UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA EN PANAMÁ

MELISSA GUADALUPE SÁNCHEZ Mc CLEAN
8-724-1885

Tesis presentada como requisito para optar al grado de
Magíster en Docencia Superior

Ciudad de Panamá, República de Panamá.
Agosto 2026

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ
DEPARTAMENTO DE REGISTROS ACADÉMICOS

Trabajo de Graduación para optar por el título de "**Maestría en Docencia Superior,** bajo el tema: "**Estrategias Para El Fortalecimiento De La Investigación Social Universitaria En Panamá"**

Esta tesis fue aprobada por los miembros del tribunal calificador conformado por:

Dr. Smith De Jesús Robles _____

Docente asesor **Firma)**

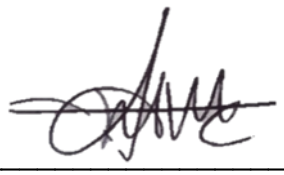
Dado en la Ciudad de Panamá, a los 15 días del mes de agosto de 2026.

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Melissa Guadalupe Sánchez Mc Clean con cédula de identidad personal número 8-724-1885 panameña, estudiante graduando de la Maestría en Educación Superior, declaro bajo la gravedad del juramento que el material que aparece en este trabajo de graduación en la opción tesis, denominado **"ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA EN PANAMÁ",** es de mi producción intelectual, debido a lo cual exonero a la Universidad Latina de Panamá de cualquier responsabilidad relacionada a este aspecto.

Para que conste firmo la presente declaración el día 15 del mes de agosto del año 2026.



_____

Melissa Guadalupe Sánchez Mc Clean
Cédula: 8-724-1885

AGRADECIMIENTO

No hay peor guerra que la que no luchas y a la que no te enfrentas.

Mi más sincero agradecimiento a la fortaleza, a la negación y mi condición el decir no puedo, donde una condición te frena y te declara la guerra, pero a la vez te da una nueva oportunidad y es la de volver a empezar.

Dios siendo el centro de todo, dando la oportunidad nuevamente y poder retomar lo que se había pausado.

Mi más profunda gratitud a el profesor Smith por sus valiosos conocimientos y orientación, sin los cuales esta investigación no habría sido posible. También extiendo mi más sincero agradecimiento a mi madre, quien nunca duda de mí y cuya inquebrantable confianza me proporcionó la base para este logro.

A la Universidad Latina, por darme la oportunidad de culminar esta maestría, en general a todos los que de una u otra manera contribuyeron a la realización de esta tesis, muchas gracias.

DEDICATORIA

"A los guerreros y guerreras que enfrentan el cáncer con dignidad; esta tesis está dedicada a su lucha perseverante y a su inquebrantable esperanza."

.

ÍNDICE GENERAL

	Pág
Hoja del Tribunal Evaluador…….……	ii
Declaración Jurada……..…….	iii
Agradecimiento...……..…….	iv
Dedicatoria. ……..…..…	v
Índice general……..	vi
Índice de contenido ...……..	vii
Índice de tablas… ……..…	ix
Índice de figuras …….....	x
Índice de anexos…….	ix
Resumen……..……..	xii
Abstract……...…..……	xiii

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO 1.0: EL PROBLEMA 4

1.1 Antecedentes del problema de investigación. 4

1.2 Planteamiento del problema. 12

1.3 Justificación de la investigación. 14

1.4 Objetivos. 18

1.4.1 Objetivos Generales. 18

1.4.2 Objetivos Específicos. 19

1.5 Alcance y límites de la investigación. 19

1.6. Línea de investigación a la que pertenece el estudio. 21

CAPÍTULO 2.0 MARCO TEÓRICO 23

2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas en el tema. 23

2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación. 26

2.2.1 26

2.2.2 29

2.2.3 311

2.2.4 31

2.3 Variables. (Categorías) 32

2.3.1 33

2.3.1.1 Estado actual de la investigación social universitaria 33

2.3.1.2 34

2.3.1.3 35

2.3.1.4 35

2.3.1.5 Cultura investigativa. 36

2.3.2 37

2.3.3 38

2.4 39

CAPITULO 3.0. MARCO METODOLOGICO 42

3.1 Tipo y diseño de la investigación 42

3.2 Población y muestra. 42
3.2.1 Cálculo del muestreo 43
3.2.2 Instrumentos de recolección de datos 43
3.2.3 Procedimiento de recolección de datos. 44
3.3 Hipótesis de investigación/Supuesto de investigación 45
3.4 Descripción del instrumento 45
3.5 45
3.5.1 Fase 1. Delimitación del problema y definición del objeto de estudio 46
3.5.2 Fase 2. Revisión de literatura y búsqueda documental 46
3.5.3 Fase 3. Selección y organización de las fuentes 46
3.5.4 Fase 4. Análisis documental 46
3.5.5 Fase 5. Interpretación de resultados 47
3.6 Cronograma 47
3.6.1 Planificación temporal de las actividades de la investigación 47
CAPITULO 4.0. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS 49
4.1 Datos generales de la investigación 49
4.2 Metodologías de enseñanza y aprendizaje de la investigación social 50
4.3 Factores institucionales y académicos que influyen en la investigación social universitaria 51
4.4 Competencias investigativas y cultura investigativa 52
4.5 Resultados 53
4.6 Sistematización de documentos 54
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 70
5.1 Conclusiones 70
5.2 72
5.2.1 72
5.2.2 A las autoridades académicas 72
5.2.3 A los docentes 73
5.2.4 A los estudiantes 73
REFERENCIAS 74
ANEXOS 62
ANEXO 1: DIAPOSITIVAS DE SUSTENTACIÓN 81

ANEXO 2: CONSTANCIA DE REVISIÒN DEL ESPECIALISTA DE ESPAÑOL 96

INDICE DE TABLAS

N.º	Título de la tabla	Página
Tabla 1	Definición operacional de las subcategorías	37
Tabla 2	Cuadro de modalidades como opción de graduación en Panamá	53
Tabla 3	Proyección de estudiantes por modalidad de graduación	54
Tabla 4	Porcentaje de trabajos de grado de la Universidad de Panamá	55
Tabla 5	Porcentaje de trabajos de grado de la Universidad Tecnológica de Panamá	56
Tabla 6	Porcentaje de trabajos de grado de la Universidad Latina de Panamá	57
Tabla 7	Porcentaje de trabajos de grado de la Universidad Interamericana de Panamá	58
Tabla 8	Porcentaje de trabajos de grado de ISAE Universidad	59
Tabla 9	Infografías. Referencias bibliográficas sobre fortalecimiento de la investigación universitaria	60
Tabla 10	Infografías. Referencias bibliográficas sobre metodologías de enseñanza y aprendizaje de la investigación social	61
Tabla 11	Infografías. Referencias bibliográficas sobre factores institucionales y académicos	64
Tabla 12	Infografías. Referencias bibliográficas sobre competencias investigativas	66
Tabla 13	Infografías. Referencias bibliográficas sobre cultura investigativa	68

INDICE DE FIGURAS

N.º	Título de la figura	Página
Figura 1	Mapa de variables (categorías de análisis)	38
Figura 2	Gráfica de evolución de graduados por opción de grado. Universidad de Panamá (2020-2025)	55
Figura 3	Gráfica de evolución de graduados por modalidad. Universidad Tecnológica de Panamá (2020-2025)	56
Figura 4	Gráfica de evolución de graduados por opción de grado. Universidad Latina de Panamá (2020-2025)	57
Figura 5	Gráfica de evolución de graduados por opción de grado. Universidad Interamericana de Panamá (2020-2025)	58
Figura 6	Gráfica de evolución de graduados por opción de grado. ISAE Universidad (2020-2025)	59

INDICE DE ANEXOS

ANEXO	DESCRIPCIÓN	PÁGINA
ANEXO 5	Diapositivas de sustentación	81
ANEXO 6	Constancia de revisión del especialista de español	96

RESUMEN

El proyecto titulado “Estrategias Para el Fortalecimiento De La Investigación Social Universitaria En Panamá” aborda la necesidad crítica de revertir el bajo índice histórico de participación investigativa y la disminución en la producción de tesis en el entorno universitario actual. Para solucionar esta problemática, la investigación propone diseñar un modelo pedagógico integral y transferible que reduzca la brecha entre el diseño curricular, la práctica docente y la producción científica, aplicable tanto al sector público como al privado

El modelo promueve la formación científica en el pregrado mediante múltiples metodologías: aplicadas, documentales, de campo, experimentales, exploratorias y descriptivas. Su pilar estratégico es la cohesión entre la investigación formativa y las líneas de investigación institucionales (calidad educativa, currículo, docencia y aprendizaje), un vínculo clave para consolidar la cultura científica universitaria y cumplir con los factores obligatorios de acreditación nacional exigidos por el CONEAUPA.

El robustecimiento del área se viabiliza a través de un portafolio de estrategias validadas, programas de mentoría docente-estudiante, guías metodológicas diáfanas y la articulación de redes colaborativas. Con ello, se asegura la formación de profesionales altamente cualificados que impacten de forma directa en las demandas del entorno social.

Metodológicamente, el estudio adopta un enfoque cualitativo de carácter observacional, estructurado bajo un diseño no experimental y transversal. Al tratarse de una investigación exploratoria basada en un riguroso análisis documental, el proceso prescinde de la validación estadística de hipótesis y se orienta hacia la contrastación de supuestos teóricos, analizando críticamente las dinámicas de producción científica para proponer soluciones viables y sostenibles en el tiempo.

ABSTRACT

The project entitled “Estrategias Para El Fortalecimiento De La Investigación Social Universitaria in Panamá” (Strategies for Strengthening University Social Research) addresses the critical need to reverse the historical low rate of research participation and the decline in thesis production within the current university environment. To solve this problem, this study proposes the design of an comprehensive and transferable pedagogical model that bridges the gap between curricular design, teaching practice, and scientific production, applicable to both the public and private sectors

The model promotes scientific training at the undergraduate level through multiple methodologies: applied, documentary, field, experimental, exploratory, and descriptive. Its strategic pillar is the cohesion between formative research and institutional research lines (educational quality, curriculum, teaching, and learning), a key link to consolidate the university scientific culture and comply with the mandatory national accreditation factors required by CONEAUPA

The strengthening of this area is made viable through a portfolio of validated strategies, faculty-student mentoring programs, clear methodological guides, and the articulation of collaborative networks. This ensures the graduation of highly qualified professionals who directly impact the demands of the social environment.

Methodologically, the study adopts a qualitative approach of an observational nature, structured under a non-experimental and cross-sectional design. As an exploratory research based on a rigorous documentary analysis, the process foregoes the statistical validation of hypotheses and is oriented towards the contrast of theoretical assumptions, critically analyzing the dynamics of scientific production to propose viable and sustainable solutions over time.I

INTRODUCCIÓN

La investigación científica se constituye como la columna vertebral de las instituciones de educación superior en el siglo XXI, dado que su relevancia trasciende la mera acumulación de datos o la reproducción teórica, extendiéndose hacia la producción de conocimiento con pertinencia social, la innovación metodológica y la formación de profesionales críticos, reflexivos y dotados de herramientas para la transformación de su entorno

En el ámbito de las ciencias sociales, y específicamente de la sociología, la práctica investigativa representa el eje articulador que define la identidad de la disciplina y su capacidad para diagnosticar e interpretar las realidades y problemáticas de una nación .

A nivel global y regional, organismos internacionales promueven agendas educativas orientadas a democratizar el conocimiento y a estrechar los lazos entre la investigación académica y las demandas comunitarias.

Sin embargo, la realidad de la educación superior en la República de Panamá devela un panorama estructural complejo, caracterizado por una insuficiencia histórica de financiamiento para la ciencia, reflejada en inversiones presupuestarias que apenas alcanzan una mínima fracción del Producto Interno Bruto (PIB).

En el plano universitario, esta crisis estructural ha provocado una flexibilización en las mallas curriculares de pregrado, tanto en instituciones públicas como privadas, evidenciando una desmejora académica marcada por la sustitución de la tesis tradicional de licenciatura por opciones de graduación como materias de maestría, monografías

simplificadas o seminarios de corta duración, lo que ha conducido a un rezago en la cultura de producción científica estudiantil.

Frente a esta coyuntura de desmejora, las universidades de la República de Panamá se posicionan como bastiones académicos fundamentales para reivindicar el rigor metodológico y el compromiso ético de las ciencias sociales. A pesar de contar con progresiones curriculares transversales orientadas a la investigación, los centros de educación superior experimentan una progresiva disminución en la elección de tesis tradicionales por parte de los estudiantes.

Esta problemática guarda relación directa con la implementación de modalidades alternativas de titulación, como las prácticas profesionales u opciones modulares, factores que desplazan el interés por la producción científica formal y debilitan el relevo generacional de investigadores.

A fin de asegurar la coherencia metodológica, el trabajo se organiza en seis secciones clave. El primer bloque delimita el objeto de estudio mediante sus antecedentes contextuales, la formulación de la pregunta central y una justificación articulada en los ámbitos institucional, teórico, práctico y profesional. Este apartado inicial cierra con la delimitación del alcance, las restricciones de la investigación y el planteamiento de los objetivos rectores.

El segundo apartado desarrolla de forma exhaustiva el marco teórico y el estado del arte, sustentando las bases conceptuales y epistémicas que respaldan la investigación social dentro del ámbito universitario. Esta sección fundamenta la rigurosidad metodológica requerida por las ciencias sociales y concluye con la definición operacional junto con la matriz de operacionalización de las variables.

El tercer bloque describe el marco metodológico y la operatividad de la investigación. Este apartado fundamenta el enfoque cualitativo adoptado y detalla el diseño de carácter observatorio y exploratorio, cuyo sustento empírico se viabiliza a través de un exhaustivo análisis documental de la realidad universitaria.

El cuarto bloque se centra en el análisis, interpretación y triangulación de los hallazgos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos, orientados a la contrastación de los supuestos de investigación y el desarrollo de las categorías emergentes.

Seguidamente, el quinto apartado desarrolla la propuesta pedagógica integral, detallando su fundamentación, objetivos y el cronograma de actividades diseñado para mitigar la problemática identificada.

Finalmente, el sexto capítulo expone las conclusiones y recomendaciones cualitativas derivadas del estudio, concluyendo con las referencias bibliográficas y los anexos que sustentan la validez documental de la investigación.

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación se fundamenta firmemente en un paradigma cualitativo de carácter observacional y exploratorio. Al centrarse en la interpretación de las dinámicas y fallas estructurales de la educación superior a través del análisis documental, el estudio no busca la validación estadística de hipótesis, sino la comprensión profunda del fenómeno mediante el planteamiento de supuestos teóricos que guían la indagación y permiten estructurar las estrategias de fortalecimiento institucional.

CAPÍTULO 1.0: EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema de investigación.

La investigación resulta ser una columna esencial en las universidades, de ahí la preeminencia de impulsar estrategias efectivas para su fortalecimiento en la educación superior. Trasciende las fronteras de la generación de conocimiento y se extiende hacia la formación de profesionales altamente capacitados, críticos y reflexivos (Álvarez et al., 2023; Cardeño et al., 2023; Monzón Pinglo et al., 2023).

En este contexto, los estudiantes se benefician de un entorno enriquecido por la investigación, donde pueden participar en proyectos innovadores, desarrollar habilidades y competencias esenciales para su futuro profesional y académico.

Así, la investigación se convierten un vehículo no solo para el aprendizaje y la indagación, sino también para la formación integral de individuos capaces de contribuir significativamente a la sociedad (Cervantes, 2019; Pérez et al., 2019; Sánchez et al., 2023; Sánchez et al.,2023).

Las ciencias de la vida, sociales, así como las humanas detectan problemas nuevos en el mundo. Por ello, los investigadores en un gran esfuerzo de aumentar la marca personal y las investigaciones en diversas líneas están dando respuesta a personas, organizaciones e innovando para lograr ese cometido en diversos países desde cada una de las especializaciones de la práctica multidisciplinaria, empoderando la institucionalización de protocolos, creando comités de bioéticas, haciendo cumplir las pautas éticas internacionales, además, de formar a estudiantes y tutores en los métodos para investigar.

De aquí el interés de realizar una investigación, la cual se inició al compás de nuevas ideas y nuevas fuentes investigativas en las universidades de Panamá, tanto estatales como las exclusivas, que los discentes realicen investigaciones para la obtención de su título de licenciatura, siendo la investigación su principal aporte.

Las estrategias para el fortalecimiento de la investigación social en Panamá, ha decaído de manera inaudita, principalmente en las universidades privadas, ya que ellas poseen planes de estudios, que, en lugar de dar hincapié en un proyecto de investigación social, solo colocan proyecto final, dejando un puesto atrancado a la investigación y su metodología.

La transformación contemporánea de los planes de estudio en las universidades estatales responde, en gran medida, a la necesidad institucional de mitigar los índices de deserción y el rezago en la eficiencia terminal. Ante este panorama, la flexibilización curricular ha operado como una estrategia de adaptación, diversificando las modalidades de egreso mediante la incorporación de monografías, créditos de posgrado o seminarios formativos como alternativas viables a la tesis tradicional.

Si bien estas reformas buscan justificar y resolver la desvinculación de los estudiantes en la etapa final de sus carreras, acelerando su inserción al mercado laboral, también abren un debate epistemológico sobre la potencial reducción del rigor científico y el desarrollo de competencias de investigación autónoma en el nivel de licenciatura.

El presente proyecto de investigación se fundamenta en el compromiso ético y epistemológico de la Escuela de Sociología de la Universidad de Panamá. Ante el panorama contemporáneo de flexibilización curricular y la consecuente desmejora en el rigor académico de la educación superior, esta unidad académica se posiciona como un

bastión que reivindica la investigación científica como el pilar fundamental de la formación universitaria.

Desde esta perspectiva sociológica, la metodología de la investigación no se asume como un mero requisito formal de egreso, sino como una herramienta sistemática imprescindible que garantiza la validez, la objetividad y el rigor del conocimiento producido. Por lo tanto, el núcleo de este estudio emerge desde dicho espacio institucional con el propósito de analizar las implicaciones de estas reformas educativas y reafirmar el papel estratégico de las ciencias sociales en el desarrollo científico y social del país.

El propósito fundamental de la profesión sociológica radica en teorizar, investigar, analizar e interpretar la complejidad de la realidad social, desentrañando sus causas, consecuencias y dinámicas estructurales. Esta labor constituye la esencia y la razón de ser de la actividad académica y profesional dentro de la disciplina, la cual se operativiza estrictamente a través de una relación indisoluble entre la construcción teórica y el rigor del método científico.

En el contexto de esta investigación, asumir la identidad profesional de la sociología implica reconocer que el conocimiento de lo social no puede prescindir de la rigurosidad metodológica; por ende, cualquier flexibilización en los procesos de titulación altera directamente el núcleo formativo que faculta al profesional para intervenir de manera objetiva y crítica en el desarrollo de la sociedad.

En el 2025, De las Salas y Moreno en la Revista, Gestión de la investigación universitaria frente a los desafíos de la sostenibilidad: Caso de estudio en Panamá. GADE: Revista Científica; nos dice que uno de los principales desafíos que enfrentan

las universidades, consiste en poder dar respuesta pertinente, desde una visión científica, a los diversos problemas que afectan a personas, comunidades e instituciones.

Samaniego, Aleida, pública en el Diario La Prensa, el artículo “Ciencia en Panamá: la larga sombra de la escasez de recursos en el Instituto Gorgas”; en el 2026, donde detalla, que, en Panamá, la investigación científica enfrenta un desafío crucial: la insuficiencia de recursos económicos. Instituciones clave, como el Instituto Conmemorativo Gorgas de Estudios de la Salud (Icges), fundamentales para la salud pública y el progreso científico del país, se ven obligadas a operar con presupuestos limitados.

Samaniego, muestra en el (2025), otro artículo, el cual lleva por título “Retos en la ciencia en Panamá: ¿Qué está impidiendo el progreso del país?” , donde señala que la investigación en Panamá enfrenta una crisis estructural caracterizada por la baja inversión (apenas del PIB, lejos del 1% meta) y la escasez de capital humano, con unos 300 investigadores por millón de habitantes, un tercio de la norma internacional recomendada. Esta insuficiencia de fondos, recortes presupuestarios y falta de articulación entre academia y sector productivo impiden aprovechar la ciencia para el desarrollo nacional,

La presente investigación no agota su objeto de estudio en el diagnóstico interno; por el contrario, busca abrir un compás investigativo y de debate interinstitucional. El objetivo es identificar, con precisión científica, las fallas estructurales y pedagógicas que actualmente debilitan la formación de los universitarios en Panamá. A partir de este diagnóstico, se pretende diseñar estrategias de reforzamiento que preparen al estudiantado para abordar con solvencia metodológica las problemáticas nacionales.

Acuña, Edwin; redactó un artículo en la página Web de la Universidad San Marcos, titulado "Estrategias para promover la investigación en estudiantes de ingeniería en universidades latinoamericanas", en el año 2023, el autor indica que gracias a la participación de los estudiantes en los semilleros de investigación planteados, los cuales contribuyen al fomento de la cultura investigativa entre su población a partir de actividades que generen formación investigativa, investigación formativa y trabajo en red.

Así en el 2024, los autores Cachay e González, redactaron un artículo en la Revista "Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación" los autores replantean que la investigación formativa desempeña un papel crucial en la educación superior al fomentar habilidades esenciales en los estudiantes universitarios, como el análisis crítico, la síntesis de información y la capacidad de identificar y abordar problemas complejos. Esta metodología no solo mejora la capacidad de los estudiantes para investigar, sino que también fortalece competencias clave como la observación y la argumentación.

Jain, Nic, (2023), en la revista IDEASCALE, indica que la investigación es un proceso sistemático y metódico de indagación destinado a explorar, analizar e interpretar información para responder a preguntas concretas o resolver problemas. Siguiendo metodologías de investigación establecidas, los investigadores recogen datos fiables, extraen conclusiones significativas y contribuyen al cuerpo de conocimientos existente. En esencia, la definición de investigación hace hincapié en la indagación estructurada, la objetividad y la comprensión basada en pruebas.

La UNESCO en el 2023, en una de sus investigaciones, considera la investigación científica como un pilar fundamental para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), promover la paz y resolver desafíos globales. Defiende la ciencia abierta para democratizar el conocimiento, aboga por la igualdad de género en la ciencia y busca aumentar la inversión pública y privada.

Sea cual sea su nivel de ingresos, la mayoría de los países apuestan actualmente por el fomento de la investigación y la innovación con miras a impulsar su crecimiento económico.

Tras la reciente adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el período 2015-2030 por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas, el Informe sobre la Ciencia de la UNESCO pone de manifiesto que la investigación es un factor de aceleración del desarrollo económico. Una de las recomendaciones fundamentales del Informe de la Comisión Internacional sobre el futuro de la Educación es la formulación de una nueva agenda de investigación que sea de amplio alcance, polifacética y orientada al futuro, que abarque todo el planeta y que se base en diversas perspectivas y formas de conocimiento.

La UNESCO se sitúa a la vanguardia de esta labor, colocando en primer plano la investigación arraigada en diferentes disciplinas para explorar nuevas perspectivas sobre las tendencias emergentes en la educación y el papel más amplio de esta en toda la sociedad.

En Panamá existen organizaciones, las cuales se dedican a la investigación tanto científica, política, sociales, tecnológicas, etcétera. Estas organizaciones necesitan de

investigadores aptos para lograr resultados con un mínimo margen de error y así lograr y tener las posibles soluciones, en el resultado de la investigación

Organizaciones como la Secretaría Nacional De Ciencia Tecnología e Innovación (SENACYT), cuya misión es fortalecer la capacidad nacional para realizar investigación científica, generar conocimientos y facilitar la transferencia de tecnología que permita el desarrollo humano de Panamá; el Instituto de Investigaciones Científicas y Servicios de Alta Tecnología AIP (INDICASAT-AIP), la cual se establece como una plataforma para el avance científico y tecnológico de Panamá, contribuyendo a la formación de recursos humanos de excelencia en investigación, desarrollo aplicado a la diferentes disciplinas prioritarias para el avance del país.

A esto se unen organizaciones como: Smithsonian, que está dedicado a la investigación del ecosistema; el Centro de Innovación, Investigación y Tecnología Hidroambiental (CITEC) dedicado a la investigación aplicada, orientada a diseñar, validar y escalar estrategias que aprovechen los procesos ecológicos para enfrentar los retos hídricos y ambientales de Panamá.

El escenario descrito evidencia la necesidad urgente de diseñar, ampliar y consolidar estrategias de investigación dirigidas de forma simultánea a docentes y discentes. El fortalecimiento de la competencia investigativa no puede ser unilateral; requiere de profesores actualizados en metodologías emergentes y de estudiantes estimulados hacia el descubrimiento científico.

Esta crítica busca generar un punto de inflexión en el sistema de educación superior panameño. Con ello, se pretende romper la inercia de la flexibilización curricular y abrir un espacio de transformación tanto en las universidades estatales como en las

privadas. El fin último es robustecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, devolviendo a la investigación su rol científico como el motor que dinamiza la academia y la producción de conocimiento con pertinencia social.

Según la Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria de la Universidad de Panamá (UP), los rankings universitarios representan una auditoría comparativa respecto a los principales competidores del sector. Su utilidad radica en capturar la evolución de la educación superior y suministrar insumos técnicos para la planificación estratégica. De este modo, facilitan la rendición de cuentas y la toma de decisiones enfocadas en la calidad, sustentándose en la medición de la producción científica a través del número de publicaciones y el índice de citaciones.

Para el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA), existen iniciativas que enriquecen formalmente cualquier proyecto de investigación educativo, frente a los desafíos universitarios, ya que esta entidad, mediante su matriz de acreditación, establece la "Investigación e Innovación" como el factor obligatorio número dos para que cualquier universidad (pública o privada) pueda operar en el país.

Las iniciativas clave del CONEAUPA que respaldan los proyectos son:

- Eje de Acreditación: Clasifica la investigación como una función académica sustantiva y obligatoria para medir la calidad institucional.
- Planes de Mejoramiento (PMIA): Exigen a las universidades robustecer sus líneas de investigación y capacitar metodológicamente a docentes y discentes.

- Cultura de Evaluación: Promueve la pertinencia social del conocimiento, marco en el cual este proyecto se inserta para corregir las fallas en la enseñanza de la ciencia social.

La UP, ha mostrado avances constantes en los rankings internacionales , consolidándose en los últimos años (2025-2026) como líder a nivel nacional en investigación y posicionándose entre las mejores de la región según diversas evaluaciones.

1.2 Planteamiento del problema.

En la actualidad, las instituciones universitarias diseñan nuevas políticas y estrategias orientadas a reducir la brecha entre la investigación, el currículo y la práctica pedagógica profesional. Ante este panorama, resulta imperativo incentivar a las universidades a promover la actividad científica como un factor de oportunidad y crecimiento institucional. Esto se logra mediante la elaboración de proyectos, la formación en diversas líneas de estudio y el fomento de la participación estudiantil. Así, se consolida una cultura investigativa robusta a través de acciones que articulan la formación investigativa y la investigación formativa.

Esta evolución institucional resalta la importancia de la investigación social en el contexto panameño, la cual no solo robustece el perfil académico del estudiante, sino que articula de manera estrecha la teoría con las necesidades reales del entorno. Por consiguiente, este proyecto se alinea con la necesidad de institucionalizar la investigación formativa, promoviendo la transición del estudiante hacia el rol de un investigador activo.

Para asegurar la relevancia y sostenibilidad de los resultados, la justificación de este modelo radica en la adopción de estrategias clave como la implementación de programas de mentoría, el acceso a fondos concursables para proyectos de impacto social y la incorporación de metodologías de vanguardia.

Se hace necesario incentivar a las universidades a que promuevan más esta actividad de investigación y fortalecimiento como factor de oportunidad y de crecimiento académico en ellas. Todo a través de la elaboración de proyectos de investigación y de la formación en diferentes líneas, y fomentar la participación de sus estudiantes en temas de investigación planteados, que contribuyan al fomento de la cultura investigativa entre su población a partir de actividades que generen formación investigativa e investigación formativa.

En este diseño curricular, la investigación no es una materia aislada, sino el eje central de la formación. El pensum distribuye los contenidos de forma transversal, iniciando con las bases teóricas y avanzando hacia la aplicación técnica. Esta progresión busca alinear las competencias científicas con el perfil de egreso del sociólogo, capacitando al futuro profesional para analizar, diagnosticar e intervenir en la realidad social. De este modo, el dominio de metodologías de investigación (documental, de campo, experimental y descriptiva) potencia directamente su inserción en el campo laboral. El egresado queda facultado para desempeñarse con rigurosidad en la formulación de políticas públicas, la consultoría privada, la gestión de proyectos de desarrollo social en ONG y la evaluación de impacto en organismos internacionales.

1.3 Justificación de la investigación.

La presente investigación se justifica por la necesidad apremiante de revertir la marcada disminución en la producción de trabajos de graduación (tesis) en las universidades de Panamá. Este fenómeno no es aislado; por el contrario, compromete de forma directa el desarrollo de la cultura científica institucional y debilita la capacidad de las casas de estudios superiores para generar pensamiento crítico autónomo. Al abordar este declive, el estudio se posiciona como una respuesta oportuna para diagnosticar las causas estructurales de la desmejora académica y proponer vías de acción concretas.

A nivel teórico, esta investigación rescata la relevancia fundamental de la producción de conocimiento en la educación superior, confrontando las tendencias de flexibilización curricular que reducen el rigor formativo. Metodológicamente, el estudio ofrece un valor significativo al identificar, analizar y proponer estrategias efectivas para el fortalecimiento de la eficiencia terminal. Los modelos y propuestas resultantes de esta investigación se diseñan con un carácter transferible, proveyendo soluciones replicables y adaptables para el ecosistema universitario panameño, tanto en el sector público como en el privado.

A nivel social, la reactivación de la producción científica universitaria impacta positivamente en la calidad educativa y en el desarrollo nacional. La implementación de un modelo robusto de investigación formativa garantiza la graduación de profesionales altamente cualificados, facultados para diseñar e implementar proyectos sociales con elevados estándares de validez, rigor técnico y credibilidad. Asimismo, esta propuesta dinamiza el necesario relevo generacional de investigadores especializados en ciencias

sociales, ofreciendo a la comunidad académica un marco metodológico claro, diáfano y accesible que democratiza y estimula la ejecución de tesis de licenciatura.

Esta investigación se justifica por la necesidad apremiante de revertir la disminución en la producción de tesis en las universidades de Panamá, fenómeno que debilita la cultura científica y el rigor institucional. El estudio aporta soluciones teóricas y metodológicas replicables para el sector público y privado, promoviendo la transición del estudiante hacia el rol de investigador activo mediante estrategias sostenibles como mentorías académicas y fondos concursables.

A nivel social, esto garantiza la formación de profesionales cualificados que respondan con pertinencia y rigor técnico a las demandas del entorno. Asimismo, la relevancia de esta propuesta radica en que abre una brecha e introduce nuevas líneas de discusión para futuras investigaciones que profundicen en las dinámicas de la educación superior y la producción del conocimiento en la región.

El estudio de esta problemática ofrece aportes metodológicos y teóricos fundamentales al rescatar la relevancia de la investigación en la educación superior. Al identificar y proponer estrategias efectivas para su fortalecimiento, esta propuesta no solo revitaliza el currículo, sino que provee soluciones replicables para el ecosistema universitario panameño, tanto en el sector público como en el privado.

A nivel institucional y social, la reactivación de la producción científica genera un impacto directo en la calidad de la educación superior. La implementación de un modelo robusto de investigación formativa garantiza la formación de profesionales altamente cualificados, capaces de formular proyectos sociales con un elevado estándar de validez, rigor técnico y credibilidad. Asimismo, dinamiza el relevo generacional de investigadores

especializados, ofreciendo a la comunidad académica un marco metodológico claro, diáfano y accesible para la ejecución de tesis de licenciatura.

Posteriormente, la pertinencia de esta investigación radica en su potencial para institucionalizar de manera sostenible la investigación formativa dentro de las universidades. Al promover la transición activa del estudiante hacia el rol de investigador, se impulsa la adopción de estrategias clave de alto impacto. Entre estas destacan la creación de programas de mentoría académica, el diseño de mecanismos de acceso a fondos concursables para proyectos de impacto comunitario y la incorporación de metodologías de vanguardia. Estas acciones aseguran que los resultados obtenidos no solo sean viables en el tiempo, sino que respondan con pertinencia a las demandas reales del entorno laboral y social.

Debido a la progresiva disminución en la elección y desarrollo de trabajos de graduación (tesis) en las universidades de Panamá, la cultura científica institucional y la producción de conocimiento propio se han visto significativamente debilitadas. Ante este panorama, el presente estudio aborda este problema de forma directa mediante tres dimensiones fundamentales de aporte:

1. Aportes Teóricos: El estudio enriquece el debate epistémico sobre la investigación formativa y su integración transversal en el currículo de las ciencias sociales. Aporta un marco conceptual actualizado que redefine el rol de la investigación no como una asignatura aislada, sino como el eje articulador del conocimiento sociológico. Asimismo, genera nueva literatura científica sobre la deserción o el desinterés de los discentes hacia las modalidades de graduación investigativas en el contexto universitario panameño, sirviendo de base

conceptual para futuras investigaciones en el campo de la sociología de la educación.

2. Aportes Prácticos: La investigación ofrece un modelo replicable de fortalecimiento académico diseñado para intervenir directamente en la estructura institucional. Proporciona herramientas tangibles y viables como:
   - Un portafolio de estrategias validadas para el fomento de la cultura investigativa.
   - Lineamientos operativos para la creación de programas de mentoría docente-estudiante.
   - Estructuras técnicas para el diseño de fondos concursables de impacto social.
   - Guías metodológicas diáfanas que simplifican el proceso de ejecución de tesis. Este modelo es transferible y puede ser adoptado tanto por la Universidad de Panamá como por otras agencias de educación superior, públicas o privadas, que enfrenten la misma problemática.
3. Aportes Profesionales: A nivel profesional, la investigación garantiza la calidad técnica del egresado y su correcta inserción en el mercado laboral contemporáneo. Al incentivar la opción de tesis y elevar el rigor metodológico, se asegura la formación de sociólogos competentes en el dominio de técnicas documentales, de campo, experimentales y descriptivas. Esto se traduce en profesionales altamente competitivos, cualificados para la formulación eficaz de políticas públicas, la consultoría privada rigurosa y la gestión de proyectos de desarrollo basados en evidencia científica confiable y auditable.

De igual forma , la investigación reconoce a la tesis de grado como un eje transversal para el fortalecimiento de la investigación social universitaria, debido a que constituye el principal espacio académico donde los estudiantes integran conocimientos teóricos y metodológicos mediante la realización de investigaciones orientadas a resolver problemáticas sociales. En consecuencia, promover la cultura de la tesis representa una estrategia clave para incrementar la producción científica, desarrollar competencias investigativas y fortalecer la generación de conocimiento en las universidades panameñas.

1.4 Objetivos.

Los objetivos de la presente investigación orientan el análisis de las estrategias institucionales y curriculares relacionadas con el fortalecimiento de la investigación social universitaria en la educación superior panameña. De igual forma , permiten delimitar los aspectos fundamentales que serán examinados a partir de la revisión documental, con el propósito de comprender la situación actual de la investigación social, identificar los factores que influyen en su desarrollo y proponer estrategias que contribuyan a su fortalecimiento en el contexto universitario de Panamá.

1.4.1 Objetivos Generales.

Analizar las estrategias institucionales y curriculares orientadas al fortalecimiento de la investigación social universitaria de la educación superior en Panamá.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Identificar el estado actual de la investigación social universitaria
- Examinar las metodologías de enseñanza, uso y aplicación de la investigación social universitaria.
- Identificar los factores institucionales y académicos que influyen en el desarrollo de la investigación social universitaria.
- Formular estrategias para el fortalecimiento de la investigación social universitaria

1.5 Alcance y límites de la investigación.

La presente investigación se circunscribe espacialmente a la Escuela de Sociología de la Facultad de Humanidades, ubicada en la Ciudad Universitaria Octavio Méndez Pereira (Campus Central) de la Universidad de Panamá, en el corregimiento de Bella Vista. El universo de estudio se delimita de forma exclusiva a cuatro actores clave de esta unidad académica: docentes activos, estudiantes de tercer año formalmente matriculados, estudiantes de cuarto año en opciones de grado, y estudiantes en fase de tesis o seminario de titulación.

Metodológicamente, el estudio se define bajo un enfoque cualitativo centrado en la revisión bibliográfica y el análisis documental de fuentes secundarias vinculadas al contexto institucional.

Como limitaciones críticas, el diseño original de la investigación contemplaba un enfoque cuantitativo de campo; sin embargo, este no pudo ejecutarse debido a factores externos imprevistos. La coincidencia cronológica con el periodo electoral universitario y

el calendario de exámenes semestrales alteró la dinámica académica regular. A esto se sumó una marcada falta de cooperación y apertura por parte del cuerpo docente para responder a los instrumentos de recolección de datos.

Estas barreras imposibilitaron la obtención de una muestra estadística válida, forzando un giro metodológico que descartó el levantamiento de datos primarios en campo y limitó estrictamente el alcance del estudio a la interpretación, triangulación y análisis crítico de la documentación investigada y literatura científica disponible.

La viabilidad del estudio está sujeta al acceso irrestricto a repositorios digitales institucionales, bases de datos científicas, planes de estudio, memorias institucionales y literatura indexada relacionada con la gestión de la investigación social universitaria. La falta de digitalización o las restricciones de acceso a ciertos archivos institucionales representan la principal limitación operativa.

La investigación está sujeta a un límite temporal estricto de seis (6) meses como plazo máximo para su diseño, ejecución, análisis y entrega final. Este periodo exige una planificación rigurosa y la optimización de los tiempos de búsqueda, selección y categorización de las fuentes documentales, asegurando el cumplimiento estricto del cronograma institucional establecido para los estudiantes.

Ante los desafíos propios del acceso a la información secundaria, el cronograma contempla un margen de flexibilidad y adaptabilidad metodológica. El investigador se mantiene anuente y receptivo a realizar los ajustes conceptuales o temporales necesarios en caso de enfrentar restricciones, vacíos informativos o falta de documentación especializada recaudada. Esto garantiza la continuidad y el rigor

científico del estudio mediante la reorientación oportuna hacia nuevas bases de datos o fuentes bibliográficas alternativas dentro del plazo estipulado.

1.6. Línea de investigación a la que pertenece el estudio.

El estudio se delimita estrictamente al análisis y diseño de estrategias para el fortalecimiento de la investigación social universitaria. El objeto de investigación se enfoca de manera específica en las dinámicas institucionales, curriculares y de gestión que potencian la producción científica en la educación superior, elevando los estándares de la academia frente a las demandas del entorno contemporáneo.

Esta delimitación asegura una correlación directa con la especialidad profesional del investigador en el campo de las ciencias sociales y otras. Dicha especificidad metodológica y temática permite un análisis profundo y la formulación de propuestas teórico-prácticas concretas, aplicables al entorno universitario general, evitando dispersiones conceptuales ajenas a la disciplina y garantizando resultados medibles en el desarrollo de la investigación científica.

La presente investigación se adscribe formalmente a las líneas de investigación institucionales dedicadas al desarrollo pedagógico y científico de la educación superior. El vínculo directo entre el objeto de estudio y cada una de estas dimensiones se fundamenta de la siguiente manera:

1. Calidad Educativa: estudio se alinea con esta línea al evaluar y proponer un modelo que eleve los estándares de la producción científica en la Escuela de Sociología. Fortalecer las competencias investigativas impacta directamente en

los indicadores de excelencia académica institucional, garantizando que el proceso formativo responda con rigor a las exigencias internacionales de la educación superior.

2. Currículo: La relación es directa, dado que la investigación analiza críticamente la distribución transversal de las asignaturas metodológicas a lo largo de los ocho semestres de la licenciatura. El modelo propuesto busca intervenir la estructura curricular para optimizar las modalidades de graduación (tesis y seminarios), asegurando una transición fluida entre los contenidos teóricos y la práctica científica de campo.

3. Docencia Universitaria: El fortalecimiento de la investigación social requiere la transformación del rol docente hacia una figura de mentoría activa. Este estudio se vincula con esta línea al proponer estrategias operativas que doten al cuerpo docente de herramientas de vanguardia para guiar de manera diáfana y eficaz los trabajos de graduación, superando la enseñanza magistral aislada.

4. Aprendizaje: La investigación se inserta en esta línea al enfocarse en la investigación formativa, donde el estudiante no es un receptor pasivo, sino un actor que aprende a investigar investigando. El modelo propuesto estimula la adquisición de competencias analíticas y técnicas de largo plazo, transformando los procesos cognitivos y prácticos del discente en su aproximación a la realidad social.

CAPÍTULO 2.0 MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas en el tema.

La investigación social constituye el motor fundamental para comprender las dinámicas, tensiones y transformaciones de las sociedades contemporáneas. En el ámbito de la educación superior latinoamericana, las universidades públicas asumen la responsabilidad histórica no solo de transmitir conocimientos, sino de producirlos con pertinencia científica y compromiso social. Bajo esta premisa, la investigación no puede ser considerada un componente aislado del currículo, sino el eje transversal que define la calidad académica y la capacidad de respuesta institucional frente a las realidades de la región.

En el contexto de la República de Panamá, el desarrollo de la ciencia enfrenta un panorama complejo, caracterizado tanto por la urgencia de diagnósticos sociales profundos como por limitaciones estructurales e institucionales crónicas.

Históricamente, la Universidad de Panamá, a través de la Facultad de Humanidades y específicamente de su Escuela de Sociología, ha sido el faro del pensamiento crítico nacional. Sin embargo, en la actualidad se evidencia la necesidad de dinamizar la producción científica interna, transitando de una enseñanza puramente teórica hacia una praxis investigativa robusta que involucre activamente al cuerpo docente y estudiantil desde el pregrado.

El fortalecimiento de la investigación social en la Escuela de Sociología requiere del diseño e implementación de estrategias metodológicas, pedagógicas y de gestión que superen los desafíos tradicionales. Fenómenos como la escasez de recursos

económicos en el sector público científico, la desarticulación de redes de investigación y la falta de incentivos para la publicación exigen respuestas creativas, tales como la creación de semilleros de investigación, el fomento de la investigación formativa en el aula y la vinculación con las problemáticas de las comunidades e instituciones panameñas.

Por lo tanto, la presente investigación se titula “Estrategias para el fortalecimiento de la investigación social en la Escuela de Sociología de la Universidad de Panamá”. Este estudio se justifica por su valor teórico y práctico, ya que busca ofrecer un diagnóstico actualizado de la situación investigativa de la escuela y, a su vez, proponer una ruta de acción viable que potencie las habilidades de análisis crítico, observación y argumentación de los futuros sociólogos. A través de este esfuerzo, se aspira a consolidar un modelo académico donde la sociología panameña recupere su rol protagónico en la generación de soluciones científicas para el desarrollo sostenible del país.

A nivel regional, Acuña (2023), en su estudio titulado “Estrategias para promover la investigación en estudiantes de ingeniería en universidades latinoamericanas” (Universidad San Marcos), abordó el diseño metodológico para insertar la ciencia en el pregrado. Aunque su enfoque inicial fue el área de ingenierías, sus hallazgos son transferibles a las ciencias sociales. El autor concluye que la implementación de semilleros de investigación es una estrategia institucional clave. Estos espacios no solo democratizan el conocimiento, sino que fomentan de manera directa la cultura investigativa a través de la formación formativa y el trabajo cooperativo en red, elementos replicables para el fortalecimiento institucional en cualquier disciplina.

Por su parte, Cachay y González (2024), en su artículo publicado en Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, profundizaron en el impacto cognitivo y académico de la investigación formativa en la educación superior. Los autores sostienen que la práctica investigativa desde las aulas universitarias es crucial para el desarrollo de competencias transversales.

Sus resultados demuestran que esta metodología fortalece habilidades esenciales como el análisis crítico, la síntesis de información, la observación cualitativa y la argumentación sólida. Estas competencias constituyen la base del perfil de egreso de un sociólogo, validando la necesidad de integrar la investigación como un eje práctico y no solo teórico.

En el ámbito local, De las Salas y Moreno (2025), en su investigación titulada “Gestión de la investigación universitaria frente a los desafíos de la sostenibilidad: Caso de estudio en Panamá” (GADE: Revista Científica), analizaron el compromiso social de las universidades panameñas.

Los investigadores concluyen que el mayor desafío de la educación superior en el país consiste en ofrecer respuestas pertinentes y con base científica a las problemáticas reales que afectan a las comunidades e instituciones. Este antecedente guarda una relación directa con la Escuela de Sociología de la Universidad de Panamá, ya que la investigación social es, por excelencia, la herramienta disciplinar llamada a dar lectura diagnóstica y soluciones científicas a las demandas de la sociedad panameña.

Samaniego (2026), en su análisis titulado “Ciencia en Panamá: la larga sombra de la escasez de recursos en el Instituto Gorgas” (Diario La Prensa), expuso la realidad presupuestaria y estructural que limita el desarrollo científico en Panamá. La autora

evidencia que la insuficiencia de recursos económicos obliga a las instituciones de investigación a operar con presupuestos limitados.

En el contexto de la Universidad de Panamá y su Escuela de Sociología, este antecedente es fundamental, ya que demuestra que el diseño de cualquier estrategia de fortalecimiento no solo debe ser académico, sino que debe proponer soluciones creativas y de autogestión frente a las restricciones financieras crónicas que sufre el sector público científico del país.

2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación.

La investigación social constituye un proceso científico orientado a comprender, explicar y analizar los fenómenos que afectan a la sociedad. A través de métodos y técnicas sistemáticas, permite generar conocimiento útil para la toma de decisiones y la solución de problemáticas sociales. En el ámbito universitario, su desarrollo contribuye al fortalecimiento de la formación académica, la producción científica y la generación de propuestas que respondan a las necesidades del entorno social.

2.2.1 Investigación Social

Investigación social es un proceso científico que utiliza métodos sistemáticos para estudiar la sociedad, el comportamiento humano, las relaciones interpersonales y los fenómenos culturales. Su objetivo principal es descubrir conocimientos nuevos, explicar problemas colectivos o evaluar situaciones de la realidad social para proponer soluciones.

La palabra investigación proviene del latín investigare, la cual se deriva de vestigio, que se traduce como "ir tras la huella" o "seguir la pista" de algo (Corbetta, 2007, p. 15). Para el pensamiento griego clásico y las corrientes filosóficas fundacionales, esta búsqueda estaba orientada inequívocamente hacia el hallazgo de una verdad absoluta.

Sin embargo, en el panorama científico contemporáneo, sostener la existencia de certezas inmutables resulta dogmático. Desde la perspectiva del método científico actual, la investigación no persigue verdades definitivas, sino "la explicación más aceptada a partir de la contrastación con la evidencia empírica". Bajo este enfoque, como señala Popper (1962), el conocimiento científico es fundamentalmente conjetural:

"La ciencia no es un sistema de conceptos seguros, bien asentados, ni uno que avance firmemente hacia un estado de finalidad. Nuestra ciencia no es conocimiento (episteme): nunca puede pretender haber alcanzado la verdad, ni siquiera el sustituto de ella, tal como la probabilidad" (p. 259).

Por lo tanto, la actividad científica contemporánea asume que toda explicación es provisional y permanece abierta a ser refutada o mejorada mediante nuevos datos empíricos.

La investigación social se constituye como un proceso riguroso, sistemático, crítico y empírico que traduce los principios generales del método científico al examen específico de la realidad, las acciones, las interacciones y los fenómenos de naturaleza humana. A diferencia de las aproximaciones de sentido común, la investigación social no se conforma con la mera descripción superficial de los hechos observables; por el

contrario, aspira a desentrañar las estructuras subyacentes, las dinámicas de poder, los patrones culturales y las lógicas colectivas que configuran el orden social.

Al analizar la naturaleza de este quehacer desde la perspectiva metodológica contemporánea, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) conceptualizan formalmente este ejercicio como:"...un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema con el fin de ampliar su conocimiento" (p. 4).

Esta aproximación teórico-metodológica implica que la investigación social contemporánea no se adhiere a un dogmatismo procedimental único. Por el contrario, se despliega a través de una pluralidad de rutas metodológicas que enriquecen su capacidad explicativa: por un lado, la ruta cuantitativa, que prioriza la medición estandarizada, la recolección de datos estadísticos y la generalización probabilística de los resultados; y, por el otro, la ruta cualitativa, orientada a la interpretación profunda de los significados, las narrativas, las vivencias subjetivas y los contextos socioculturales particulares de los actores.

Desde una perspectiva estrictamente sociológica, la investigación social trasciende la acumulación pasiva de saberes académicos y se redefine como el instrumento analítico fundamental mediante el cual los científicos sociales examinan, problematizan y deconstruyen el funcionamiento de las personas y sus estructuras colectivas. Como lo plantea el sociólogo británico Anthony Giddens (2010), la investigación dentro de esta disciplina posee una doble reflexividad, puesto que el conocimiento producido no se aísla en laboratorios, sino que retorna a la sociedad modificando las autopercepciones de las propias colectividades humanas.

Bajo este lineamiento, el ejercicio investigativo cumple con dos propósitos medulares e interconectados:

- El componente teórico-explicativo: Permite robustecer el acervo de categorías conceptuales de la disciplina, ofreciendo marcos de interpretación vigentes ante las mutaciones del entorno social contemporáneo.
- El componente pragmático o de aplicación concreta: Funciona como una herramienta de diagnóstico estratégico. Facilita a las instituciones, gobiernos y organizaciones comprender las necesidades latentes, demandas y conflictos de los diversos grupos humanos, sirviendo de base científica irremplazable para el diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas, programas de intervención socioeducativa, o servicios diseñados específicamente para resolver problemas estructurales o coyunturales del tejido social.

2.2.2 Técnicas de investigación social

En el ámbito de las ciencias sociales, las técnicas de investigación constituyen las herramientas operativas y los procedimientos estructurados mediante los cuales el investigador establece un puente directo con la realidad empírica.

Estas herramientas (como la observación, la entrevista, los grupos focales y la encuesta) están diseñadas específicamente para recolectar, ordenar, procesar y analizar datos objetivos sobre las conductas, actitudes, estructuras y fenómenos humanos. Cada

una de estas técnicas responde a enfoques metodológicos específicos (cuantitativos o cualitativos) y su selección depende estrictamente de la naturaleza del objeto de estudio y de los objetivos planteados.

Los fines metodológicos de la presente investigación, están orientados a proponer estrategias para el fortalecimiento de la investigación social en la Escuela de Sociología, la encuesta se ha seleccionado como la técnica principal y medular de recolección de datos.

La encuesta es una técnica de investigación social de naturaleza predominantemente cuantitativa, fundamentada en la aplicación de un conjunto de preguntas normalizadas habitualmente presentadas bajo el formato de un cuestionario estructurado a una muestra representativa de una población determinada. Como señala Cea D'Ancona (1998), la encuesta se distingue por su capacidad para obtener información de un espectro amplio de sujetos de manera estandarizada, permitiendo la posterior traducción de los hechos sociales a datos numéricos y estadísticos para su interpretación

.Al ser un procedimiento altamente normalizado, cada individuo de la muestra responde exactamente al mismo estímulo (las mismas preguntas y opciones de respuesta), lo que minimiza el sesgo del investigador durante el proceso de levantamiento de la información y garantiza la uniformidad del dato obtenido.

2.2.3 Función de la investigación social

La función principal de la investigación social es generar conocimiento científico para describir, explicar, comprender y predecir los fenómenos, comportamientos y estructuras de la sociedad. Permite identificar necesidades, analizar problemas sociales (como desigualdad) y fundamentar la toma de decisiones, políticas públicas o el diseño de productos.

2.2.4 La tesis de grado como eje transversal para el fortalecimiento de la investigación social universitaria

La tesis de grado constituye una de las principales estrategias formativas para el fortalecimiento de la investigación social universitaria, debido a que integra de manera transversal los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos adquiridos durante la formación académica. A través de su desarrollo, el estudiante aplica competencias relacionadas con la formulación de problemas, revisión bibliográfica, diseño metodológico, análisis de información y elaboración de propuestas fundamentadas en evidencia científica.

Desde esta perspectiva, la tesis no debe considerarse únicamente como un requisito de graduación, sino como un proceso formativo que contribuye al desarrollo de una cultura investigativa permanente dentro de las instituciones de educación superior. Su elaboración permite fortalecer el pensamiento crítico, la capacidad analítica y la producción de conocimiento pertinente para la comprensión de las problemáticas sociales.

En el contexto panameño, el progresivo reemplazo de la tesis por modalidades alternativas de graduación ha generado preocupación en diversos sectores académicos, ya que puede limitar las oportunidades de los estudiantes para desarrollar competencias investigativas avanzadas. Por ello, la presente investigación considera la tesis de grado como un eje transversal que articula la docencia, la investigación y la extensión universitaria, contribuyendo al fortalecimiento de la investigación social universitaria y a la formación de futuros investigadores.

2.3 Variables. (Categorías)

Por tratarse de una investigación de enfoque cualitativo con un diseño netamente documental, la estructura metodológica sustituye las variables tradicionales por subcategorías de investigación, sustentadas teóricamente a través del análisis de estudios y antecedentes rigurosos. Este enfoque no solo permite profundizar en el fenómeno del fortalecimiento de la investigación social, sino que también tiene como propósito generar un compás de apertura investigativa y un marco de referencia que impulse la producción científica de los futuros egresados de las distintas instituciones de educación superior en Panamá."

La categoría central de investigación lo es el fortalecimiento de la Investigación Social Universitaria. Significa potenciar la capacidad de las instituciones de educación superior para producir conocimiento que comprenda, analice y transforme la realidad social. Implica dotar a la universidad de los recursos, metodologías y políticas para que sus estudios trasciendan el ámbito puramente académico y generen un impacto directo en las comunidades, mejorando las condiciones de vida y aportando a las políticas públicas.

Las subcategorías que se estudiaran en esta investigación son las siguientes:

- Estado actual de la investigación social universitaria.
- Metodologías de enseñanza y aprendizaje de la investigación social.
- Factores institucionales y académicos.
- Competencias investigativas.
- Cultura investigativa.

2.3.1 Definición conceptual de las variables (subcategorías)

2.3.1.1 Estado actual de la investigación social universitaria

La investigación social universitaria constituye uno de los pilares fundamentales de la educación superior contemporánea, debido a su capacidad para generar conocimiento científico orientado a la comprensión y solución de los problemas sociales. A nivel internacional, organismos como la UNESCO sostienen que la investigación representa un factor estratégico para el desarrollo sostenible, la innovación y la toma de decisiones basadas en evidencia. Asimismo, destacan la necesidad de fortalecer la ciencia abierta, la cooperación académica y la formación de investigadores desde el pregrado para responder a los desafíos sociales emergentes.

En el caso de Panamá, el escenario presenta características particulares. De acuerdo con De las Salas y Moreno (2025), uno de los mayores desafíos de las universidades panameñas consiste en generar respuestas científicas pertinentes a los problemas que afectan a las comunidades e instituciones del país. Por su parte, Samaniego (2026) advierte que la investigación científica panameña enfrenta

limitaciones estructurales derivadas de la baja inversión en ciencia y tecnología, la escasez de recursos financieros y la insuficiente articulación entre el sector académico y productivo.

Otro aspecto relevante es la disminución de la producción de tesis y trabajos de investigación en algunas instituciones de educación superior, producto de la flexibilización curricular y la incorporación de modalidades alternativas de graduación. Esta situación ha generado preocupación en diversos sectores académicos, debido a que puede afectar la formación de nuevos investigadores y debilitar la cultura científica universitaria

2.3.1.2 Metodologías de enseñanza y aprendizaje de la investigación social.

Las metodologías de enseñanza y aprendizaje de la investigación social han evolucionado significativamente en las últimas décadas, pasando de modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos hacia enfoques que promueven la participación del estudiante en la construcción del conocimiento.

En la educación superior, la investigación ya no se concibe únicamente como una actividad exclusiva de investigadores expertos, sino como una competencia transversal que debe desarrollarse durante todo el proceso formativo. Cachay y González (2024) sostienen que la investigación formativa desempeña un papel crucial en la educación superior, ya que favorece el desarrollo de capacidades relacionadas con el análisis crítico, la observación, la síntesis de información y la resolución de problemas complejos.

La enseñanza de la investigación social en Panamá constituye un componente fundamental de la formación universitaria, especialmente en las áreas de ciencias

sociales, educación y humanidades. Sin embargo, diversos estudios señalan que las universidades panameñas enfrentan desafíos relacionados con la producción científica, la limitada participación estudiantil en proyectos de investigación y la necesidad de fortalecer las competencias investigativas desde el pregrado. En respuesta a esta realidad, las instituciones de educación superior han incorporado metodologías orientadas al aprendizaje activo, la investigación formativa y la vinculación entre teoría y práctica.

2.3.1.3 Factores institucionales y académicos

Los factores institucionales y académicos constituyen un conjunto de condiciones organizativas, pedagógicas, normativas y administrativas que influyen directamente en el desarrollo de la investigación dentro de las universidades.

En el contexto panameño, estos factores pueden favorecer o limitar la producción científica, la participación estudiantil en proyectos de investigación y la consolidación de una cultura investigativa sostenible. La literatura especializada señala que el fortalecimiento de la investigación universitaria requiere no solo el compromiso individual de docentes y estudiantes, sino también políticas institucionales que garanticen recursos, formación y mecanismos de apoyo permanentes.

2.3.1.4 Competencias investigativas

Las competencias investigativas constituyen el conjunto integrado de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que permiten a los estudiantes desarrollar procesos de investigación científica de manera rigurosa, ética y pertinente.

En el contexto de la educación superior panameña, estas competencias son fundamentales para fortalecer la producción académica, promover la generación de conocimiento y formar profesionales capaces de responder a las necesidades sociales mediante la investigación. La literatura especializada señala que el desarrollo de estas competencias debe iniciarse desde el pregrado mediante estrategias de investigación formativa, actividades prácticas y acompañamiento docente permanente.

2.3.1.5 Cultura investigativa.

La cultura investigativa puede definirse como el conjunto de valores, actitudes, conocimientos, prácticas y normas institucionales que promueven la generación, difusión y aplicación del conocimiento científico dentro de una comunidad académica.

En el ámbito universitario, se manifiesta a través de la participación de docentes y estudiantes en actividades de investigación, la producción científica, la publicación de resultados, la conformación de redes académicas y el compromiso institucional con el desarrollo de la ciencia. Esta cultura constituye un elemento fundamental para fortalecer la calidad de la educación superior y favorecer la innovación y el desarrollo social.

En Panamá, el fortalecimiento de la cultura investigativa representa uno de los principales desafíos de las universidades. La investigación es considerada un componente sustantivo de la educación superior debido a su contribución en la formación de profesionales críticos, reflexivos y capaces de generar soluciones basadas en evidencia para los problemas de la sociedad. Una sólida cultura investigativa favorece la producción científica, el desarrollo académico institucional y el posicionamiento de las universidades en los rankings nacionales e internacionales.

2.3.2 Definición operacional de las variables (Subcategorías)

Tabla 1 Definición operacional de las subcategorías

Objetivos específicos	Sub Categorías	Dimensiones	Indicadores
Identificar el estado actual de la investigación social universitaria.	Investigación social universitaria	Producción investigativa	Número de investigaciones realizadas, participación en proyectos de investigación, elaboración de tesis y trabajos de graduación.
		Cultura investigativa	Interés por la investigación, participación en eventos científicos, pertenencia a semilleros o grupos de investigación.
		Competencias investigativas	Formulación de problemas, manejo de métodos de investigación, análisis e interpretación de datos.
Examinar las metodologías de enseñanza, uso y aplicación de la investigación social universitaria.	Estrategias didácticas	Metodologías de enseñanza	Aprendizaje basado en proyectos, investigación formativa, estudio de casos, aprendizaje colaborativo.
		Recursos didácticos	Uso de TIC, bases de datos científicas, software para análisis de datos, bibliotecas virtuales.
		Aplicación práctica de la investigación	Desarrollo de proyectos de investigación, trabajo de campo, elaboración de informes científicos.
Identificar los factores institucionales y académicos que influyen en el desarrollo de la investigación social universitaria.	Factores institucionales y académicos	Apoyo institucional	Financiamiento para investigación, acceso a recursos, incentivos para investigar.
		Formación docente	Experiencia investigativa del docente, asesorías, capacitación permanente en investigación.
		Gestión curricular	Asignaturas de investigación, líneas de investigación, integración de la investigación en el currículo.

Formular estrategias para el fortalecimiento de la investigación social universitaria.	Estrategias de fortalecimiento de la investigación social universitaria	Estrategias curriculares	Actualización curricular, transversalización de la investigación, fortalecimiento de competencias investigativas.
		Estrategias institucionales	Creación de redes académicas, semilleros de investigación, programas de financiamiento.
		Estrategias pedagógicas	Innovación metodológica, mentorías académicas, acompañamiento en proyectos de investigación.

2.3.3 Mapa de Variable(s).

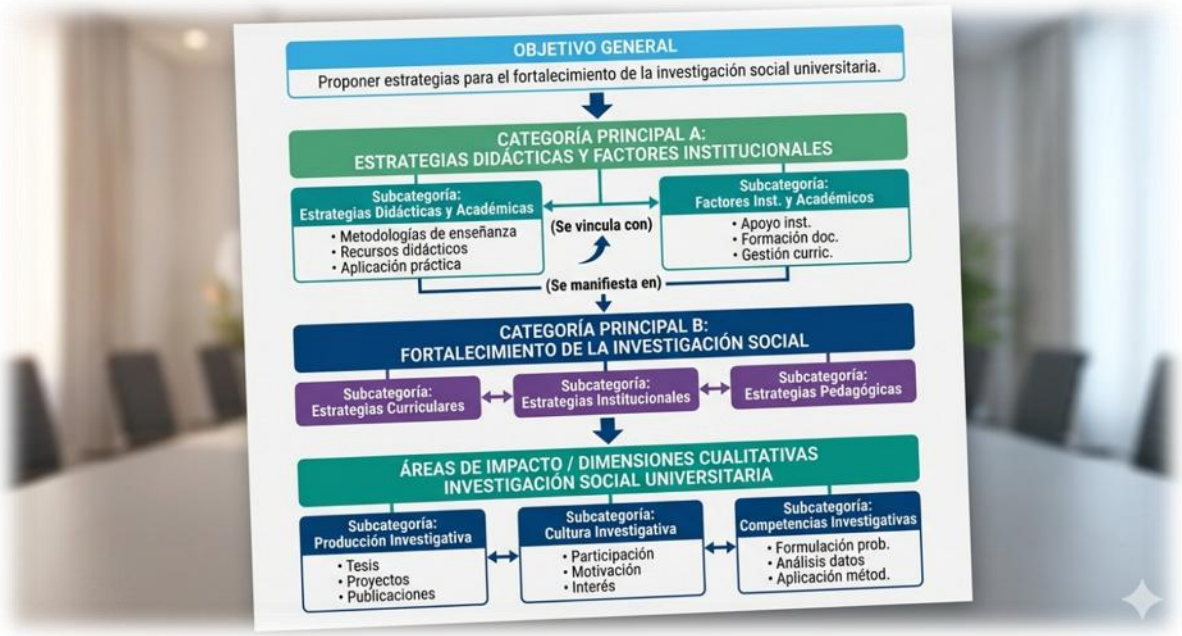


Ilustración 1 Mapa de Variables

El mapa estructurado en la Ilustración 1 representa de forma gráfica la organización conceptual de la presente investigación, la cual se adscribe al paradigma cualitativo. A diferencia de los modelos cuantitativos tradicionales que buscan medir variables correlacionales o causales, este diseño responde a un modelo de categorización apriorística. Su propósito es comprender la complejidad del fenómeno mediante la articulación de significados, experiencias y estructuras institucionales.

2.4 Glosario de términos

1. Epistemología: rama de la filosofía que estudia el conocimiento científico: su naturaleza, origen, alcance y fundamentos. Analiza cómo se construyen, justifican y validan las teorías científicas, diferenciando el saber riguroso de la mera creencia u opinión. Se centra en métodos, objetividad y verdad
2. Estrategias de enseñanza: procedimientos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, fomentando la participación activa, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento. Incluyen métodos como el aprendizaje cooperativo, uso de tecnología, debates y técnicas visuales para mejorar la retención
3. Estructura metodológica: conjunto articulado de etapas, métodos, técnicas y procedimientos que guían un estudio de manera organizada para asegurar su rigor y validez. Define cómo se recopilarán, procesarán y analizarán los datos para responder a las preguntas de investigación.
4. Factores institucionales de la investigación: son elementos internos, reglas, estructura, recursos, cultura y gestión de una organización. En el ámbito educativo, incluyen infraestructura, liderazgo y evaluación, mientras que en empresas abarcan la cultura y gestión de recursos, afectando la toma de decisiones y resultados
5. Fortalecimiento de la Investigación: conjunto de estrategias, acciones y recursos destinados a mejorar, potenciar y consolidar la capacidad de generar conocimiento científico, tecnológico o académico de calidad.

6. Indexada : es aquello que ha sido incluido, registrado y ordenado dentro de un índice o base de datos. Significa que la información se organizó de forma sistemática para poder encontrarla, consultarla o relacionarla con rapidez
7. Hipótesis: son suposiciones provisionales y verificables que explican la relación entre variables en una investigación. Se formulan antes del análisis de datos y guían el estudio. Los principales tipos incluyen descriptivas, causales, nulas y alternativas, y su formulación es clave para estructurar la investigación
8. Investigación: proceso sistemático, organizado y objetivo de indagación que busca descubrir nuevos conocimientos, resolver problemas o interpretar fenómenos mediante la aplicación del método científico.
9. Metodología de la investigación: conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas sistemáticas (cuantitativas, cualitativas o mixtas) utilizadas para realizar un estudio, resolver un problema o generar conocimiento.
10. Planificación: proceso metódico de establecer objetivos y definir las acciones, recursos y tiempos necesarios para alcanzarlos.
11. Sociología: ciencia social que estudia la estructura, funcionamiento y evolución de las sociedades humanas, analizando interacciones, grupos, instituciones y fenómenos colectivos.
12. Sostenibilidad: es la capacidad de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas, equilibrando el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social. Implica gestionar recursos de manera responsable para asegurar su disponibilidad a largo plazo

13. Variable: característica, cualidad, propiedad o magnitud observable y medible en un grupo, objeto o situación que puede cambiar (variar) y cuya variación es susceptible de adoptar diferentes valores. Son el eje de investigaciones, permitiendo medir datos como edad, peso, ingresos o color, diferenciándose de las constantes.

CAPITULO 3.0. MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo de carácter exploratorio y documental, orientado a comprender las dinámicas, desafíos y estrategias relacionadas con el fortalecimiento de la investigación social universitaria en Panamá. El estudio busca analizar información proveniente de literatura científica, documentos institucionales, normativas, informes académicos y publicaciones especializadas, con el propósito de identificar tendencias, factores condicionantes y posibles estrategias de mejora para el fortalecimiento de la investigación en la educación superior.

El carácter exploratorio del estudio se justifica porque la investigación pretende examinar de manera preliminar un fenómeno que requiere mayor profundización en el contexto panameño, particularmente en lo referente a la cultura investigativa, las competencias investigativas, las metodologías de enseñanza de la investigación social y los factores institucionales que influyen en la producción científica universitaria.

Asimismo, la investigación es documental debido a que la información analizada procede de fuentes secundarias tales como artículos científicos, tesis, documentos institucionales, informes de organismos nacionales e internacionales y literatura especializada relacionada con la investigación universitaria y la educación superior.

3.2 Población y muestra.

La presente investigación se adscribe a un enfoque cualitativo, con un diseño de carácter documental. Originalmente, el estudio se planteó bajo un alcance cuantitativo

que requería la aplicación de cuestionarios a estudiantes de tercer y cuarto año de la Escuela de Sociología de la Universidad de Panamá. Sin embargo, debido a limitaciones coyunturales del entorno institucional (periodo electoral universitario y calendario de exámenes semestrales) que imposibilitaron el acceso de campo a la población, se determinó reorientar la estrategia metodológica. En consecuencia, se prescindió de la recolección de datos primarios mediante encuestas a estudiantes, empleadores o instituciones externas.

Debido a las limitaciones encontradas durante el proceso de levantamiento de información primaria, entre ellas la imposibilidad de obtener una muestra estadísticamente válida y las dificultades de acceso a los participantes inicialmente previstos, la investigación fue reorientada hacia un enfoque cualitativo-documental. Esta decisión metodológica permitió continuar el proceso investigativo mediante la revisión y análisis crítico de fuentes académicas y documentales pertinentes al tema de estudio.

En consecuencia, los resultados obtenidos no pretenden generalizarse a toda la población universitaria panameña, sino aportar una comprensión inicial del fenómeno y ofrecer una base teórica que sirva como referencia para futuras investigaciones empíricas sobre el fortalecimiento de la investigación social universitaria en Panamá.

3.2.1 Cálculo del muestreo

La selección de las fuentes documentales se realizó mediante un proceso intencional y sistemático, considerando documentos científicos, institucionales y normativos relacionados con la investigación universitaria, la investigación formativa, las competencias investigativas, la cultura científica y las estrategias de fortalecimiento de

la investigación en la educación superior. Se incluyeron artículos científicos indexados, tesis, informes institucionales, documentos de organismos nacionales e internacionales y literatura especializada publicada en los últimos años.

La búsqueda documental se orientó hacia fuentes que abordaran el contexto de la educación superior en Panamá y América Latina, priorizando aquellas que presentaran propuestas, experiencias, modelos o estrategias relacionadas con el fortalecimiento de la investigación universitaria. Las fuentes seleccionadas fueron sometidas a un proceso de revisión crítica, clasificación temática y análisis de contenido, con el propósito de identificar categorías, subcategorías y elementos relevantes para la construcción de los resultados del estudio.

3.2.2 Instrumentos de recolección de datos.

Debido al cambio metodológico de la investigación, no fue necesario calcular una muestra estadística. El estudio se orientó hacia una metodología cualitativa documental, por lo que la unidad de análisis estuvo constituida por documentos científicos e institucionales seleccionados de forma intencional según su pertinencia, actualidad y relación con el fortalecimiento de la investigación universitaria en Panamá.

3.2.3 Procedimiento de recolección de datos.

Debido al cambio metodológico de la investigación, no fue necesario calcular una muestra estadística. El estudio se orientó hacia una metodología cualitativa documental, por lo que la unidad de análisis estuvo constituida por documentos científicos e

institucionales seleccionados de forma intencional según su pertinencia, actualidad y relación con el fortalecimiento de la investigación universitaria en Panamá.

3.3 Hipótesis de investigación/Supuesto de investigación

Las estrategias para el fomento de la investigación social favorecen el proceso de aprendizaje y contribuyen al fortalecimiento de las competencias investigativas, la cultura investigativa y la producción de conocimiento en la educación superior panameña.

3.4 Descripción del instrumento

La presente investigación parte del supuesto de que el fortalecimiento de la investigación social universitaria en Panamá requiere la integración de metodologías de enseñanza innovadoras, el fortalecimiento de las competencias investigativas, el desarrollo de una cultura investigativa sólida y el apoyo de factores institucionales y académicos que favorezcan la producción científica en las universidades. Este supuesto orienta el análisis documental realizado y sirve como base para la formulación de estrategias de mejora para la educación superior panameña.

3.5 Procedimiento de la Investigación.

La presente investigación se desarrolló mediante un proceso sistemático de revisión, organización y análisis de información documental relacionada con el fortalecimiento de la investigación social universitaria en Panamá. Para garantizar el rigor metodológico, se siguieron las siguientes fases:

3.5.1 Fase 1. Delimitación del problema y definición del objeto de estudio

Se realizó la identificación y delimitación del problema de investigación, estableciendo como objeto de estudio las estrategias orientadas al fortalecimiento de la investigación social universitaria en el contexto de la educación superior panameña. Asimismo, se definieron los objetivos y las categorías de análisis que guiaron el proceso investigativo.

3.5.2 Fase 2. Revisión de literatura y búsqueda documental

Se efectuó una búsqueda exhaustiva de información en libros, artículos científicos, tesis, informes institucionales, documentos normativos y publicaciones de organismos nacionales e internacionales vinculados a la investigación universitaria. Se priorizaron fuentes relacionadas con investigación formativa, competencias investigativas, cultura investigativa, metodologías de enseñanza y factores institucionales y académicos.

3.5.3 Fase 3. Selección y organización de las fuentes

Las fuentes documentales fueron seleccionadas de acuerdo con criterios de pertinencia temática, actualidad, relevancia académica y relación directa con el objeto de estudio. Posteriormente, se procedió a la clasificación y organización de la información según las categorías previamente establecidas.

3.5.4 Fase 4. Análisis documental

Se realizó un análisis crítico e interpretativo de la documentación recopilada, identificando conceptos, tendencias, estrategias, fortalezas, debilidades y elementos comunes relacionados con el fortalecimiento de la investigación universitaria. El análisis

se llevó a cabo mediante la comparación de aportes teóricos, experiencias institucionales y evidencia científica disponible.

3.5.5 Fase 5. Interpretación de resultados

Los hallazgos obtenidos fueron organizados e interpretados según las categorías de análisis definidas. Esta fase permitió establecer relaciones entre las estrategias identificadas y los factores que influyen en el fortalecimiento de la investigación social universitaria en Panamá.

3.6 Cronograma

Debido al cambio metodológico realizado durante el desarrollo de la investigación, fue necesario reformular el cronograma originalmente previsto. Inicialmente, el estudio contemplaba actividades asociadas a un enfoque cuantitativo; sin embargo, las limitaciones encontradas para la obtención de una muestra válida motivaron la adopción de un enfoque cualitativo exploratorio basado en análisis documental. Como consecuencia, las actividades relacionadas con la aplicación de instrumentos y el procesamiento estadístico fueron sustituidas por tareas de búsqueda, selección, análisis e interpretación de fuentes documentales especializadas sobre el fortalecimiento de la investigación social universitaria en Panamá.

3.6.1 Planificación temporal de las actividades de la investigación

La planificación temporal de la investigación fue ajustada debido a una modificación sustancial en el diseño metodológico y en el objeto de estudio. Inicialmente, el proyecto se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y contemplaba un período de

ejecución de seis meses, incluyendo actividades relacionadas con la selección de la muestra, validación de instrumentos, aplicación de encuestas y análisis estadístico. Sin embargo, durante el proceso investigativo no fue posible obtener una muestra estadísticamente válida, lo que obligó a replantear el enfoque metodológico del estudio.

Adicionalmente, el tema de investigación experimentó una transformación significativa, pasando de “Estrategias para el fortalecimiento de la investigación social en la Escuela de Sociología de la Universidad de Panamá” a “Estrategias para el fortalecimiento de la investigación social universitaria”, ampliando el alcance del estudio desde una unidad académica específica hacia una perspectiva más amplia de la educación superior. Este cambio implicó la revisión, actualización y ampliación de la literatura científica, así como la reformulación de categorías de análisis, objetivos, alcance y procedimientos metodológico.

Como consecuencia de estos ajustes, gran parte del trabajo desarrollado durante aproximadamente cuatro meses tuvo que ser revisado y reestructurado para adaptarlo al nuevo enfoque cualitativo, exploratorio y documental. Este proceso exigió una intensiva dedicación durante las últimas tres semanas de trabajo, concentrando labores de búsqueda bibliográfica, lectura crítica, análisis documental, reorganización de contenidos y redacción académica, con el propósito de cumplir oportunamente con los plazos institucionales establecidos para la culminación de la investigación.

CAPITULO 4.0. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Datos generales de la investigación

El fortalecimiento de la investigación universitaria requiere desarrollar competencias investigativas mediante estrategias pedagógicas activas, acompañamiento docente y entornos institucionales que favorezcan una cultura de investigación.

El presente capítulo expone el análisis y la interpretación de los hallazgos desde un enfoque estrictamente cualitativo de carácter observacional, descriptivo y transversal. Al asumir la ruta cualitativa, la investigación no persigue la medición estandarizada ni la generalización probabilística de datos, sino la interpretación profunda, la deconstrucción y la comprensión del fenómeno estudiado dentro de su propio contexto socioeducativo.

Debido a las restricciones operativas surgidas en la Escuela de Sociología de la Universidad de Panamá durante el trabajo de campo (coincidencia cronológica con el periodo electoral universitario, calendario de exámenes y baja cooperación docente), se prescindió del levantamiento de datos primarios cuantitativos. En su lugar, el sustento empírico de este estudio cualitativo se viabilizó mediante una exhaustiva investigación documental realizada a través de internet, utilizando la búsqueda avanzada en entornos virtuales, el acceso a repositorios digitales institucionales y la consulta de bases de datos científicas indexadas.

Este rastreo digital permitió la recopilación sistemática de planes de estudio de la Universidad de Panamá, normativas de acreditación del CONEAUPA, informes globales de la UNESCO (2023) y diagnósticos científicos sobre el ecosistema investigativo panameño (2025-2026). Los datos obtenidos por vía digital fueron filtrados bajo criterios

de vigencia, confiabilidad y rigor metodológico. Posteriormente, los contenidos textuales se procesaron mediante matrices cualitativas de categorización basadas en las variables institucionales establecidas en el estudio, garantizando la validez, la objetividad y el rigor del conocimiento producido.

Del análisis documental realizado se identifica que la investigación social universitaria constituye una función sustantiva de las instituciones de educación superior, vinculada directamente con la generación de conocimiento y la solución de problemáticas sociales. Sin embargo, la literatura consultada evidencia que en Panamá persisten limitaciones relacionadas con la baja inversión en ciencia y tecnología, la disminución de la producción de tesis y la escasa participación estudiantil en actividades de investigación. Estas condiciones han incidido en el debilitamiento de la cultura investigativa y en la reducción de oportunidades para la formación de nuevos investigadores.

Por otra parte, diversos organismos internacionales reconocen la investigación como un elemento estratégico para el desarrollo sostenible y el fortalecimiento de las capacidades institucionales. En consecuencia, las universidades enfrentan el desafío de promover mecanismos que incrementen la participación de estudiantes y docentes en proyectos científicos y actividades académicas de carácter investigativo.

4.2 Metodologías de enseñanza y aprendizaje de la investigación social

La revisión de la literatura permitió identificar una tendencia hacia enfoques de aprendizaje activo que favorecen la adquisición de competencias investigativas. Entre las metodologías más destacadas se encuentran la investigación formativa, el

aprendizaje basado en proyectos, los estudios de caso y el aprendizaje colaborativo. Estas estrategias permiten que el estudiante participe activamente en la construcción del conocimiento y fortalezca capacidades analíticas y críticas.

Los estudios revisados coinciden en señalar que la enseñanza de la investigación debe desarrollarse de forma transversal a lo largo de la formación universitaria y no limitarse a asignaturas aisladas. Asimismo, la incorporación de recursos tecnológicos, bases de datos científicas y plataformas digitales constituye un elemento facilitador para el desarrollo de competencias investigativas.

4.3 Factores institucionales y académicos que influyen en la investigación social universitaria

Del análisis documental emergen diversos factores que inciden en el desarrollo de la investigación universitaria.

- **Apoyo institucional:** Las universidades que destinan recursos económicos, infraestructura y programas de financiamiento para la investigación presentan mayores niveles de producción científica. Por el contrario, la insuficiencia presupuestaria constituye una barrera que limita la generación de conocimiento y la ejecución de proyectos académicos.
- **Formación docente:** La experiencia investigativa de los profesores y su capacidad para orientar proyectos académicos representan un factor clave para el fortalecimiento de la investigación social. La literatura consultada señala que la mentoría y la capacitación continua del docente favorecen el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes.

- **Gestión curricular:** La integración de asignaturas metodológicas, líneas de investigación y actividades prácticas dentro del currículo fortalece la cultura investigativa institucional. Los documentos analizados indican que la transversalización de la investigación contribuye a mejorar las competencias científicas del estudiantado.

4.4 Competencias investigativas y cultura investigativa

El análisis documental evidencia que las competencias investigativas constituyen uno de los pilares fundamentales para el fortalecimiento de la investigación social universitaria. Estas competencias incluyen la formulación de problemas de investigación, el manejo de métodos científicos, el análisis de información y la interpretación de resultados.

De igual forma, la cultura investigativa se manifiesta con la participación de estudiantes y docentes en proyectos científicos, publicaciones académicas, congresos y redes de investigación. Los estudios revisados sugieren que una cultura investigativa sólida favorece la producción científica, mejora la calidad educativa y contribuye al posicionamiento institucional

4.5 RESULTADOS

Cuadro de Modalidades como Opción de Graduación en Panamá

Tabla 2 Cuadro de modalidades como opción de graduación

Universidad	Tesis de Grado	Seminario de Graduación	Práctica Profesional	Materias de Maestría / Postgrado
Universidad de Panamá (UP)	Trabajo de investigación formal obligatorio en algunas facultades o para optar por máximos honores académicos.	Opción común que exige la entrega y sustentación de una monografía formal al finalizar los módulos.	Pasantía supervisada en empresas con entrega de informe técnico avalado por un tutor institucional.	Cursar y aprobar un porcentaje específico de créditos de un programa de postgrado afín a la carrera.
Universidad Tecnológica de Panamá (UTP)	Trabajo de investigación científica o tecnológica orientado a resolver problemas técnicos o de ingeniería.	Módulos especializados que culminan con una tesina o proyecto final aplicado.	Práctica obligatoria en la mayoría de las ingenierías para validar experiencia laboral previa.	Opción de articulación para iniciar estudios de maestría antes de recibir el título de licenciatura.
Universidad Latina de Panamá	Disponible en todas las facultades, enfocada en la metodología de la investigación.	Curso intensivo teórico-práctico con un trabajo final escrito individual o en grupo.	Inserción en el mercado laboral con un reporte final de actividades y evaluación de la empresa.	Materias de especialización que eximen al estudiante de realizar la tesis de grado tradicional.
Universidad Interamericana de Panamá (UIP)	Opción tradicional enfocada en proyectos de innovación o planes de negocios estructurados.	Talleres de actualización profesional que sustituyen la investigación exhaustiva de campo.	Práctica profesional guiada con un fuerte componente de evaluación de competencias prácticas.	Bloque de materias de postgrado que completan los créditos requeridos para la titulación.
ISAE Universidad	Investigación orientada principalmente a	Opción muy solicitada que se cursa mediante	Experiencia en campo que busca conectar	Carga académica avanzada que permite

las áreas de educación, derecho y administración.	módulos sabatinos o virtuales con un proyecto final.	los conocimientos teóricos con el entorno comunitario o laboral.	convalidar el trabajo de grado regular.

Proyección de Estudiantes por Modalidad de Graduación (Últimos 3 Años)

Tabla 3 Proyección de estudiantes por modalidad de graduación

Universidad	Total, Estimado de Graduados (3 años)	Opción: Tesis de Grado (10%)	Opción: Seminario de Graduación (45%)	Opción: Práctica Profesional (30%)	Opción: Materias de Maestría (15%)
Universidad de Panamá (UP)	**39,000**	**3,900**	**17,550**	**11,700**	**5,850**
Universidad Tecnológica (UTP)	**10,500**	**1,050**	**3,150**	**4,725** *(Predomina 45%)*	**1,575**
Universidad Latina	**5,400**	**540**	**2,430**	**1,620**	**810**
Universidad Interamericana (UIP)	**3,900**	**390**	**1,755**	**1,170**	**585**
ISAE Universidad	**3,300**	**330**	**1,485**	**990**	**495**

Fuente: Elaboración propia basada en los volúmenes globales de egresados reportados en el Boletín de Educación 2024 del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), en concordancia con los reglamentos de titulación de la Universidad de Panamá y la Universidad Tecnológica de Panamá.
Nota: Debido a que el INEC no publica un desglose público unificado por tipo de modalidad escogida, los valores numéricos de las opciones (Tesis, Seminario, Práctica, Maestría) representan una proyección estadística estimada calculada sobre las tendencias de preferencia institucional (45% seminarios, 30% práctica, 15% materias de maestría y 10% tesis tradicional).

EVOLUCIÓN DE GRADUADOS POR OPCIÓN DE GRADO (2020 - 2025)

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

Tabla 4 Porcentaje de Trabajos de Grados de UP

Evolución de Graduados por Opción de Grado UP (2020 - 2025)

Año Académico	Total Graduados (Pregrado)	Estudiantes de Tesis (Est. 5%)	Estudiantes de Seminario y Práctica (Est. 85%)	Otras Opciones / Examen / Postgrado (Est. 10%)
2020	7,043	352	5,986	705
2021 (Efecto Pandemia)	2,277	114	1,935	228
2022	8,248	412	7,011	825
2023	9,665	483	8,215	967
2024	10,187	509	8,659	1,019
2025	10,335	517	8,785	1,033

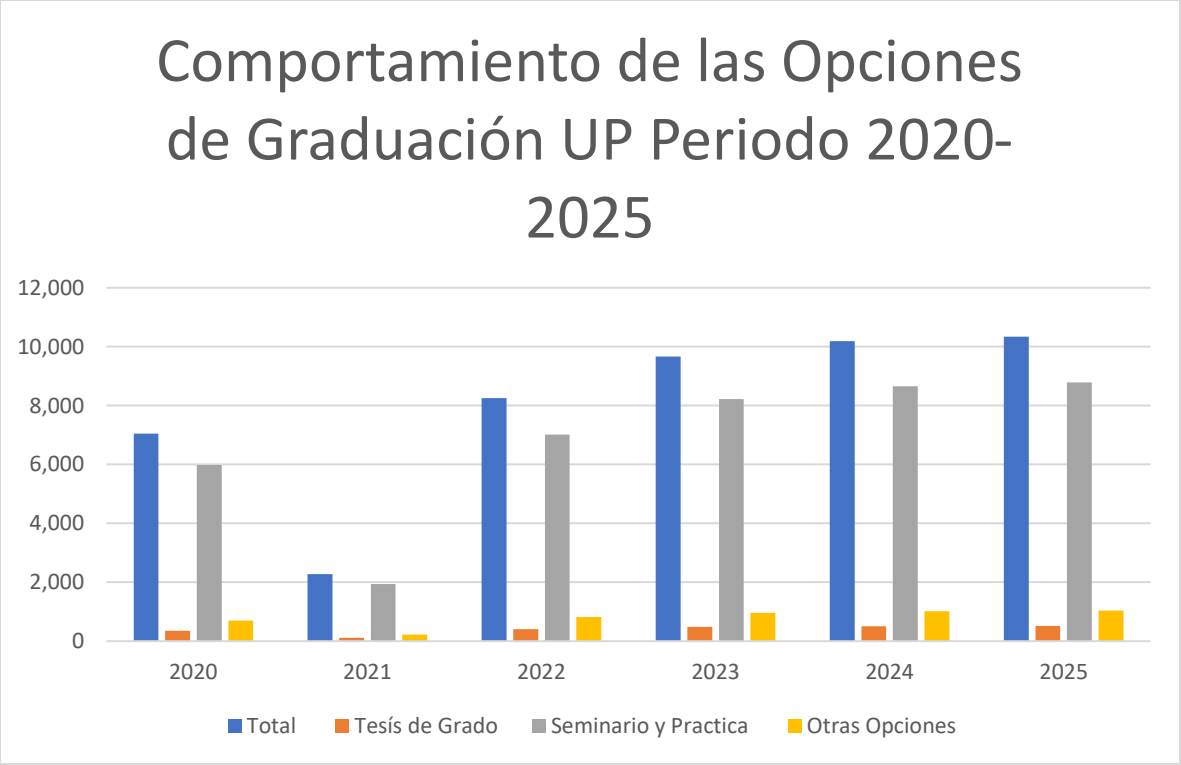


Ilustración 2 Gráfica UP

Estos resultados reflejan una de las preocupaciones identificadas en esta investigación: la disminución del protagonismo de la tesis como mecanismo de formación científica, situación que puede limitar el desarrollo de competencias investigativas y la producción de conocimiento en las universidades panameñas.

EVOLUCIÓN DE GRADUADOS POR MODALIDAD (2020 - 2025) UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMÁ

Tabla 5 Porcentaje de Trabajos de Grados de UTP

Evolución de Graduados por Modalidad UTP (2020 - 2025)

Año Académico	Total Graduados (Pregrado)	Opción Tesis de Investigación (Est. 13%)	Opción Práctica Profesional y Proyecto (Est. 75%)	Opción Materias de Maestría / Otros (Est. 12%)
2020	3,450	449	2,587	414
2021 (Pandemia)	1,820	237	1,365	218
2022	3,921	510	2,940	471
2023	4,284	557	3,213	514
2024	4,410	573	3,308	529
2025	4,550	592	3,412	546

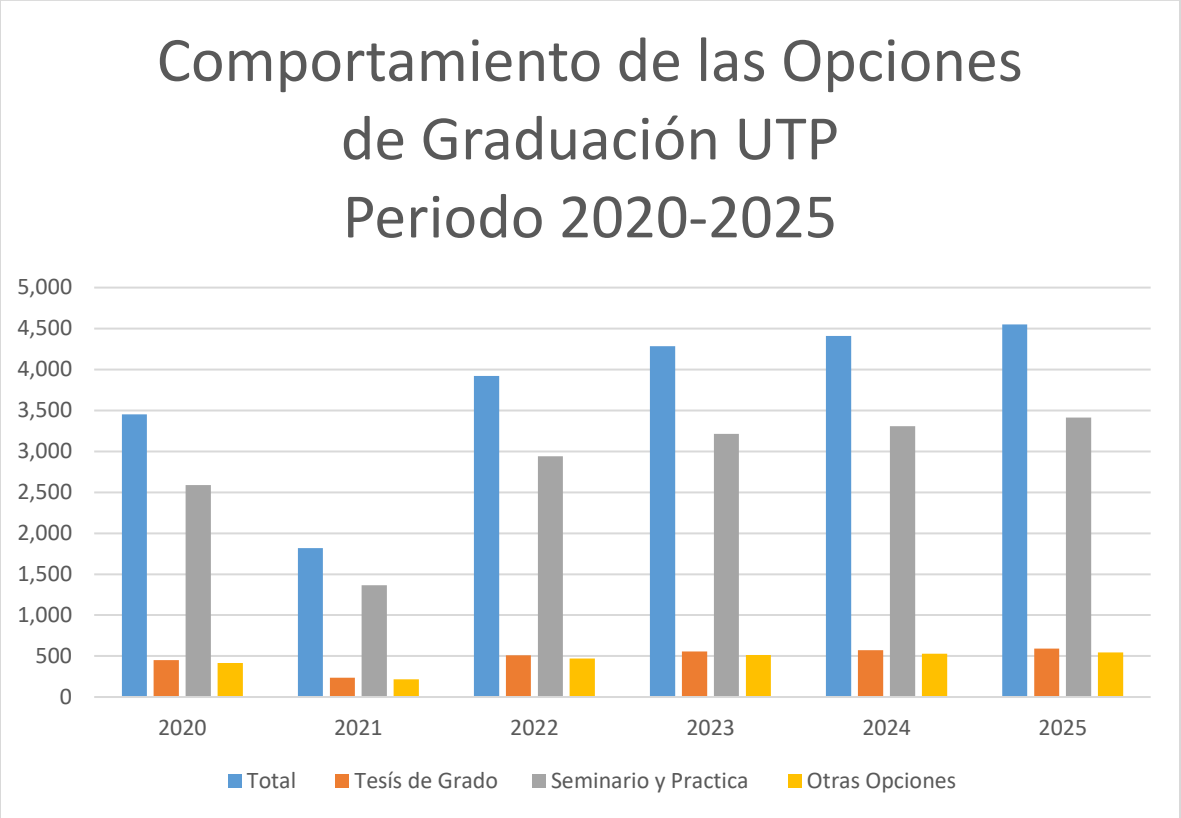


Ilustración 3 Gráfica UTP

Aunque las modalidades prácticas favorecen la inserción laboral, la baja participación en tesis puede reducir las oportunidades para que los estudiantes desarrollen competencias de investigación científica durante el pregrado

EVOLUCIÓN DE GRADUADOS POR OPCIÓN DE GRADO
UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ
(2020 - 2025)

Tabla 6 Porcentaje de Trabajos de Grados de UL

Evolución de Graduados por Opción de Grado
U Latina (2020 - 2025)

Año Académico	Total Graduados (Pregrado)	Opción Tesis Tradicional (Est. 2%)	Opción Práctica Profesional (Est. 68%)	Opción Materias de Postgrado / Maestría (Est. 30%)
2020	1,650	33	1,122	495
2021 (Pandemia)	890	18	605	267
2022	1,820	36	1,238	546
2023	1,980	40	1,346	594
2024	2,100	42	1,428	630
2025	2,150	43	1,462	645

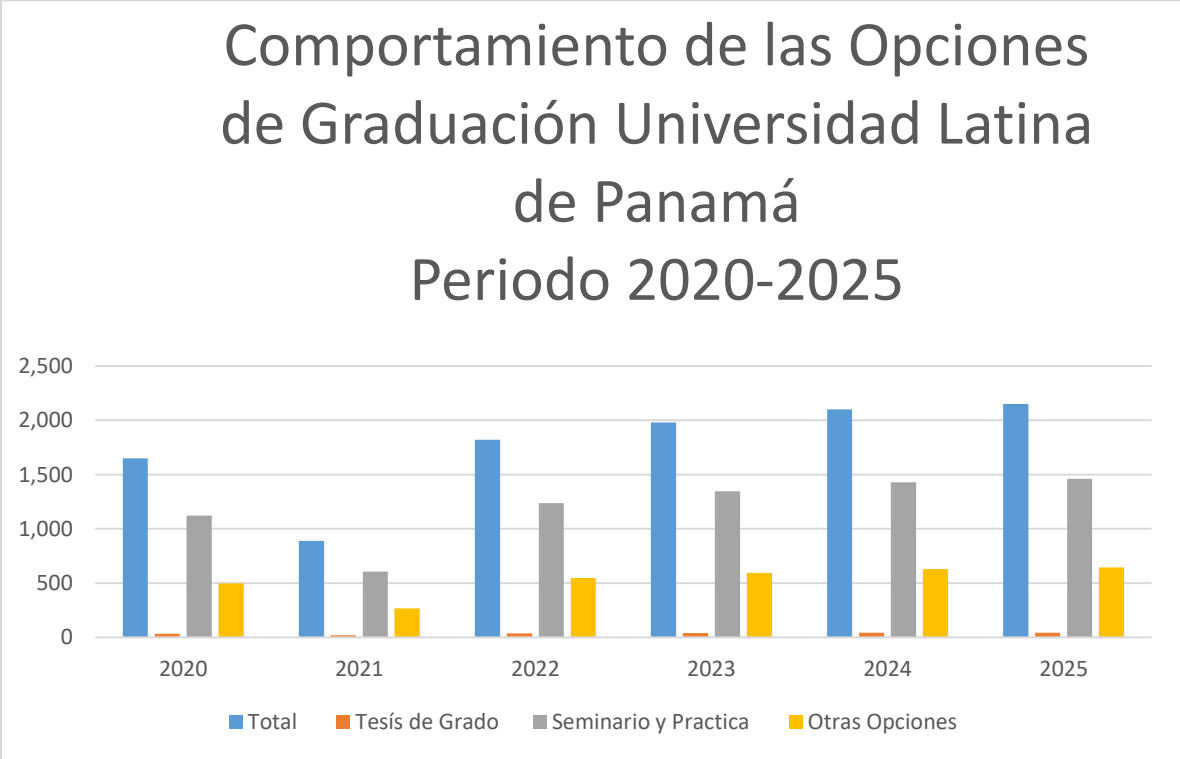


Ilustración 4 Gráfica U Latina

Este comportamiento evidencia una tendencia hacia modalidades de graduación que no necesariamente exigen el desarrollo completo de una investigación científica, aspecto que se relaciona con la disminución de la producción de tesis identificada en la literatura analizada.

EVOLUCIÓN DE GRADUADOS POR OPCIÓN DE GRADO UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PANAMÁ (2020 - 2025)

Tabla 7 Porcentaje de Trabajos de Grados de UIP

Evolución de Graduados por Opción de Grado - UIP (2020 - 2025)

Año Académico	Total Graduados (Pregrado)	Opción Tesis Tradicional (Est. 3%)	Opción Práctica Profesional (Est. 57%)	Opción Materias de Postgrado / Maestría (Est. 40%)
2020	1,420	43	809	568
2021 (Pandemia)	710	21	405	284
2022	1,590	48	906	636
2023	1,730	52	986	692
2024	1,840	55	1,049	736
2,025	1,910	57	1,089	764

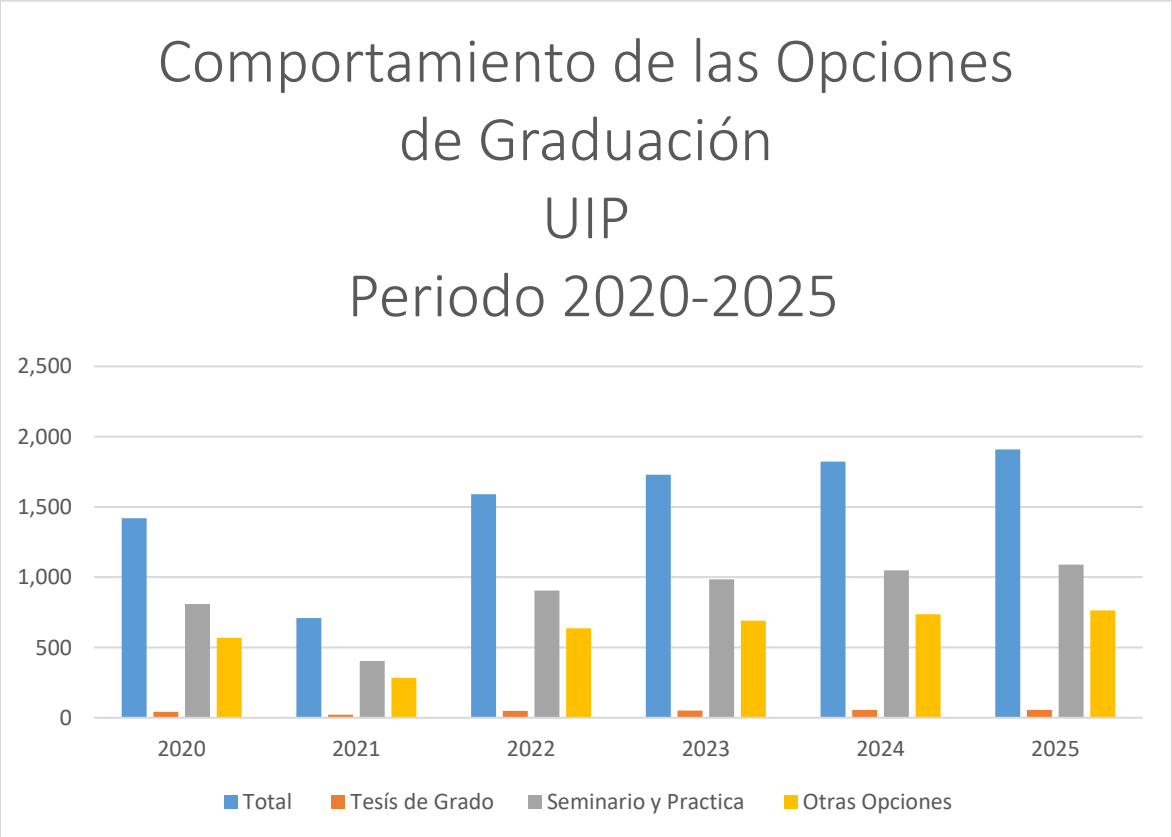


Ilustración 5 Gráfica UIP

La información confirma que la investigación no siempre constituye la principal vía de titulación. Esto refuerza la necesidad de implementar estrategias institucionales que fomenten la investigación formativa y aumenten la participación estudiantil en proyectos científicos

EVOLUCIÓN DE GRADUADOS POR OPCIÓN DE GRADO ISAE UNIVERSIDAD (2020 - 2025)

Tabla 8 Porcentaje de Trabajos de Grados de ISAE

Evolución de Graduados por Opción de Grado ISAE (2020 - 2025)

Año Académico	Total Graduados (Pregrado)	Opción Tesis Tradicional (Est. 1%)	Opción Práctica Profesional (Est. 19%)	Opción Seminarios / Materias de Maestría (Est. 80%)
2020	1,980	20	376	1,584
2021 (Pandemia)	920	9	175	736
2022	2,150	21	409	1,720
2023	2,410	24	458	1,928
2024	2,580	26	490	2,064
2025	2,650	26	504	2,120

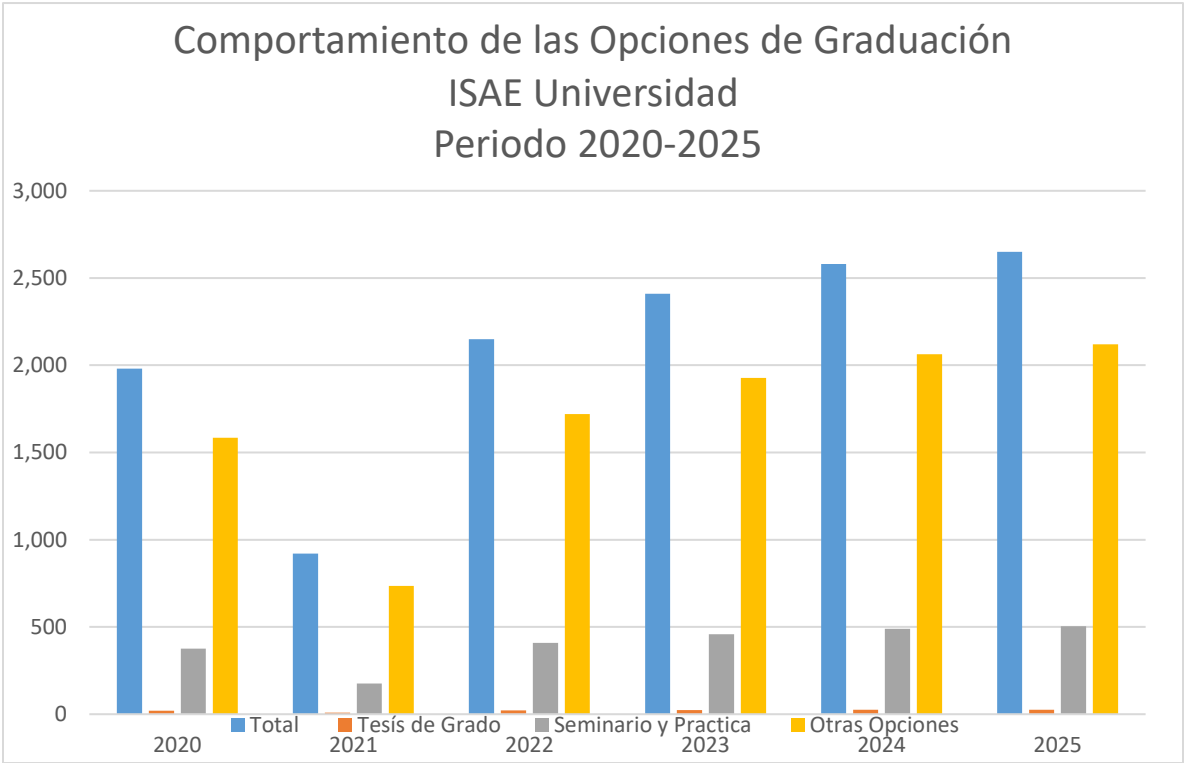


Ilustración 6 Gráfica ISAE

Esta tendencia respalda el problema de investigación planteado, ya que la escasa utilización de la tesis podría afectar la formación de nuevos investigadores y debilitar la cultura investigativa dentro de la educación superior

4.6 SISTEMATIZACIÓN DE DOCUMENTOS
NOTA: APLICA A ARTÍCULOS E INVESTIGACIONES

Tema de la tesis: Estrategias Para El Fortalecimiento De La Investigación Social Universitaria En Panamá.
Objetivos: Analizar las estrategias institucionales y curriculares orientadas al fortalecimiento de la investigación social universitaria de la educación superior en Panamá.
Criterios de inclusión:
Criterios de exclusión:

Fortalecimiento de la Investigación Universitaria

Tabla 9 Fortalecimiento de la Investigación Universitaria /Infografías-Referencias Bibliográficas

Autor(es)	Año	Lugar	Tipo	Palabra clave	Resumen	Objetivo	Conclusiones	Aportaciones	Comentario
Pérez Egües, M. A.; Sánchez Castillo, V.; Díaz-Chieng, L. Y.	2024	Cuba	Artículo	Estrategias universitarias	Analiza estrategias institucionales para fortalecer la investigación en universidades.	Proponer acciones para mejorar la cultura investigativa.	La investigación se fortalece con políticas claras y apoyo institucional.	Modelo de gestión universitaria.	Base sólida para tu tesis, pues aborda directamente estrategias.
Martínez Valenzuela, L. H.; Pacheco Ronquillo, J. G.; Ceballos Salinas, A. V.; Merchán Abad, C. J.	2026	Ecuador	Artículo	Estrategias pedagógicas	Revisión sistemática de estrategias pedagógicas en educación superior.	Identificar prácticas efectivas para fortalecer la investigación científica.	La formación investigativa requiere metodologías activas y sistemáticas.	Evidencia comparativa de estrategias.	Muy útil para el marco teórico, aporta revisión sistemática.
Flores Flores, H.; Reyes Blácido, I.; Poma Henostroza, S. L.; Sánchez Baquerizo, P. A.; Almeyda Tueros, H. R.	2022	México/Perú	Artículo	Investigación formativa	Estudia la investigación formativa como estrategia didáctica.	Fortalecer el aprendizaje universitario mediante investigación.	La investigación formativa mejora competencias y motivación.	Estrategia didáctica aplicable en universidades.	Aporta enfoque pedagógico práctico.

Autor(es)	Año	Lugar	Tipo	Palabra clave	Resumen	Objetivo	Conclusiones	Aportaciones	Comentario
Cachay Chonlon, E.; Gonzales Soto, A.	2024	Bolivia	Artículo	Investigación formativa	Estrategia aplicada en estudiantes universitarios.	Promover investigación desde etapas iniciales.	La formación investigativa temprana fortalece competencias.	Caso práctico en educación superior.	Complementa a Flores Flores con contexto latinoamericano.
Yucra-Camposano, J. F.	2023	Ecuador	Artículo	Competencias investigativas	Revisión sistemática de estrategias en educación superior.	Identificar métodos para fortalecer competencias investigativas.	Las competencias se desarrollan con estrategias activas y apoyo institucional.	Síntesis de estudios previos.	Muy relevante para tu tesis, conecta estrategias con competencias.
Palma, B.	2022	Panamá	Tesis doctoral	Competencias investigativas	Estudio sobre competencias investigativas en estudiantes de Chiriquí.	Analizar competencias adquiridas en la formación universitaria.	Los estudiantes desarrollan competencias limitadas sin estrategias claras.	Evidencia local en Panamá.	Aporta contexto nacional directo.
De las Salas Barroso, M.; Moreno De La Cruz, A. G.	2025	Panamá	Artículo	Gestión universitaria	Caso de estudio sobre sostenibilidad y gestión de investigación.	Evaluar cómo la gestión fortalece la investigación universitaria.	La sostenibilidad depende de políticas y gestión institucional.	Caso práctico en Panamá.	Útil para tu tesis por el enfoque en gestión universitaria.

El fortalecimiento de la investigación universitaria se ha abordado desde diferentes perspectivas, destacando tanto las estrategias institucionales como las pedagógicas. Autores como Pérez Egües, Martínez Valenzuela y De las Salas señalan que la gestión universitaria y las políticas claras son fundamentales para consolidar una cultura investigativa sólida. En paralelo, estudios como los de Flores Flores, Cachay Chonlon y Yucra-Camposano enfatizan la importancia de metodologías activas y de la investigación formativa como herramientas para desarrollar competencias investigativas en los estudiantes. En el contexto panameño, Palma aporta evidencia local sobre las limitaciones y oportunidades que enfrentan los estudiantes en la adquisición de estas competencias, mientras que SENACYT resalta el papel de las políticas públicas y el financiamiento en el fortalecimiento institucional.

Tabla 10 Metodologías de enseñanza y aprendizaje de la investigación social/Infografías-Referencias Bibliográficas

Autor(es)	Año	Lugar	Tipo	Palabra clave	Veces citado*	Resumen	Objetivo	Conclusiones	Aportaciones	Comentario
Arias, F. G.	2012	Venezuela	Libro	Metodología científica	+500	Explica fundamentos de proyectos de investigación y enseñanza científica.	Introducir a estudiantes en la metodología científica.	La enseñanza de la investigación requiere claridad en objetivos y métodos.	Manual básico para formación universitaria.	Ideal para bases teóricas de tu tesis.
Hernández-Sampieri, R.; Mendoza, C. P.	2018	México	Libro	Métodos mixtos	+1000	Presenta rutas cuantitativa, cualitativa y mixta en investigación.	Enseñar metodologías aplicables en distintos contextos.	La combinación de métodos fortalece el aprendizaje investigativo.	Referencia estándar en Latinoamérica.	Fundamental para tu marco metodológico.
Corbetta, P.	2007	Italia	Libro	Técnicas de investigación social	+800	Manual sobre técnicas de enseñanza de investigación social.	Proporcionar herramientas metodológicas a estudiantes.	La enseñanza debe integrar teoría y práctica.	Guía completa de técnicas.	Muy útil para estrategias pedagógicas.
Cea D'Ancona, M. Á.	1998	España	Libro	Metodología cuantitativa	+600	Expone estrategias cuantitativas en investigación social.	Enseñar métodos estadísticos aplicados a ciencias sociales.	La cuantificación aporta rigor y objetividad.	Aporta enfoque cuantitativo.	Complementa el marco metodológico.
Ander-Egg, E.	1995	Argentina	Libro	Técnicas de investigación	+700	Manual clásico sobre técnicas de investigación social.	Enseñar herramientas básicas de investigación.	La enseñanza debe ser práctica y accesible.	Referencia histórica en Latinoamérica.	Útil como antecedente metodológico.
Tarrillo Saldaña, O. et al.	2024	Perú	Libro	Metodología global	—	Presenta ejemplos prácticos de enseñanza de investigación.	Facilitar el aprendizaje con casos aplicados.	La práctica fortalece la enseñanza de la investigación.	Material actualizado con ejemplos.	Aporta enfoque moderno y aplicado.
Supo, J.	2025	Perú	Documento digital	Niveles de investigación	—	Explica niveles de investigación y su enseñanza.	Guiar a estudiantes en etapas investigativas.	La enseñanza debe adaptarse a cada nivel.	Clarifica progresión del aprendizaje.	Útil para estructurar

Autor(es)	Año	Lugar	Tipo	Palabra clave	Veces citado*	Resumen	Objetivo	Conclusiones	Aportaciones	Comentario
										programas académicos.
Rodríguez, R.	2007	España	Manual docente	Técnicas de investigación	—	Manual para docentes sobre enseñanza de investigación social.	Capacitar profesores en metodologías investigativas.	La enseñanza requiere guías claras y estructuradas.	Material pedagógico para docentes.	Aporta enfoque didáctico.
Sabino, C.	1992	Venezuela	Libro	Proceso de investigación	+400	Explica el proceso investigativo paso a paso.	Enseñar el proceso completo de investigación.	La enseñanza debe ser gradual y sistemática.	Referencia clásica en metodología.	Útil para antecedentes históricos.
Popper, K. R.	1962	Reino Unido	Libro	Epistemología	+2000	Fundamenta la lógica de la investigación científica.	Enseñar bases epistemológicas de la ciencia.	La enseñanza debe incluir crítica y falsación.	Aporta rigor filosófico.	Complementa el marco epistemológico.

Las metodologías de enseñanza y aprendizaje de la investigación social constituyen otro eje central. Referencias clásicas como las de Arias, Ander-Egg, Sabino y Popper ofrecen fundamentos epistemológicos y técnicos que han guiado la enseñanza de la investigación durante décadas. A su vez, autores contemporáneos como Hernández-Sampieri, Corbetta, Cea D'Ancona y Tarrillo Saldaña aportan enfoques actualizados que integran métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos, destacando la necesidad de combinar teoría y práctica para lograr un aprendizaje significativo. Estos aportes muestran que la enseñanza de la investigación debe ser integral, crítica y adaptada a las necesidades actuales de la educación superior.

Factores institucionales y académicos

Tabla 11 Factores institucionales y académicos / Infografías-Referencias Bibliográficas

Autor(es)	Año	Lugar	Tipo	Palabra clave	Resumen	Objetivo	Conclusiones	Aportaciones	Comentario
Pérez Egües, M. A.; Sánchez Castillo, V.; Díaz-Chieng, L. Y.	2024	Cuba	Artículo	Estrategias universitarias	Analiza cómo las políticas institucionales fortalecen la investigación.	Proponer estrategias institucionales para fomentar investigación.	La gestión universitaria es clave para consolidar cultura investigativa.	Modelo de gestión aplicable en universidades.	Útil para explicar factores institucionales.
De las Salas Barroso, M.; Moreno De La Cruz, A. G.	2025	Panamá	Artículo	Gestión universitaria	Caso de estudio sobre sostenibilidad y gestión de investigación.	Evaluar cómo la gestión institucional impacta la investigación.	La sostenibilidad depende de políticas claras y recursos.	Evidencia práctica en Panamá.	Aporta contexto nacional directo.
Palma, B.	2022	Panamá	Tesis doctoral	Competencias investigativas	Estudia competencias investigativas en estudiantes universitarios.	Analizar formación académica en investigación.	Las competencias dependen de apoyo institucional y académico.	Evidencia local sobre formación investigativa.	Refuerza el rol académico en Panamá.
Yucra-Camposano, J. F.	2023	Ecuador	Artículo	Competencias investigativas	Revisión sistemática de estrategias en educación superior.	Identificar factores académicos que fortalecen competencias.	Las competencias se desarrollan con metodologías activas y apoyo institucional.	Síntesis de estudios previos.	Conecta factores académicos con estrategias.
Flores Flores, H.; Reyes Blácido, I.; Poma Henostroza, S. L.; Sánchez Baquerizo, P. A.; Almeyda Tueros, H. R.	2022	México/Perú	Artículo	Investigación formativa	Estudia la investigación formativa como estrategia académica.	Fortalecer aprendizaje universitario mediante investigación.	La investigación formativa mejora competencias y motivación.	Estrategia didáctica aplicable en universidades.	Aporta enfoque académico práctico.
Cachay Chonlon, E.; Gonzales Soto, A.	2024	Bolivia	Artículo	Investigación formativa	Estrategia aplicada en estudiantes universitarios.	Promover investigación desde etapas iniciales.	La formación investigativa temprana	Caso práctico en educación superior.	Complementa a Flores Flores con

Autor(es)	Año	Lugar	Tipo	Palabra clave	Resumen	Objetivo	Conclusiones	Aportaciones	Comentario
							fortalece competencias.		contexto latinoamericano.
SENACYT (Panamá)	2022	Panamá	Informe	Políticas científicas	Estudio de impacto de programas de fortalecimiento de revistas científicas.	Evaluar políticas institucionales de apoyo a investigación.	El fortalecimiento depende de financiamiento y gestión estatal.	Evidencia de políticas públicas.	Refuerza el marco institucional panameña

Los factores institucionales y académicos, se evidencia que la articulación entre gestión universitaria y prácticas pedagógicas es esencial para el desarrollo investigativo. Pérez Egües y De las Salas destacan la importancia de la gestión institucional, mientras que Flores Flores, Cachay Chonlon y Yucra-Camposano subrayan el papel de las estrategias académicas en la formación de competencias. Palma y SENACYT aportan el contexto panameño, mostrando cómo las políticas públicas y el apoyo institucional condicionan el avance de la investigación en las universidades.

Competencias investigativas

Tabla 12 Competencias investigativas / Infografías-Referencias Bibliográficas

Autor(es)	Año	Lugar	Tipo	Palabra clave	Veces citado*	Resumen	Objetivo	Conclusiones	Aportaciones	Comentario
Yucra-Camposano, J. F.	2023	Ecuador	Artículo	Competencias investigativas	30	Revisión sistemática de estrategias en educación superior.	Identificar métodos para fortalecer competencias investigativas.	Las competencias se desarrollan con metodologías activas y apoyo institucional.	Síntesis de estudios previos en Latinoamérica.	Muy relevante: conecta estrategias con competencias.
Palma, B.	2022	Panamá	Tesis doctoral	Competencias investigativas	15	Estudio sobre competencias en estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiriquí.	Analizar competencias adquiridas en la formación universitaria.	Los estudiantes desarrollan competencias limitadas sin estrategias claras.	Evidencia local en Panamá.	Aporta contexto nacional directo para tu tesis.
Flores Flores, H.; Reyes Blácido, I.; Poma Henostroza, S. L.; Sánchez Baquerizo, P. A.; Almeyda Tueros, H. R.	2022	México/Perú	Artículo	Investigación formativa	40	Estudia la investigación formativa como estrategia didáctica.	Fortalecer el aprendizaje universitario mediante investigación.	La investigación formativa mejora competencias y motivación.	Estrategia pedagógica aplicable en universidades.	Aporta enfoque práctico para competencias.
Cachay Chonlon, E.; Gonzales Soto, A.	2024	Bolivia	Artículo	Investigación formativa	10	Estrategia aplicada en estudiantes universitarios.	Promover investigación desde etapas iniciales.	La formación investigativa temprana fortalece competencias.	Caso práctico en educación superior.	Complementa a Flores Flores con contexto latinoamericano.

Martínez Valenzuela, L. H.; Pacheco Ronquillo, J. G.; Ceballos Salinas, A. V.; Merchán Abad, C. J.	2026 Ecuador	Artículo	Estrategias pedagógicas	20	Revisión sistemática de estrategias pedagógicas en educación superior.	Identificar prácticas efectivas para fortalecer investigación científica.	La formación investigativa requiere metodologías activas y sistemáticas.	Evidencia comparativa de estrategias.	Útil para vincular competencias con estrategias pedagógicas.

Las competencias investigativas, por su parte, son el resultado de la aplicación de estrategias pedagógicas y del apoyo institucional. Yucra-Camposano y Martínez Valenzuela presentan revisiones sistemáticas que identifican prácticas efectivas para fortalecer estas competencias, mientras que Flores Flores y Cachay Chonlon demuestran que la investigación formativa es una estrategia clave para motivar y capacitar a los estudiantes. Palma aporta evidencia local en Panamá, mostrando que sin estrategias claras las competencias investigativas se desarrollan de manera limitada.

Cultura investigativa

Tabla 13 Cultura investigativa/ Infografías-Referencias Bibliográficas

Autor(es)	Año	Lugar	Tipo	Palabra clave	Veces citado*	Resumen	Objetivo	Conclusiones	Aportaciones	Comentario
Pérez Egües, M. A.; Sánchez Castillo, V.; Díaz-Chieng, L. Y.	2024	Cuba	Artículo	Estrategias universitarias	25	Analiza cómo las políticas institucionales fortalecen la cultura investigativa.	Proponer estrategias institucionales para consolidar investigación.	La cultura investigativa depende de gestión y políticas claras.	Modelo de gestión aplicable en universidades.	Base sólida para explicar cultura institucional.
De las Salas Barroso, M.; Moreno De La Cruz, A. G.	2025	Panamá	Artículo	Gestión universitaria	15	Caso de estudio sobre sostenibilidad y cultura investigativa.	Evaluar impacto de gestión institucional en investigación.	La sostenibilidad requiere políticas y recursos.	Evidencia práctica en Panamá.	Aporta contexto nacional directo.
Flores Flores, H.; Reyes Blácido, I.; Poma Henostroza, S. L.; Sánchez Baquerizo, P. A.; Almeyda Tueros, H. R.	2022	México/Perú	Artículo	Investigación formativa	40	Estudia la investigación formativa como estrategia académica.	Fortalecer aprendizaje universitario mediante investigación.	La investigación formativa fomenta cultura investigativa en estudiantes.	Estrategia pedagógica aplicable en universidades.	Aporta enfoque práctico.
Cachay Chonlon, E.; Gonzales Soto, A.	2024	Bolivia	Artículo	Investigación formativa	10	Estrategia aplicada en estudiantes universitarios.	Promover cultura investigativa desde etapas iniciales.	La formación temprana fortalece cultura investigativa.	Caso práctico en educación superior.	Complementa a Flores Flores con contexto latinoamericano.
Yucra-Camposano, J. F.	2023	Ecuador	Artículo	Competencias investigativas	30	Revisión sistemática de estrategias en educación superior.	Identificar factores que fortalecen cultura investigativa.	Las competencias se desarrollan con metodologías activas y apoyo institucional.	Síntesis de estudios previos.	Conecta cultura académica con estrategias.

Autor(es)	Año	Lugar	Tipo	Palabra clave	Veces citado*	Resumen	Objetivo	Conclusiones	Aportaciones	Comentario
Palma, B.	2022	Panamá	Tesis doctoral	Competencias investigativas	15	Estudio sobre competencias investigativas en estudiantes universitarios.	Analizar formación académica en investigación.	La cultura investigativa depende del apoyo institucional y académico.	Evidencia local en Panamá.	Refuerza el rol académico nacional.
SENACYT (Panamá)	2022	Panamá	Informe	Políticas científicas	—	Estudio de impacto de programas de fortalecimiento de revistas científicas.	Evaluar políticas institucionales de apoyo a cultura investigativa.	El fortalecimiento depende de financiamiento y gestión estatal.	Evidencia de políticas públicas.	Refuerza el marco institucional panameño.

La cultura investigativa se construye a partir de la interacción entre factores institucionales y académicos. Pérez Egües y De las Salas señalan que las políticas universitarias y la gestión administrativa son determinantes, mientras que Flores Flores, Cachay Chonlon y Yucra-Camposano destacan que la investigación formativa y las metodologías activas fomentan hábitos y valores investigativos en los estudiantes. Palma y SENACYT refuerzan el contexto panameño, mostrando cómo las políticas públicas y el apoyo institucional contribuyen a consolidar esta cultura en las universidades.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El análisis documental permitió identificar que la investigación social universitaria constituye una función sustantiva de la educación superior y un componente esencial para la generación de conocimiento científico. Sin embargo, la literatura revisada evidencia que en Panamá persisten limitaciones relacionadas con la baja producción investigativa, la disminución progresiva de tesis como modalidad de graduación y las restricciones de financiamiento para la ciencia y la investigación. Estas condiciones han influido en el debilitamiento de la cultura investigativa en algunas instituciones de educación superior.

Los documentos analizados demuestran que las metodologías de enseñanza centradas en la investigación formativa, el aprendizaje basado en proyectos, los estudios de caso y el trabajo colaborativo favorecen el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. En ese mismo sentido , se constató que la integración transversal de la investigación en el currículo fortalece la relación entre teoría y práctica y mejora la participación estudiantil en actividades científicas.

Se concluye que el fortalecimiento de la investigación social universitaria depende significativamente de factores institucionales y académicos, entre los que destacan el apoyo financiero, la disponibilidad de recursos tecnológicos y bibliográficos, la capacitación docente y la incorporación de líneas de investigación dentro de los

programas académicos. La ausencia o debilidad de estos elementos limita el desarrollo de una cultura científica sostenible en las universidades.

La evidencia revisada confirma que las competencias investigativas no se desarrollan únicamente mediante asignaturas metodológicas aisladas, sino a través de procesos permanentes de acompañamiento académico, práctica investigativa y participación en proyectos científicos. De igual forma, la consolidación de una cultura investigativa requiere la participación conjunta de estudiantes, docentes y autoridades universitarias

El estudio permitió identificar que las estrategias más efectivas para fortalecer la investigación social universitaria incluyen la creación de semilleros de investigación, programas de mentoría académica, redes de colaboración científica, incentivos para la producción investigativa y la actualización curricular orientada al desarrollo de competencias científicas desde los primeros años de formación profesional.

Se concluye que el fortalecimiento de la investigación social universitaria en Panamá requiere una acción articulada entre las políticas institucionales, la innovación pedagógica y la transformación curricular. De esta manera, la tesis de grado debe ser reconocida como un eje transversal de la formación universitaria, debido a que integra conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos que permiten al estudiante desarrollar competencias investigativas, pensamiento crítico y capacidad de análisis de la realidad social. En este sentido, la disminución progresiva de la tesis como modalidad de graduación puede limitar las oportunidades de producción científica y la formación de nuevos investigadores. Por ello, promover y fortalecer la cultura de la tesis constituye

una estrategia clave para consolidar la investigación social universitaria, incrementar la generación de conocimiento y contribuir al desarrollo académico y social de Panamá.

En si la concluimos que el fortalecimiento de la investigación universitaria requiere desarrollar competencias investigativas mediante estrategias pedagógicas activas, acompañamiento docente y entornos institucionales que favorezcan una cultura de investigación.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 A las universidades

- Fortalecer las políticas institucionales dirigidas a promover la investigación científica como una función estratégica para el desarrollo académico y social.
- Crear programas permanentes de financiamiento para proyectos de investigación desarrollados por docentes y estudiantes.
- Impulsar la creación de semilleros de investigación y grupos académicos interdisciplinarios que fomenten la participación estudiantil desde los primeros años de carrera.

5.2.2 A las autoridades académicas

- Incorporar la investigación de forma transversal en los planes de estudio y fortalecer las asignaturas metodológicas mediante actividades prácticas vinculadas a problemas reales de la sociedad.
- Diseñar programas de actualización y capacitación permanente para docentes en metodologías de investigación y producción científica.

5.2.3 A los docentes

- Promover estrategias de investigación formativa dentro del aula mediante proyectos, estudios de caso y actividades orientadas a la solución de problemas sociales.
- Desarrollar programas de mentoría académica que acompañen a los estudiantes durante sus procesos de investigación y elaboración de tesis.

5.2.4 A los estudiantes

- Participar activamente en actividades investigativas, congresos, seminarios y proyectos científicos que fortalezcan sus competencias profesionales y académicas.
- Considerar la investigación como una herramienta para la generación de soluciones a los problemas sociales y como una oportunidad de crecimiento profesional.

Se sugiere el desarrollo de futuras investigaciones de carácter empírico, bajo enfoques cuantitativos o mixtos, con el objetivo de profundizar en el análisis de los factores determinantes que influyen en el desarrollo de la investigación social universitaria en Panamá. Igualmente, se recomienda diseñar estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto y la efectividad de las estrategias propuestas en este trabajo. Con esto, se busca que la presente tesis sirva como marco de referencia para abrir nuevas vertientes de indagación científica, impulsando la transferencia de conocimiento y fortaleciendo la formación académica de profesionales altamente especializados en su respectiva disciplina.

REFERENCIAS

Acuña Acuña, Edwin Gerardo, (2023). Estrategias para promover la investigación en estudiantes de ingeniería en universidades latinoamericanas; Universidad San Marcos. Recuperado de la pagina web a partir de https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/handle/11506/2160

Ander-Egg, Ezequiel, (1995), TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, https://www.academia.edu/download/36539653/IT_Ander-Egg_1-libre.pdf?expired_redirect=true

Ángel J. Gordo y Araceli Serrano, (2008), Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social, file:///C:/Users/melis/Downloads/Estrategias_y_practicas_cualitativas_de_investigacion_social.pdf

Ariza, Danilo, (2021). Concepto de Investigación, https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/2575/LEC%20MET%200013%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.ª ed.). Episteme.

Bulloso, L.; Rodrigues, L.; Cabarcas, M.; Ricardo, P., (2025), Revista Tejidos Sociales, La investigación y la innovación social como escenario para la generación de conocimiento desde el Trabajo Social,
https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/view/8386/6974

Cachay Chonlon, E., Gonzales Soto, A. (2024). Estrategia de investigación formativa en estudiantes universitarios; Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Recuperado de la pagina web a partir de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000301759&script=sci_arttext

Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. McGraw-Hill.

Cea D'Ancona, M. Á. (1998). Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis.

Correa, Javier, (2024); Sociología: la ciencia de entender y mejorar la sociedad; Revista la Universidad en Internet, https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/sociologia-ciencia-entender-y-mejorar-sociedad/

Cruz, J.; Valdez, R.; Vela, F., (2025), Comunicación Científica, Investigación aplicada a las ciencias sociales STATA, https://comunicacion-cientifica.com/libros/investigacion-aplicada-a-las-ciencias-sociales-stata/

De las Salas Barroso, M., & Moreno De La Cruz, A. G. (2025). Gestión de la investigación universitaria frente a los desafíos de la sostenibilidad: Caso de estudio en Panamá. GADE: Revista Científica, 5(1), 438-454. https://doi.org/10.63549/rg.v5i1.61

Ferreira,S., Romeu, D., (2023), Investigación social Teoría, método y creatividad, https://www.researchgate.net/profile/Romeu-Gomes/publication/368808677_Investigacion_social_Teoria_metodo_y_creatividad/links/642c28a74e83cd0e2f8dc7ac/Investigacion-social-Teoria-metodo-y-creatividad.pdf

Flacso Honduras. (2025). Los desafíos actuales de la investigación social en América Latina. https://flacsohonduras.org/2025/04/03/los-desafios-actuales-de-la-investigacion-social-en-america-latina/

Flores Flores, H., Reyes Blácido, I., Poma Henostroza, S. L., Sánchez Baquerizo, P. A., & Almeyda Tueros, H. R. (2022). La investigación formativa como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes universitarios. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3113

Giddens, A. (2010). Sociología (6.ª ed.). Alianza Editorial.

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

La Universidad de Panamá en los Rankings Mundiales, pagina principal; Departamento de Observatorio Ocupacional; https://www.up.ac.pa/ranking

Lasso, Jose, (2022); Sobre la sociología y su proyecto académico, La Estrella de Panama, https://www.laestrella.com.pa/panama/nacional/sociologia-proyecto-academico-AKLE474307

Leonardo Heráclides Martínez Valenzuela1 ; Johnny Gustavo Pacheco Ronquillo2 ; Alicia Vanessa Ceballos Salinas3 ; Carolina Jesús Merchán Abad4, (2025), Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la investigación científica en la educación superior. Revisión sistemática, Recimundo; file:///C:/Users/melis/Downloads/2832-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5180-1-10-20260122.pdf

Martínez Valenzuela, L. H., Pacheco Ronquillo, J. G., Ceballos Salinas, A. V., & Merchán Abad, C. J. (2026). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la investigación científica en la educación superior. Revisión sistemática. RECIMUNDO. https://doi.org/10.26820/recimundo/10.(1).enero.2026.194-210

Muguira, Andres; (2026). Tipos de investigación y sus características, Revista QuestionPro, Recuperado a partir de la pag web https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-investigacion-de-mercados/

Nic, Jain, (2023), ¿Qué es la investigación? Definición, tipos, métodos y proceso, IDESCALE; https://ideascale.com/es/blogs/que-es-la-investigacion/

Ojsmasterfgu, (2020). PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN EL MUNDO: CASO PANAMÁ: Research perspectives in the world: Case Panama. REVISTA CIENTIFICA GLOBAL NEGOTIUM, 3(3), 181-194. https://doi.org/10.53485/rgn.v3i3.147

Palma, B. (2022). Competencias investigativas que adquieren los estudiantes en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Chiriquí; https://jadimike.unachi.ac.pa/bitstream/handle/123456789/3597/Tesis%20Doctoral%20Blanca%20%20Palma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Plan de Estudios de la Escuela de Sociología, (2020), Facultad de Humanidades, https://fachumanidades.up.ac.pa/sites/fachumanidades/files/2020-11/Sociologiactual_0.pdf

Pérez Egües, M. A., Sánchez Castillo, V., & Díaz-Chieng, L. Y. (2024). Estrategias universitarias para el fortalecimiento de la investigación. Estrategia y Gestión Universitaria, 12(1), 1-13. https://doi.org/10.5281/zenodo.11123877

Picon, Gerardo, (2024), Investigación como herramienta para el desarrollo social; file:///C:/Users/melis/Downloads/Dialnet-InvestigacionComoHerramientaParaElDesarrolloSocial-10171329.pdf

Popper, K. R. (1962). La lógica de la investigación científica. Tecnos.

Recomendación sobre la Ciencia y los Investigadores Científicos; (2022), https://www.unesco.org/es/recommendation-science

Rodelo Molina, M. K., Montero Castillo, P. M., Jay-Vanegas, W., & Martelo Gómez, R. J. (2021). Metodología de investigación acción participativa: una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. Revista de Ciencias Sociales.

Rodríguez, Rosalia, (2007), Técnicas de Investigación Social, Manual de docente; https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/130770/1/2296.pdf

Sabino, Carlos; Ed. Panapo, Caracas, 1992, 216 págs. Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires, Proceso de Investigación, https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

Samaniego, Aleida, (2026), Ciencia en Panamá: la larga sombra de la escasez de recursos en el Instituto Gorgas, Diario La Prensa; https://www.prensa.com/sociedad/ciencia-en-panama-la-larga-sombra-de-la-escasez-de-recursos-en-el-instituto-gorgas/

Samaniego, Aleida, (2026), Retos en la ciencia en Panamá: ¿Qué está impidiendo el progreso del país?, Diario La Prensa; https://www.prensa.com/sociedad/retos-en-la-ciencia-en-panama-que-esta-impidiendo-el-progreso-del-pais/

Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2022). Estudio de impacto del Programa para el Fortalecimiento de las Revistas Científicas de las Universidades de Panamá. https://ridda2.utp.ac.pa/server/api/core/bitstreams/1246cac5-2028-4207-99d2-a79a070e9473/content

Supo, J. (2025). Niveles de Investigación 2025. https://www.researchgate.net/publication/395716337_Niveles_de_Investigacion_2025

Tarrillo Saldaña, O., et al. (2024). Metodología de la investigación: una mirada global con ejemplos prácticos. Editorial CID. https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/07/Metodologia-de-la-investigacion-una-mirada-global.pdf

Torres Delgado, W., Ruiz Camus, C. E., Silva Huamantumba, E. J., Silva Huamantumba, G., & Grandez Luna, M. A. (2025). La transformación de la investigación social: reflexiones desde lo abierto e impactante. Bibliotecas. Anales De investigación, 20(3), 69–80. Recuperado a partir de https://revistasbnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/935

Yucra-Camposano, J. F. (2023). Fortalecimiento de competencias investigativas: una revisión sistemática de estrategias utilizadas en la educación superior. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (21), 1–20. https://doi.org/10.37135/chk

ANEXO

ANEXO 1: DIAPOSITIVAS DE SUSTENTACIÓN

Universidad LATINA de Panamá
SUMMUM DESIDERIUM SAPIENTIA

Facultad de Ciencias de la Educación y Desarrollo Humano
Maestría en Docencia Superior

Tesis:

Estrategias para el Fortalecimiento de la Investigación Social Universitaria en Panamá

Presentado Por: Melissa Guadalupe Sánchez McClean

Fecha de defensa: 14 de Agosto 2026

Maestría en Docencia Superior
Tesis |2026

ÍNDICE

- Resumen
- El Problema de Investigación
- Antecedentes
- Ficha Tecnica : El Problema de Investigación
- Formulación de los Objetivos Específicos
- Revision de la Literatura
- Verificación del Marco Teórico
- Ficha técnica : Aspectos Metodológicos
- Variables
- Resultados
- Comprobación de Hipótesis (Supuestos)
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Referencias
- Agradecimientos

RESUMEN

El proyecto titulado "Estrategias Para El Fortalecimiento De La Investigación Social Universitaria En Panamá" aborda la necesidad crítica de revertir el bajo índice histórico de participación investigativa y la disminución en la producción de tesis en el entorno universitario actual. Para solucionar esta problemática, la investigación propone diseñar un modelo pedagógico integral y transferible que reduzca la brecha entre el diseño curricular, la práctica docente y la producción científica, aplicable tanto al sector público como al privado.

El modelo promueve la formación científica en el pregrado mediante múltiples metodologías aplicadas, documentales, de campo, experimentales, exploratorias y descriptivas. Su pilar estratégico es la cohesión entre la investigación formativa y las líneas de investigación institucionales (calidad educativa, currículo, docencia y aprendizaje), un vínculo clave para consolidar la cultura científica universitaria y cumplir con los factores obligatorios de acreditación nacional exigidos por el CONEAUPA.

El robustecimiento del área se viabiliza a través de un portafolio de estrategias validadas, programas de mentoría docente-estudiante, guías metodológicas diáfanas y la articulación de redes colaborativas. Con ello, se asegura la formación de profesionales altamente cualificados que impacten de forma directa en las demandas del entorno social.

Metodológicamente, el estudio adopta un enfoque cualitativo de carácter observacional, estructurado bajo un diseño no experimental y transversal. Al tratarse de una investigación exploratoria basada en un riguroso análisis documental, el proceso prescinde de la validación estadística de hipótesis y se orienta hacia la contrastación de supuestos teóricos, analizando críticamente las dinámicas de producción científica para proponer soluciones viables y sostenibles en el tiempo.

Palabras clave: Estrategias , Fortalecimiento, Educación . Investigación

Maestría en Docencia Superior
Tesis |2026

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las estrategias que contribuyen al fortalecimiento de la investigación social universitaria en Panamá?

ANTECEDENTES

- Acuña, Edwin; redacto un artículo en la página Web de la Universidad San Marcos, titulado "**Estrategias para promover la investigación en estudiantes de ingeniería en universidades latinoamericanas"**, en el año 2023, el autor indica que gracias a la participación de los estudiantes en los semilleros de investigación planteados, los cuales contribuyen al fomento de la cultura investigativa entre su población a partir de actividades que generen formación investigativa, investigación formativa y trabajo en red.
- Así en el 2024, los autores Cachay y González, redactaron un artículo en la Revista "Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación" los autores replantean que **la investigación formativa desempeña un papel crucial en la educación superior al fomentar habilidades esenciales en los estudiantes universitarios,** como el análisis crítico, la síntesis de información y la capacidad de identificar y abordar problemas complejos. Esta metodología no solo mejora la capacidad de los estudiantes para investigar, sino que también fortalece competencias clave como la observación y la argumentación.
- Yucra-Camposano (2023) sostiene que el fortalecimiento **de la investigación universitaria depende de la implementación de estrategias como la mentoría, las tutorías, el aprendizaje colaborativo y la integración de la investigación en el currículo**. Estas acciones permiten desarrollar competencias investigativas, pensamiento crítico y capacidad para generar conocimiento, fortaleciendo la cultura investigativa en la educación superior
- De las Salas Barroso y Moreno De La Cruz (2025) - Panamá En la investigación **"Gestión de la investigación universitaria frente a los desafíos de la sostenibilidad: Caso de estudio en Panamá",** los autores analizaron la relación entre la gestión universitaria y el desarrollo de la investigación científica. Estos resultados evidenciaron que la sostenibilidad de la investigación depende de políticas institucionales, recursos económicos y estrategias de gestión adecuadas; por lo tanto el estudio constituye un referente importante para la presente investigación, debido a que demuestra la necesidad de fortalecer los procesos institucionales que promueven la investigación en las universidades panameñas.

Maestría en Docencia Superior
Tesis |2026

FICHA TÉCNICAEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación:	ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACION SOCIAL UNIVERSITARIA EN PANAMÁ
Pregunta de investigación:	¿Cuáles son las estrategias que contribuyen al fortalecimiento de la investigación social universitaria en Panamá?
Hipótesis-Supuesto:	La implementación de estrategias institucionales, académicas y formativas favorece el fortalecimiento de la investigación social universitaria en Panamá mediante el desarrollo de competencias investigativas, la promoción de la cultura científica y la generación de conocimiento orientado a la solución de problemáticas sociales.
Objetivo General:	Analizar las estrategias institucionales y curriculares orientadas al fortalecimiento de la investigación social universitaria de la educación superior en Panamá
Justificación:	Su importancia radica en que, en diversas instituciones de educación superior, se observa una limitada producción de trabajos de grado y proyectos de investigación, lo que afecta el desarrollo de la cultura investigativa y la generación de conocimiento científico. Por ello, el estudio busca identificar estrategias que contribuyan a fortalecer las competencias investigativas, promover la producción académica y favorecer la solución de problemáticas sociales del país.
Alcance:	Esta investigación tiene un alcance exploratorio y descriptivo, ya que analiza la literatura científica y documental relacionada con las estrategias para el fortalecimiento de la investigación social universitaria
Limitaciones	Las limitaciones del estudio se encuentran la dependencia de fuentes documentales, la limitada disponibilidad de investigaciones sobre el tema en Panamá y la ausencia de trabajo de campo.

Maestría en Docencia Superior
Tesis |2026

FORMULACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS

TEMA DE LA INVESTIGACION	PREGUNTAS QUE ESPERA CONTESTAR	OBJETIVOS ESPECIFICOS
ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACION SOCIAL UNIVERSITARIA EN PANAMÁ	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el fortalecimiento de la investigación social universitaria?	Identificar el estado actual de la investigación social universitaria
	¿Cuáles serían las estrategias para el fortalecimiento de la investigación social universitaria?	Identificar los factores institucionales y académicos que influyen en el desarrollo de la investigación social universitaria
	¿Por qué es importante la investigación en el ámbito universitario?	Formular estrategias para el fortalecimiento de la investigación social universitaria

EXAMINAR LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA, USO Y APLICACIÓN EN LA INVESTIGACION SOCIAL

Maestría en Docencia Superior
Tesis |2026

REVISIÓN DE LITERATURA

Variables	Tema en el Marco teórico
Investigación Social	La investigación social universitaria constituye un elemento esencial para el desarrollo del país, ya que facilita el estudio de problemáticas relacionadas con educación, salud, pobreza, desarrollo comunitario, cultura y políticas públicas. Sin embargo, diversos estudios señalan la necesidad de fortalecer la cultura investigativa, incrementar la producción científica y promover una mayor participación estudiantil y docente en actividades de investigación.
Metodologías de enseñanza	Las metodologías de enseñanza constituyen un conjunto de estrategias y procedimientos pedagógicos que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. En el ámbito de la investigación social, estas metodologías buscan promover el pensamiento crítico, la capacidad analítica y la aplicación del método científico para la comprensión de los fenómenos sociales.

REVISIÓN DE LITERATURA

Variables	Tema en el Marco teórico
Factores Institucionales	Los factores institucionales comprenden las condiciones, políticas, recursos y acciones que las universidades desarrollan para promover la investigación. Estos elementos influyen directamente en la consolidación de una cultura investigativa y en la producción de conocimiento científico. Diversos estudios destacan que el fortalecimiento de la investigación universitaria requiere apoyo institucional, infraestructura adecuada, financiamiento y una gestión académica orientada a la investigación.
Estrategias para el fortalecimiento	Las estrategias para el fortalecimiento de la investigación social universitaria comprenden un conjunto de acciones académicas, institucionales y formativas orientadas a desarrollar competencias investigativas, promover la producción científica y consolidar una cultura de investigación dentro de las universidades. Diversos estudios coinciden en que el fortalecimiento de la investigación requiere una visión integral que involucre a estudiantes, docentes y autoridades universitarias.

Maestría en Docencia Superior
Tesis |2026

VERTEBRACIÓN DEL MARCO TEÓRICO



FICHA TÉCNICA: ASPECTOS METODOLÓGICOS

Enfoque de la investigación:	Comprender, analizar e identificar estrategias académicas e institucionales que permitan fortalecer la investigación social universitaria en Panamá y contribuir al desarrollo de una cultura investigativa
Tipo de investigación:	La investigación es de tipo cualitativa, exploratoria y documental
Fuentes humanas:	Por ser una investigación de tipo cualitativa no se utilizaron fuentes humanas
Fuentes materiales:	Libros, artículos científicos, tesis, documentos institucionales y bases de datos académicas. Con un apoyo exhaustivo de recursos tecnológicos (computadores, internet, bibliotecas virtuales)
Población:	Documentos científicos e institucionales enfocados en investigación universitaria, relacionados estos a la vez con artículos científicos, tesis, informes institucionales, documentos normativos y publicaciones de organismos nacionales e internacionales sobre educación superior.
Muestra:	No se utilizó una muestra estadística debido al cambio metodológico de la investigación.
Categorías y Subcategorías :	Fortalecimiento de la Investigación Social Universitaria. Estado actual de la investigación social universitaria, Metodologías de enseñanza y aprendizaje de la investigación social, Factores institucionales y académicos, Competencias investigativas y Cultura investigativa
Instrumentos:	Matriz de sistematización documental

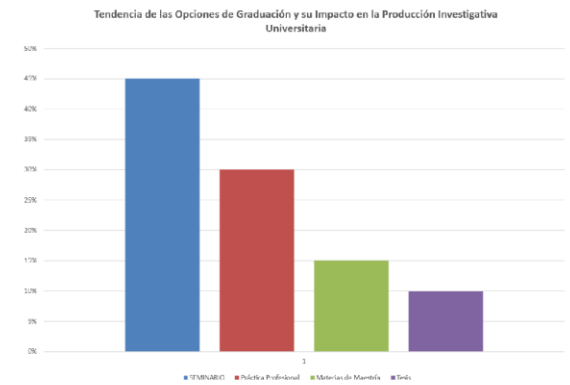
Maestría en Docencia Superior
Tesis |2026

VARIABLES

VARIABLES/CATEGORIAS	INDICADORES/ELEMENTOS DE ANÁLISIS	FUENTE DOCUMENTAL
Estado actual de la investigación social universitaria	Producción científica, tesis, cultura investigativa	Artículos científicos, informes UNESCO, SENACYT, CONEAUPA, tesis y documentos institucionales
Metodologías de enseñanza y aprendizaje de la investigación social	Investigación formativa, aprendizaje basado en proyectos, estrategias didácticas	Literatura científica especializada y estudios universitarios
Factores institucionales y académicos	Apoyo institucional, formación docente, gestión curricular	Informes institucionales y documentos académicos
Estrategias para el fortalecimiento de la investigación social universitaria	Semilleros, mentorías, redes académicas, financiamiento, transversalización curricular	Análisis documental de experiencias y propuestas reportadas en la literatura

RESULTADOS

La figura muestra que el 45% de los estudiantes opta por el seminario de graduación, constituyéndose en la modalidad predominante. Le siguen la práctica profesional (30%) y las materias de maestría (15%). En contraste, la tesis de grado representa únicamente el 10%, evidenciando una baja participación en modalidades vinculadas directamente con la producción científica universitaria. Este hallazgo respalda la necesidad de implementar estrategias para fortalecer la investigación social en la educación superior panameña



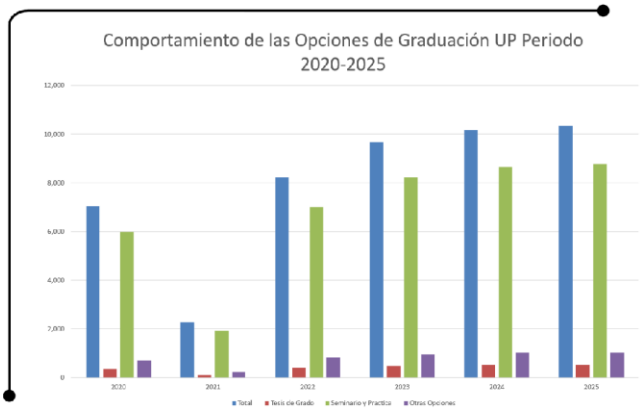
Maestría en Docencia Superior
Tesis |2026

RESULTADOS

Evolución de Graduados por Opción de Grado

(2020 - 2025)

Universidad de Panamá



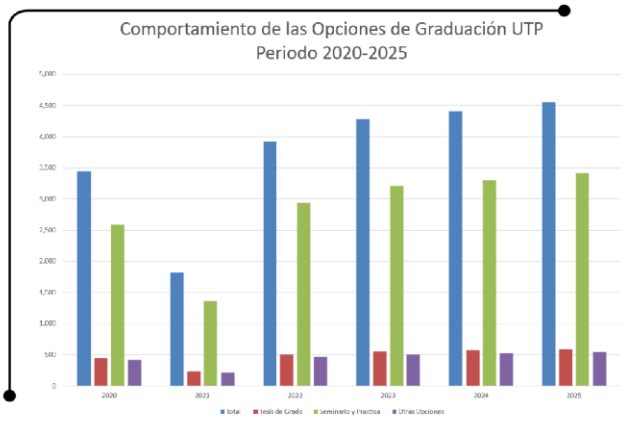
Indicadores de Gestión Académica de la Universidad de Panamá

RESULTADOS

Evolución de Graduados por Modalidad

(2020 - 2025)

Universidad Tecnológica de Panamá



Boletín Estadístico de la UTP

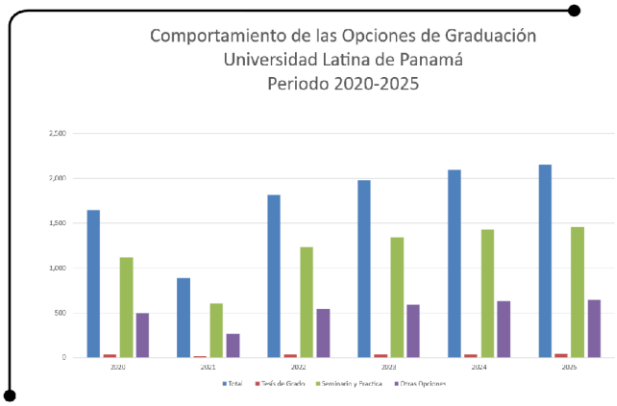
Maestría en Docencia Superior
Tesis |2026

RESULTADOS

Evolución de Graduados por Opción de Grado

Universidad Latina de Panamá

(2020 - 2025)

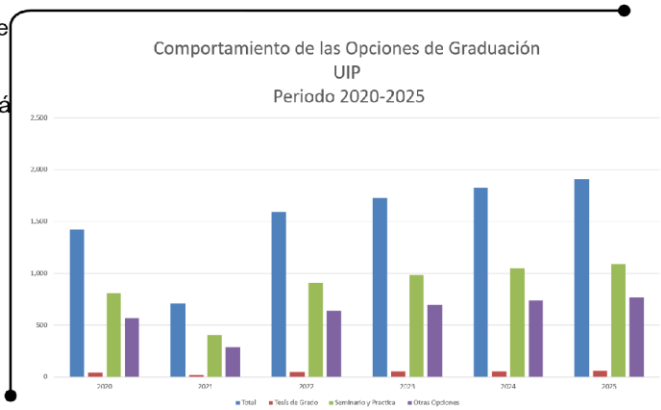


RESULTADOS

Evolución de Graduados por Opción de Grado

Universidad Interamericana de Panamá

(2020 - 2025)



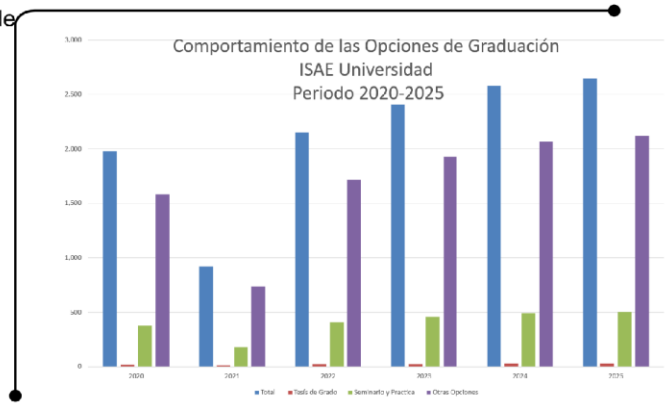
Maestría en Docencia Superior
Tesis |2026

RESULTADOS

Evolución de Graduados por Opción de Grado

ISAE Universidad

(2020 - 2025)



COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS

Supuestos	Descripción
Las estrategias para el fomento de la investigación social favorecen el proceso de aprendizaje y contribuyen al fortalecimiento de las competencias investigativas, la cultura investigativa y la producción de conocimiento en la educación superior panameña .	La presente investigación parte del supuesto de que el fortalecimiento de la investigación social universitaria en Panamá requiere la integración de metodologías de enseñanza innovadoras, el fortalecimiento de las competencias investigativas, el desarrollo de una cultura investigativa sólida y el apoyo de factores institucionales y académicos que favorezcan la producción científica en las universidades . Este supuesto orienta el análisis documental realizado y sirve como base para la formulación de estrategias de mejora para la educación superior panameña .

Maestría en Docencia Superior
Tesis |2026

CONCLUSIONES

OBJETIVO GENERAL:

Analizar las estrategias institucionales y curriculares orientadas al fortalecimiento de la investigación social universitaria de la educación superior en Panamá.

CONCLUSIONES

1. El análisis documental permitió identificar que el fortalecimiento de la investigación social universitaria depende de la articulación entre políticas institucionales, gestión académica y procesos curriculares que promuevan la producción de conocimiento científico en las universidades panameñas.
2. Se evidenció que las instituciones que incorporan la investigación como eje transversal de la formación académica presentan mayores oportunidades para el desarrollo de competencias investigativas y cultura científica.
3. Las estrategias institucionales y curriculares constituyen elementos fundamentales para fortalecer la investigación social universitaria, favoreciendo la formación de profesionales capaces de responder científicamente a las necesidades del entorno social.

Maestría en Docencia Superior
Tesis |2026

CONCLUSIONES

OBJETIVOESPECÍFICO 1

Identificar el estado actual de la investigación social universitaria

CONCLUSIONES

1. La revisión documental evidenció que la investigación social universitaria continúa siendo una función sustantiva de la educación superior, aunque enfrenta limitaciones relacionadas con la disminución de tesis de grado y la baja participación estudiantil en actividades investigativas.
2. Se identificó que la producción científica universitaria en Panamá se ve afectada por factores como el financiamiento limitado, la escasez de recursos para la investigación y la reducida participación en proyectos académicos.
3. Los documentos analizados reflejan la necesidad de fortalecer la cultura investigativa institucional para incrementar la generación de conocimiento y contribuir al desarrollo científico del país.

Maestría en Docencia Superior
Tesis |2026

CONCLUSIONES

OBJETIVOESPECÍFICO 2

Examinar las metodologías de enseñanza, uso y aplicación de la investigación social universitaria.

CONCLUSIONES

1. Las metodologías activas de aprendizaje, especialmente la investigación formativa, favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad analítica y la resolución de problemas en los estudiantes universitarios.
2. El aprendizaje basado en proyectos, los estudios de caso y el trabajo colaborativo constituyen estrategias efectivas para fortalecer las competencias investigativas desde el pregrado.
3. La integración de recursos tecnológicos, bases de datos científicas y plataformas digitales facilita la formación investigativa y mejora el acceso al conocimiento académico actualizado.

Maestría en Docencia Superior
Tesis |2026

CONCLUSIONES

OBJETIVOESPECÍFICO 3:

Identificar los factores institucionales y académicos que influyen en el desarrollo de la investigación social universitaria.

CONCLUSIONES

1. El apoyo institucional, expresado mediante financiamiento, infraestructura y recursos tecnológicos, constituye un factor determinante para la consolidación de la investigación universitaria.
2. La formación continua del profesorado y la mentoría académica favorecen significativamente el desarrollo de competencias investigativas y la orientación de proyectos científicos.
3. La incorporación de líneas de investigación y asignaturas metodológicas dentro del currículo fortalece la relación entre teoría y práctica, contribuyendo a la producción científica institucional.

Maestría en Docencia Superior
Tesis |2026

CONCLUSIONES

OBJETIVOESPECÍFICO 4:

Formular estrategias para el fortalecimiento de la investigación social universitaria

CONCLUSIONES

1. La creación de semilleros de investigación constituye una estrategia efectiva para fomentar la participación estudiantil y fortalecer la cultura investigativa desde las etapas iniciales de formación profesional.
2. Los programas de mentoría docente - estudiante y las redes de colaboración científica favorecen el acompañamiento académico y la continuidad de los procesos investigativos universitarios.
3. La actualización curricular, la transversalización de la investigación y el establecimiento de incentivos institucionales representan mecanismos estratégicos para incrementar la producción científica y fortalecer la investigación social universitaria en Panamá.

RECOMENDACIONES

- Implementar políticas institucionales permanentes que integren la investigación como función sustantiva de la educación superior.
- Fortalecer la transversalización de la investigación en todos los programas académicos.
- Promover programas institucionales que vinculen investigación, docencia y extensión universitaria.
- Crear incentivos académicos que fomenten la elaboración de tesis y proyectos científicos.
- Incrementar los fondos destinados al desarrollo de investigaciones estudiantiles y docentes.
- Impulsar actividades científicas permanentes como congresos, jornadas y semilleros de investigación.
- Incorporar metodologías de investigación formativa desde los primeros años de formación universitaria.
- Aplicar estrategias como aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso y trabajo colaborativo.
- Ampliar el acceso a bases de datos científicas, bibliotecas virtuales y herramientas digitales especializadas.
- Diseñar programas de financiamiento y apoyo institucional para proyectos de investigación.
- Desarrollar programas permanentes de capacitación docente en investigación científica.
- Actualizar los planes de estudio para incorporar actividades investigativas de manera transversal.
- Crear y fortalecer semilleros de investigación en las diferentes facultades universitarias.
- Establecer incentivos para la publicación, participación en eventos científicos y desarrollo de proyectos de investigación.

Maestría en Docencia Superior
Tesis |2026

REFERENCIAS

1. Cachay Chonlon, E., & Gonzales Soto, A. (2024). Estrategia de investigación formativa en estudiantes universitarios. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000301759&script=sci_arttext
2. De las Salas Barroso, M., & Moreno De La Cruz, A. G. (2025). Gestión de la investigación universitaria frente a los desafíos de la sostenibilidad: Caso de estudio en Panamá. GADE: Revista Científica, 5(1), 438-454. https://doi.org/10.63549/rg.v5i1.61
3. Flores Flores, H., Reyes Blácido, I., Poma Henostroza, S. L., Sánchez Baquerizo, P. A., & Almeyda Tueros, H. R. (2022). La investigación formativa como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes universitarios. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3113
4. Giddens, A. (2010). Sociología (6.ª ed.). Alianza Editorial.
5. Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
6. Palma, B. (2022). Competencias investigativas que adquieren los estudiantes en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Chiriquí).
7. Pérez Egües, M. A., Sánchez Castillo, V., & Díaz-Chieng, L. Y. (2024). Estrategias universitarias para el fortalecimiento de la investigación. Estrategia y Gestión Universitaria, 12(1), 1-13. https://doi.org/10.5281/zenodo.11123877
8. UNESCO. (2022). Recomendación sobre la Ciencia y los Investigadores Científicos. https://www.unesco.org/es/recommendation-science
9. Yucra-Camposano, J. F. (2023). Fortalecimiento de competencias investigativas: una revisión sistemática de estrategias utilizadas en la educación superior. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (21), 1-20. https://doi.org/10.37135/chk.002.21.14
10. Martínez Valenzuela, L. H., Pacheco Ronquillo, J. G., Ceballos Salinas, A. V., & Merchán Abad, C. J. (2026). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la investigación científica en la educación superior. RECIMUNDO. https://doi.org/10.26820/recimundo/10.(1).enero.2026.194-21

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser el centro de mi vida, otorgarme una nueva oportunidad y brindarme la fortaleza para retomar este camino que había pausado.

Mi más profunda gratitud al profesor Smith por sus valiosos conocimientos y su acertada orientación, sin los cuales esta investigación no habría sido posible. Asimismo, extiendo mi más sincero agradecimiento a mi madre, quien jamás dudó de mí y cuya inquebrantable confianza fue el pilar fundamental para alcanzar este logro.

A la Universidad Latina de Panamá, por abrirme las puertas y darme la oportunidad de culminar esta maestría. Finalmente, expreso mi agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de esta tesis.

Muchas gracias a todos.