entrevista semiestructurada

Como parte del enfoque metodológico mixto de esta investigación, se realizaron entrevistas semiestructuradas a siete estudiantes de OR University, con el propósito de profundizar en sus experiencias personales, académicas, espirituales y comunitarias en relación con la formación religiosa recibida durante su trayectoria universitaria. Las entrevistas fueron aplicadas de forma individual, confidencial y voluntaria, permitiendo la recolección de testimonios valiosos para complementar e interpretar los resultados cuantitativos. A continuación, se presenta un resumen por dimensiones de cada entrevista, seguido de un análisis general de los hallazgos más relevantes en la tabla 6.

Los testimonios obtenidos a través de las entrevistas semiestructuradas evidencian una experiencia coherente entre las participantes respecto al impacto positivo de los estudios religiosos en su formación integral. De manera transversal, las estudiantes señalan un fortalecimiento de su vida espiritual y una mayor claridad en su identidad como mujeres judías, aspectos que han influido de forma directa en su desarrollo personal, académico y comunitario.

Asimismo, las relaciones establecidas con docentes y compañeras son identificadas como elementos clave que favorecen el apoyo mutuo, la confianza y el crecimiento integral. La mayoría de las entrevistadas manifiesta sentirse preparada para asumir roles activos dentro de su comunidad, con un sentido definido de propósito y servicio.

Estos hallazgos permiten afirmar que la formación religiosa impartida en OR University contribuye de manera significativa a la consolidación de una identidad sólida y a la integración de valores que trascienden el ámbito académico, promoviendo una educación verdaderamente integral. La tabla 6 muestra los resultados resumidos de las 7 entrevistas realizadas, agrupados por las dimensiones estudiadas.

Tabla 6

Resultados de las entrevistas ordenadas por dimensión

Estudiante	Desarrollo personal	Desarrollo espiritual	Formación religiosa	Desempeño académico	Identidad cultural	Rol de la mujer
1	Madurez emocional, autoconocimiento y manejo de prioridades.	Fortalecimiento de la fe y la conexión con Dios.	Integración de valores y prácticas judías en la vida cotidiana.	Mejores hábitos de estudio y sentido de propósito.	Refuerzo de identidad como mujer judía y sentido de pertenencia.	Preparación para transmitir valores y participar en la comunidad.
2	Mayor seguridad personal y mejor toma de decisiones.	Comprensión más profunda del propósito de la vida.	Aplicación constante de principios religiosos.	Motivación adicional para el estudio académico.	Sentido de comunidad y compromiso con valores.	Adquisición de herramientas para liderazgo comunitario.
3	Desarrollo de empatía y responsabilidad.	Espiritualidad más consciente y cercana.	Enfoque en valores y disciplina personal.	Disciplina académica y constancia.	Apoyo mutuo con compañeras fortalece pertenencia.	Deseo de aportar a la comunidad desde su formación.
4	Conocimiento personal y madurez.	Valoración de la espiritualidad de forma más madura.	Integración de lo aprendido en el entorno familiar.	Estructura y balance entre lo académico y lo espiritual.	Intercambio de experiencias enriquece la identidad.	Participación en proyectos sociales con perspectiva judía.
5	Fortalecimiento de habilidades para afrontar desafíos.	Refuerzo de la rutina espiritual diaria.	Ética de responsabilidad académica inspirada en valores.	Vínculo emocional con docentes.	Compartir experiencias consolida la identidad.	Compromiso claro con el servicio comunitario.
6	Paciencia y manejo de situaciones difíciles.	Mantener vida espiritual activa.	Balance entre responsabilidades académicas y religiosas.	Valorar empatía de profesores.	Acompañamiento fortalece identidad.	Proyección como formadora en su entorno.
7	Refuerzo de identidad y autoestima.	Sostenimiento de espiritualidad con herramientas prácticas.	Compromiso firme con valores religiosos.	Influencia positiva en todas las materias.	Fortalecimiento del sentido de comunidad.	Deseo de seguir activa en actividades comunitarias.

Fuente: La autora, 2025.

La comparación entre los resultados de la encuesta y los testimonios de la tabla se muestran en la figura 24. Se muestra una clara coincidencia: ambas fuentes reflejan una percepción muy positiva en todas las dimensiones evaluadas, con promedios cercanos al nivel máximo.

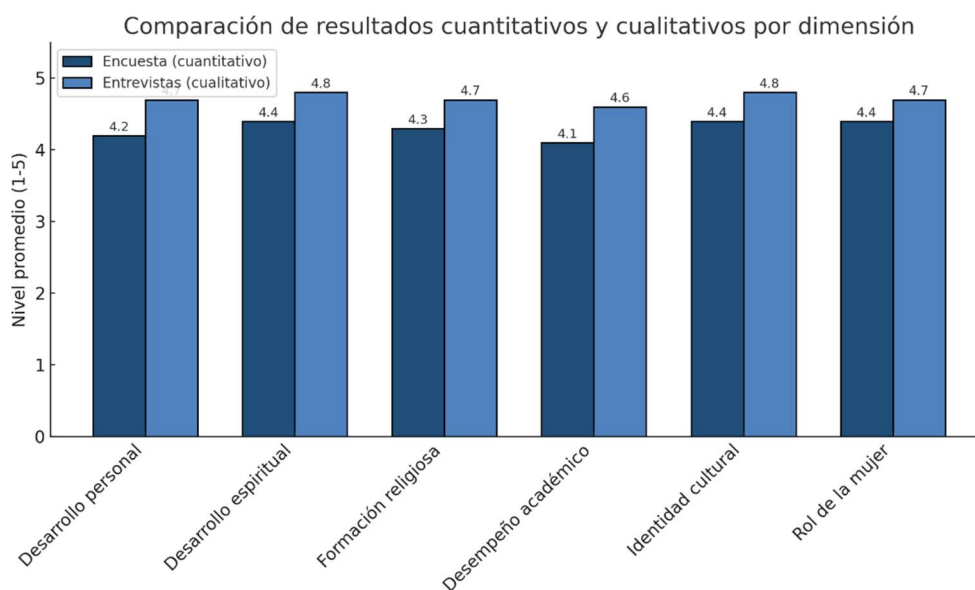


Figura 24

Comparación de encuesta y resultados cualitativos

Fuente: La autora, 2025.

La gráfica, organizada en las seis dimensiones: desarrollo personal, desarrollo espiritual, formación religiosa, desempeño académico, identidad cultural y rol de la mujer, evidencia valores altos y consistentes en todas ellas. Esto confirma que la formación religiosa y académica no solo es reconocida en las respuestas cuantitativas, sino que también se ve respaldada por experiencias personales que resaltan el fortalecimiento de la fe, la identidad cultural, el compromiso comunitario y la proyección del rol femenino en la sociedad.

En conjunto, estos hallazgos muestran que la universidad contribuye de manera significativa al desarrollo integral de las estudiantes, potenciando sus competencias académicas, sus valores y su participación activa en la comunidad.

4.4 Análisis de calificaciones de las estudiantes

En las siguientes figuras, se presentan los promedios acumulados de las estudiantes a lo largo de su trayectoria académica en la carrera. Estos valores reflejan el rendimiento global obtenido hasta el momento del estudio, considerando únicamente las calificaciones registradas en su historial académico oficial. La información permite visualizar, de manera comparativa, el nivel de desempeño alcanzado por cada estudiante y constituye un indicador relevante para el análisis de su progreso académico.

Es importante señalar que, en estas figuras, no se incluyen las estudiantes que ingresaron durante el período más reciente, debido a que al momento del análisis aún no había concluido el cuatrimestre correspondiente y, por tanto, no se disponía de sus promedios finales. Esta consideración metodológica garantiza que los resultados reflejen únicamente los promedios consolidados, evitando distorsiones derivadas de datos incompletos.

Promedios de la Licenciatura en Diseño de Interiores

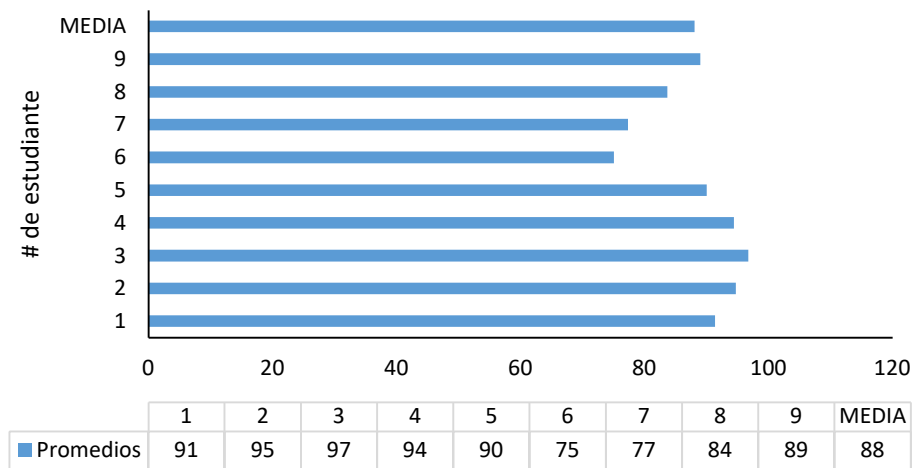


Figura 25

Promedios de las estudiantes en la Licenciatura en Diseño de Interiores

La Figura 25 muestra los promedios acumulados de las estudiantes de la Licenciatura en Diseño de Interiores. En ella se observa que la mayoría mantiene un desempeño académico consistente, con calificaciones que oscilan entre 75 y 97 puntos. Si bien el promedio general del grupo se ubicó en 88 puntos, reflejando un rendimiento global sólido, se identificaron dos casos con promedios cercanos al límite mínimo de aprobación (75 y 77).

Estos resultados indican la necesidad de reforzar el acompañamiento académico en casos puntuales, a fin de evitar riesgos de rezago. En contraste, la mayoría de las estudiantes presentó promedios altos, lo que evidencia un avance satisfactorio y homogéneo en términos generales.

En particular, la carrera de Arquitectura de interiores, inició actividades durante el periodo en que se desarrolló este estudio, motivo por el cual no fue posible presentar promedios consolidados de sus estudiantes. Por esta razón, los resultados mostrados

corresponden específicamente a la Licenciatura en Diseño de Interiores, programa que cuenta con mayor trayectoria institucional, se encuentra ya consolidado y dispone de generaciones de egresadas, lo que permite realizar un análisis comparativo más representativo de su desempeño académico.

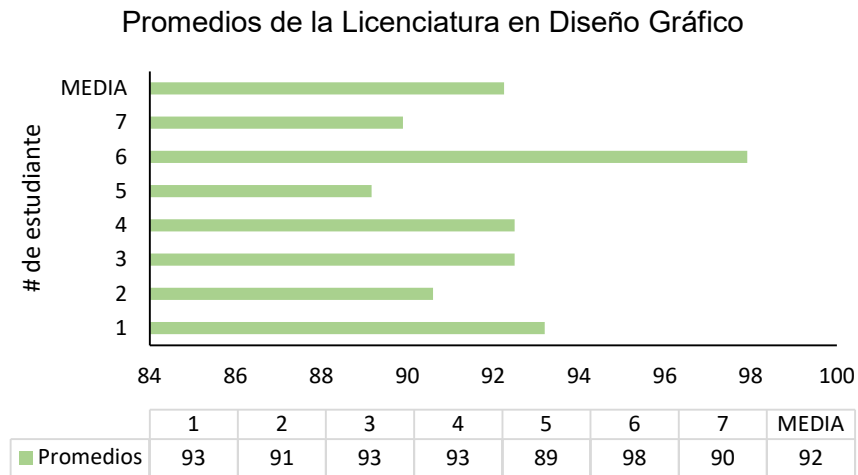


Figura 26

Promedios de las estudiantes en la Licenciatura en Diseño Gráfico

La Figura 26 presenta los promedios acumulados de las estudiantes de la Licenciatura en Diseño Gráfico. Los resultados muestran un rendimiento académico alto y consistente, con calificaciones que oscilan entre 89 y 93 puntos, y un promedio general de 92. Este comportamiento evidencia un avance homogéneo del grupo, con un nivel de desempeño académico satisfactorio en todos los casos.

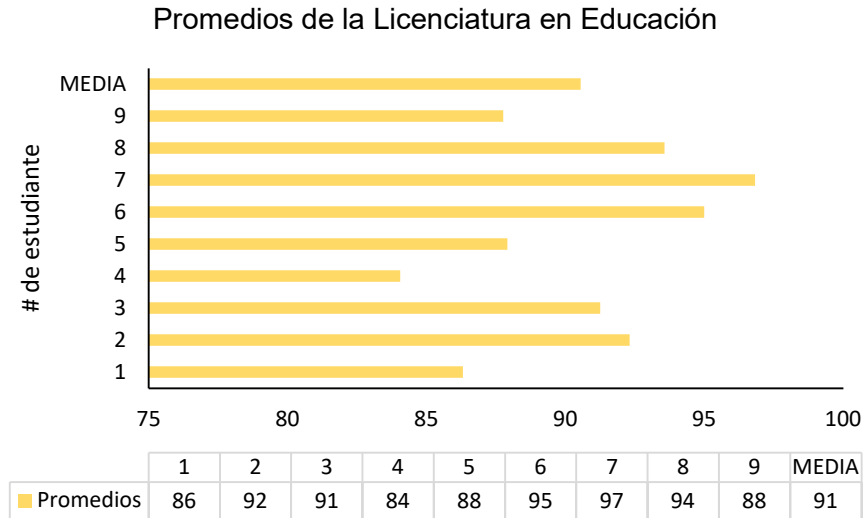


Figura 27

Promedios de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar

La Figura 27 muestra los promedios acumulados de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar. Los resultados reflejan un desempeño académico satisfactorio, con promedios que oscilan entre 84 y 97 puntos, alcanzando un promedio general de 91. Esto indica un nivel de avance estable y relativamente uniforme entre las participantes.

Es importante señalar que, aunque la universidad cuenta también con la carrera de educación con énfasis en dificultades de aprendizaje, esta inició sus actividades durante el mismo periodo en el que se llevó a cabo la investigación. Por esta razón, al igual que ocurrió con Arquitectura de Interiores, no fue posible incluir a sus estudiantes en este análisis, ya que aún no se disponía de promedios consolidados al momento del estudio.

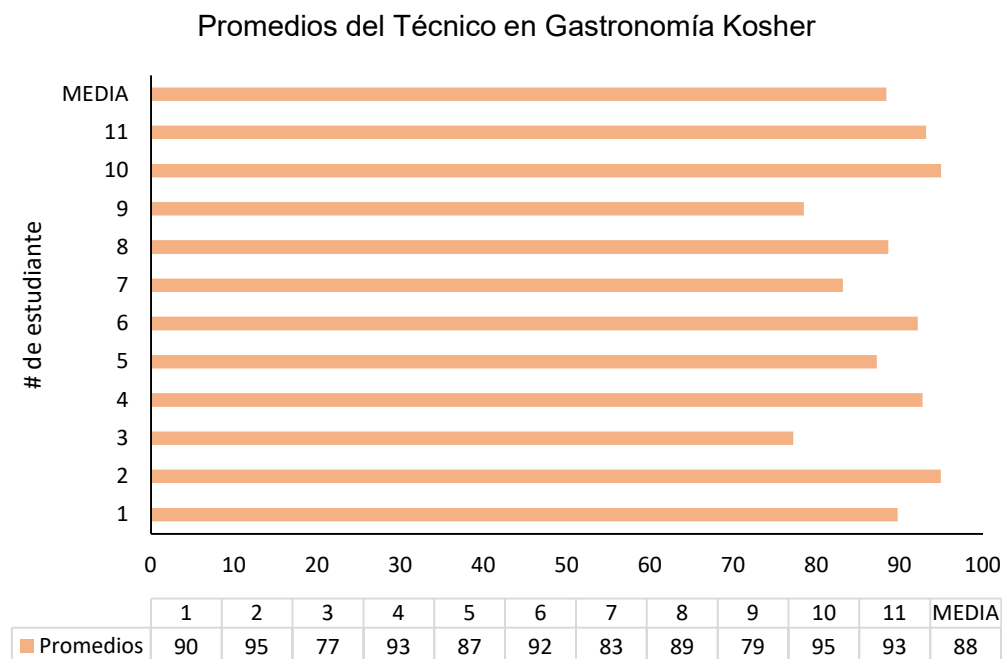


Figura 28

Promedios de estudiantes del Técnico en Gastronomía Kosher

La Figura 28 presenta los promedios de las estudiantes del programa Técnico en Gastronomía Kosher. Los resultados muestran calificaciones que oscilan entre 77 y 95 puntos, con un promedio general de 88. Si bien la mayoría de las estudiantes mantienen un nivel académico satisfactorio, se observan diferencias notorias en el desempeño individual.

Es relevante destacar que esta carrera se caracteriza por contar con una población estudiantil heterogénea, ya que incluye alumnas con edades que van desde los 18 hasta los 60 años. Esta diversidad implica que las prioridades y responsabilidades personales de cada estudiante influyen directamente en su rendimiento académico. Mientras que algunas logran mantener promedios altos y constantes, otras presentan

resultados más bajos, reflejando la necesidad de equilibrar los compromisos familiares, laborales y personales con las exigencias académicas.

Este contexto aporta un matiz importante al análisis, evidenciando que el desempeño en esta carrera no depende únicamente de la capacidad académica, sino también de factores externos asociados a las distintas etapas de vida de las participantes.

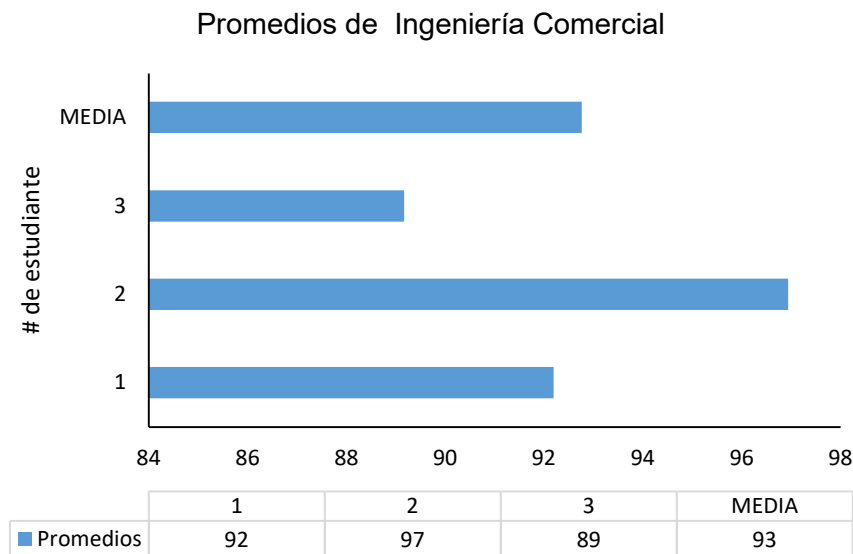


Figura 29

Promedios de las estudiantes de Ingeniería Comercial

La Figura 29 presenta los promedios de las estudiantes de la carrera de ingeniería comercial. Aunque el grupo está conformado únicamente por tres alumnas, los resultados evidencian un alto nivel de dedicación y compromiso académico. Los promedios obtenidos, que oscilan entre 89 y 97 puntos, reflejan un desempeño

sobresaliente en comparación con el estándar general, alcanzando un promedio global de 93.

La limitada cantidad de estudiantes en este programa durante el periodo de análisis no resta importancia a los resultados, sino que, por el contrario, permite destacar el esfuerzo individual y la constancia de quienes lo cursan. Estos datos sugieren que, pese a la reducida matrícula, se trata de un grupo con un desempeño académico sólido y con potencial para convertirse en un referente dentro de la oferta académica de la institución.

En conjunto, el análisis de los promedios de las diferentes carreras permitió observar que, a pesar de las particularidades de cada programa y de la diversidad de las estudiantes, el desempeño académico se mantuvo en niveles generalmente satisfactorios. Las carreras con mayor trayectoria, como Diseño de Interiores, Diseño Gráfico y Educación, mostraron resultados consolidados y consistentes, mientras que programas más recientes, como Arquitectura de Interiores y Educación con énfasis en Dificultades de Aprendizaje, aún no cuentan con datos completos para un análisis comparativo.

En el caso de Gastronomía Kosher, la amplia diversidad de edades y contextos de las estudiantes se reflejó en un rango más amplio de promedios, evidenciando cómo factores externos influyen en el rendimiento. Por otro lado, en Ingeniería Comercial, aunque la matrícula es reducida, las estudiantes demostraron gran dedicación y altos niveles de logro académico. En síntesis, los promedios acumulados confirman el

compromiso de las estudiantes con su formación profesional y constituyen un indicador relevante para valorar la calidad del proceso educativo en la institución.

En conclusión, los resultados presentados en este capítulo permiten apreciar de manera integral el impacto de los estudios religiosos y profesionales en la formación de las estudiantes. Los datos cuantitativos, obtenidos a través de las encuestas, evidenciaron un efecto positivo en dimensiones clave de la vida académica, personal, espiritual y comunitaria, con promedios altos y consistentes en la mayoría de las variables analizadas.

Los resultados cualitativos, derivados de las entrevistas, complementaron estos hallazgos al mostrar, con la voz directa de las estudiantes, cómo la formación recibida fortaleció su identidad, incrementó su confianza personal y les permitió encontrar un sentido de pertenencia y compromiso con su comunidad.

En conjunto, los hallazgos cuantitativos y cualitativos convergen en mostrar que la integración de los estudios religiosos al currículo profesional ha favorecido un desarrollo integral en las estudiantes, sentando las bases para el análisis crítico que se presentará en el siguiente capítulo de conclusiones y recomendaciones.

4.5 Modelo de formación integral

El modelo de formación integral propuesto se basa en seis dimensiones clave que estructuran la experiencia universitaria de las estudiantes: desarrollo personal, desarrollo espiritual, formación académica, relación con docentes, identidad y compañerismo, y rol comunitario. Estas dimensiones fueron seleccionadas a partir del marco teórico y validadas empíricamente mediante una combinación de instrumentos cuantitativos

(encuesta) y cualitativos (entrevistas semiestructuradas). El objetivo del modelo es comprender de manera holística cómo interactúan estos aspectos en la vida de las estudiantes, especialmente dentro de una institución de orientación religiosa.

La figura 30 ilustra este modelo, representando gráficamente los puntajes obtenidos en cada dimensión por año que cursan de la carrera. El gráfico comparativo por año académico permite visualizar cómo perciben las estudiantes su formación integral a lo largo de su trayectoria universitaria, considerando las seis dimensiones analizadas: desarrollo personal, desarrollo espiritual, formación religiosa, desempeño académico, construcción de identidad y rol comunitario.

Esta representación facilita identificar variaciones en los puntajes promedio de cada dimensión, según el nivel académico de las participantes (de primer a cuarto año), así como una línea de promedio general.

Modelo de formación integral por año académico

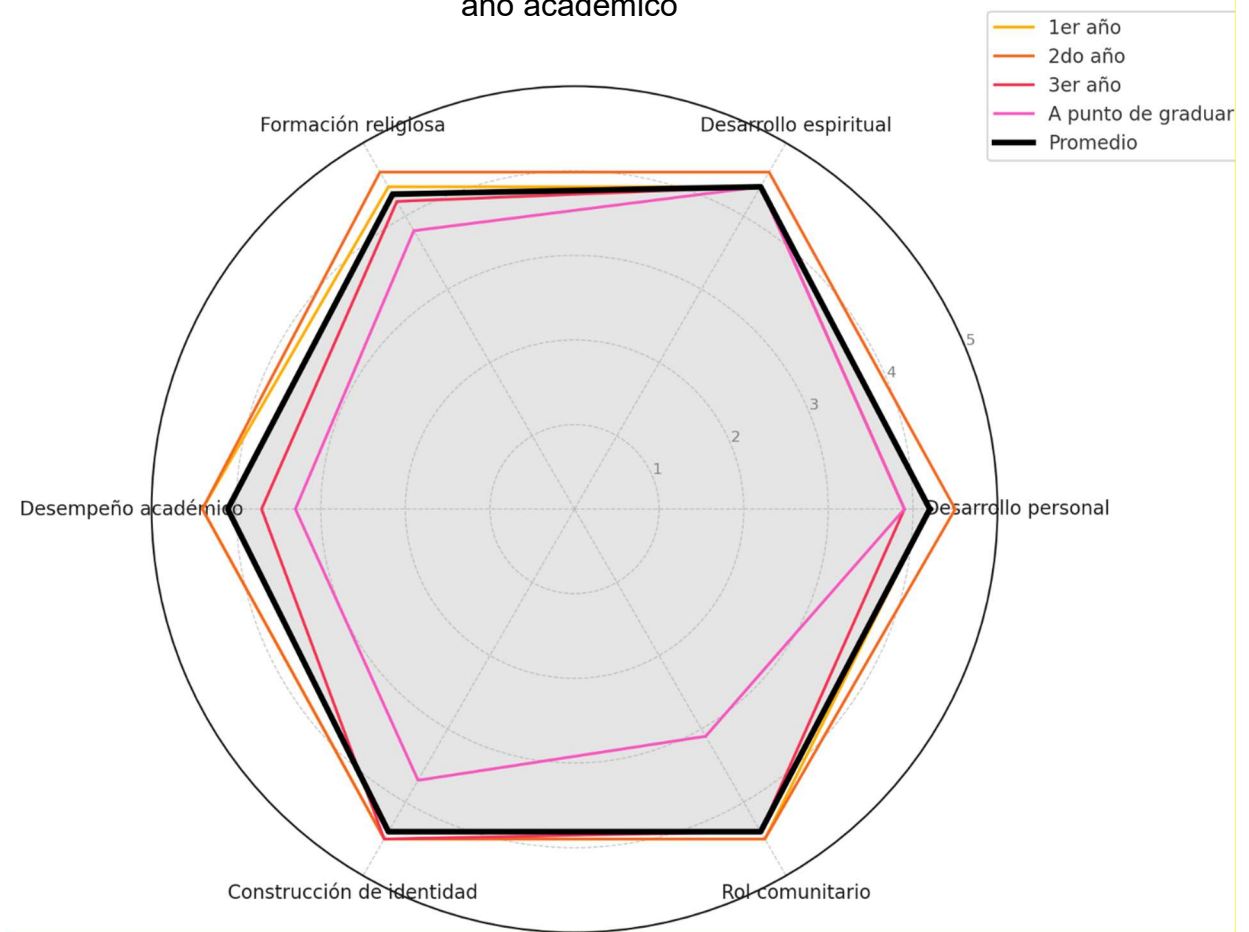


Figura 30

Puntajes promedio de todas las dimensiones

Fuente: La autora, 2025.

Los resultados muestran que las estudiantes de primer y segundo año tienden a valorar más positivamente su experiencia formativa en casi todas las dimensiones. Particularmente en las áreas de desarrollo espiritual, formación religiosa e identidad, se observa una percepción elevada de crecimiento e integración. Esto podría relacionarse con el entusiasmo inicial y una mayor disponibilidad para involucrarse en espacios comunitarios y de reflexión.

A partir del tercer año, los puntajes muestran una tendencia a la baja, especialmente en desempeño académico y rol comunitario. Esta disminución puede atribuirse a factores externos como las prácticas profesionales, la carga académica más exigente, y responsabilidades personales que limitan el tiempo disponible para actividades extracurriculares o espirituales.

El cuarto año presenta los valores más bajos en estas dos dimensiones, destacándose rol comunitario con una puntuación significativamente menor (3.1), lo cual indica una desconexión progresiva con los espacios de participación social a medida que se acerca la etapa de egreso.

No obstante, la dimensión de desarrollo espiritual se mantiene relativamente estable, lo que sugiere que, a pesar de los desafíos externos, las estudiantes conservan una conexión interna con su vida espiritual. Esta estabilidad puede explicarse por la interiorización de hábitos y valores que trascienden la práctica formal.

En conjunto, estos hallazgos señalan la necesidad de implementar estrategias institucionales que refuercen la formación integral durante los últimos años de carrera, asegurando que el impacto positivo del modelo educativo se mantenga hasta el egreso.

En la figura 31, se muestran los puntajes promedio globales. Los resultados del análisis evidencian que la formación recibida ha tenido un impacto positivo en distintas dimensiones de la vida de las estudiantes. En cuanto al desarrollo personal ($M = 4.2$), las participantes reconocieron avances significativos en su autoconocimiento, autonomía

y capacidad de enfrentar retos, lo que refleja un acompañamiento integral a su crecimiento individual.

El desarrollo espiritual (M = 4.4) se destacó como una de las áreas más fortalecidas, pues las alumnas manifestaron que su fe y sentido de trascendencia se consolidaron durante su experiencia académica, otorgándoles un propósito más profundo en su vida diaria. De manera relacionada, la formación religiosa (M = 4.3) obtuvo también una valoración elevada, lo que muestra que los cursos y actividades en este ámbito han contribuido a reforzar sus creencias y prácticas, consolidando la coherencia entre su vida académica y su identidad religiosa.

Por otro lado, el desempeño académico (M = 4.1) fue la dimensión con menor promedio, aunque aún dentro de un rango positivo. Las estudiantes reconocieron que la formación espiritual y valórica influyó en su rendimiento, aunque con menor intensidad en comparación con las demás áreas. En cuanto a la construcción de identidad (M = 4.4), los resultados muestran que las alumnas se sienten fortalecidas en la definición de quiénes son y en el sentido de pertenencia a su tradición y comunidad.

Finalmente, el rol comunitario (M = 4.4) refleja que la formación recibida las impulsa a comprometerse activamente con su entorno social y cultural, consolidando así una educación que no solo forma para lo académico, sino también para la vida en comunidad y el servicio.

Modelo de formación integral

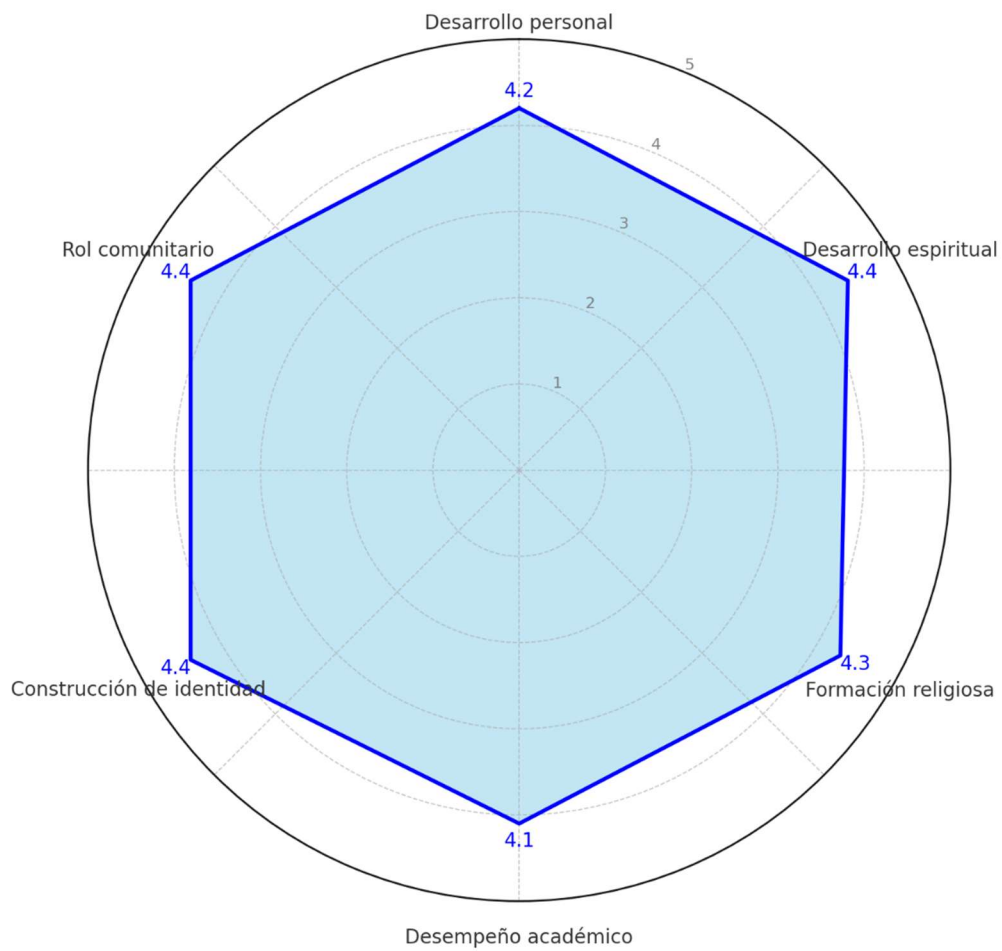


Figura 31

Modelo de formación integral de todas las dimensiones

Fuente: La autora, 2025.

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

A partir del análisis integral de los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a las estudiantes y las entrevistas semiestructuradas realizadas, se identificaron hallazgos significativos sobre el impacto de la formación religiosa en las distintas dimensiones del desarrollo integral.

Las conclusiones que se presentan a continuación sintetizan los principales resultados, reflejando tanto patrones cuantitativos como matices cualitativos que permiten comprender con mayor profundidad la experiencia formativa en el contexto de una universidad religiosa. Estas conclusiones ofrecen una visión clara de los aciertos del modelo actual y de los aspectos que requieren atención o fortalecimiento.

1. Tanto en las encuestas como en las entrevistas, el desarrollo espiritual fue la dimensión mejor valorada ($M = 4.4-4.6$). Las estudiantes destacaron una conexión sólida y sostenida con su fe, independientemente del año académico, lo cual evidencia la eficacia de la formación religiosa en el fortalecimiento interior.
2. La dimensión de construcción de identidad también obtuvo promedios altos ($M = 4.4-4.5$), y en los testimonios se resaltó cómo la universidad refuerza el sentido de identidad en las mujeres judías, brindándoles un entorno seguro, formativo y coherente con sus valores.
3. Las estudiantes de los últimos años reportaron menores niveles de participación comunitaria ($M = 3.1$) y una caída en el impacto percibido de la formación religiosa

en el rendimiento académico ($M = 3.3$), lo que sugiere una desconexión gradual asociada a nuevas responsabilidades fuera del ámbito universitario.

4. Las entrevistas confirmaron una percepción altamente positiva de la relación con los docentes, tanto en lo académico como en lo espiritual. Asimismo, las compañeras son vistas como una red de apoyo fundamental para el crecimiento integral.
5. Aunque con buen promedio ($M = 4.2$), la dimensión de desarrollo personal mostró descensos en los últimos años. Esto podría estar vinculado al estrés académico, la presión por egresar o la falta de espacios reflexivos más allá del aula.
6. Los relatos de las entrevistas permitieron profundizar en aspectos no capturados del todo por las encuestas, evidenciando que las estudiantes valoran la coherencia institucional y el acompañamiento recibido como factores que fortalecen, tanto su identidad religiosa como su formación profesional.
7. El análisis de los promedios mostró un desempeño en general satisfactorio en la mayoría de las carreras, con variaciones asociadas a la trayectoria de cada programa y a las características de las estudiantes. Casos como Gastronomía Kasher reflejaron la influencia de la diversidad de edades y prioridades personales, mientras que, en Ingeniería Comercial, aunque con pocos casos, se observó un alto nivel de dedicación y logro académico.

5.2 Recomendaciones

Con base en los hallazgos expuestos en las conclusiones, se proponen a continuación una serie de recomendaciones orientadas a mejorar y potenciar el modelo de formación integral en OR University.

Estas sugerencias responden directamente a las áreas con grandes oportunidades identificadas y buscan consolidar una experiencia educativa más coherente, sostenible y transformadora, especialmente en las etapas finales del trayecto académico. Cada recomendación está alineada con los valores institucionales y contempla, tanto intervenciones pedagógicas como comunitarias, con énfasis en el acompañamiento personalizado y la continuidad de la identidad espiritual.

1. Diseñar estrategias para fortalecer el rol comunitario en estudiantes próximas a graduarse, como proyectos extracurriculares, mentorías comunitarias, o redes de participación flexibles que se adapten a sus nuevas responsabilidades laborales y familiares.
2. Implementar talleres y espacios de acompañamiento emocional y vocacional en los últimos años, orientados a mantener el desarrollo personal y académico en equilibrio, con énfasis en autocuidado, resiliencia y sentido de propósito.
3. Mantener e intensificar las prácticas educativas que refuerzan la espiritualidad y la identidad, asegurando que no se limiten a los primeros años, sino que continúen con propuestas más maduras y contextualizadas hacia la etapa profesional.
4. Fomentar una integración explícita entre contenidos religiosos y desafíos académicos en los cursos avanzados, demostrando su relevancia práctica en la toma de decisiones, la ética profesional y el liderazgo comunitario.
5. Aprovechar el acompañamiento docente como pilar formativo, consolidando programas de formación docente en pedagogía espiritual y mentoría que les permitan seguir siendo referentes positivos para las estudiantes.

REFERENCIAS

- Modelo Educativo de OR University: Forjando el futuro, iluminando hogares.* (s/f). Recuperado de <https://oruniversity.edu.pa>.
- Amzalag, M., & Gross, Z. (2012). Ultra-Orthodox parents' perspectives on applying learning technologies in elementary schools. *British Journal of Religious Education*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/01416200.2025.2471105>
- Arthur, J. (2005). The re-emergence of character education in British education policy. *British Journal of Educational Studies*, 53(3), 239–254. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8527.2005.00293.x>
- Arweck, E. & P. G. (2018). Young people's attitudes to religious diversity: Socialising agents and factors emerging from qualitative and quantitative data of a nation-wide project in the UK. En *Education about Religions and Worldviews* (pp. 17–35). Routledge.
- Astin, A. W. A. H. S. L. J. A. (2010). *Cultivating the spirit: How college can enhance students' inner lives*. John Wiley & Sons.
- Banks, J. A. (2015). *Cultural diversity and education Foundations, Curriculum, and Teaching*. Routledge.
- Berger, P. L. (2011). *The sacred canopy: Elements of a sociological theory of religion*. Open Road Media.
- Bokser Liwerant, J. (2011). Los judíos de América Latina: los signos de las tendencias: juegos y contrajuegos. En *[Pertenencia y alteridad: judíos en/ de América Latina: cuarenta años de cambios. - (Tiempo emulado; 13)]*. Iberoamericana Vervuert. <http://digital.casalini.it/4450549>
- Bonder, N., & Sorj, B. (2008). Judaísmo para el siglo XXI. *Brasil: Centro Edelstein*, 47.
- Davidman, L. (1991a). *Tradition in a rootless world: Women turn to Orthodox Judaism*. Univ of California Press.
- Dayan, R., & Roitman, D. (2016). Comunidad de Comunidades: los judíos en México. *Cuadernos judaicos*, 33.
- Deen, S. (2015). *All who go do not return: A memoir*. Graywolf Press.
- Díaz, T. (2020). Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.401>
- Fitzgerald, A. (2020). Professional identity: A concept analysis. *Nursing Forum*, 55(3), 447–472. <https://doi.org/10.1111/nuf.12450>
- Guerrero, J. P., & Ruiz, J. A. A. (2020). Personalized education according to Garcia Hoz. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 153–161. <https://doi.org/10.5209/rced.61992>
- Jeynes, W. H. (2003). The effects of religious commitment on the academic achievement of urban and other children. *Education and Urban Society*, 36(1), 44–62.
- Lindholm, J. A., & Astin, H. S. (2008). Spirituality and pedagogy: Faculty's spirituality and use of student-centered approaches to undergraduate teaching. *Review of Higher Education*, 31(2), 185–207. <https://doi.org/10.1353/rhe.2007.0077>
- López N. (2005). *Equidad educativa y desigualdad social*.

- Mccarty, T. L., & Lee, T. S. (2014a). Critical Culturally Sustaining/Revitalizing Pedagogy and Indigenous Education Sovereignty. En *Harvard Educational Review; Spring* (Vol. 84, Número 1).
- Mccarty, T. L., & Lee, T. S. (2014b). Critical Culturally Sustaining/Revitalizing Pedagogy and Indigenous Education Sovereignty. *Harvard Educational Review; Spring*, 84 (1)(1), 101–124.
- McCarty, T., & Lee, T. (2014). Critical Culturally Sustaining/Revitalizing Pedagogy and Indigenous Education Sovereignty. *Harvard Educational Review*, 84(1), 101–124. <https://doi.org/10.17763/haer.84.1.q83746nl5pj34216>
- Moran, G. (1991). *Showing how: The act of teaching*. Trinity Press International.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Mustapha Zubairu, U., & Busra Sakariyau, O. (2016). The Relationship between Religiosity and Academic Performance amongst Accounting Students. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 5(2), 165–173.
- Naciones Unidas (Resolución 2200 A (XXI), 1966). (1966). *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos*.
- Nieto, S. (2015a). *The light in their eyes: Creating multicultural learning communities*. . Teachers College Press.
- Nieto, S. (2015b). *The light in their eyes: Creating multicultural learning communities*. . Teachers College Press.
- Olivares, S. L., Rivera, N., López, M. V., & Turrubiates, M. L. (2020). Professional identity stages: Evolution of expectations of academic challenges throughout the career program. *Formación Universitaria*, 13(4), 11–20. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000400011>
- Pomson, A., & D. H. (2009). *Jewish day schools, Jewish communities: A reconsideration*. Liverpool University Press.
- Quaintance, J. L., Ngo, T. L., Wenrich, M. D., Hatem, D., Keeley, M. G., Lewis, J. M., Mavis, B. E., Olivares, S. L., Shochet, R. B., & Sardesai, M. G. (2025). Competence, mattering and belonging: An evidence-based and practical approach to understanding and fostering medical student professional identity formation. *Medical Teacher*. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2025.2500568>
- Regnerus, M. D., & Regnerus, M. (2000). Shaping Schooling Success: Religious Socialization and Educational Outcomes in Metropolitan Public Schools. *Journal for the scientific study of religion*, 39 (3), 363–370.
- Schupak, E. B. (2023). An ultra-orthodox woman performing difference in Israeli academia. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 36(5), 935–954. <https://doi.org/10.1080/09518398.2021.1885078>
- Smith, S. (2024). *A Cartography of Jewish and Muslim Women in Australian Higher Education: Mapping the Affects of Intersectional Differences on Relationships & Worldviews*.
- Sternszus, R., Steinert, Y., Razack, S., Boudreau, J. D., Snell, L., & Cruess, R. L. (2024). Being, becoming, and belonging: reconceptualizing professional identity formation in medicine. *Frontiers in Medicine*, 11. <https://doi.org/10.3389/fmed.2024.1438082>
- Stopler, G. (2013). *The right to an exclusively religious education-the ultra-orthodox community in Israel in comparative perspective*. http://elyon1.court.gov.il/files_eng/

Taylor, P. M. (2005). *Freedom of religion: UN and European human rights law and practice*. Cambridge University Press.

Taylor-Guthartz, L. (2016). *Overlapping Worlds: The Religious Lives of Orthodox Jewish Women in Contemporary London*.

ANEXOS

ANEXO 1: MODELO DE INSTRUMENTO

Investigador: Dalia Chávez

Objetivo: Estudio sobre Educación Religiosa en OR University

Indicaciones: La siguiente encuesta tiene como objetivo conocer su percepción sobre el impacto de los estudios religiosos en su formación integral. Por favor, lea cuidadosamente cada afirmación y marque la opción que mejor represente su nivel de acuerdo. La escala de respuestas es la siguiente:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

La información suministrada será usada solo para fines investigativos. Se respeta la confidencialidad y privacidad del participante y la información ofrecida.

1. DATOS PERSONALES

Carrera: 1. xxx 2. xxx 3. xxx

Año: 1. xxx 2. xxx 3. xxx

Edad: 1. xxx 2. xxxx 3. xxxx

¿En qué año estás de la carrera?: 1. xxx 2. xxx 3. Xxx

¿Recibió formación religiosa antes de entrar a OR University?

1. Sí 2. No

¿Tienes hijos? 1. Sí 2. No

VARIABLE 1. IMPACTO DE LOS CURSOS RELIGIOSOS EN SU VIDA PERSONAL Y ESPIRITUAL

DIMENSIONES: Desarrollo personal y desarrollo espiritual

INDICADORES:

- Nivel de satisfacción con su crecimiento personal
- Autoimagen y autoestima
- Compromiso con prácticas religiosas
- Sentido de conexión con su fe

Categorías	Preguntas / Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en
Desarrollo personal	1. ¿Me siento satisfecha con mi crecimiento personal gracias a los estudios religiosos que he tenido en OR University?					
	2. ¿Mi autoimagen ha mejorado gracias a la formación religiosa recibida?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollo personal	3. ¿Mi autoestima se ha fortalecido durante mi formación en OR University?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollo personal	4. ¿Mi madurez conceptual me ha ayudado a integrar el conocimiento religioso con el propósito de mi vida?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollo espiritual	5. ¿Mi compromiso con las prácticas religiosas se ha fortalecido?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	6. ¿Mi conexión con mi fe se ha fortalecido como resultado de mi formación religiosa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollo espiritual	7. ¿Mi espiritualidad cotidiana se ha enriquecido a través de los estudios religiosos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	8. ¿Mi identidad se ha fortalecido gracias a la formación religiosa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Variable 2. FORMACIÓN RELIGIOSA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

DIMENSIONES: Formación religiosa y desempeño académico

INDICADORES:

- Cantidad y tipo de cursos religiosos
- Nivel de motivación académica
- Autoevaluación del desempeño académico
- Percepción de cómo influyen los valores religiosos en su forma de estudiar

Categorías	Preguntas / Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Formación religiosa	9. ¿La formación religiosa ha incrementado mi motivación para estudiar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación religiosa	10. ¿Los estudios religiosos han tenido un efecto positivo en mi desempeño académico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación religiosa	11. ¿Los valores religiosos orientan mi actitud hacia el aprendizaje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación religiosa	12. ¿Los estudios religiosos me han ayudado en mi formación de valores como la responsabilidad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación religiosa	13. ¿Los estudios religiosos me han ayudado a tener mayor autocontrol?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación religiosa	14. ¿Los estudios religiosos me han ayudado a tener una mejor proyección?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación religiosa	15. ¿La formación religiosa universitaria me ha permitido integrar lo aprendido en mi vida familiar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desempeño académico	16. ¿La formación de OR University ha influido positivamente en mis hábitos de estudio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desempeño académico	17. ¿Los estudios religiosos me han ayudado a fortalecer mi compromiso académico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desempeño académico	18. ¿Los estudios religiosos me ayudan a amortiguar el estrés académico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desempeño académico	19. ¿El acompañamiento de los profesores en OR University ha influido positivamente en mi desempeño académico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desempeño académico	20. ¿La relación con mis compañeras ha influido positivamente en mi desempeño académico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Variable 3. CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y ROL COMUNITARIO

DIMENSIONES: Identidad cultural-religiosa y rol de la mujer en la comunidad

INDICADORES:

- Sentido de pertenencia
- Autoidentificación con el rol femenino tradicional
- Participación en actividades comunitarias
- Valoración de la educación religiosa para su rol futuro

Categorías	Preguntas / Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Construcción de identidad	21. ¿La comunidad religiosa me ofrece un sentido de pertenencia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	22. ¿La tradición judía que se enseña en la universidad fortalece mi identificación con sus valores y prácticas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Construcción de identidad	23. ¿La educación judía ortodoxa que se enseña en OR University ha fortalecido mi identidad como mujer?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Construcción de identidad	24. ¿La formación universitaria ha fortalecido mi capacidad para valorar la diversidad cultural y espiritual?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Construcción de identidad	25. ¿La formación religiosa ha fortalecido mi conexión con la historia, el territorio y las raíces del pueblo judío?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rol comunitario	26. ¿La educación religiosa representa una forma de contribuir activamente al bienestar social?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rol comunitario	27. ¿La mujer cumple un papel fundamental en la transmisión de los valores judíos en la sociedad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rol comunitario	28. ¿La educación religiosa en mi formación universitaria me ha preparado para asumir roles de liderazgo en mi comunidad como mujer?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rol comunitario	29. ¿La formación universitaria fortalece mi compromiso social?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rol comunitario	30. El sentido de comunidad entre mis compañeras ha influido positivamente en mi responsabilidad social?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO 2: RESPUESTAS PARA EL CÁLCULO DEL ALPHA DE CRONBACH

Tabla 7.

Primera parte de las respuestas de la encuesta de escala Likert con 33 respondientes

Respuestas	Preguntas														
#	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5
3	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3
6	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5
13	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
14	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5
15	4	3	2	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	1
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
18	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4
19	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
27	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	2	2	2	3
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Tabla 8.

Segunda parte de las respuestas de la encuesta de escala Likert con 33 respondientes

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
1	1	1	3	3	4	3	2	2	2	2	4	1	2	2
5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4
3	3	2	5	3	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5
2	3	4	1	3	5	4	4	4	3	3	5	1	3	3
3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

ANEXO 3: CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ESPECIALISTA DE ESPAÑOL

Panamá, 24 de agosto de 2025

Señores:
UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ
Ciudad. _____

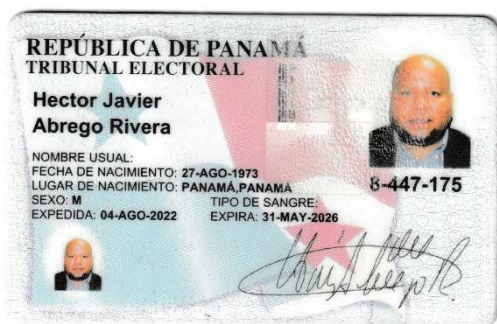
Estimados señores:

El suscrito notifica haber revisado por solicitud de la estudiante **Dalia Chávez** con cédula de identidad personal No. G22492586 el proyecto de Investigación Final Graduación titulado **“VALORACIÓN DEL IMPACTO DE LOS ESTUDIOS RELIGIOSOS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL: ANÁLISIS DE ESTUDIANTES DE GÉNERO FEMENINO EN OR UNIVERSITY”**, y a su vez doy fe de que el documento cumple satisfactoriamente con todos los requisitos formales de ortografía y de redacción exigidos por el idioma español.

Atentamente,



Mgtr. Héctor Ábrego
PROFESOR DE ESPAÑOL



REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
So. 95 900270
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN
HECIBO
VALER VIREGO RIVERA
ABRESE

UNIVERSIDAD DE PANAMA
LA FACULTAD DE
Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE

Héctor Javier Abrego Rivera

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TITULO DE

*Licenciado en Humanidades
con Especialización en Español*

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMA A LOS *dieciséis*

DIAS DEL MES DE *Agosto* DE MIL NOVECIENTOS *noventa y ocho*

Ella E. de Souza
Secretario General
Diploma 61695
Identificación Personal 8-447-175

Fernando M. E.
Decano
Rosmarianda Aras
Rector





UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ
DEPARTAMENTO DE REGISTROS ACADÉMICOS

Trabajo de Graduación para optar por el título de **"Maestría en Docencia Superior,**
bajo el tema: **"VALORACIÓN DEL IMPACTO DE LOS ESTUDIOS RELIGIOSOS EN**
LA FORMACIÓN INTEGRAL: ANÁLISIS DE ESTUDIANTES DE GÉNERO
FEMENINO EN OR UNIVERSITY

Esta tesis fue aprobada por los miembros del tribunal calificador conformado por:

Raúl Ivan Álvarez Campero

Docente asesor

Firma)

Dado en la Ciudad de Panamá, a los 13 días del mes de septiembre de 2025.