

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

TITULO DE LA TESIS

**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA CULTURA INVESTIGATIVA EN
GRADUADOS DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD DE
GUAYAQUIL.**

JANETH ESTHER ONOFRE VALDOSPINO
1205756669

Tesis presentada como requisito para optar al grado de
Magíster en Docencia Superior

Enero del 2025.
Ciudad de Panamá, República de Panamá.



UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ

DEPARTAMENTO DE REGISTROS ACADÉMICOS

Trabajo de Graduación para optar por el título de **“Maestría en Docencia Superior**, bajo el tema: **“IMPACTO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA CULTURA INVESTIGATIVA EN GRADUADOS DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.**

Esta tesis fue aprobada por los miembros del tribunal calificador conformado por:

Dr. Smith De Jesús Robles
Docente asesor

Firma)

Dado en la Ciudad de Panamá, a los 10 días del mes de enero de 2025.



UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **JANETH ESTHER ONOFRE VALDOSPINO** con cédula de identidad personal número **1205756669**, ecuatoriano, estudiante graduando de la Maestría en Educación Superior, declaro bajo la gravedad del juramento que el material que aparece en este trabajo de graduación en la opción tesis, denominado, **IMPACTO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA CULTURA INVESTIGATIVA EN GRADUADOS DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**. Es de mi producción intelectual, debido a lo cual exonero a la Universidad Latina de Panamá de cualquier responsabilidad relacionada a este aspecto.

Para que conste firmo la presente declaración el día 10 del mes de enero de 2025

Janeth Esther Onofre Valdospino
120575666-9

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme bendecido con la salud y la fortaleza necesarias para alcanzar esta meta. A mis padres, Janeth y Alejandro, por su amor incondicional y por inculcarme los valores que me han guiado a lo largo de mi vida. A mi esposo, Juan Silva, cuyo ejemplo de perseverancia y determinación ha sido una inspiración constante. Su apoyo incondicional me ha permitido superar los obstáculos y crecer tanto a nivel personal como profesional. Expreso mi más sincero agradecimiento al docente Smith Robles, cuyo conocimiento y orientación han sido fundamentales en mi formación académica.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con profundo agradecimiento a mis padres, cuyo amor incondicional y sacrificios han sido el cimiento de todos mis logros. A mi esposo, cuya compañía, aliento y sabiduría han iluminado mi camino académico. Y a mis hijos, quienes, con su inocencia y confianza, me han inspirado a alcanzar nuevas metas.

INDICE GENERAL

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ	ii
DEPARTAMENTO DE REGISTROS ACADÉMICOS	ii
DECLARACIÓN JURADA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
INDICE DE CONTENIDO	vii
INDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiv

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO 1.0: EL PROBLEMA	18
Antecedentes de la investigación.....	18
Planteamiento del problema	18
Justificación de la investigación	23
Objetivos.....	26
Objetivo General.....	26
Objetivos Específicos	26
Alcance y limitaciones de la investigación	26
Proyecciones de la investigación	27
CAPÍTULO 2.0: MARCO TEÓRICO.....	29
2.1 La Cultura investigativa.....	29
2.2 La enseñanza de la investigación	32
2.3 Competencias Investigativas	34
2.4 Uso de la tecnología y la educación virtual como un apoyo a la enseñanza de la investigación.	36
CAPÍTULO 3.0: MARCO METODOLÓGICO	49
3.1 Tipo y diseño de la investigación	49
3.2 Fuentes de información.....	50
3.2.1 Materiales	50
3.2.2 Población.....	50
3.2.3 Muestra.....	51
3.2.3.1 Tipo de muestra.....	51
3.3 Supuesto y variables.....	51
3.3.1 Variable uno: Cultura investigativa	40
Definición conceptual:.....	40
Definición operacional:.....	40
Definición instrumental:.....	40
3.3.2 Variable dos: La enseñanza de la investigación	41

Definición conceptual:.....	41
Definición operacional:	42
Definición instrumental:	42
3.3.3 Variable tres: Competencia investigativa	43
Definición conceptual:.....	43
Definición operacional:	44
Definición instrumental:	44
3.3.4 Variable cuatro: Uso de la tecnología y la educación virtual como un apoyo a la enseñanza de la investigación.	45
Definición conceptual:.....	45
Definición operacional:	45
Definición instrumental:	46
3.4 Descripción de los instrumentos	52
3.5 Recolección de la información	52
3.6 Análisis de la información	53
CAPÍTULO 4.0: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	55
4.1 Resultado de la distribución por género.....	55
4.2 Características generales de la muestra.....	56
4.3 Variable Uno: Cultura Investigativa (Y):	56
4.4 Variable Dos: Enseñanza en la Investigación (X1):	57
4.5 Variable Tres: Competencia Investigativa (X2):	57
4.6 Variable Cuatro: Uso de la tecnología y la educación virtual como apoyo a la enseñanza de la investigación (X3):	58
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS.....	65

INDICE DE TABLAS

INDICE DE TABLAS	ix
Tabla 1.- Escala de Liker.....	41
Tabla 2.- Total de preguntas de la encuesta realizada sobre Impacto de la Educación Virtual en la Cultura Investigativa en Graduados de la Escuela De Obstetricia de la Universidad de Guayaquil.	41
Tabla 3.- Escala de Liker.....	43
Tabla 4.- Total de preguntas de la encuesta realizada sobre Impacto de la Educación Virtual en la Cultura Investigativa en Graduados de la Escuela De Obstetricia de la Universidad de Guayaquil.	43
Tabla 5.- Escala de Liker.....	44
Tabla 6.- Total de preguntas de la encuesta realizada sobre Impacto de la Educación Virtual en la Cultura Investigativa en Graduados de la Escuela De Obstetricia de la Universidad de Guayaquil.	45
Tabla 7.- Escala de Liker.....	46
Tabla 8.- Total de preguntas de la encuesta realizada sobre Impacto de la Educación Virtual en la Cultura Investigativa en Graduados de la Escuela De Obstetricia de la Universidad de Guayaquil.	47
Tabla 9. Confiabilidad del instrumento	54
Tabla 10.	56
Pruebas de normalidad-Shapiro Wilk	56
Tabla 11.	57
Pruebas de normalidad-Shapiro Wilk	57
Tabla 12.	58
Pruebas de normalidad-Shapiro Wilk	58
Tabla 13.	58
Pruebas de normalidad-Shapiro Wilk	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Grupo de Genero.....	55
Figura 2: Grupo de etario.....	56

INDICE ANEXO

ANEXOS	72
ANEXO 1	73
MODELO DE INSTRUMENTO	73
Anexo 2	1
DIAPOSITIVAS DE SUSTENTACION	1

RESUMEN

El documento analiza el impacto de la educación virtual en la cultura investigativa de los graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad de Guayaquil. La tesis se centra en evaluar cómo la enseñanza en modalidad virtual ha afectado las competencias investigativas de los estudiantes, su formación en investigación y el uso de herramientas tecnológicas como apoyo.

Se identifican desafíos significativos, como la falta de práctica clínica presencial, limitaciones en la motivación estudiantil, y desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos. El marco teórico incluye teorías del aprendizaje y metodologías de investigación, destacando la importancia de la alfabetización digital y el conectivismo para fomentar una cultura de investigación.

La metodología del estudio es de enfoque mixto, utilizando encuestas aplicadas a 25 graduados, procesadas con software SPSS. Los resultados indican una fuerte relación entre el uso de tecnologías y el desarrollo de competencias investigativas, pero relaciones más débiles con la cultura investigativa. Esto subraya la necesidad de integrar herramientas tecnológicas con estrategias pedagógicas efectivas.

Las conclusiones destacan la importancia de fortalecer la formación docente y diseñar políticas institucionales para promover una investigación robusta, subrayando el rol crítico de la tecnología. Se sugieren recomendaciones como capacitar a docentes en métodos innovadores, integrar herramientas digitales en la enseñanza y realizar estudios complementarios para abordar otras variables influyentes.

Palabras clave: Educación virtual, Cultura investigativa, Competencias investigativas, Herramientas tecnológicas, Universidad de Guayaquil.

ABSTRACT

The document analyzes the impact of virtual education on the research culture of graduates from the School of Obstetrics at the University of Guayaquil. The thesis focuses on evaluating how virtual teaching has affected students' research competencies, their training in research, and the use of technological tools as support. Significant challenges are identified, such as the lack of in-person clinical practice, limitations in student motivation, and inequalities in access to technological resources. The theoretical framework includes learning theories and research methodologies, highlighting the importance of digital literacy and connectivism in fostering a research culture. The study's methodology is mixed-methods, utilizing surveys administered to 25 graduates, processed with SPSS software. The results indicate a strong relationship between the use of technologies and the development of research competencies, but weaker relationships with the research culture. This underscores the need to integrate technological tools with effective pedagogical strategies. The conclusions emphasize the importance of strengthening teacher training and designing institutional policies to promote robust research, highlighting the critical role of technology. Recommendations are suggested, such as training teachers in innovative methods, integrating digital tools into teaching, and conducting complementary studies to address other influencing variables.

Keywords: Virtual education, Research culture, Research competencies, Technological tools, University of Guayaquil.

INTRODUCCIÓN

La universidad, según Ruíz y López (2019), constituye un centro fundamental de investigación y enseñanza, brindando a los estudiantes una oportunidad formativa crucial para su desarrollo profesional. En este contexto, la Universidad de Guayaquil se ha consolidado como una unidad académica de relevancia, especialmente a través de su escuela de obstetricia, que cumple seis décadas de existencia. Sin embargo, la pandemia por COVID-19 obligó a una transformación educativa sin precedentes, forzando a las facultades de medicina y, particularmente, a las escuelas de obstetricia, a adoptar rápidamente una modalidad de enseñanza completamente virtual. Esta medida, aunque necesaria para garantizar la continuidad académica, ha generado un impacto significativo en la formación de los futuros profesionales de la salud.

Uno de los efectos más notorios ha sido la limitación de la formación práctica, esencial para el ejercicio de la obstetricia. La imposibilidad de realizar prácticas clínicas presenciales y el déficit de habilidades técnicas y procedimentales en los estudiantes ha resultado en un desafío de gran magnitud para garantizar que estos futuros profesionales estén preparados para afrontar las exigencias del ejercicio clínico. Además, la transición hacia la educación virtual ha exacerbado las desigualdades preexistentes, afectando el acceso a recursos tecnológicos y espacios adecuados para el aprendizaje, lo que ha impactado negativamente en el rendimiento académico y en la adquisición de conocimientos.

Asimismo, el impacto en la capacidad resolutoria de los estudiantes y en su formación para tomar decisiones clínicas basadas en la evidencia se ha visto

notablemente reducido, lo cual pone en riesgo la seguridad del paciente. Esta falta de experiencia práctica podría generar consecuencias graves tanto para la salud de las mujeres embarazadas como de los recién nacidos. La calidad de la atención obstétrica se ha visto comprometida, lo que, a su vez, puede aumentar los costos sanitarios debido a los errores médicos derivados de la falta de experiencia clínica.

En paralelo, se ha observado un aumento en la desmotivación de los estudiantes de obstetricia, quienes, al percatarse de las limitaciones en su formación práctica, sienten que su preparación profesional se ha visto mermada. Este fenómeno pone de relieve la importancia de abordar estos desafíos y de repensar las metodologías de enseñanza para mejorar la calidad educativa en tiempos de crisis sanitaria.

A nivel más amplio, los orígenes de la cultura investigativa en las ciencias sociales se encuentran fuertemente ligados a los fundamentos epistemológicos del positivismo y la hermenéutica. Esta dualidad ha dado lugar a la consolidación de la metodología mixta, que integra las perspectivas cualitativa y cuantitativa, transformando el panorama de la investigación. En este sentido, resulta pertinente indagar sobre el impacto de la educación virtual en la cultura investigativa en los graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad de Guayaquil, pues se plantea que las modalidades de enseñanza a distancia podrían haber influido tanto en las competencias investigativas de los estudiantes como en su capacidad de integración de los conocimientos adquiridos en su futura práctica profesional.

El presente estudio busca explorar y analizar cómo la educación virtual ha impactado tanto en la formación académica como en la cultura investigativa de los

estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad de Guayaquil, con el fin de identificar áreas de mejora y proponer soluciones que permitan una formación integral y de calidad para los futuros profesionales de la salud.

CAPÍTULO 1.0: EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

El impacto de la educación virtual en la cultura investigativa es un tema que ha cobrado relevancia en los últimos años, especialmente en el ámbito de las ciencias de la salud, donde la formación de profesionales con competencias investigativas resulta esencial para el avance académico y la mejora de la práctica profesional. Este estudio se centra en analizar cómo la educación virtual influye en el desarrollo de habilidades investigativas entre los graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad de Guayaquil, en el marco de un contexto global de transformación digital y creciente importancia de la investigación científica.

Diversos autores han destacado la necesidad de fortalecer la cultura investigativa en la educación superior. Por ejemplo, un estudio realizado por el **(Dr. Rayén Condeza Dall'Orso. et al, 2022)**, en Latinoamérica identificó deficiencias en las competencias investigativas del profesorado universitario. Este estudio, basado en encuestas realizadas por el Centro Internacional de Investigación y Desarrollo (CIID), subrayó que factores como la falta de formación y la escasez de recursos son barreras significativas que afectan el interés y la capacidad de investigar entre los docentes. Se propone, por lo tanto, la implementación de estrategias colaborativas para mejorar las habilidades investigativas en las universidades de la región.

En el contexto ecuatoriano, **(Dinora Rebolledo, 2023)**, exploró el potencial de la educación virtual en las ciencias de la salud. Su investigación concluyó que, aunque la virtualidad no puede reemplazar la práctica clínica, constituye un recurso valioso que

complementa la formación de los profesionales de la salud, fomentando la adquisición de competencias investigativas esenciales en este campo.

La motivación hacia la investigación también ha sido objeto de estudio. En la Universidad Nacional de Costa Rica, **(Jorge Loáiciga Gutiérrez. Et al, 2024)**, analizaron las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la investigación, encontrando una falta de motivación generalizada. Los autores sugirieron la necesidad de diseñar intervenciones pedagógicas que promuevan el interés y el compromiso de los estudiantes en este ámbito.

Por otro lado, en la Universidad Técnica de Manabí, **(María Angélica Henríquez Coronel. Et al, 2020)**, llevaron a cabo un diagnóstico de los hábitos de lectura de los estudiantes de educación, encontrando niveles bajos que evidencian una brecha en la formación investigativa. De manera similar, en la Universidad de Buenos Aires, **(Suárez Monzón, 2023)**, identificó la importancia de los hábitos lectores en el desarrollo de habilidades investigativas, concluyendo que es necesario promover estrategias pedagógicas que fortalezcan la lectura crítica y la reflexión.

El uso de tecnologías digitales ha demostrado ser una herramienta poderosa para fomentar la investigación. En la Universidad de Zulia, **(Saravia, 2023)**, investigaron la relación entre herramientas tecnológicas y competencias investigativas, encontrando una correlación directa, aunque baja. Los autores enfatizan la necesidad de combinar las tecnologías con un diseño curricular que fomente el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

De manera similar, en la Universidad Nacional de Cañete, **(Dulio Oseda Gago et al, 2021)**, evidenciaron una correlación positiva entre competencias digitales y

habilidades investigativas en estudiantes de ingeniería. Estos hallazgos coinciden con los de **(Cadillo Quiroz, 2022)**, quien destacó que el dominio de competencias digitales es un factor clave para mejorar el desempeño investigativo en los estudiantes universitarios.

En el estudio que se sustenta **(Siemens, 2004)**, sobre el Conectivismo, resalta el papel de las tecnologías de la información en la construcción del conocimiento. En este contexto, la educación virtual facilita la conexión entre ideas, personas y recursos, siendo esencial para la formación de competencias investigativas en un mundo digitalizado. Sin embargo, estudios como el de **(Gutiérrez., 2012)**, advierten que el acceso desigual a la tecnología en países en desarrollo representa un desafío que debe abordarse mediante políticas inclusivas.

Además, la Teoría de la Motivación, analizada por autores como **(Ortiz-Salazar, 2019)**, destaca la importancia de factores como la autonomía, la relevancia y la retroalimentación en la motivación de los estudiantes para investigar. La educación virtual, al ofrecer flexibilidad y acceso a recursos en línea, puede desempeñar un papel crucial en el fortalecimiento de estas dimensiones.

El presente estudio no solo se basa en los hallazgos previos, sino que busca aportar nuevos conocimientos sobre el impacto de la educación virtual en la cultura investigativa de los graduados en obstetricia. En un entorno donde la alfabetización digital y la innovación tecnológica son fundamentales, este trabajo se alinea con la necesidad de diseñar estrategias educativas que promuevan la investigación como una

práctica habitual en las ciencias de la salud, contribuyendo al avance de la atención materno-infantil y al desarrollo profesional de los obstetras.

Este enfoque permitirá identificar oportunidades de mejora en la formación investigativa, fomentar el uso estratégico de herramientas digitales y diseñar programas educativos más inclusivos y efectivos en la era digital.

1.2 Planteamiento del problema

La universidad de Guayaquil es una unidad académica donde existe la escuela de obstetricia con una operabilidad de 60 años según Helms. La pandemia por COVID-19 obligó a las facultades de medicina, en particular a las escuelas de obstetricia, a migrar rápidamente hacia una modalidad educativa completamente virtual. Si bien esta medida fue necesaria para garantizar la continuidad académica, ha generado una serie de desafíos que impactan significativamente la formación de los futuros profesionales de la salud. El déficit en habilidades prácticas clínicas presenciales ha limitado significativamente la adquisición de habilidades técnicas y procedimentales esenciales para el ejercicio de la obstetricia.

La falta de contacto directo con pacientes y la imposibilidad de realizar procedimientos simulados o reales generan profesionales con un menor grado de preparación para enfrentar las demandas de la práctica clínica. La desigualdad en el aprendizaje: La transición a la modalidad virtual ha exacerbado las desigualdades existentes en el acceso a recursos tecnológicos y a un entorno de aprendizaje adecuado. Estudiantes con menor acceso a internet de calidad, dispositivos electrónicos adecuados

o un espacio de estudio tranquilo se han visto desfavorecidos, lo que ha impactado negativamente en su rendimiento académico y en la adquisición de conocimientos.

La falta de experiencias clínicas presenciales ha limitado el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones clínicas basadas en la evidencia y en la evaluación integral de las pacientes. La obstetricia es una especialidad que requiere de habilidades de resolución de problemas complejas, las cuales se adquieren en gran medida a través de la práctica clínica supervisada. Los riesgos para la seguridad del paciente: Los graduados de las escuelas de obstetricia que han cursado sus estudios principalmente en modalidad virtual podrían presentar un mayor riesgo de cometer errores médicos debido a su menor experiencia clínica.

Esto podría tener consecuencias graves para la salud de las mujeres embarazadas y sus recién nacidos. El deterioro de la calidad de atención: La falta de preparación de los nuevos profesionales podría traducirse en una disminución de la calidad de la atención obstétrica. El aumento de los costos sanitarios: Los errores médicos derivados de la falta de experiencia clínica pueden generar costos adicionales para los sistemas de salud. La desmotivación de los estudiantes: La dificultad para adquirir las habilidades prácticas necesarias y la sensación de estar menos preparados para el ejercicio profesional pueden generar desmotivación y desánimo entre los estudiantes de obstetricia.

En tanto los orígenes de la cultura investigativa, anclados en los fundamentos epistemológicos, se remontan al surgimiento del positivismo y la revitalización de la hermenéutica. Esta dualidad ha propiciado la consolidación de la metodología mixta, que integra las perspectivas cualitativa y cuantitativa, transformando radicalmente el

panorama de la investigación en ciencias sociales. (Antonio Bolívar. Granada: Grupo FORCE.ç, 1995). Se necesita ir más allá del discurso y adentrarse en la construcción de un sólido fundamento de conocimiento (Farias & Maia., 2020).

La literatura científica resalta la importancia de los ambientes académicos y científicos como motores de innovación. Estos entornos, dotados de recursos humanos, tecnológicos y relacionales, generan nuevo conocimiento para hacer frente a los desafíos del mundo laboral (Yuan Chih Fu & Baker, 2020)

¿Cuál es el Impacto de la Educación Virtual en la Cultura Investigativa en Graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad de Guayaquil?

13. Justificación de la investigación

Esta investigación evalúa cómo la educación virtual impacta en las habilidades investigativas de los estudiantes de obstetricia en la Universidad de Guayaquil. Busca determinar si esta modalidad promueve una cultura investigativa sólida en futuros profesionales de la salud.

En Ecuador, las políticas nacionales (Senescyt, CES y CACES) fomentan el desarrollo tecnológico, mientras que las políticas institucionales de la Universidad de Guayaquil promueven valores como democracia, integridad, cooperación y calidad.

Esta línea de investigación, vinculada a la Universidad de Guayaquil y la Universidad Latina de Panamá, se centra en el ecosistema de salud, con énfasis en la salud humana, animal y ambiental.

La sublínea principal es la atención primaria de salud y ambiente, dirigida a graduados de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Guayaquil que cursaron parte o la totalidad de su carrera en modalidad virtual.

Su objetivo es identificar las debilidades, conocimientos y habilidades de los graduados en la era virtual.

El estudio contribuye a fortalecer la Escuela de Obstetricia mediante la promoción de la educación virtual, que amplía el acceso a estudiantes de zonas rurales o con limitaciones de desplazamiento, garantizando educación de calidad.

Reduce costos al eliminar la necesidad de infraestructura física y transporte. Eleva los estándares formativos mediante herramientas tecnológicas innovadoras, fomentando el aprendizaje dinámico y efectivo.

La investigación busca evaluar la efectividad de la educación virtual en el desarrollo de competencias investigativas, identificar fortalezas y debilidades del modelo educativo, y proponer mejoras curriculares.

Los beneficios se extienden a estudiantes donde van a desarrollan habilidades críticas, aprendizaje autónomo y una mejor preparación para la práctica médica basada en evidencia.

La institución se posiciona como referentes en educación médica y obstétrica innovadora. La sociedad genera nuevo conocimiento científico y mejoran la atención en salud. Los resultados esperados serian, optimización de programas virtuales mediante el diseño de estrategias de mentoring, tutorías y colaboraciones interinstitucionales.

El fomento de la investigación es mediante Identificación de tendencias y desafíos en la educación médica virtual, promoviendo el avance del conocimiento. La investigación destaca el papel de herramientas tecnológicas en la educación virtual, como plataformas de aprendizaje (Moodle, Blackboard), facilitan la creación de cursos, interacción y evaluación. Las herramientas de colaboración (Google Drive, Teams).

Promueven el trabajo en equipo y comunicación efectiva. Las bases de datos académicas (PubMed, Scopus): Ofrecen acceso a recursos de investigación. El Software de análisis de datos (SPSS, R, Python): Permiten análisis estadísticos avanzados. Las redes sociales académicas (ResearchGate, Academia.edu).

Conectan investigadores y difunden resultados. El impacto de la educación virtual en la investigación se medirá mediante, encuestas a graduados sobre su experiencia y participación en actividades investigativas.

La obtención de los resultados investigados se colocará en una base de datos de Excel y los resultados estadísticos se medirán en el Software de análisis de datos SPSS, para su publicación.

Las instituciones educativas deben implementar políticas que favorezcan un entorno propicio para la investigación, como la asignación de recursos, cursos y talleres de metodología de la investigación, programas de mentoría, promover soluciones innovadoras. Reconocimiento a la participación estudiantil en proyectos de investigación.

Estas estrategias fortalecen la curiosidad, creatividad y capacidad investigativa de los estudiantes, consolidando una cultura de investigación que beneficia a la educación médica y al desarrollo profesional en salud.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Evaluar el Impacto de la Educación Virtual en la Cultura Investigativa en los Graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad de Guayaquil

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las competencias investigativas en los Graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Estatal de Guayaquil
- Determinar el grado de formación en investigación recibido en la carrera de Obstetricia de la Universidad Estatal de Guayaquil.
- Diagnosticar las estrategias usadas en educación virtual con mayor impacto en la cultura investigativa en los Graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Estatal de Guayaquil.

1.5 Alcance y limitaciones de la investigación

Este estudio se desarrolla en la ciudad de Guayaquil precisamente en la Universidad de nombre homónimo dentro de la Universidad de Guayaquil la investigación tiene como contexto institucional la Facultad de Medicina, específicamente la carrera de obstetricia en donde los sujetos de estudio son los graduados de los 2 últimos años de la respectiva

carrera. Esta investigación tiene una duración de 8 meses de partir de abril 2023. La investigación es de corte descriptivo y no incluye una propuesta.

Las limitaciones durante la investigación fueron el tiempo para la presentación de la investigación, la disponibilidad de los sujetos de investigación. Dentro de las limitaciones que se obtiene para este estudio será, el difícil acceso con cada uno de los graduados de la universidad de Guayaquil, la poca información que te brindan las autoridades de la escuela de obstetricia, la situación demográfica en que me encuentro es muy difícil y compleja para asistir en reiteradas ocasiones, la falta de información documental sobre este tema a investigar en el país de estudio.

Es importante señalar que la muestra podría no ser representativa de todos los graduados, especialmente si la tasa de respuesta a la encuesta es baja. Además, los datos sobre los hábitos de investigación dependen del autorreporte de los participantes, lo que puede introducir sesgos. También deben considerarse otros factores que influyen en la cultura investigativa, como la experiencia laboral previa o el interés personal por la investigación. Por último, los resultados obtenidos podrían no ser generalizables a otras instituciones educativas debido a las particularidades de cada contexto.

1.6 Proyecciones de la investigación

Es fundamental que la asignatura de metodología de investigación fomente una cultura de investigación sólida, convirtiéndola en un pilar indispensable para impulsar la innovación científica. Se proyecta que los resultados de esta investigación sirvan como base para el diseño de un programa de formación continua en investigación dirigido a

docentes de la carrera de obstetricia, con el objetivo de fortalecer sus competencias en la tutoría de proyectos de investigación y la evaluación de trabajos científicos.

CAPÍTULO 2.0: MARCO TEÓRICO

2.1 La Cultura investigativa

En la teoría socio cultural de Vygotsky¹⁹⁷⁷ citado en (Salas, 2001), donde explica que tiene profundas implicaciones para la educación. En lugar de centrarse en lo que los niños ya saben, los educadores deben identificar lo que están a punto de aprender y proporcionar el apoyo necesario para que alcancen ese potencial. Esto implica crear ambientes de aprendizaje colaborativos donde los niños puedan interactuar con sus compañeros y con el maestro, y donde se les ofrezcan oportunidades para explorar y descubrir nuevos conocimientos.

(Lave & Wenger, 1991), desarrollaron la teoría del *Aprendizaje Situado* (*Situated Learning*), que combina perspectivas antropológicas y sociológicas, influenciada por las ideas de Vygotsky. Según esta teoría, el aprendizaje es inseparable de la práctica social y está profundamente contextualizado. No se limita a "aprender haciendo" o a contextos específicos, sino que implica la participación activa en una comunidad de práctica, donde el aprendiz adquiere conocimientos y habilidades que no solo transforman su entorno, sino también a sí mismo.

La Teoría Social del Aprendizaje conecta cuatro elementos clave: práctica, comunidad, significado e identidad, considerándolos interdependientes para comprender cómo el aprendizaje se desarrolla como un proceso social. En esencia, el *Aprendizaje Situado* destaca la importancia de la interacción social, las experiencias compartidas y la construcción de identidad en el proceso de aprendizaje.

Según (Berger & Luckmann., 1968), esta teoría se centra en el proceso por el cual los individuos, especialmente los estudiantes, se integran en la comunidad académica y adquieren los valores, normas y prácticas de investigación. La socialización académica es un proceso gradual y complejo que implica la internalización de una serie de conocimientos, habilidades y actitudes. La socialización primaria, que ocurre principalmente en la familia, introduce al individuo en un mundo social básico. La socialización secundaria, en cambio, lo sumerge en nuevos roles y contextos, como la escuela o el trabajo, donde adquiere nuevas normas y expectativas.

(Lima & Giordan., 2021), menciona que educar dentro de una cultura científica tiene como una de sus mayores ventajas la posibilidad de abordar y resolver problemas con creatividad e innovación. Para (Morales & Huaman., 2022), expresa que la gestión escolar actual se caracteriza por una gran variedad de modelos, resultado de la evolución constante del sistema educativo en respuesta a las demandas sociales.

Según (Bedoya Campos Yris Yolanda. Et al, 2021), menciona que el modelo de Gestión Pedagógica Integradora (MGPI) se posiciona como una propuesta destacada en este contexto, integrando los subsistemas académico, investigativo y profesional a partir de una base teórica sólida. Este modelo ofrece procedimientos detallados y una visión integral de los aspectos docentes, educativos, de desarrollo y administrativos.

Un equipo de investigadores de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, conformado por (FERRO CUELLAR HUGO. Et al, 2021), llevó a cabo un estudio sobre la relación entre la cultura investigativa y la producción de trabajos de grado en estudiantes de pedagogía de una institución pública de educación superior. Mediante un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y no experimental, se llevó a

cabo una investigación entre la cultura investigativa y el desempeño en la elaboración de trabajos de grado en una muestra representativa de estudiantes universitarios de último ciclo. El análisis estadístico, utilizando la prueba de Rho de Spearman, reveló una correlación positiva y significativa (0.755) entre las variables estudiadas en una muestra de 73 participantes, lo que sugiere una relación directa entre ambas.

Un estudio realizado en 2023 en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas, evaluó la cultura investigativa en programas de postgrado en salud. Los investigadores (Silano Higuera & Alfonso Villegas, 2023) encontraron que los estudiantes perciben debilidades en varios aspectos, como la baja visibilidad, percepción institucional, promoción insuficiente, y dificultades en la identificación de líneas de investigación. Los resultados sugieren que la carga asistencial afecta negativamente las actividades investigativas y que es necesario fortalecer la cultura investigativa en todos los niveles.

En el periodo 2024, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Sede Región Chorotega, Campus Liberia, los autores (Jorge Loáiciga Gutiérrez. Et al, 2024) investigaron sobre “La cultura investigativa de los estudiantes de Educación Superior en la era digital”, analiza la relación entre los estudiantes universitarios y la investigación. El estudio longitudinal revela que los estudiantes universitarios no han desarrollado una cultura investigativa sólida en medios digitales y que su nivel de madurez investigativa no aumenta de manera consistente a lo largo de su formación. Además, se observa una preferencia por el trabajo individual y una baja influencia de la motivación en la producción investigativa.

2.2 La enseñanza de la investigación

La teoría de Piaget desarrollada en (1896-1980), publicada por (Ramírez, 2021), plantea que el desarrollo cognitivo es un proceso activo en el que los niños, desde su nacimiento, interactúan con su entorno para construir su propia comprensión de la realidad. A medida que crecen, atraviesan distintas etapas caracterizadas por formas de pensar específicas.

La teoría del aprendizaje basado en indagación, tiene sus raíces en la teoría del aprendizaje constructivista que se desarrolló en el siglo XX y fue promovida por figuras clave como Jean Piaget, Lev Vygotsky y John Dewey, citada por (Díaz, 2023), sostiene que el aprendizaje basado en indagación promueve que los estudiantes sean investigadores activos, fomentando la curiosidad y la búsqueda de respuestas a través de la experiencia directa.

Teoría del Aprendizaje Autorregulado de (Zimmerman, 2022), que propone que el aprendizaje autorregulado es clave para el éxito académico. En investigación, esta teoría se centra en desarrollar en los estudiantes habilidades como la planificación, el monitoreo y la evaluación de su propio proceso de aprendizaje e investigación, promoviendo así su autonomía y motivación intrínseca.

Según (Macanchí Pico, 2020), menciona que la pedagogía y la didáctica en la educación superior deben adaptarse de forma innovadora y flexible a los nuevos retos educativos. Según (Orozco Inca, 2020), la calidad en la educación superior es un objetivo indispensable en la sociedad actual, que debe abarcar todos los aspectos de la institución: programas académicos, investigación, personal, estudiantes, infraestructura y servicios. De acuerdo con (Rodríguez-Ponce, 2022), la gestión del conocimiento abarca

la creación, el intercambio y la aplicación de conocimientos para orientar las decisiones institucionales.

En el año 2019, La Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. El autor (German Jazmany Zambrano Verdesoto, 2019). MSc, en su estudio sobre Aplicación del mentoring (mentor) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, concluye que el mentoring es fundamental cuando los estudiantes necesitan adaptarse a un nuevo entorno Y ayuda a comprender las reglas y a establecer metas claras, promoviendo así su éxito futuro.

En el año 2021, en la Universidad Técnica del Norte – UTN, la autora (Aguirre, 2021) investigo sobre La Educación superior basada en competencias, donde los hallazgos sugieren que los planes de estudio de las universidades deben enfocarse en desarrollar las habilidades de los estudiantes, profundizar su comprensión de los valores y las perspectivas mundiales, y prepararlos para un mundo laboral en constante cambio.

La provincia de Santa Elena, en Ecuador, los autores (Sánchez & Et al, 2024) se encuentran en una transformación educativa impulsada por el interés de los maestros en incorporar los últimos avances en investigación educativa en su práctica. Sin embargo, este proceso de mejora de la calidad educativa enfrenta varios desafíos. Para entender mejor esta realidad, se realizó un estudio con un enfoque mixto, tanto cuantitativo como cualitativo, en el que se recopilaban las opiniones de 63 docentes de la provincia. Los resultados fueron positivos: se observó un creciente interés entre los docentes por integrar esos avances en su enseñanza. Utilizan diferentes fuentes de información para mantenerse al día, lo que refleja su compromiso con el aprendizaje constante y el reconocimiento de la importancia de la investigación para enriquecer su labor educativa.

2.3 Competencias Investigativas

El biólogo, (Bertalanffy, 1968) fue el primero en proponer una 'Teoría General de Sistemas' en 1936, con el objetivo de unificar las ciencias naturales y sociales bajo un mismo marco teórico y mejorar la formación científica.

En la teoría de (Bandura, 1994), destaca la importancia de la autoeficacia en el desempeño académico y laboral. Según su teoría, cuatro procesos (cognitivo, motivacional, afectivo y de toma de decisiones) influyen en el desarrollo de competencias investigativas y en la eficacia docente, lo que a su vez incide en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

En el trabajo de (Habermas, 1999), estructura una crítica profunda a su teoría de la acción comunicativa, expandiendo sus conceptos de conciencia moral y racionalidad comunicativa. Estos elementos se vuelven indispensables para la argumentación e interacción de ideas, situando al conocimiento como un producto del diálogo social y el intercambio de percepciones. La criticidad emerge como un eje central para el desarrollo de habilidades cognitivas y de investigación.

(Estrada, Ayala y Barrera, & Barbachán et al., 2014) Las competencias investigativas son habilidades fundamentales que nos permiten explorar y comprender el mundo científico. Estas incluyen la identificación de problemas, la búsqueda de información y la formulación de conclusiones. Desarrollar estas competencias requiere de práctica constante a través de proyectos de investigación, seminarios y otras actividades académicas. Estas habilidades son esenciales en la educación superior y contribuyen a una formación integral.

En cuanto a la definición de competencias investigativas, la literatura presenta diversos enfoques. Por ejemplo, (Castro-Rodríguez, 2020), las describe como un conjunto integral de conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para un desempeño eficaz en el ámbito de la investigación.

(Gómez-Escorcha, 2020), Las competencias investigativas no se limitan a conocimientos técnicos, sino que abarcan un conjunto más amplio de habilidades, como el análisis crítico, la creatividad y la resolución de problemas. (Aliaga Pacora, 2021) , complementan esta idea al señalar que las competencias investigativas nos equipan para identificar, analizar y resolver problemas reales.

Este trabajo realizado por (Luis Marcelo Mantilla-Falcón. Et al, 2023) analiza cómo se desarrollan las competencias investigativas en la formación de los contadores en Ecuador. La investigación, de enfoque cuantitativo y descriptivo, incluyó la participación de 639 estudiantes de la Facultad de Contabilidad y Auditoría. Los hallazgos revelan una relación moderada entre estas competencias, lo que resalta la necesidad de fortalecer la enseñanza de la investigación dentro del plan de estudios para impulsar el crecimiento profesional de los futuros contadores. La competitividad investigativa en estudiantes de educación superior es fundamental para su desarrollo profesional, social y personal, además de ser clave en la generación de conocimiento científico. Este estudio tuvo como propósito principal evaluar las competencias investigativas procedimentales de estudiantes de carreras pedagógicas en la Universidad Nacional de Loja y comparar analíticamente los resultados.

El siguiente estudio realizado por (Calva Cabrera. Et al, 2024), tiene un enfoque mixto, de diseño no experimental y transversal, se aplicaron encuestas a estudiantes y

entrevistas a docentes. Los resultados mostraron que alrededor del 80% de los estudiantes carecen de formación investigativa formal, como capacitaciones o talleres, lo que impacta su capacidad para desarrollar informes de investigación. Asimismo, el 85% presentó dificultades en distintos aspectos de la investigación, destacándose un enfoque limitado en investigaciones descriptivas. En cuanto al uso de software SPSS, que es especializado para análisis de datos, el 75% de los estudiantes manifestó escasa o nula experiencia, problemática confirmada por los docentes de investigación. En conclusión, el estudio resalta la necesidad de reforzar la formación investigativa en educación superior, tanto en habilidades metodológicas como en el uso de herramientas tecnológicas.

El estudio analizó las competencias investigativas de los docentes en la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo. Realizado por (Sridam David Arévalo-Lara. Et al, 2024), donde los resultados muestran que el 82,1% de los docentes están activamente involucrados en proyectos de investigación, y el 75% publica artículos científicos cada año. Sin embargo, se identificó la necesidad de reforzar la formación en redacción científica y metodologías cualitativas para potenciar sus habilidades investigativas.

2.4 Uso de la tecnología y la educación virtual como un apoyo a la enseñanza de la investigación.

Hace cuatro décadas, Wedemeyer y Moore desarrollaron su teoría sobre la enseñanza a distancia por correspondencia, destacando su enfoque en la autonomía e independencia del estudiante. Según (Ramas Arauz. Et al, 2015), Moore basa su

perspectiva en dos aspectos clave: la autonomía personal y la distancia geográfica. En este modelo, el estudiante es una persona que, estando alejada del profesor tanto en tiempo como en espacio, utiliza herramientas de comunicación no humana para mediar el aprendizaje.

La Teoría de la Comunicación citado en el libro de (MANUEL MARTIN SERRANO. Et al, 1982), es clave para el progreso de diversas disciplinas científicas. La reflexión teórica sobre la comunicación se ve impulsada por una necesidad social, ya que la comunidad científica ha mostrado un apoyo creciente a quienes investigan sobre los fenómenos comunicativos y su campo de aplicación. Esta actitud positiva hacia el trabajo de los expertos en comunicación se refleja en revistas de biología, psicología, antropología y sociología, entre otras, donde se publican artículos que emplean conceptos comunicacionales para profundizar en sus respectivos temas.

(Kolb, 1984b) desarrolló una teoría del aprendizaje basada en la experiencia, destacando que este proceso requiere cuatro habilidades fundamentales: vivir experiencias concretas, reflexionar sobre ellas, conceptualizarlas de forma abstracta y ponerlas en práctica mediante la experimentación activa. La interacción de estas capacidades da lugar a los cuatro estilos de aprendizaje que propone su modelo.

De acuerdo a (Leonela Yajaira Granda Asencio. Et al, 2019), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una herramienta didáctica clave para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas tecnologías permiten que el ejercicio pedagógico se lleve a cabo de manera interactiva, ya sea en tiempo real (sincrónico) o en momentos diferidos (asincrónico). Además, fomentan la autonomía de

los estudiantes, promoviendo su capacidad de autoevaluar los contenidos impartidos y procesarlos cognitivamente.

Según (Quiroz & María Soraida Zambrano Quiroz, 2019), estas herramientas surgen del quehacer humano al combinar la ciencia y la técnica, basándose en teorías científicas, reglas y datos. Su valor radica en ser tanto un objeto de aprendizaje como un medio para la enseñanza. Evolucionan y se transforman en instrumentos eficaces que potencian el aprendizaje activo, el desarrollo de competencias profesionales, la motivación y la posibilidad de adquirir conocimientos de forma remota y en tiempo real, destacándose por su carácter innovador y creativo.

(Monasterio & Magally Briceño, 2020), señalan que la pandemia ha transformado radicalmente todos los ámbitos de la sociedad, incluida la educación. El auge de las tecnologías digitales ha permitido mantener la continuidad educativa, pero también ha evidenciado las desigualdades tecnológicas existentes.

La pandemia de COVID-19 aceleró el uso de herramientas tecnológicas en la educación virtual, planteando tanto oportunidades como retos. Este estudio, realizado en el distrito educativo 08 de República Dominicana por (Félix, 2024), analizó cómo los docentes de nivel secundario integraron estas herramientas en la enseñanza durante la pandemia. Con un enfoque cuantitativo y una muestra de 40 maestros, se identificó que el 95% de ellos utilizó WhatsApp como principal recurso y coincidieron en que la tecnología motiva el aprendizaje. Se concluye que el uso de tecnologías digitales fue ampliamente adoptado por los docentes, sin importar sus características personales o profesionales.

Este estudio analiza cómo se gestiona el conocimiento educativo en la Universidad Central del Ecuador, específicamente en la Facultad de Ciencias Administrativas, a través del uso de herramientas tecnológicas (TIC) durante la pandemia de COVID-19. Su objetivo es evaluar cómo las plataformas virtuales y las nuevas competencias digitales pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar la autonomía estudiantil.

La investigación, realizado por (Revelo & Puruncaja, 2022), quien utilizo un estudio con enfoque descriptivo y cuantitativo, utiliza datos estadísticos y encuestas para estudiar el impacto de estas herramientas. Como conclusión, se destaca que la gestión del conocimiento apoyada en las TIC ha sido fundamental para impulsar la enseñanza virtual, mejorando el desarrollo profesional de los docentes y promoviendo un aprendizaje inclusivo que maximiza el potencial de los estudiantes.

Este artículo presenta los resultados de una investigación sobre el impacto de las tecnologías educativas virtuales en los estilos de aprendizaje de estudiantes de Abogacía y Notariado de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El autor (Marroquín, 2020), quien, utilizando un enfoque mixto y herramientas como encuestas y cuestionarios validados, el estudio se realizó con 37 estudiantes y 7 docentes del quinto ciclo. Los hallazgos muestran que el uso continuo de estas tecnologías favorece principalmente los estilos de aprendizaje visual (51%) y visual-auditivo (46%), con un menor impacto en los estilos auditivo y kinestésico. Se concluye que las tecnologías educativas virtuales estimulan los sentidos de la vista y el oído mediante recursos como videos y aplicaciones digitales, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y fortaleciendo su capacidad para captar y retener información.

2.5 Sistema de variables

2.5.1 Variable uno: Cultura investigativa

- Definición conceptual: La cultura investigativa es un proceso dialéctico y multifacético que involucra la negociación entre diversos actores y elementos dentro de la universidad, con el objetivo último de fomentar una investigación de calidad y relevante socialmente, Para cultivar una cultura investigativa sólida en la universidad, es necesario construir un ambiente que inspire, motive y facilite la realización de investigaciones de calidad, acorde con las exigencias del presente (Berrocal, 2022).
- Definición operacional: La cultura investigativa se va a tamizar mediante una encuesta de mi autoría obteniendo información basada en el Cuadernillo técnico de evaluación educativa Desarrollo de instrumentos de evaluación realizado por el Instituto nacional para la evaluación de la educación de México, y por evaluación de sus culturas, cualidades psicométricas en una muestra de estudiantes peruanos.
- Definición instrumental: La dimensión con la que se va a evaluar la investigativa, es mediante la escala de Likert 5 puntos, previo a la obtención de información de las encuestas obtenidas de México y Perú. Se detalla en la tabla 1 la escala de Linker con sus puntajes.

Tabla 1.- Escala de Linker

Escala	Puntaje
Muy de acuerdo	1
De acuerdo	2
Neutral	3
En desacuerdo	4
Totalmente en desacuerdo	5

Elaboración propia

En la tabla 2 se detalla el total de preguntas en base a las variables y se resalta la variable 1.

Tabla 2.- Total de preguntas de la encuesta realizada sobre Impacto de la Educación Virtual en la Cultura Investigativa en Graduados de la Escuela De Obstetricia de la Universidad de Guayaquil.

Criterio de la encuesta:	Aplicado a:	Total, de ítems de la encuesta
Cultura investigativa	Egresados de la escuela de Obstetricia	10
La enseñanza de la investigación	Egresados de la escuela de Obstetricia	10
Competencia investigativa	Egresados de la escuela de Obstetricia	10
Uso de la tecnología y la educación virtual como un apoyo a la enseñanza	Egresados de la escuela de Obstetricia	10

Elaboración propia

2.5.2 Variable dos: La enseñanza de la investigación

- Definición conceptual: La enseñanza de la investigación es un proceso pedagógico orientado a dotar a los estudiantes de las herramientas teóricas y prácticas necesarias para llevar a cabo una investigación original y rigurosa, culminando en la elaboración de una tesis. Este proceso implica la transmisión de

conocimientos sobre metodologías de investigación, el desarrollo de habilidades de análisis crítico, la formación en la búsqueda y evaluación de información, y el entrenamiento en la producción de textos académicos de alta calidad. Según (Acosta, 2004), el aprendizaje es un proceso dinámico en el cual los individuos construyen y reconstruyen activamente.

- sus conocimientos a partir de las interacciones que establecen con su entorno físico y social. Estas interacciones, para ser significativas, deben estar vinculadas a los intereses y capacidades del sujeto, así como a los contextos culturales en los que se desarrolla.
- Definición operacional: Se llevará a cabo un estudio sobre la enseñanza de la investigación mediante una encuesta diseñada ad hoc, basada en escala de Liker 5 con un total de 40 preguntas de la cual se basa Desarrollo de instrumentos de evaluación del INEE y una encuesta psicométricamente que se utilizó con estudiantes peruanos. Donde se obtuvo 10 preguntas para la valoración de esta variable.
- Definición instrumental: La dimensión de la cultura investigativa será medida mediante una escala de Linker de 5 puntos, la cual se aplicará a los datos recabados en las encuestas realizadas en países como México y Perú. En la tabla 3 se detalla la escala de Linker con sus puntajes.

Tabla 3.- Escala de Linker

Elaboración propia

Escala	Puntaje
Muy de acuerdo	1
De acuerdo	2
Neutral	3
En desacuerdo	4
Totalmente en desacuerdo	5

En la tabla 4 se detalla el total de preguntas en base a las variables y se resalta la variable 2.

Tabla 4.- Total de preguntas de la encuesta realizada sobre Impacto de la Educación Virtual en la Cultura Investigativa en Graduados de la Escuela De Obstetricia de la Universidad de Guayaquil.

Criterio de la encuesta:	Aplicado a:	Total, de ítems de la encuesta
Cultura investigativa	Egresados de la escuela de Obstetricia	10
La enseñanza de la investigación	Egresados de la escuela de Obstetricia	10
Competencia investigativa	Egresados de la escuela de Obstetricia	10
Uso de la tecnología y la educación virtual como un apoyo a la enseñanza	Egresados de la escuela de Obstetricia	10

Elaboración propia

2.5.3 Variable tres: Competencia investigativa

- Definición conceptual: (ALIAGA-PACORA & LUNA-NEMECIO, 2020) señalan que las competencias investigativas comprenden un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en el ejercicio de la investigación. Por su parte, (Pantoja, 2012), destaca que, para fomentar el desarrollo de estas competencias, es fundamental considerar la motivación y la predisposición afectiva de los estudiantes. Según este autor, tanto la actitud como la aptitud son

factores esenciales para fortalecer y ampliar las habilidades relacionadas con la investigación.

- **Definición operacional:** El estudio sobre la enseñanza de la investigación se llevará a cabo mediante una encuesta creada específicamente para este fin. Esta herramienta consta de 40 preguntas estructuradas en una escala Likert de 5 puntos. Su elaboración se basa en las directrices del INEE para el desarrollo de instrumentos de evaluación, así como en una encuesta psicométrica aplicada anteriormente a estudiantes peruanos. De este cuestionario, se seleccionaron 10 preguntas destinadas a evaluar esta variable.
- **Definición instrumental:** La dimensión de la cultura investigativa será medida mediante una escala de Linker de 5 puntos, la cual se aplicará a los datos recabados en las encuestas realizadas en países como México y Perú. En la tabla 5 se detalla la escala de Linker con sus puntajes.

Tabla 5.- Escala de Linker

Escala	Puntaje
Muy de acuerdo	1
De acuerdo	2
Neutral	3
En desacuerdo	4
Totalmente en desacuerdo	5

Elaboración propia

En la tabla 6 se detalla el total de preguntas en base a las variables y se resalta la variable 3.

Tabla 6.- Total de preguntas de la encuesta realizada sobre Impacto de la Educación Virtual en la Cultura Investigativa en Graduados de la Escuela De Obstetricia de la Universidad de Guayaquil.

Criterio de la encuesta:	Aplicado a:	Total, de ítems de la encuesta
Cultura investigativa	Egresados de la escuela de Obstetricia	10
La enseñanza de la investigación	Egresados de la escuela de Obstetricia	10
Competencia investigativa	Egresados de la escuela de Obstetricia	10
Uso de la tecnología y la educación virtual como un apoyo a la enseñanza	Egresados de la escuela de Obstetricia	10

Elaboración propia

2.5.4 Variable cuatro: Uso de la tecnología y la educación virtual como un apoyo a la enseñanza de la investigación.

- Definición conceptual: Según (Unesco), menciona que las tecnologías digitales han evolucionado de proyectos aislados a complejas redes de herramientas y programas que conectan a personas y objetos en todo el mundo. Estas tecnologías no solo ayudan a enfrentar desafíos personales y globales, sino que también han demostrado su capacidad para complementar y transformar la educación. Además, tienen el potencial de acelerar el progreso hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), promoviendo el acceso universal al aprendizaje. Estas innovaciones digitales pueden mejorar la calidad y relevancia de la educación, fomentar la inclusión y optimizar la gestión y gobernanza del sistema educativo. En momentos de crisis, el aprendizaje a distancia se convierte en una solución clave para minimizar los impactos negativos de la interrupción educativa y el cierre de escuelas.
- Definición operacional: Se realizará un estudio sobre la enseñanza de la investigación utilizando una encuesta diseñada específicamente para este propósito. La encuesta estará compuesta por 40 preguntas en una escala Likert

de 5 puntos. Su diseño se fundamenta en los lineamientos para el desarrollo de instrumentos de evaluación del INEE y en una encuesta psicométrica previamente aplicada a estudiantes peruanos. De este instrumento, se seleccionaron 10 preguntas destinadas a evaluar esta variable en particular.

- Definición instrumental: La dimensión de la cultura investigativa será medida mediante una escala de Linker de 5 puntos, la cual se aplicará a los datos recabados en las encuestas realizadas en países como México y Perú. En la tabla 7 se detalla la escala de Linker con sus puntajes.

Tabla 7.- Escala de Linker

Elaboración propia

Escala	Puntaje
Muy de acuerdo	1
De acuerdo	2
Neutral	3
En desacuerdo	4
Totalmente en desacuerdo	5

En la tabla 8 se detalla el total de preguntas en base a las variables y se resalta la variable 4.

Tabla 8.- Total de preguntas de la encuesta realizada sobre Impacto de la Educación Virtual en la Cultura Investigativa en Graduados de la Escuela De Obstetricia de la Universidad de Guayaquil.

Criterio de la encuesta:	Aplicado a:	Total, de ítems de la encuesta
Cultura investigativa	Egresados de la escuela de Obstetricia	10
La enseñanza de la investigación	Egresados de la escuela de Obstetricia	10
Competencia investigativa	Egresados de la escuela de Obstetricia	10
Uso de la tecnología y la educación virtual como un apoyo a la enseñanza	Egresados de la escuela de Obstetricia	10

Elaboración propia

2.6 Glosario

1. Alfabetización digital: Desarrollo de habilidades para gestionar y participar activamente en entornos digitales.
2. Análisis estadístico: Método utilizado para interpretar datos cuantitativos, identificar patrones y generar conclusiones fundamentadas.
3. Aprendizaje autorregulado: Capacidad de los estudiantes para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje.
4. Competencias investigativas: Conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para realizar investigación científica de manera efectiva.
5. Cultura investigativa: Proceso dialéctico y multifacético que busca fomentar investigaciones de calidad y relevancia social dentro del entorno universitario.
6. Educación virtual: Modalidad de enseñanza que utiliza tecnologías digitales para impartir conocimientos, especialmente significativa durante la pandemia.

7. Escala de Linker: Herramienta de medición que evalúa percepciones o actitudes en una escala ordinal, comúnmente de 1 a 5 puntos.
8. Gestión del conocimiento: Creación, intercambio y aplicación sistemática de conocimientos para tomar decisiones y mejorar procesos educativos.
9. Instrumentos de evaluación: Herramientas diseñadas para recopilar datos confiables y válidos sobre un fenómeno de interés.
10. Metodología mixta: Enfoque de investigación que combina métodos cualitativos y cuantitativos para un análisis más completo.
11. Motivación intrínseca: Impulso interno que lleva a los individuos a realizar actividades por satisfacción personal y no por recompensas externas.
12. Plataformas virtuales: Espacios digitales diseñados para facilitar la interacción, el aprendizaje y la evaluación, como Moodle o Blackboard.
13. Tecnología educativa: Herramientas y plataformas digitales empleadas para optimizar procesos de enseñanza y aprendizaje.
14. Teoría del conectivismo: Enfoque educativo que enfatiza la importancia de las redes y las conexiones en el aprendizaje.
15. Validación psicométrica: Proceso que garantiza que un instrumento de medición sea confiable y mida adecuadamente lo que se propone.

CAPÍTULO 3.0: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de la investigación

El enfoque de la investigación es mixto o cualicuantitativo, (Timoteo Cueva Luza. Et al, 2023), respaldan la idea de que los métodos mixtos son una herramienta valiosa para la investigación, ya que permiten una triangulación de datos y una comprensión más rica y completa de los fenómenos estudiados. Con los estudios descriptivos de (Roberto Hernández Sampieri. Et al, 2014) buscamos conocer en profundidad las características y cualidades de lo que estamos analizando, sin preocuparnos por las razones detrás de esas características.

El diseño de esta investigación es no experimental, Seguido por (Roberto Hernández Sampieri. Et al, 2014), detalla que, en la investigación no experimental, los fenómenos son estudiados en su estado natural, sin manipulación artificial de las variables. El investigador se limita a observar y analizar los hechos tal como se presentan en la realidad. El tipo de estudio para el presente trabajo de investigación es de alcance transversal, porque según (Elia Beatriz Pineda. Et al, 1994) nos permite ver cómo son las cosas en un instante determinado, sin preocuparnos por lo que pasó antes o lo que pasará después. Los datos se recolectarán en tiempo único con una duración de 8 meses.

3.2 Fuentes de información

Para (ALONSO ARÉVALO, SUBIRATS COLL, & MARTÍNEZ CONDE, 2008) expresan que muchas plataformas en línea, como Google Scholar o Europeana, están haciendo que sea más fácil encontrar información de todo el mundo. Las fuentes de información que se utilizaron son, google, google académico, google Books, ProQuest, Scielo, ResearchGate, Redalyc, Dialnet y biblioteca virtual de la universidad de cuenca.

3.2.1 Materiales

Con el fin de obtener información detallada sobre el Impacto de la educación virtual en la cultura investigativa en graduados de la escuela de obstetricia de la universidad de Guayaquil, se extrajo información específica sobre el tema a investigar de fuentes virtuales como libros, artículos, tesis, se diseñó un instrumento de evaluación que incluye (encuesta en escala de Linker 5 niveles), que se enviara por medio de uso de tecnología telefónica como whapsap, además se utilizara el software spss, y Excel para extracción de información estadístico.

3.2.2 Población

(López, 2004), expresa que la población de estudio es el conjunto de unidades de análisis sobre las cuales se recolectarán datos para responder a las preguntas de investigación. Por ende, esta población sería los 65 graduados de 2 promociones que recibieron clases online.

3.2.3 Muestra

(Fisher, 1994) Citado en (López, 2004), define la determinación del tamaño muestral se basa en dos factores clave: la disponibilidad de recursos y los requerimientos analíticos de la investigación. Idealmente, se debe seleccionar la muestra más grande posible para minimizar el error muestral. Por ende, la muestra tendrá una media de 56 encuestados, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

3.2.3.1 Tipo de muestra

(López, 2004), Define al muestreo de informantes la clave implícita en la selección estratégica de individuos que poseen un conocimiento profundo y relevante sobre el fenómeno de estudio, debido a su experiencia, posición o participación activa. Para (Rodriguez, Javier, & Eduardo, 1996), Lo más importante para que esta investigación funcione es que el investigador sepa observar bien y analizar lo que encuentra.

El tipo de muestra es no probabilístico por conveniencia, (Kothari, 2004), Define el muestreo por conveniencia como aquel en el que los elementos de la muestra se seleccionan porque están fácilmente disponibles para el investigador.

3.3 Supuesto

La Educación Virtual impactó Positivamente la Cultura Investigativa en los Graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad de Guayaquil.

3.4 Descripción de los instrumentos

Los instrumentos de medición utilizados en este trabajo investigativo fueron contruidos con el propósito de capturar datos confiables y válidos que permitan alcanzar los objetivos planteados entre ellos tenemos. Cuestionarios se aplicó un cuestionario estructurado compuesto por preguntas cerradas, diseñado para medir la percepción de los graduados sobre el impacto de la educación virtual en su cultura investigativa. Este instrumento fue validado por un panel de expertos, quienes aseguraron su pertinencia y claridad.

3.5 Recolección de la información

La recopilación de datos se ejecutó siguiendo una metodología rigurosa. En la fase inicial, se garantizó la participación voluntaria mediante la utilización de una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes Whatsapp a los egresados de la Escuela de Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas por medio de mensajes escritos. El investigador recibió información sobre la metodología aplicada, para administrar el instrumento de manera precisa. La recolección de datos se realizó de forma remota, utilizando herramientas digitales como Google Forms para los cuestionarios y extrayendo la información recabada en el programa de Excel para el procesamiento de la información en el software SPSS. Se emplearon estadísticas descriptivas, donde se obtuvo el alpha de Cronbach, se obtuvo la distribución normal de este estudio, por medio de Shapiro Wilk, y se concluye con Rho de Spearman que nos da el grado que se asocian entre las variables.

3.6 Análisis de la información

Según, (Glazer, 2011) subraya que la interpretación de datos y su representación gráfica y tabular son pilares fundamentales en la construcción del conocimiento científico. Esta práctica permite a los investigadores identificar patrones, propiedades y relaciones subyacentes en los datos.

Para el análisis de información de los datos se realizó mediante procesos, primero se extrajo la información de los 25 encuestados profesionales de 56 que era la muestra, no se puede cumplir con toda la población debido a que 31 de los encuestados no fueron colaborativos, en el presente estudio el margen de error del estudio es aproximadamente del 4.91% con un nivel de confianza del 95%, esto quiere decir que no afecta a mi estudio y que la encuesta es representativa. Se obtuvo en el programa de Microsoft Excel la extracción de la información, luego se la pasa a software SPSS donde se realiza el análisis estadístico obteniendo el Alpha de Cronbach que para (Streiner, 2003), establece que un coeficiente alfa de Cronbach de 0,70 es el mínimo aceptable para considerar que una escala es confiable. Valores más bajos indican problemas de consistencia interna, mientras que valores superiores a 0,90 sugieren que algunos ítems miden lo mismo, lo cual podría indicar redundancia. Se evaluó la confiabilidad del cuestionario utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.899, lo que indica una alta consistencia interna entre los ítems y confirma que miden adecuadamente cultura investigativa.

Tabla 9. Confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	22

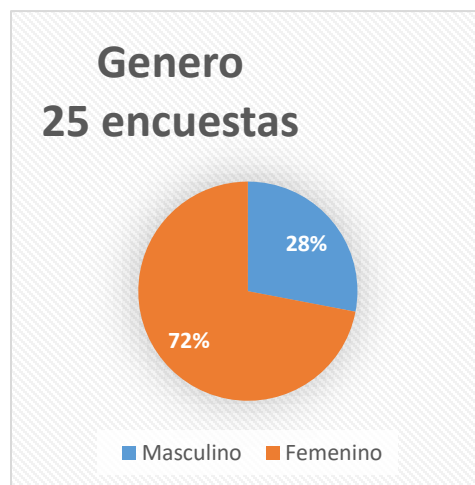
Fuente de dato: SPSS

CAPÍTULO 4.0: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultado de la distribución por género

A través del Gráfico 1, de la encuesta en línea realizada 25 personas, se encontró una clara disparidad de género, con un 72 % de participación femenina y un 28 % masculina. Esto evidencia que las mujeres constituyen la mayor cantidad de participantes en esta muestra, reflejando una posible tendencia hacia una representación predominante femenina en el grupo encuestado.

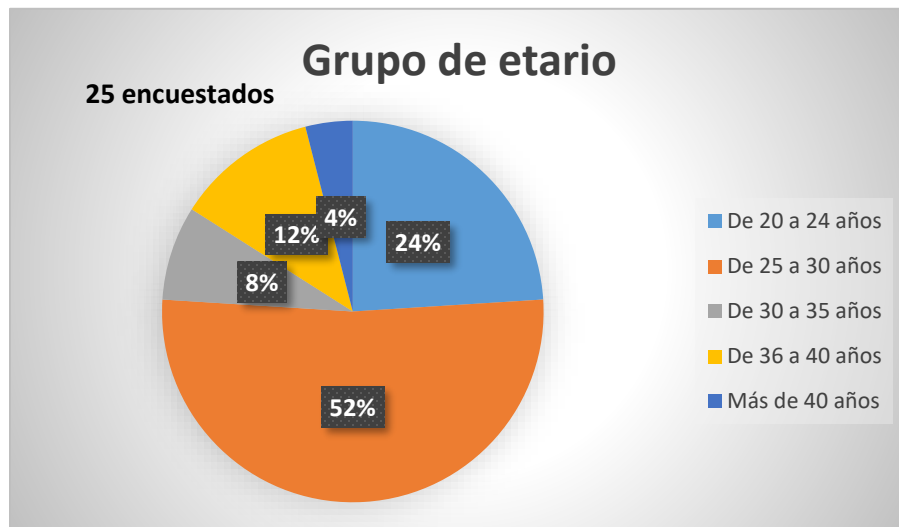
Figura 1: Grupo de Genero



Fuente: Resultados de Google Forms

A través del Gráfico 1, correspondiente a la distribución por edades de los 25 participantes de la encuesta, se observa que la mayoría pertenece al rango de 25 a 30 años, representando un 52 % del total. El segundo grupo más numeroso corresponde a las personas de 20 a 24 años, con un 24 %, seguido por quienes tienen entre 30 y 35 años, que representan un 12 %. Los participantes de 36 a 40 años constituyen solo el 8 %, mientras que aquellos mayores de 40 años representan la menor proporción, con un 4 %.

Figura 2: Grupo de etario.



Fuente: Resultados de Google Forms

4.2 Características generales de la muestra

La prueba Shapiro-Wilk se utilizó para evaluar si los datos de las variables estudiadas siguen una distribución normal. Los resultados obtenidos muestran lo siguiente:

4.3 Variable Uno: Cultura Investigativa (Y):

Tabla 10.
Pruebas de normalidad-Shapiro Wilk

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Cultura Investigativa	0.971	25	0.666

Fuente de dato: SPSS

En la tabla 10, en la prueba de estadístico de Shapiro-Wilk es **0,971** y el valor de significancia (Sig.) es **0,666**. Esto indica que no hay evidencia suficiente para rechazar

la hipótesis de normalidad. ya que el valor de significancia es mayor al umbral común de **0,05**. Por lo tanto, se puede asumir que los datos relacionados con esta variable tienen una distribución normal.

4.4 Variable Dos: Enseñanza en la Investigación (X1):

Tabla 11.
Pruebas de normalidad-Shapiro Wilk

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Enseñanza en la Investigación	0.942	25	0.164

Fuente de dato: SPSS

En la tabla 11, se muestra que el estadístico de Shapiro-Wilk es **0,942** y su valor de significancia es **0,164**. Al igual que con la variable dependiente, los datos cumplen con el supuesto de normalidad, ya que el valor de significancia es mayor al umbral común de **0,05**.

4.5 Variable Tres: Competencia Investigativa (X2):

El resultado de esta variable presenta un estadístico de Shapiro-Wilk de **0,917** y un valor de significancia de **0,044**. Esto indica que los datos no siguen una distribución normal, ya que el valor de significancia es menor a **0,05**. Por ello, será necesario considerar transformaciones de datos o utilizar pruebas estadísticas no paramétricas para su análisis.

Tabla 12.
Pruebas de normalidad-Shapiro Wilk

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Competencia Investigativa	0.917	25	0.044

Fuente de dato: SPSS

En la tabla 12, los resultados de esta variable presentan un estadístico de Shapiro-Wilk de **0,917** y un valor de **significancia** de **0,044**. Esto indica que los datos no siguen una distribución normal, ya que el valor de **significancia** es menor a **0,05**. Por ello, será necesario considerar transformaciones de datos o utilizar pruebas estadísticas no paramétricas para su análisis.

4.6 Variable Cuatro: Uso de la tecnología y la educación virtual como apoyo a la enseñanza de la investigación (X3):

Tabla 13.
Pruebas de normalidad-Shapiro Wilk

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Uso de la tecnología y la educación virtual como apoyo a la enseñanza de la investigación	0.915	25	0.039

Fuente de dato: SPSS

En la tabla 13, en esta variable también muestra que no cumple con la normalidad, dado que el estadístico es **0,915** y su significancia es **0,039**. En consecuencia, al igual que con X2, es recomendable aplicar técnicas estadísticas no paramétricas.

Tabla 14, Correlación Rho Spearman

Coeficiente de correlación de Spearman: Indica la fuerza y dirección de la relación entre dos variables.

- ✓ Valores cercanos a +1: Relación positiva fuerte (a medida que una variable aumenta, la otra también).
- ✓ Valores cercanos a -1: Relación negativa fuerte (a medida que una variable aumenta, la otra disminuye).
- ✓ Valores cercanos a 0: Relación débil o inexistente.

Significancia (Sig. bilateral): Indica si la relación observada es estadísticamente significativa.

- ✓ **Menor a 0.05:** Relación significativa.
- ✓ **Mayor a 0.05:** Relación no significativa.

Correlaciones			1	2	3	4
Rho de Spearman	1 cultura investigativa	Coeficiente de correlación	1,000	,339	,334	,414*
		Sig. (bilateral)	.	,097	,103	,040
		N	25	25	25	25
	2 enseñanza de la investigación	Coeficiente de correlación	,339	1,000	,669**	,775**
		Sig. (bilateral)	,097	.	,000	,000
		N	25	25	25	25
	3 competencia investigativa	Coeficiente de correlación	,334	,669**	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	,103	,000	.	,000
		N	25	25	25	25
	4 uso de la tecnología y la educación virtual	Coeficiente de correlación	,414*	,775**	,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	,000	,000	.
		N	25	25	25	25

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente de dato: SPSS

Lo que detalla la tabla 14, expresa que la Variable 1 y 4, el coeficiente es de 0.414 (relación positiva moderada). Y la significancia: 0.040 (menor a 0.05). Esto indica que la relación es significativa, confiable y no producto del azar.

La variable 2 y 3, el coeficiente es de 0.669 (relación positiva fuerte) y su significancia: 0.000 (menor a 0.01), la relación es altamente significativa.

Entre la Variable 2 y 4, el coeficiente de 0.775 (relación positiva fuerte).

CONCLUSIONES

El Objetivo General.

Evaluar el Impacto de la Educación Virtual en la Cultura Investigativa en los Graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad de Guayaquil.

Se concluye:

- 1) Educación virtual tiene un impacto positivo y significativo en la cultura investigativa de los graduados.
- 2) Se observó una relación significativa y moderada entre el uso de tecnologías educativas virtuales y la cultura investigativa.
- 3) El uso de herramientas tecnológicas empleadas en entornos virtuales contribuye al desarrollo de habilidades y actitudes investigativas entre los estudiantes.
- 4) Se destaca la importancia de ofrecer una formación sólida y metodológicamente adecuada en el ámbito de la investigación.
- 5) La educación virtual, apoyada en tecnologías y un enfoque en competencias, es clave para fortalecer la cultura investigativa y afrontar desafíos académicos y profesionales.

Objetivo específico 1

Identificar las competencias investigativas en los Graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Estatal de Guayaquil.

Se concluye:

- 1) Los graduados que utilizaron herramientas tecnológicas tienden a tener mayores habilidades investigativas.
- 2) Los graduados poseen un nivel sólido de competencias relacionadas con la formulación de problemas, análisis de datos y manejo de metodologías.
- 3) La integración de actividades prácticas relacionadas con la investigación podría fortalecer aún más las habilidades de los graduados.

Objetivo específico 2

Determinar el grado de formación en investigación recibido en la carrera de Obstetricia de la Universidad Estatal de Guayaquil.

Se concluye:

- 1) La enseñanza en investigación ha tenido un impacto sustancial en el desarrollo de estas competencias.
- 2) Tiene una influencia indirecta a través del fortalecimiento de las competencias.
- 3) La formación en investigación recibida durante la carrera ha sido adecuada.

Objetivo específico 3

Diagnosticar las estrategias usadas en educación virtual con mayor impacto en la cultura investigativa en los Graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Estatal de Guayaquil.

Se concluye:

- 1) Las herramientas virtuales están influyendo de manera significativa en el interés y el compromiso hacia la investigación.
- 2) Los graduados han señalado que plataformas como Google Forms, SPSS y otros recursos digitales son altamente efectivas para desarrollar habilidades investigativas, lo que resalta la importancia de integrar estas tecnologías en el plan de estudios.
- 3) Aunque las estrategias virtuales son efectivas, pueden mejorarse con actividades sincrónicas y asincrónicas que fomenten interacción, colaboración y aprendizaje práctico.

RECOMENDACIONES

Se proponen estas mejoras a la Facultad de Ciencias Médicas, escuela de obstetricia, orientadas a fortalecer la formación científica y responder a las demandas actuales de la profesión obstétrica.

- 1) Integrar el uso de plataformas tecnológicas como parte esencial de las actividades investigativas en la carrera.
- 2) Capacitar a los estudiantes en el manejo de herramientas digitales avanzadas para la investigación, como software estadístico y gestores bibliográficos.
- 3) Diseñar programas de formación continua en investigación que refuercen habilidades como la formulación de hipótesis y la interpretación de datos.
- 4) Implementar talleres prácticos que simulen situaciones reales de investigación, vinculando a los estudiantes con proyectos activos.
- 5) Incorporar módulos interdisciplinarios para ampliar el enfoque investigativo y fomentar la resolución de problemas complejos.
- 6) Promover tutorías personalizadas que orienten a los estudiantes en sus proyectos de investigación y fortalezcan sus competencias.

REFERENCIAS

- Acosta, S. E. (2004). Modelo Comunicativo de la Educación a Distancia Apoyada en las Tecnologías de la Distancia Apoyada en las Tecnologías de la Corporación Universitaria Autónoma de Occidente – CUAO, Cali - Colombia. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(17), 1 al 12.
- Aguirre, P. (2021). Educación superior basada en competencias. *Editorial Cuvillier Gotinga-Editorial científica internacional*, 1-146.
- al., A. G.-G. (2021). Promoción de la lectura en etapas precoces desde. *Anales de Pediatría*, 230-237.
- Aliaga Pacora, A. A. (2021). Diseño y validez de contenido de una rúbrica analítica socioformativa para evaluar competencias investigativas en posgrado. *AU*, 62-82.
- ALIAGA-PACORA, A. A., & LUNA-NEMECIO, J. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Revista Espacio*, 41, 1-12.
- Alomá Bello, M. C. (2022). "Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo". *MENDIVE-REVISTA DE EDUCACION*, 1353-1368.
- Alomá Bello, M. C. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagogicos del aprendizaje activo. *MENDIVE REVISTA DE EDUCACION Vol. 20 No. 4 (octubre-diciembre)*, 1 - 16.
- ALONSO ARÉVALO, J., SUBIRATS COLL, I., & MARTÍNEZ CONDE, L. (2008). Informe APEI sobre acceso abierto. *apeiasturias.org*, 1 - 64.
- Álvarez Muñoz, J. S.-R. (2021). Integrative approach of mixed methodology in educational research. <https://doi.org/http://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>, 1 - 21.
- Álvarez Muñoz, J. S.-R. (2022). Lecturas científicas en la universidad: análisis desde los materiales utilizados. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(3), 321-334., 10 - 40.
- Antonio Bolívar.Granada: Grupo FORCE.ç. (1995). *EL CONOCIMIENTO DE LA ENSEÑANZA. EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CURRICULAR*. España - Granada: Colección Monografías FORCE, núm. 9.
- Arévalo, N. L. (2021). EMPRENDIMIENTO EN LAS UNIVERSIDADES. *Revista Eficiencia*. Obtenido de <http://ediciones.ascolfi.edu.co/index.php/eficiencia/article/view/80>
- Bandura, A. (-e. (1994). *Encyclopedia of human behavior*, vol. 4. Academic Press.
- Bedoya Campos Yris Yolanda. Et al. (2021). Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad pública del Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de laEducación*, 207 al 2019.
- Bedoya Y., S. E. (2021). . Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad pública del Perú. *Revista Horizontes*.
- Berger, P. L., & Luckmann., T. (1968). *La construcción social*. ARGENTINA: Doubleday & Company Inc. ,Garden City, Nueva York.

- Bermudez, C. J. (2021). La formación investigativa en la educación superior y desarrollo de los recursos sustentables y sostenibles. *Dialnet*.
- Berrocal, S. M. (2022). Caracterización y desafíos de la cultura investigativa en dos universidades estatales de Lima, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 375-383, 1 - 16.
- Bertalanffy, L. v. (1968). *TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS, Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.Mexico.
- Bronco Fernandez, M. J. (2009). FUENTES DE INFORMACIÓN Y BASES DE DATOS PARA INVESTIGACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA. ESTUDIO, ANÁLISIS Y BÚSQUEDA. *Redalyc*, 1 - 29.
- Cáceres, M. G. (2019). La gestión académica en el nivel superior frente a los desafíos de la formación investigativa de los estudiantes. . *Revista Multidisciplinaria de Avances de Investigación*, 5(1), 1-15.
- Cáceres, M. G. (2019). La gestión académica en el nivel superior frente a los desafíos de la formación investigativa de los estudiantes. *Revista Multidisciplinaria de Avances de Investigación*, 1 al 15.
- Cadillo Quiroz, E. N. (2022). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA)*.
- Calva Cabrera. Et al. (2024). Competencias investigativas de los estudiantes de Educación Superior para el desarrollo de un informe de investigación. Un estudio comparativo. *Repositorio Digital - Universidad Nacional de Loja* , 1 al 95.
- CANTO, M. Y. (2021). *INFLUENCIA DE LAS UNIVERSIDADES PANAMEÑAS EN LAS*
- Carlos Julio Tubay Bermúdez. et al. (2021). La formación investigativa en la Educación Superior y desarrollo de los recursos sustentables y sostenibles. 1 al 13.
- Castro-Rodríguez, Y. (2020). Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de las Ciencias de la Salud. Sistematización de experiencias. *Duazary*, 17(4), 65-80.
- Cuellar, H. F. (2021). Cultura Investigativa y elaboración de trabajos de grado de los estudiantes de una universidad pública. . *Dialnet*.
- Cueva Luza, T., Jara Córdova, O., Arias Gonzáles, J., & Flores Limo, F. y. (2023). Métodos mixtos de investigación para principiantes. . *Editorial del Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología — Inudi Perú S.A.C. (E-book)*.
- Dariel Díaz-Arce, E. L.-I. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación* ,Vol. 3. Núm. 1., 121-150.
- Diaz, G. L. (2023). Aprendizaje basado en indagación (ABI). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 7(1):27-41, 1 - 15.
- Dinora Rebolledo, J. G. (2023). Potencialidad de la virtualidad en la formación académica de estudiantes de la facultad de ciencias de la salud. Universidad de Guayaquil. *Revista Universidad de Guayaquil*, 1 al 8.
- Dr. Rayén Condeza Dall'Orso. et al. (2022). Nuevos retos del profesorado ante la enseñanza digital. xxx(70), 1 al 142.
- Dulio Oseda Gago et al. (2021). COMPETENCIAS DIGITALES Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA. *Revista Conrado*, 17(81)., 450-455.

- Duque, Á. E. (2022). Cultura investigativa del docente en Latinoamérica en la era digital. *Dialnet*.
- Education, G. f. (2022). El futuro del aula.
- Elia Beatriz Pineda. Et al. (1994). *Metodologia de la investigacion Manual para el desarrollo de personal de salud* (Vol. 2 edición). Washington, D.C.: ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD.
- Estrada, 2., Ayala y Barrera, 2., & Barbachán et al., 2. (2014). Theoretical systematization of research competence. *Revista Electrónica Educare*, 18(2). 177-194. 1-72.
- Farias, M. G., & Maia., F. C. (2020). Proposição de Observatório Científico para Popularização da Ciência. *Universidade Federal da Paraíba editora UFPB*.
- Félix, C. C. (2024). Integración de los recursos tecnológicos en la enseñanza virtual: Impacto y desafíos durante COVID-19. *CONCORDIA. Revista de Administración y Educación*, 33 al 49.
- FERRO CUELLAR HUGO. Et al. (2021). Cultura Investigativa y elaboración de trabajos de grado de los. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 2 al 14.
- Fisher, A. L. (1994). Manual para el Diseño de Investigaciones Operacionales en Planificación Famil. En E. L. Elia Beatriz Pineda, *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (2A. EDICION ed., págs. 1 - 232). 525 Twenty-third Street, N.W.: Organización Panamericana de la Salud.
- Gagné., R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. Mexico: Holt, Rinehart and Winston.
- Garach Gómez, e. a. (2021). Promoción de la lectura en etapas precoces desde atención primaria en una zona de exclusión social. *Anales de Pediatría, Volume 94*,, 230-237.
- German Jazmany Zambrano Verdesoto. (2019). APLICACION DEL MENTORING (MENTOR) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA EDUCACION SUPERIOR. *Revista Pertinencia Académica*, 1-12.
- Glazer, N. (2011). Challenges with graph interpretation: a review of the literature. *Studies in science Education*, 47(2), 183-210.
- Gómez-Escorcha, J. A. (2020). Competencias investigativas y su influencia en la formulación de proyectos de investigación en la Universidad Valle del Momboy. *Actualidades Pedagógicas*, 74. *Actualidades Pedagógicas*, 191-213.
- Gutiérrez, J. L. (2024). La cultura investigativa de los estudiantes de Educación Superior en la era digital. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(3), 393–406.
- Gutiérrez., L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje, conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología, N° 1, año 2012*, 111-122.
- Habermas. (1999). *Teoría de la acción comunicativa, I*. Taurus Humanidades .
- Hernandez, R. F. (2014). *Metodologia de la investigacion* (6 ed.). Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández., L. M.-C. (2021). Max Wertheimer: biografía de uno de los fundadores de la teoría Gestalt. *Portal Psicología y Mente*.

- Herrera Herrera, V., & Salgado Canto, M. (2019). Actitud emprendedora en estudiantes universitarios y la mejor práctica de emprendimiento universitario en Panamá. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)* , 200.
- Istmo, U. d. (6 de dic de 2021). *udelistmo.edu*. Obtenido de <https://www./universidad:https://www./universidad/desarrollo/emprendimiento>
- Jorge Loáiciga Gutiérrez. Et al. (2024). LA CULTURA INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ERA DIGITAL. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 393-406.
- José Santiago Álvarez Muñoz et al. (2022). Lecturas científicas en la universidad: análisis desde los materiales utilizados. *Estudios Pedagógicos XLVIII, N° 3.*, 321-334.
- Kolb, D. A. (1984b). Experiential Learning: Experience As The Source Of Learning And Development. *ResearchGate*.
- Kothari, C. (2004). *Methods and Techniques*. India: New Age International (P) Limited.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. 32 Avenue of the Americas, New York, NY 10013-2473, USA: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.
- Leonela Yajaira Granda Asencio. Et al. (2019). LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE. *CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 104-110.
- Lima, G. d., & Giordan., M. (2021). De la reformulación discursiva a una praxis de la cultura científica: reflexiones sobre la divulgación científica. *Manguinhos, Rio de Janeiro*, 1 al 18.
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 69 - 74.
- Luis Marcelo Mantilla-Falcón. Et al. (2023). Competencias investigativas y desarrollo profesional en estudiantes de contaduría en la universidad ecuatoriana. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 77 al 95.
- Luz Levano-Francia et al. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 569 - 588.
- Macanchí Pico, M. L. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403, 25.
- Malpaso, R. y. (2022). Gestión educativa estratégica de calidad en una I.E. Pública de Ancash. . *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1742-1758., 6 - 25.
- MANUEL MARTIN SERRANO. Et al. (1982). *TEORIA DE LA COMUNICACION I. EPISTEMOLOGIA Y ANALISIS DE LA REFERENCIA*. Madrid: Gráficas Valencia, S. A.
- María Angélica Henríquez Coronel. Et al. (2020). HÁBITOS DE LECTURA EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, ECUADOR. *Revista Cognosis*.
- Maria del Carmen Gayol. et al. (2008). Competencias Investigativas Su desarrollo en carreras del Área de la Salud. *RESEARCHTGATE*.
- María José Moscoso Ramírez, e. a. (2022). Estudio de las competencias investigativas del docente investigador de la Universidad del Azuay. 1 al 32.

- Marroquín, S. L. (2020). Estilos de aprendizaje y tecnología educativa virtual en la carrera de Derecho. *Revista Científica Internacional*, 43–51.
- Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. . *RECIMUNDO*.
- Mejía, P. A. (2021). Educación superior basada en competencias. *Editorial Cuvillier Gotinga, Editorial científica internacional*, 1 - 146.
- Monasterio, D., & Magally Briceño. (2020). EDUCACIÓN MEDIADA POR LAS TECNOLOGÍAS: UN DESAFÍO ANTE LA COYUNTURA DEL COVID-19. *Portal Regional da BVS*, 136-148.
- Montenegro, E. (2004). *INFORME DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA*. Obtenido de file:///C:/Users/VICTORIA%20HOYOS/Downloads/Ingenie%C3%ADa%20en%20Agroforester%C3%ADa%20Estudio%20(2).pdf
- Monzón, N. S. (2023). Hábitos de lectura de los estudiantes de las universidades ecuatorianas. *redalyc*.
- Morales, R. C., & Huaman., G. L. (2022). Gestión educativa estratégica de calidad en unal.E. Pública de Ancash. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1742 - 1758.
- Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19(44)., (págs. 1 - 16).
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11 (12), e29. En *Memoria Académica*, 2-16.
- Moreira-Moreira, L. M.-L.-R. (2021). Formación basada en competencias investigativas en los estudiantes de pre-grado de Latinoamérica. . *Revista Científica FIPCAE(Fomento de la investigación y publicación en Ciencias Administrativas,Economicas y Contables)*.
- Moreira-Moreira. et al. (2021). Formación basada en competencias investigativas en los estudiantes de pre-grado de Latinoamérica. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación en Ciencias Administrativas, Económicas y Contables)*. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*.
- MSc, L. G. (2019). APLICACIÓN DEL MENTORING (MENTOR) EN EL PROCESO DE. *Revista Pertinencia Académica*, 1 - 12.
- Orozco Inca, E. E. (2020). Retos a la gestión de la calidad en las instituciones de educación superior en Ecuador. *Educación Médica Superior*, 34(2), e2268. *Scielo*, 15.
- Ortiz-Salazar, M. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. . *Sophia*, 111-117.
- Oseda Gago, D. L. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una Universidad Pública de Lima. *Conrado*,. *Scielo*.
- Panamá, U. d. (2012). *Centros de Innovación, Desarrollo*. Panamá: Imprenta Universitaria.
- Pantoja, L. M. (2012). ¿Evaluación en competencias? *Estudios pedagógicos (Valdivia)*(1), 353-366.
- Quiroz, D. L., & María Soraida Zambrano Quiroz. (2019). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TICs) EN LA EDUCACIÓN

- SUPERIOR: CONSIDERACIONES TEÓRICAS. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)* , 213-228.
- Ramas Arauz, Et al. (2015). TIC en Educación: Escenarios y experiencias. *Díaz de Santos*.
- Ramírez, A. (2021). *Teorías y modelos de enseñanza-aprendizaje*.
<https://www.ificed.mx/teorias-y-modelos-de-ensenanza-aprendizaje-en-la-educacion-presencial-y-virtual/>.
- Revelo, J. M., & Puruncaja, I. M. (2022). La education virtual en la Universidad Central del Ecuador: ¿un nuevo reto académico? *Estudios de la Gestión: revista internacional de administración*.
- Roberto Hernández Sampieri. Et al. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Rodriguez, G., Javier, G., & Eduardo, G. (1996). Metodología es la Investigación Cualitativa. *Aljiba*.
- Rodríguez-Ponce, E. P.-R.-F.-G. (2022). . Gestión del conocimiento y cultura organizacional en instituciones de educación superior chilenas. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 30(2), 266-278.
- Romero Saldarriaga, M. A. ((2024)). Impacto de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje: Un análisis integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9245-9270., 9245-9270.
- Romero Saldarriaga, M. A. (2024). Impacto de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje: Un análisis integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9245-9270., 9245-9270.
- Salas, A. L. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA. *Revista Educación*, 1 al 8.
- Sánchez, W. J., & Et al. (2024). Avances recientes en la investigación educativa en Ecuador aplicada por docentes de la provincia de Santa Elena. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.*, 370-383.
- Saravia, J. I. (2023). Herramientas tecnológicas y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9378088>.
- Scolari, C. (2008). *Hipermediaciones. Elementos para una Teoría de la Comunicación Digital Interactiva*. Barcelona: Gedisa.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital . 1 al 10.
- Silano Higuera, Z. &. (2023). Cultura Investigativa en los Estudios de Postgrados en Ciencias de la Salud. *Revista Científica Hallazgos* 21, 8(1), 30-42.
- Silano Higuera, Z., & Alfonso Villegas, N. (2023). Cultura Investigativa en los Estudios de Postgrados en Ciencias de la Salud. *Revista Científica Hallazgos*, 30-42.
- Sridam David Arévalo-Lara. Et al. (2024). Competencias Investigativas Docentes, en la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Polo del Conocimiento*, 739 al 759.
- Streiner, D. (. (2003). Comenzando por el principio: Una introducción al coeficiente alfa y la consistencia interna. *Gob.mx* . *Recuperado el 29 de mayo de 2024, de*

- <https://www.gob.mx/> .Tancara Q., C. (1993). *La investigación documental. Temas Sociales* , 17 , 91–106. [http ://www .scielo .org .bo/ ...](http://www.scielo.org.bo/)
- Suárez Monzón, e. a. (2023). Hábitos de lectura de los estudiantes de las universidades ecuatorianas. Información, cultura y sociedad,. *Scielo Argentina*.
- Tam, N. (10 de may de 2019). Panamá América . *¿Cómo es el emprendimiento en Panamá?*
- Timoteo Cueva Luza. Et al. (2023). *Métodos mixtos de investigación para principiantes*. Perú.: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Unesco. (s.f.). Aprendizaje digital y transformación de la educación. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/digital-education>
- UNESCO y Common Lit. (2021). ¡Súmate a la lectura en familia! La UNESCO y CommonLit abren biblioteca digital.
- Walter L. Arias Gallegos, A. O. (2014). *Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología*. Bol. Acad. Paulista de Psicologia, São Paulo, Brasil - V. 34, no 87 p. 455-471.
- Yuan Chih Fu, D. P., & Baker, L. Z. (2020). Engineering a World Class University? The Impact of Taiwan's World Class University Project on Scientific Productivity. *Higher Education Policy*.
- ZARRAGA-BARRENO. et al. (2023). Percepción de estudiantes universitarios sobre la formación en competencias de investigación.
- Zimmerman, B. J. (2022). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 64–70.

ANEXOS

ANEXO 1
MODELO DE INSTRUMENTO

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA CULTURA INVESTIGATIVA EN GRADUADOS DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

* Indica que la pregunta es obligatoria

VARIABLE Y: Cultura Investigativa

1. Usted, se siente motivada para participar en proyectos de investigación relacionados con la salud materna y neonatal. *

Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

2. Usted, está convencido de que la investigación es el camino para transformar la atención obstétrica y adaptarla a las necesidades actuales. *

Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

3. Usted, ha experimentado obstáculos que impiden involucrarse en proyectos de investigación. *

Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

4. En su escuela, considera usted que se mantiene una cultura de investigación colaborativa entre docentes y estudiantes. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

5. Dentro de la modalidad de educación virtual implementada durante su formación académica, usted, presencio que influyó en el desarrollo de sus habilidades investigativas. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

6. Usted, cree que ha adquirido una sólida formación investigativa al concluir su estudio profesional. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

7. Cree usted, que la escuela impulsa la participación activa de su comunidad a través de una agenda de eventos académicos para crecer y enriquecer su experiencia académica. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

8. Cree usted, que a través de la asignatura de investigación, se adquieren las habilidades y herramientas necesarias para convertirse en investigadores competentes y comprometidos. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

9. Considera usted, que la educación virtual le ha proporcionado las herramientas necesarias para realizar una investigación. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

10. En su escuela, durante su formación académica, aprendió a identificar preguntas de investigación relevantes para la práctica clínica. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

11. En su escuela, su educador durante su práctica educativa de formación virtual, implemento técnicas de enseñanza para facilitar el aprendizaje de la investigación. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

12. En su escuela, durante su formación académica en la modalidad virtual, recibió alguna capacitación en investigaciones científicas. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

13. Cree usted que mediante, la educación virtual le ayudó a desarrollar las habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones de calidad. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

14. Cree usted que mediante, la educación virtual ha fortalecido su capacidad para trabajar en equipo en proyectos de investigación. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

15. En su escuela, usted cree que las estrategias implementadas fueron efectivas para desarrollar su pensamiento crítico. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

16. Cree usted, que los conocimientos adquiridos en la educación virtual le han sido útil en su práctica profesional como obstetra. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

17. En su escuela, usted considera que se fomenta una actitud crítica, creativa y autónoma hacia la investigación. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

18. Durante su formación académica, los docentes cultivaron un espíritu investigador, fomentando su crecimiento intelectual y personal. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

19. En su escuela, cree usted que la implementación de estrategias basadas en la consulta bibliográfica mejoro significativamente la capacidad para realizar búsquedas de información relevantes. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

20. En su escuela, durante su formación académica, la implementación de metodologías activas de aprendizaje demostró ser efectiva en el desarrollo de competencias investigativas. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

VARIABLE X2: Competencia Investigativa

21. Usted, cree que durante su educación virtual adquirió conocimiento y se siente capaz de diseñar un protocolo de investigación para investigaciones futuras. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

22. Usted, cree que en base a sus conocimientos científicos puede diseñar una encuesta investigativa. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

23. Mediante su experiencia investigativa, cree usted que puede analizar información de fuentes diversas. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

24. Cree usted, que es competente en el empleo de herramientas estadísticas básicas para analizar y dar sentido a los resultados de investigaciones. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

25. Cree usted, que posee la capacidad de analizar y sintetizar las ideas de otros autores para construir argumentos sólidos y coherentes. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

26. Para usted, cree que puede distinguir entre las metodologías de investigación, la más adecuada a un problema determinado.

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

27. Usted cree que puede establecer objetivos de investigación que contribuyan al avance del conocimiento en el campo de la educación. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

28. Cree usted que reconoce el valor fundamental de las normas estandarizadas para mantener altos estándares de calidad en la investigación científica. *

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

29. Cree usted que tiene la capacidad para componer y redactar un informe de investigación en forma adecuada.

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

30. Usted cree, que su escuela le capacito adecuadamente para elaborar una referencia bibliográfica.

Muy de
acuerdo

De acuerdo

Neutral

En
desacuerdo

Totalmente en
desacuerdo

☐☐☐☐☐

VARIABLE X3: Uso de Tecnología y Educación Virtual Como un Apoyo en la Enseñanza de la Investigación

31. En su escuela, considera usted que el dominio de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes fueron fundamentales para ofrecer oportunidades de aprendizaje más dinámicas y personalizadas. *

Muy de acuerdo De acuerdo Neutral En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

32. En su escuela, reconoció usted que el potencial de las herramientas tecnológicas enriquecieron y optimizaron el proceso educativo. *

Muy de acuerdo De acuerdo Neutral En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

33. En su escuela, considera usted que la inclusión de herramientas digitales en cada asignatura es fundamental para ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas. *

Muy de acuerdo De acuerdo Neutral En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

34. En su escuela, considero usted que las aulas virtuales fueron adecuadas para el proceso formativo y habilidades profesionales. *

Muy de acuerdo De acuerdo Neutral En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

35. En su escuela, durante su estancia educativa utilizó herramientas tecnológicas para obtener habilidades en su desarrollo profesional. *

Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

36. En su escuela, durante su estancia educativa, los medios tecnológicos fueron manejados adecuadamente por los docentes. *

Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

37. En su escuela, durante su estancia educativa los equipos tecnológicos tenían un adecuado mantenimiento, estaban a la disposición y fueron útiles para el uso de los estudiantes. *

Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

38. En su escuela, durante su estancia educativa salió capacitado en la elaboración de diseños digitales, blog o bitácoras electrónicas sobre su profesión. *

Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

39. En su escuela, se fomentó el aprendizaje autónomo de los estudiantes utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación "TIC". *

Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

40. En su escuela, las herramientas tecnológicas utilizadas como recursos didácticos para la enseñanza aportaron conocimientos y virtudes en sus habilidades profesionales. *

Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

Anexo 2
DIAPOSITIVAS DE SUSTENTACION

PROYECTO FINAL

Por: Obst: Janeth Onofre Valdospino



FICHA TÉCNICA CAPITULO 1.0 EL PROBLEMA

Título de la investigación:	IMPACTO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA CULTURA INVESTIGATIVA EN GRADUADOS DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Planteamiento del problema:	Cuál es el Impacto de la Educación Virtual en la Cultura Investigativa en Graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad de Guayaquil
Hipótesis-Supuesto:	La Educación Virtual Impacto Positivamente la Cultura Investigativa en los Graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad de Guayaquil.

**Objetivo General:**

Evaluar el Impacto de la Educación Virtual en la Cultura Investigativa en los Graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad de Guayaquil

Objetivos Específicos:

- 1. Identificar las competencias investigativas en los Graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Estatal de Guayaquil**
- 2. Determinar el grado de formación en investigación recibido en la carrera de Obstetricia de la Universidad Estatal de Guayaquil.**
- 3. Diagnosticar las estrategias usadas en educación virtual con mayor impacto en la cultura investigativa en los Graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Estatal de Guayaquil.**

**Alcance**

Este estudio se desarrolla en la ciudad de Guayaquil precisamente en la Universidad de nombre homónimo dentro de la Universidad de Guayaquil .

Esta investigación tiene una duración de 8 meses de partir de abril 2024. La investigación tuvo un enfoque descriptivo y no incluye una propuesta.

Limitaciones

- ✓ **Límite del tiempo**
- ✓ **Disponibilidad de los sujetos de investigación.**
- ✓ **El difícil acceso con cada uno de los graduados de la universidad de Guayaquil.**
- ✓ **Poca información que te bridan las autoridades de la escuela de obstetricia.**
- ✓ **Falta de información documental sobre este tema a investigar en el país de estudio.**
- ✓ **La situación demográfica en que me encuentro.**



FICHA TÉCNICA

CAPITULO 2.0 INDICE EL MARCO TEORICO

VARIABLE	TEMA EN EL MARCO TÉORICO
Variable 1: La Cultura investigativa	1. Concepto de la cultura investigativa 2. Importancia de la cultura investigativa
Variable 2: La enseñanza de la investigación	1. Metodología activas en la formación de habilidades investigativas. 2. Tecnologías aplicadas en la enseñanza de la investigación.
Variable 3: Competencias Investigativas	1. Fomentación de las competencias investigativas desde la formación básica. 2. Importancias de la investigación en la formación profesional
Variable 4: Uso de la tecnología y la educación virtual como un apoyo a la enseñanza de la investigación	1. Beneficios y desafíos del uso de herramientas tecnológicas en la investigación. 2. Formación docente en el uso de tecnologías para la enseñanza investigativa



FICHA TÉCNICA

CAPITULO 2.0 VERTEBRACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

- 1) Historia, Antecedentes de la educación virtual
- 2) Bases teóricas de la cultura investigativa
- 3) Importancia de la cultura investigativa en la educación superior
- 4) Relación entre educación virtual y cultura investigativa
- 5) Metodologías de enseñanza virtual en la formación investigativa
- 6) Desafíos de la educación virtual en la educación superior
- 7) Aplicación de la educación virtual en la enseñanza de obstetricia



Historia, Antecedentes de la educación virtual

- ✓ Siglo XIX
- ✓ Inicio con correspondencia escrita
- ✓ Evolucionó hacia la radio, televisión educativa y el aprendizaje en línea a partir de los 90.
- ✓ Plataformas digitales igual a aprendizaje interactivo.

Bases teóricas de la cultura investigativa

- ✓ Teoría socio cultural de Vygotsky 1977.
- ✓ Teoría del *Aprendizaje Situado*.
- ✓ Teoría Social del Aprendizaje.



Importancia de la cultura investigativa en la educación superior

- 1) Forma estudiantes con pensamientos críticos y creativos.
- 2) Fortalece habilidades, análisis y autonomía, integrando a la investigación, para mejorar la calidad educativa.
- 3) Fomenta comunidades de aprendizaje colaborativo.

Relación entre educación virtual y cultura investigativa

- 1) Potencia la cultura investigativa mediante herramientas digitales.
- 2) Mejoran las habilidades investigativas.
- 3) Facilitan el acceso a recursos y promueven la autonomía.
- 4) Permite la colaboración en línea, el acceso a materiales actualizados y un aprendizaje activo y participativo en diversas áreas de investigación.



Metodologías de enseñanza virtual en la formación investigativa

Se centran en el uso de herramientas tecnológicas para fomentar el aprendizaje autónomo, colaborativo y activo en el campo de la investigación.

Las principales metodologías incluyen

- ✓ Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- ✓ Aprendizaje Colaborativo en Línea
- ✓ Gamificación
- ✓ Flipped Classroom
- ✓ Evaluación Formativa



Desafíos de la educación virtual en la educación superior

Son diversos y abarcan aspectos tecnológicos, pedagógicos y sociales. entre estos están:

- ✓ Brecha Digital
- ✓ Falta de interacción social
- ✓ Motivación y disciplina
- ✓ Adaptación de los docentes
- ✓ Evaluación y seguimiento
- ✓ Aplicación de la educación virtual en la enseñanza de obstetricia
- ✓ Acceso a recursos digitales, Simulaciones y prácticas virtuales
- ✓ Flexibilidad, accesibilidad, Acompañamiento y seguimiento



FICHA TÉCNICA

CAPITULO 3.0 ASPECTOS METODOLOGICOS

Enfoque de la investigación	Enfoque mixto (cualicuantitativo) Herramienta valiosa, ya que permiten una triangulación de datos y una comprensión completa de los fenómenos estudiados.
Tipo de investigación	Descriptiva, No experimental, Alcance transversal
Fuentes humanas	Profesionales graduados de la escuela de obstetricia de la universidad de guayaquil
Fuentes materiales	Diseño de instrumento de evaluación: Encuestas estructuradas en escala de linker 5 niveles. Herramientas tecnológicas: software estadístico spss, y Excel. Referencias bibliográficas: Libros, artículos científicos .



Población	65 Graduados de la escuela de obstetricia
Muestra	56 personas
Variables	Variable 1: Cultura investigativa Variable 2: Enseñanza en la investigación Variable 3: Competencias investigativas Variable 4: Uso de la tecnología y la educación virtual como un apoyo a la enseñanza de la investigación
Instrumentos	El instrumento consta de una encuesta estructurada, el cual son 4 variables y cada una con 10 preguntas de tipo cerradas , en una escala tipo Likert (1-5)



VARIABLES 1-2

VARIABLES	INDICADORES
Cultura investigativa (1)	▪ Concepto de cultura investigativa ▪ Importancia de la cultura investigativa en la educación superior
Enseñanza en la investigación(2)	▪ Ética y responsabilidad en la enseñanza de la investigación. ▪ Tecnologías aplicadas en la enseñanza de la investigación



VARIABLES 3-4

VARIABLES	INDICADORES
Competencias investigativas(3)	• Fomentar las competencia investigativas desde la formación básica. • Habilidades para las competencias investigativas.
Uso de la tecnología y la educación virtual como un apoyo a la enseñanza de la investigación(4)	• Uso de herramientas tecnológicas en la investigación. • Formación docente en el uso de tecnología para la enseñanza investigativa.

POBLACIÓN Y MUESTRA

SUJETOS DEL ESTUDIO	POBLACIÓN	MUESTRA
Profesionales graduados	65	56



CAPÍTULO 4.0

RESULTADOS

Instrumento

Criterio de la encuesta:	Aplicado a:	Total, de ítems de la encuesta
Cultura investigativa	Egresados de la escuela de Obstetricia	10
La enseñanza de la investigación	Egresados de la escuela de Obstetricia	10
Competencia investigativa	Egresados de la escuela de Obstetricia	10
Uso de la tecnología y la educación virtual como un apoyo a la enseñanza	Egresados de la escuela de Obstetricia	10

Escala de Linker

Escala	Puntaje
Muy de acuerdo	1
De acuerdo	2
Neutral	3
En desacuerdo	4
Totalmente en desacuerdo	5



Análisis de la información

Confiabilidad del instrumento
Fuente de dato: SPSS

65 población	56 muestra
25 Encuestas realizadas	95% confiabilidad

Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	22

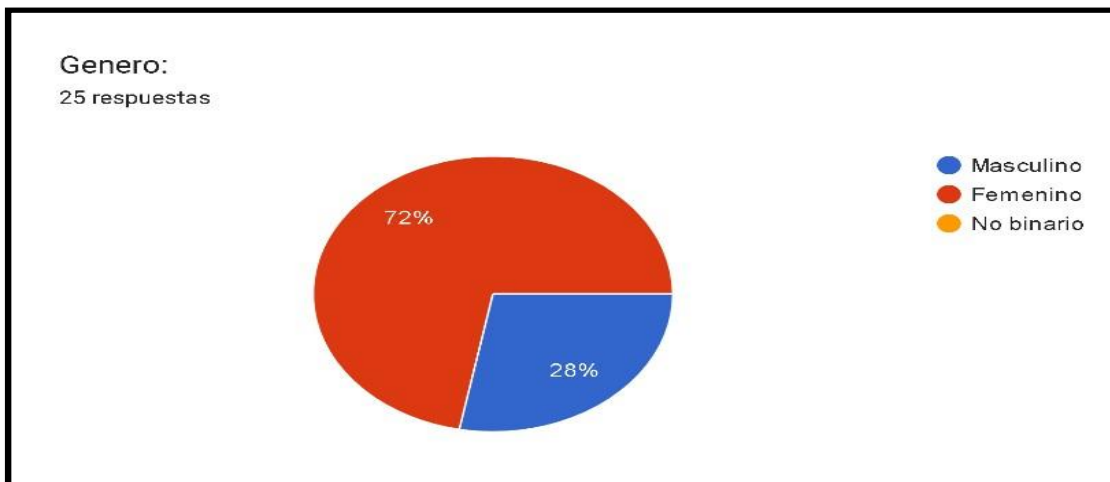
Fuente de dato: SPSS



Análisis de la información

Distribución x Genero

- ✓ 72% Femenino
- ✓ 28% Masculino

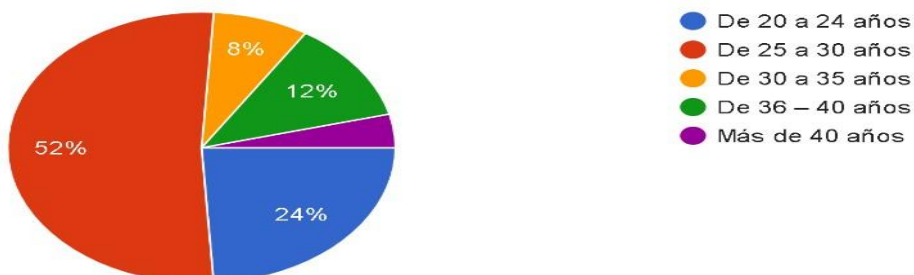


Análisis de la información

Grupo etario

25 a 30 años	52 % del total
20 a 24 años	24 %
30 y 35 años	12 %
36 a 40 años	8 %,
40 años	4 %.

Edad:
25 respuestas





Análisis de la información

Pruebas de normalidad-Shapiro Wilk

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
1 Cultura investigativa	,971	25	,666
2 Enseñanza en la Investigación	,942	25	,164
3 Competencia Investigativa	,917	25	,044
4 Uso de la tecnología y la educación virtual como apoyo a la enseñanza de la investigación	,915	25	,039

✓ Variable 1 y 2 tiene una distribución normal

✓ Variable 3 y 4 no tienen una distribución normal .

✓ Coeficiente de correlación de Spearman



Análisis de la información

Correlaciones Rho Spearman

			1	2	3	4
Rho de Spearman	1 Cultura investigativa	Coeficiente de correlación	1,000	,339	,334	,414*
		Sig. (bilateral)	.	,097	,103	,040
		N	25	25	25	25
	2 Enseñanza en la Investigación	Coeficiente de correlación	,339	1,000	,669**	,775**
		Sig. (bilateral)	,097	.	,000	,000
		N	25	25	25	25
	3 Competencia Investigativa	Coeficiente de correlación	,334	,669**	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	,103	,000	.	,000
		N	25	25	25	25
	4 Uso de la tecnología y la educación virtual como apoyo a la enseñanza de la investigación	Coeficiente de correlación	,414*	,775**	,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	,000	,000	.
		N	25	25	25	25

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



CONCLUSIONES

OBJETIVO GENERAL:

Evaluar el Impacto de la Educación Virtual en la Cultura Investigativa en los Graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad de Guayaquil.

CONCLUSIONES

1. Educación virtual tiene un impacto positivo y significativo en la cultura investigativa de los graduados
2. Se observó una relación significativa y moderada entre el uso de tecnologías educativas virtuales y la cultura investigativa
3. El uso de herramientas tecnológicas empleadas en entornos virtuales contribuyen al desarrollo de habilidades y actitudes investigativas entre los estudiantes.
4. Se destaca la importancia de ofrecer una formación sólida y metodológicamente adecuada en el ámbito de la investigación.
5. La educación virtual, apoyada en tecnologías y un enfoque en competencias, es clave para fortalecer la cultura investigativa y afrontar desafíos académicos y profesionales.



CONCLUSIONES

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Identificar las competencias investigativas en los Graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Estatal de Guayaquil

CONCLUSIONES

1. Los graduados que utilizaron herramientas tecnológicas tienden a tener mayores habilidades investigativas.
2. Los graduados poseen un nivel sólido de competencias relacionadas con la formulación de problemas, análisis de datos y manejo de metodologías.
3. la integración de actividades prácticas relacionadas con la investigación podría fortalecer aún más las habilidades de los graduados.



CONCLUSIONES

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Determinar el grado de formación en investigación recibido en la carrera de Obstetricia de la Universidad Estatal de Guayaquil

CONCLUSIONES

1. La enseñanza en investigación ha tenido un impacto sustancial en el desarrollo de estas competencias.
2. Tiene una influencia indirecta a través del fortalecimiento de las competencias.
3. La formación en investigación recibida durante la carrera ha sido adecuada.



CONCLUSIONES

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Diagnosticar las estrategias usadas en educación virtual con mayor impacto en la cultura investigativa en los Graduados de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Estatal de Guayaquil

CONCLUSIONES

1. Las herramientas virtuales están influyendo de manera significativa en el interés y el compromiso hacia la investigación.
2. Los graduados han señalado que plataformas como Google Forms SPSS y otros recursos digitales son altamente efectivas para desarrollar habilidades investigativas, lo que resalta la importancia de integrar estas tecnologías en el plan de estudios.
3. Aunque las estrategias virtuales son efectivas, pueden mejorarse con actividades sincrónicas y asincrónicas que fomenten interacción, colaboración y aprendizaje práctico.



RECOMENDACIONES

- 1) Integrar el uso de plataformas tecnológicas como parte esencial de las actividades investigativas en la carrera.
- 2) Capacitar a los estudiantes en el manejo de herramientas digitales avanzadas para la investigación, como software estadístico y gestores bibliográficos.
- 3) Diseñar programas de formación continua en investigación que refuercen habilidades como la formulación de hipótesis y la interpretación de datos.
- 4) Implementar talleres prácticos que simulen situaciones reales de investigación, vinculando a los estudiantes con proyectos activos.
- 5) Incorporar módulos interdisciplinarios para ampliar el enfoque investigativo y fomentar la resolución de problemas complejos.
- 6) Promover tutorías personalizadas que orienten a los estudiantes en sus proyectos de investigación y fortalezcan sus competencias.



REFERENCIAS

- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital . 1 al 10.
- ✓ Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press.
 - ✓ Salas, A. L. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA. *Revista Educación*, 1 al 8.
 - ✓ Timoteo Cueva Luza. Et al. (2023). *Métodos mixtos de investigación para principiantes* . Perú.: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
 - ✓ UNESCO y Common Lit. (2021). ¡Súmate a la lectura en familia! La UNESCO y CommonLit abren biblioteca digital.
 - ✓ ZARRAGA-BARRENO. et al. (2023). Percepción de estudiantes universitarios sobre la formación en competencias de investigación.
 - ✓ Sridam David Arévalo-Lara. Et al. (2024). Competencias Investigativas Docentes, en la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Polo del Conocimiento* , 739 al 759.
 - ✓ Saravia, J. I. (2023). Herramientas tecnológicas y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9378088>.
 - ✓ Streiner, D. (. (2003). Comenzando por el principio: Una introducción al coeficiente alfa y la consistencia interna. *Gob.mx* . Recuperado el 29 de mayo de 2024, de <https://www.gob.mx/Tancara> Q., C. (1993). La investigación documental. *Temas Sociales* , 17 , 91–106. [http ://www .scielo .org .bo/ ...](http://www.scielo.org.bo/)
 - ✓ Roberto Hernández Sampieri. Et al. (2014). *Metodología de la investigacion* . México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.