



UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

**NIVELES DE ANSIEDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO
CUATRIMESTRE DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
LATINA DE PANAMÁ, SEDE CENTRAL.**

SAHIDA HANIF RAVAT BHAIYAT
8-918-1157

Tesis presentada como requisito para optar al grado de
en Docencia Superior

Magíster

Ciudad de Panamá, República de Panamá.
Septiembre de 2025.



UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ
DEPARTAMENTO DE REGISTROS ACADÉMICOS

Trabajo de Graduación para optar por el título de "Maestría en Docencia Superior, bajo el tema: "NIVELES DE ANSIEDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO CUATRIMESTRE DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ, SEDE CENTRAL".

Esta tesis fue aprobada por los miembros del tribunal calificador conformado por:

Dr. Raúl Iván Álvarez Campero
Docente asesor

Firma)

Dado en la Ciudad de Panamá, a los 13 días del mes de septiembre de 2025.



UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **SAHIDA HANIF RAVAT BHAIYAT** con cédula de identidad personal número **8-918-1157** panameña, estudiante graduando de la Maestría en Educación Superior, declaro bajo la gravedad del juramento que el material que aparece en este trabajo de graduación en la opción tesis, denominado “NIVELES DE ANSIEDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO CUATRIMESTRE DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ, SEDE CENTRAL.”, es de mi producción intelectual, debido a lo cual exoneró a la Universidad Latina de Panamá de cualquier responsabilidad relacionada a este aspecto.

Para que conste firmo la presente declaración el día 24 del mes de agosto del año 2025.

SAHIDA HANIF RAVAT BHAIYAT

Cédula: 8-918-1157

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios, fuente de fortaleza y sabiduría, por permitirme llegar hasta este momento y darme la perseverancia necesaria para culminar este proceso académico.

A mi esposo, por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante en cada etapa de esta carrera. Su compañía y motivación fueron pilares fundamentales para alcanzar esta meta.

Extiendo, también mi gratitud a todos los profesores que me acompañaron a lo largo de la Maestría en Docencia Superior, en especial, a quienes hicieron posible el desarrollo de esta tesis: el Profesor Smith, la Profesora Soniya y el Profesor Raúl, este último desempeñando un rol clave como asesor, brindándome su guía, paciencia y compromiso en cada parte del proceso investigativo.

De manera especial, agradezco a mi mejor amiga, Eilyn, por su apoyo en la organización y manejo de los datos en Excel, lo cual representó un gran aporte para la investigación. Asimismo, a mi mentor y psicólogo, Román Emiliani, por su orientación en la metodología y el marco teórico, cuyas recomendaciones fueron fundamentales para darle fundamento y rigidez académica al estudio.

A todos ellos, gracias por creer en mí y ser parte de este logro.

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi esposo, Yunus, que me ha apoyado desde que empecé mi camino hacia la docencia, sin tus palabras de aliento y tu ayuda con los niños, nunca podría haber terminado mi maestría.

ÍNDICE GENERAL

	Pág
Hoja del Tribunal evaluador.....	ii
Declaración jurada.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.	v
Índice general.....	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas... ..	ix
Índice de figuras	xi
Índice de anexos.....	xv
Resumen.....	xvi
Abstract.....	xvii

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido

INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO 1.0: EL PROBLEMA	17
1.1 Antecedentes del problema de investigación.....	17
1.2 Planteamiento del problema.	18
1.3 Justificación de la investigación.	19
1.4 Objetivos.	20
1.4.1 Objetivo General.....	20
1.4.2 Objetivos Específicos.	20
1.5 Alcance y límites de la investigación.....	21
1.6. Línea de investigación a la que pertenece el estudio.	21
CAPÍTULO 2.0 MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas en el tema.....	23
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación.....	24
2.2.1 Niveles de ansiedad académica	24
2.2.2 Elementos asociados a la ansiedad académica:	27
2.2.3 Manejo de la ansiedad académica:	30
2.3 Variables.....	33
2.3.1 Definición conceptual de las variables.....	33
2.3.2. Definición operacional de las variables.	34
2.3.3 Mapa de Variable(s).	35
2.4 Glosario de términos.....	36
CAPÍTULO 3.0. MARCO METODOLÓGICO	39
3.1 Tipo y diseño de la investigación	39
3.2 Población y muestra.....	39
3.2.1 Cálculo del muestreo.	40
3.2.2 Instrumentos de recolección de datos	41
3.2.3 Procedimiento de recolección de datos.....	42

3.3 Hipótesis de investigación.....	43
3.4 Descripción del instrumento.....	44
3.5 Procedimiento de la Investigación.	45
3.6 Cronograma de la investigación.....	46
3.6.1 Planificación temporal de las actividades de la investigación.....	47
CAPÍTULO 4.0. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	49
4.1 Análisis de los datos generales.....	49
4.2 Análisis univariante de los datos.....	52
4.3 Análisis multivariante de los datos.....	83
4.4 Verificación de hipótesis.....	95
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	99
5.1 Conclusiones.....	99
5.2 Recomendaciones.....	100
REFERENCIAS.....	102
ANEXOS.....	103
ANEXO 1: MODELO DE INSTRUMENTO.....	103
ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	1
ANEXO 3: DIAPOSITIVAS DE SUSTENTACIÓN.....	2
ANEXO 4: CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ESPECIALISTA DE ESPAÑOL.....	9

ÍNDICE DE TABLAS

<u>CAPÍTULO 4.0. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</u>	49
<u>4.1 Análisis de los datos generales</u>	49
<u>Tabla 2. Sexo de los estudiantes</u>	49
<u>Tabla 3. Edad de los estudiantes</u>	49
<u>Tabla 4. Estado civil de los estudiantes</u>	50
<u>Tabla 5. Composición familiar de los estudiantes</u>	50
<u>Tabla 6. Residencia de los estudiantes</u>	51
<u>Tabla 7. Ocupación laboral de los estudiantes</u>	51
<u>Tabla 8. Financiación de los estudiantes</u>	51
<u>Tabla 9. Características sociodemográficas de los estudiantes</u>	52
<u>4.2 Análisis univariante de los datos</u>	52
<u>Tabla 10. Primera pregunta del factor: experiencia académica</u>	53
<u>Tabla 11. Segunda pregunta del factor: experiencia académica</u>	54
<u>Tabla 12. Tercera pregunta del factor: experiencia académica</u>	55
<u>Tabla 13. Cuarta pregunta del factor: experiencia académica</u>	56
<u>Tabla 14. Quinta pregunta del factor: experiencia académica</u>	57
<u>Tabla 15. Sexto pregunta del factor: Experiencia Académica</u>	58
<u>Tabla 16. Séptima pregunta del factor: Experiencia Académica</u>	58
<u>Tabla 17. Octava pregunta del factor: Experiencia Académica</u>	59
<u>Tabla 18. Novena pregunta del factor: Experiencia Académica</u>	60
<u>Tabla 19. Décima pregunta del factor: Experiencia Académica</u>	60
<u>Tabla 20. Primera pregunta del factor: Cognitivo y Emocional</u>	61
<u>Tabla 21. Segunda pregunta del factor: Cognitivo y emocional</u>	62
<u>Tabla 22. Tercera pregunta del factor: Cognitivo y emocional</u>	63
<u>Tabla 23. Cuarta pregunta del factor: Cognitivo y emocional</u>	64
<u>Tabla 24. Quinta pregunta del factor: Cognitivo y emocional</u>	65
<u>Tabla 25. Primera pregunta del factor: Social y relacional</u>	66
<u>Tabla 26. Segunda pregunta del factor: Social y relacional</u>	67
<u>Tabla 27. Tercera pregunta del factor: Social y Relacional</u>	68

<u>Tabla 28. Cuarta pregunta del factor: Social y Relacional.</u>	69
<u>Tabla 29. Primera pregunta del factor: Personalidad.</u>	70
<u>Tabla 30. Segunda pregunta del factor: Personalidad.</u>	71
<u>Tabla 31. Tercera pregunta del factor: Personalidad.</u>	72
<u>Tabla 32. Cuarta pregunta del factor: Personalidad.</u>	74
<u>Tabla 33. Primera pregunta del factor: Hábitos.</u>	75
<u>Tabla 34. Segunda pregunta del factor: Hábitos.</u>	76
<u>Tabla 35. Tercera pregunta del factor: Hábitos.</u>	77
<u>Tabla 36. Cuarta pregunta del factor: Hábitos.</u>	78
<u>Tabla 37. Quinta pregunta del factor: Hábitos.</u>	79
<u>Tabla 38. Sexta pregunta del factor: Hábitos.</u>	80

ÍNDICE DE FIGURAS

<u>Figura 1. Palabras que identifican.....</u>	81
<u>4.3 Análisis multivariante de los datos</u>	83
<u>Figura 2. Resultado global del factor Experiencia Académica.</u>	83
<u>Figura 3. Esquema completo del factor Cognitivo y Emocional.</u>	85
<u>Figura 4. Esquema completo del factor social y de relación.</u>	88
<u>Figura 5. Esquema completo del factor de personalidad.</u>	90
<u>Figura 6. Esquema completo del factor de: Hábito.</u>	93

ÍNDICE DE ANEXOS

<u>ANEXOS</u>	103
<u>ANEXO 1: MODELO DE INSTRUMENTO</u>	103
<u>ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</u>	1
<u>ANEXO 3: DIAPOSITIVAS DE SUSTENTACIÓN</u>	2
<u>ANEXO 4: CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ESPECIALISTA DE ESPAÑOL</u>	9

RESUMEN

Palabras clave: ansiedad académica, estudiantes universitarios, hábitos de estudio, factores emocionales, entorno social, afrontamiento.

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los niveles de ansiedad académica y diversos factores asociados en estudiantes del último cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central. Para ello, se diseñó y aplicó un instrumento que contempló cinco dimensiones: experiencia académica, procesos cognitivos y emocionales, entorno social y de relación, personalidad y estilos de afrontamiento, y hábitos de estudio. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes reportan niveles moderados de ansiedad vinculados a la carga académica, pensamientos intrusivos, autocrítica, dificultades en la organización de hábitos y limitaciones en la búsqueda de apoyo social. Asimismo, se identificaron diferencias según variables sociodemográficas como edad, sexo y estado civil. En conjunto, los hallazgos validan la hipótesis planteada al confirmar que la ansiedad académica es un fenómeno multidimensional, donde confluyen factores individuales y contextuales, lo cual abre la posibilidad de diseñar estrategias de intervención más específicas en el ámbito universitario.

ABSTRACT

Keywords: academic anxiety, university students, study habits, emotional factors, social environment, coping strategies.

This study aimed to analyze the relationship between academic anxiety levels and various associated factors among final-year Psychology students at Universidad Latina de Panamá, main campus. Five dimensions were assessed: academic experience, cognitive and emotional processes, social and relational environment, personality and coping styles, and study habits. Findings indicate that academic anxiety is a multidimensional phenomenon influenced by both individual and contextual variables. Most participants reported moderate levels of anxiety, with the cognitive and emotional dimensions showing the greatest impact, followed by study habits and the social environment. Additionally, differences were observed according to sociodemographic variables such as age and marital status. These results support the proposed hypothesis and highlight the importance of preventive strategies and support programs within higher education contexts.

INTRODUCCIÓN

La ansiedad académica constituye una de las problemáticas más frecuentes en el contexto universitario, ya que afecta de manera directa el rendimiento, la motivación y el bienestar psicológico de los estudiantes. Este fenómeno, entendido como la combinación de respuestas emocionales, cognitivas y conductuales ante las demandas del entorno educativo, se encuentra influido por múltiples factores que van más allá de la mera carga académica.

El presente trabajo busca comprender cómo interactúan diferentes dimensiones en la configuración de la ansiedad académica: la experiencia académica, los procesos cognitivos y emocionales, el entorno social y relacional, las características de personalidad junto con los estilos de afrontamiento, y los hábitos de estudio. El análisis de estos factores resulta fundamental, no solo para reconocer la magnitud del problema en los estudiantes de Psicología, sino también para generar aportes que contribuyan a la implementación de programas de apoyo y acompañamiento institucional.

La investigación se desarrolló en estudiantes del último cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central, grupo que se encuentra en una etapa de transición académica crucial, caracterizada por la culminación de estudios y el paso al ejercicio profesional. A través del instrumento diseñado, se recogieron datos que permiten valorar de manera cuantitativa y cualitativa cómo los distintos factores interactúan con los niveles de ansiedad.

De esta manera, el estudio no solo contrasta las hipótesis planteadas, sino que también aporta evidencia empírica sobre la necesidad de abordar la ansiedad

académica como un fenómeno complejo, multidimensional y susceptible de intervención desde la educación superior.

CAPÍTULO 1.0: EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema de investigación.

La Universidad Latina de Panamá es una prestigiosa institución de educación superior que mediante el decreto 606 del 4 de septiembre de 1991 inicia sus operaciones en la Ciudad de David y, posteriormente, en la ciudad de Panamá ese mismo año. Hoy día, cuenta con 6 sedes en el territorio panameño, ofreciendo educación de calidad y a la vanguardia.

Dentro de la facultad de la Educación y Desarrollo humano, se encuentra la carrera de Licenciatura en Psicología impartida en 5 sedes de la Universidad Latina de Panamá, aprobada mediante la Resolución 19-03-SGP por el consejo académico de la Universidad de Panamá, el 9 de abril de 2003, posteriormente, actualizada según Resolución Comisión Técnica de Desarrollo Académico No. CTDA-68-2018, del 17 de abril 2018 y por último, con la resolución de extensión: CTDA-EV-030-2025 del 22 de abril al 22 de julio de 2025.

La licenciatura en Psicología busca preparar profesionales de la salud mental con pensamiento crítico, con alto nivel académico y compromiso ético en las distintas áreas de la Psicología como la investigación, evaluación, diagnóstico y tratamiento, con calidad científica, ética y humanista, de acuerdo con su entorno.

En Panamá, año 2023, se registró 60 mil consultas relacionadas a la salud mental, según la Caja de Seguro Social (CSS, 2023). Entre los años 2019 y 2023 la Caja de Seguro Social recibió 315,198 personas por atención psicológica y psiquiátrica, en su mayoría por ansiedad, depresión o consultas sobre relaciones familiares o financieras.

Por otro lado, el Ministerio de Salud en Panamá (MINSA), indica que los trastornos relacionados con el estado de ánimo, llámese depresión o ansiedad, son los mayores números de consultas registradas, sin embargo, carece de datos estadísticos específicos de la ansiedad en Panamá.

1.2 Planteamiento del problema.

La Universidad Latina de Panamá es una de las instituciones académicas privadas más grandes del país, cuenta con múltiples sedes alrededor de la región y ofrece carreras de alto nivel, tales como: medicina, ingeniería, derecho, psicología, entre otras.

Actualmente, ha incursionado en la investigación académica, aunque no cuentan con infraestructura, específicamente, para la investigación.

El estudio más reciente sobre ansiedad en la licenciatura en psicología data del año 2019 (Melo Sánchez), donde se menciona el alto nivel de ansiedad presentado por los estudiantes por la realización de trabajo de grado, ya que la licenciatura en psicología requiere de trabajo de campo, prácticas profesionales, alto conocimiento teórico y trabajo de investigación (Tesis) para aprobar satisfactoriamente la carrera.

A raíz de lo mencionado, se realiza la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los niveles de ansiedad académica en estudiantes de último cuatrimestre de la licenciatura en psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central?

Adicional se formulan las siguientes subpreguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son los niveles de ansiedad académica en los estudiantes de último cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central?
2. ¿Cuáles son los elementos asociados a la ansiedad académica en los estudiantes de último cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central?
3. ¿Cómo se puede apoyar a los estudiantes de último cuatrimestre de la licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central en el manejo de la ansiedad académica?

1.3 Justificación de la investigación.

La ansiedad académica es un fenómeno que afecta a un número significativo de estudiantes universitarios, especialmente, en etapas finales de su formación, donde las exigencias académicas, la presión por el rendimiento y la proximidad a la vida profesional generan un alto nivel de estrés.

Identificar los niveles de ansiedad académica y los factores que la condicionan resulta fundamental para comprender su impacto en el desempeño académico y en el bienestar integral del estudiante.

La presente investigación se justifica en la necesidad de aportar información actualizada y contextualizada sobre este problema en estudiantes del último cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central. Con ello, se busca generar evidencia que sirva como base para el diseño de estrategias de prevención e intervención que promuevan la salud mental y el rendimiento académico.

Además, el estudio ofrece un aporte al campo de la Psicología educativa, al utilizar un instrumento elaborado específicamente para este contexto y validado por expertos, lo que fortalece su pertinencia y aplicabilidad. Los resultados obtenidos no solo beneficiarán a la población estudiada, sino que también podrán ser de utilidad para docentes, autoridades universitarias y futuros investigadores interesados en el manejo de la ansiedad académica en la educación superior.

1.4 Objetivos.

Formular los objetivos es uno de los enunciados más importantes dentro de la investigación, es por eso, que se describen de forma estructurada en los siguientes enunciados:

1.4.1 Objetivo General.

Valorar los niveles de ansiedad académica en estudiantes de último cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central.

1.4.2 Objetivos Específicos.

1. Describir los niveles de ansiedad académica en estudiantes de último cuatrimestre de la licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central.
2. Identificar los elementos asociados a la ansiedad académica en estudiantes de último cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central.
3. Establecer recomendaciones para el manejo de la ansiedad académica en los estudiantes de último cuatrimestre de la licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central.

1.5 Alcance y límites de la investigación.

La investigación se realiza en la Universidad Latina de Panamá, sede central, ubicada en la Vía Ricardo J. Alfaro, corregimiento de Betania.

La investigación se desarrolla, específicamente, en la Facultad de la Educación y Desarrollo Humano, en la carrera de Licenciatura en Psicología.

La población de la investigación son los estudiantes del último cuatrimestre de la licenciatura en Psicología en la sede central de la Universidad Latina de Panamá, que consta de 18 estudiantes del turno nocturno, no cuentan con turno diurno, mixto ni sabatino, considerándolo una limitante.

1.6. Línea de investigación a la que pertenece el estudio.

La investigación aborda el área de educación y dentro de ella las siguientes líneas de investigación definidas por la Universidad Latina de Panamá, las cuales son: inclusión social y educativa y docencia universitaria.

La investigación aborda la línea de inclusión social y educativa, ya que busca entender las barreras psicoemocionales que pueden intervenir en el éxito académico de los estudiantes del último cuatrimestre de la licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central.

Este estudio busca visibilizar el impacto de la ansiedad académica como factor de exclusión o vulnerabilidad en la educación superior, entendiendo que la inclusión no es solo un tema de infraestructura, sino también aborda la capacidad del estudiante de participar plenamente en el proceso educativo.

De igual forma, la investigación aborda la línea de docencia universitaria, ya que se puede explorar cómo los procesos de enseñanza, evaluación y acompañamiento académico impactan en los niveles de ansiedad académica en los estudiantes del último cuatrimestre de la licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central. Busca analizar el impacto que tiene el docente en la ansiedad académica.

CAPÍTULO 2.0 MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas en el tema.

En el año 2025, los autores Guzhñay y Guazha realizaron una tesis tipo no experimental en la Universidad de Cuenca que se denomina “Niveles de ansiedad en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, en el período 2024 – 2025”. La profundidad del tema y su enfoque va en la línea que plantea la investigación que se desarrolla en este documento.

Esta investigación indica que la transición inicial a la vida universitaria y los picos de carga académica como proyectos, prácticas pre profesionales o exámenes complejos son factores clave en la exacerbación de la ansiedad.

En el año 2025, los autores Rosales y Carrión publicaron un artículo en la revista Ciencia y Educación con el título “Niveles de ansiedad en estudiantes en proceso de titulación”. La investigación se realizó a estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. El resultado de la investigación conecta a la ansiedad a elementos externos, ya sean familiares o laborales, así como la incertidumbre que genera la transición de la vida universitaria a la vida profesional.

En el año 2024, la autora Bombón publicó un artículo científico junto a la Universidad Técnica de Ambato con el título “Resiliencia y Ansiedad en estudiantes universitarios”. Lo que plantea la autora va de la mano a los objetivos específicos, ya antes descritos en este documento. De acuerdo a los resultados del estudio en los estudiantes universitarios existe una tendencia a presentar niveles de resiliencia altos y de ansiedad bajos lo cual puede dilucidarse en investigaciones futuras.

En el año 2024, los autores Álvarez, Torres y Avendaño publicaron un artículo en la revista científica de la Universidad Nacional Autónoma de México denominado “Niveles de ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de la facultad de estudios profesionales de Iztacala”.

El propósito del artículo fue describir y comparar los niveles de ansiedad en estudiantes de la carrera de Psicología de la Facultad de estudios superiores Iztacala.

En el año 2020, el autor Gómez realizó una tesis del tipo no experimental en la Universidad Especializada de las Américas que lleva el título de “Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo, en estudiantes de 6to semestre de la licenciatura de psicología en UDELAS, sede Panamá”. La finalidad de la investigación fue medir la procrastinación con los rasgos de ansiedad en los estudiantes de la licenciatura en psicología en UDELAS.

2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación.

2.2.1 Niveles de ansiedad académica

La ansiedad académica es un concepto que se explora por medio del modelo transaccional, mencionado por Lazarus y Folkman (1984) en donde se explica que la ansiedad no solo es una reacción automática, sino que es el resultado de una interacción dinámica con el entorno.

Cabe resaltar, que la ansiedad se origina cuando se percibe que las demandas de una situación superan su forma de afrontarlo.

Según Lazarus y Folkman (1984) hay 5 modelos que activan la ansiedad:

1. Evaluación primaria: cuando el sujeto mide o evalúa el alcance del problema.

2. Evaluación secundaria: es cuando el sujeto analiza sus recursos para afrontar dicho problema.
3. Respuesta emocional y fisiológica: cuando la ansiedad hace presencia por medio de reacciones patológicas (sudoración, bloqueo mental, entre otros)
4. Afrontamiento: el momento donde se resuelve el problema enfocado al grado que se le presenta.
5. Reevaluación: una vez aplicada las primeras cuatro etapas, se reevalúa el problema, este puede aumentar o disminuir dependiendo de los resultados de afrontamiento.

Es importante determinar, qué nivel de ansiedad se encuentra el sujeto, para determinar de forma concreta los aspectos que cada uno lleva; ya sea se encuentre en un bajo nivel de ansiedad, moderado nivel de ansiedad o alto nivel de ansiedad.

2.2.1.1 Bajo nivel de ansiedad

El nivel de ansiedad bajo se caracteriza por activar el modo de alerta del individuo (Zeidner, 1998), es decir, que actúa como un interruptor emocional que te incentiva a prestar atención en tu entorno considerándose hasta un estímulo motivador (Spielberger, 1980).

Un bajo nivel de ansiedad en el entorno académico puede llegar a ser esperado, más teniendo en cuenta a los estudiantes que cursen el último cuatrimestre de la carrera y están a punto de licenciarse.

Los trabajos de grado, ya sean práctica profesional, investigación/tesis o materias de post grado, añaden un componente más a la ya demandante culminación de la licenciatura.

2.2.1.2 Moderado nivel de ansiedad

El nivel de ansiedad moderado o intermedio llega a ser un impedimento parcial con el aprendizaje y la memoria (Cassady y Johnson, 2002). Es muy importante determinar los niveles que se encuentre el estudiante, ya que ese puede ser un fuerte indicador de cuál sería la respuesta emocional que se desarrolle.

Aunque bien un nivel moderado de ansiedad también puede llegar a ser un indicativo de que el estudiante pudiera empeorar los síntomas somáticos y no somáticos que involucra la ansiedad, que suelen ser desde los pensamientos intrusivos hasta tensión física (Pekrun, 2006).

2.2.1.3 Alto nivel de ansiedad

El alto nivel de ansiedad es debilitante, llegando a deteriorar significativamente la memoria, concentración y memoria en el entorno académico (Sarason, 1984; Zeidner, 1998).

Si bien es importante primero descartar que la ansiedad académica no esté ligada a la ansiedad crónica, si llegan a compartir rasgos similares, sin embargo, el entorno gira en el ámbito académico.

El bloqueo mental prolongado, pensamientos catastróficos y evitar realizar las tareas (Spielberger y Vagg, 1995), todo basado en el entorno académico, que bien puede afectar otros aspectos de la vida cotidiana, ya sea relaciones familiares, entorno laboral y social. Es importante reconocer qué provoca la reacción ansiosa.

2.2.2 Elementos asociados a la ansiedad académica:

2.2.2.1 Experiencia académica.

La experiencia académica comprende el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y vivencias acumuladas por el estudiante a lo largo de su trayectoria educativa (Tinto, 1993). Es importante resaltar que la experiencia previa en la educación universitaria ayuda a reafirmar el método de aprendizaje del estudiante.

Ante mayor recursos, conocimientos y logros, hay un bajo nivel de ansiedad presentada en el estudiante, como se mencionan en diversos estudios, una trayectoria académica más sólida, el estudiante percibe mayor autosuficiencia y control contra las demandas del entorno (Bandura, 1997; Cassady y Johnson, 2002).

La experiencia académica termina siendo un elemento que se asocia al estudiante a elementos positivos si la experiencia fue gratificante o es un detonante, convirtiéndose en un factor de riesgo, si se asocia a una percepción negativa.

2.2.2.2 Factores cognitivos y emocionales.

Los factores cognitivos se refieren a los procesos mentales implicados en la percepción, interpretación y respuesta frente a las demandas académicas, incluyendo la atención, la memoria, el razonamiento y la autorregulación del pensamiento (Neisser, 1967). Constituye un factor muy importante al momento de medir la ansiedad en el entorno académico, abarcando elementos como la creencia a las capacidades, la interpretación a tareas o exámenes como una amenaza, son algunos de los factores que elevan el nivel de ansiedad del estudiante.

Los factores emocionales comprenden las reacciones afectivas que surgen ante situaciones académicas evaluativas, como preocupación, frustración, inseguridad o

miedo al fracaso (Pekrun, 2006). Las emociones se consideran positivas si ayudan al estudiante a superar sus metas y a prepararse mejor, sin embargo, se convierten en una limitante si esa preocupación es excesiva y empieza a obstaculizar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Estos dos elementos mencionados, el cognitivo y el emocional, comprenden de dos factores cruciales en el desarrollo y aparición de la ansiedad académica. De no poseer mecanismos de afrontamientos se llega a dilatar el proceso de aprendizaje del estudiante, creando una barrera limitante, bajando el rendimiento académico, afectando hasta a la memoria.

2.2.2.3 Factores sociales y relacionales.

Los factores sociales y relacionales hacen referencia a las influencias que el entorno interpersonal y el contexto social ejercen sobre el estudiante, afectando su experiencia emocional y cognitiva en el ámbito académico (Wentzel & Wigfield, 2009).

Con estos factores se mide la importancia que un entorno social negativo influye altamente en el ámbito académico. El apoyo social abarca el entorno de pares o compañeros, de profesores y de familiares. Una falla en cualquiera de estos entornos significa un aumento de la ansiedad académica del estudiante.

La calidad de las relaciones sociales influye directamente en la autoestima académica y la motivación, aspectos estrechamente ligados con la manifestación de ansiedad en contextos evaluativos (Ryan & Deci, 2000).

La autoestima es muy importante para mantener los niveles de autopercepción altos, ayudando así a un desempeño óptimo que se refleja en aspectos como la memoria y el rendimiento académico.

El entorno social y las relaciones interpersonales constituyen un elemento fundamental en la experiencia académica de los estudiantes universitarios. La interacción con compañeros, docentes y otras figuras significativas influye tanto en el rendimiento académico como en el bienestar emocional.

El apoyo social percibido actúa como un factor protector frente a situaciones estresantes, facilitando el afrontamiento y reduciendo la ansiedad académica.

2.2.2.4 Factores de personalidad y estilo de afrontamiento.

Los factores propios de la personalidad afectan directamente al rendimiento académico, por ejemplo, si una persona que presenta rasgos neuróticos se enfrenta a situaciones de mucho estrés, es propensa a tener niveles de ansiedad más elevados que un estudiante con un rasgo de personalidad más adaptativo.

De esa forma, la personalidad influye en cómo afronta la situación que convive un estudiante de último cuatrimestre y está pronto a licenciarse.

Estudios indican que los estudiantes que emplean estilos de afrontamiento activos y orientados a la solución tienden a experimentar niveles más bajos de ansiedad académica y mejor desempeño (Compas et al., 2001).

En contraste, quienes recurren a mecanismos de evitación o distracción suelen presentar mayores niveles de ansiedad y dificultades para mantener la concentración durante evaluaciones (Zeidner, 1998).

2.2.2.5 Factores de hábitos.

Los factores de hábitos están ligados a la capacidad del estudiante de organizar, evaluar y anticipar las necesidades académicas que tienen presente durante el curso de la licenciatura.

Estas rutinas incluyen factores externos como: el hábito de dormir, cuidado personal, hábitos de estudio, buena alimentación, son fundamentales para tener bajos niveles de ansiedad, ya que influyen directamente con el estado de ánimo del estudiante.

Diversas investigaciones han demostrado que la adopción de hábitos de estudio regulares, la planificación anticipada y la gestión adecuada del tiempo están relacionados con niveles más bajos de ansiedad académica, ya que proporcionan una sensación de control y preparación (Credé & Kuncel, 2008).

Por el contrario, la procrastinación y los hábitos desorganizados tienden a aumentar la percepción de amenaza y el estrés, exacerbando los síntomas de ansiedad (Steel, 2007).

Es muy importante crear hábitos saludables, que llegan a ser un factor decisivo en los niveles de ansiedad académica.

2.2.3 Manejo de la ansiedad académica:

Una vez, que se identifique el nivel de ansiedad y el factor que mayor afecta la misma, es importante mencionar algunas técnicas que se implementan para el manejo de la ansiedad en el entorno académico.

2.2.3.1 Técnicas cognitivo-conductual (TCC).

La Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) es una intervención psicológica ampliamente utilizada y validada para el tratamiento de trastornos de ansiedad, incluida la ansiedad académica (Beck, 2011). Esta técnica trabaja en los patrones de pensamientos, ayudando a reconocer las creencias irracionales, el miedo al fracaso, el perfeccionismo, todas relacionadas al entorno académico.

Diversos estudios han demostrado que la aplicación de programas basados en TCC en contextos escolares y universitarios reduce significativamente los niveles de ansiedad académica, mejora la autoestima y optimiza el rendimiento académico (Putwain, Woods, & Symes, 2010; Weems & Silverman, 2006).

El TCC es una de las técnicas más utilizadas para tratar la ansiedad generalizada, adaptando el modelo en un entorno académico es de gran ayuda y es una buena alternativa para combatir la ansiedad académica.

2.2.3.2 Técnicas de relajación y regulación emocional

Las técnicas de relajación y regulación emocional son herramientas clave para el control de la ansiedad académica, ya que permiten al estudiante disminuir la activación fisiológica y manejar las respuestas emocionales que interfieren con el desempeño académico (Spielberger & Reheiser, 2009).

Entre estas técnicas de relajación están: la relajación muscular progresiva, la meditación guiada, la respiración diafragmática, todas técnicas creadas para regular el nivel de ansiedad, reducir la tensión y elevar los niveles de calma en el cuerpo.

La regulación emocional, por su parte, implica la capacidad de identificar, comprender y modificar las emociones para adaptarse de manera efectiva a las exigencias académicas (Gross, 1998).

Estrategias como la reevaluación cognitiva, que consiste en reinterpretar cognitivamente una situación estresante, y la aceptación emocional, han demostrado ser eficaces para reducir la ansiedad y mejorar la concentración (Garnefski, Kraaij, & Spinhoven, 2001).

En un entorno educativo superior, las técnicas de relajación y regulación emocional son claves para abordar de manera integral la ansiedad académica, de esta manera se lleva un trabajo más amplio incluyendo a un salón de clases completo y aplicarla de forma efectiva.

2.2.3.3 Manejo de tiempo y habilidades de estudio

Es muy importante organizar y optimizar el tiempo que se dedica al estudio. Una planificación efectiva, donde se priorizan las tareas y se dividen las responsabilidades, crea un entorno de confianza y manejo del deber que a su vez ayudan a mantener los niveles de ansiedad bajos.

La capacidad para organizar las actividades, establecer prioridades y planificar sesiones de estudio permite a los estudiantes enfrentar las demandas académicas con mayor control y seguridad, disminuyendo la sensación de saturación y estrés (Britton & Tesser, 1991).

Por otro lado, las habilidades de estudio incluyen temas como: apuntes, realizar resúmenes, subrayar los temas importantes, autoevaluarse, ayudan al estudiante a optimizar su aprendizaje, a retener información con mayor facilidad y facilitan la comprensión de temas más complejos. Esto a su vez, le otorga al estudiante un manejo más seguro de sus conocimientos.

2.2.3.4 Apoyo psicosocial y Entorno académico

El apoyo psicosocial se refiere a la ayuda emocional, informativa y material que un individuo recibe de su red social, incluyendo familiares, amigos, docentes y compañeros, y juega un papel crucial en la experiencia de la ansiedad académica (Cohen & Wills, 1985).

El entorno académico promueve estrategias de afrontamiento efectivas, como acompañamiento psicosocial, servicios de orientación, tutorías, ayudan a mejorar el bienestar emocional y prevenir problemas relacionados a la ansiedad.

Tanto el apoyo psicosocial como el entorno académico llega a ser un factor determinante para mitigar la ansiedad académica y ayuda al desarrollo del estudiante.

2.3 Variables.

- Variables dependientes: Nivel de ansiedad académica
- Variable independiente:
 - Experiencia académica
 - Factores cognitivos y emocionales
 - Factores sociales y relacionales
 - Factores de personalidades y estilos de afrontamientos
 - Factores de hábitos

2.3.1 Definición conceptual de las variables.

- Niveles de ansiedad académica: Intensidad de las respuestas ansiosas que se manifiestan en los estudiantes universitarios ante demandas propias del contexto educativo. Estas reacciones se originan por factores externos, como evaluaciones, entregas de trabajos o presentaciones, así como por factores internos relacionados con la autopercepción, la autoestima, los hábitos, creencias y valores personales.

- Experiencia académica: Conjunto de aprendizajes, destrezas y conocimientos adquiridos a lo largo de la formación en la carrera, que sirven como base para enfrentar nuevas exigencias académicas.
- Factores cognitivos y emocionales: Elementos vinculados a la forma en que el estudiante interpreta, procesa y maneja tanto los pensamientos como las emociones que emergen en el contexto educativo, influyendo en su adaptación y rendimiento.
- Factores sociales y relacionales: Impacto que tienen las interacciones y el apoyo proveniente del entorno social, incluyendo compañeros, docentes y redes de apoyo, en el desempeño y la percepción que el estudiante tiene de su vida académica.
- Factores de personalidad y estilo de afrontamiento: Rasgos y características individuales que, junto con las estrategias personales de manejo del estrés, determinan la manera en que el estudiante responde ante situaciones académicas desafiantes.
- Factores de hábitos: Rutinas, patrones de organización y prácticas de autocuidado que inciden directamente en la forma en que el estudiante administra su tiempo, planifica tareas y afronta las demandas académicas.

2.3.2. Definición operacional de las variables.

- Niveles de ansiedad académica: medición por medio de cuestionario realizado por el investigador, previamente validado por expertos, donde el total de los factores debe ser mayor a 88 puntos para calificarse como nivel de ansiedad alto y debajo de 58 para calificarse como bajo.

- Experiencia académica, factores cognitivos y emocionales, factores sociales y relacionales, factores de personalidad y estilo de afrontamiento y factores de hábitos se miden por medio del cuestionario realizado por el investigador, previamente validado donde cada factor tiene su propia evaluación y guía de puntuación.

2.3.3 Mapa de Variable(s).

Variables	Tipo	Definición	Categoría
Ansiedad académica	Dependiente	Grado de ansiedad que experimentan los estudiantes ante situaciones académicas.	Nivel bajo Nivel medio Nivel alto
Experiencia académica	Independiente	Capacidades y conocimientos adquiridos previamente en la carrera.	Conocimientos previos Habilidades académicas
Factores cognitivos y emocionales	Independiente	Percepción, influencia y manejo de procesos cognitivos y	Pensamientos negativos Manejo emocional Estrés académico

		emocionales en el entorno educativo.	
Factores sociales y relacionales	Independiente	Influencia del entorno social y relaciones interpersonales en la percepción y rendimiento académico.	Apoyo social Relaciones con compañeros y docentes.
Factores de personalidad y estilo de afrontamiento	Independiente	Rasgos personales y estrategias utilizadas para enfrentar el estrés y la ansiedad.	Tipo de personalidad Herramienta de afrontamiento.
Factores de hábitos	Independiente	Patrones de comportamiento y rutinas relacionadas con el entorno educativo.	Organización. Manejo de tiempo. Hábitos de estudio.

(Autor, 2025)

2.4 Glosario de términos.

Graduado: personas que han superado un programa de estudios superiores y han recibido un diploma. (Thesaurus, s.f.).

Psicología del Desarrollo: estudio del desarrollo humano y particularmente de todos los factores que conforman el comportamiento a lo largo de la vida. (Thesaurus, s.f.).

Microenseñanza: método experimental de formación de profesores dirigido a grupos limitados de alumnos. (Thesaurus, s.f.).

Plan de Estudio: utilizar para referirse a las asignaturas impartidas, al tiempo dedicado a cada una y a su integración en un programa. (Thesaurus, s.f.).

Nivel de Enseñanza: grandes etapas que señalan el progreso en un sistema formal de educación. Emplear como punto de referencia para la organización y las estadísticas educacionales. (Thesaurus, s.f.).

Trabajo Práctico: franja de las horas lectivas que el alumno dedica a los trabajos prácticos en un taller o en un laboratorio.

Encabezamiento de materia: palabra, término o locución elegida para expresar un concepto o una asociación de conceptos. (Thesaurus, s.f.).

Cognición: actividad mental o proceso de adquisición de conocimiento a través del pensamiento, la experiencia y los sentidos. (Thesaurus, s.f.).

Proceso de interacción educativa: observación del comportamiento de un estudiante en respuesta a diversas estrategias educativas. (Thesaurus, s.f.).

Prueba de aptitud: técnica empleada para evaluar las disposiciones naturales o adquiridas en un individuo con vistas a obtener indicaciones sobre su futuro rendimiento. (Thesaurus, s.f.).

Educación: proceso por el cual uno desarrolla habilidades, actitudes y otras formas de comportamiento valoradas por la sociedad en la que vive. (Thesaurus, s.f.).

Investigación centrada en un problema: investigación concebida para encontrar la solución a un problema específico. (Thesaurus, s.f.).

CAPÍTULO 3.0. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de la investigación

El alcance del estudio es descriptivo y correlacional. Es descriptivo porque pretende identificar y caracterizar los niveles de ansiedad académica presentes en los estudiantes del último cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central.

Asimismo, es correlacional, ya que busca determinar la relación entre la ansiedad académica y los factores asociados: experiencia académica, factores cognitivos y emocionales, factores sociales y de relación, factores de personalidad y estilo de afrontamiento, y factores de hábitos.

La investigación tiene como diseño cuantitativo no experimental, ya que se utiliza un cuestionario previamente validado por expertos y desarrollado por el investigador para medir y comparar resultados estadísticos. De igual forma, se describe no experimental, ya que no se intervendrá en la muestra, solo se estudiará el entorno tal como se desarrolla.

3.2 Población y muestra.

La población de la investigación son los estudiantes de último cuatrimestre de la licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central.

La muestra de la investigación serían 18 estudiantes del turno nocturno que estén cursando el último cuatrimestre de la licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central.

3.2.1 Cálculo del muestreo.

La población objeto de estudio está conformada por 18 estudiantes del último cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central. Debido al número reducido de esta población, se aplicó la fórmula de muestreo para poblaciones finitas con el objetivo de determinar el tamaño mínimo necesario para la obtención de resultados estadísticamente válidos.

Para el cálculo se utilizaron los siguientes parámetros:

Nivel de confianza del 95% ($Z = 1.96$)

Margen de error del 5% ($e = 0.05$)

Proporción esperada de ocurrencia ($p = 0.5$), para maximizar la variabilidad

Tamaño de la población ($N = 18$)

La fórmula utilizada fue:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Sustituyendo los valores:

$$n = \frac{18 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.05)^2(18 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{18 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.0025 \cdot 17 + 3.8416 \cdot 0.25 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{17.2782}{1.0029} \approx 17.23$$

De acuerdo con este cálculo, el tamaño mínimo de la muestra requerido es de 17 estudiantes. No obstante, dada la accesibilidad de la población total y el interés de obtener información más completa, se considerará la aplicación del instrumento a la totalidad de los estudiantes disponibles (muestreo censal), en la medida de lo posible.

3.2.2 Instrumentos de recolección de datos.

- El instrumento de recolección de datos consiste en un cuestionario previamente validado por expertos, que consta con 29 preguntas con escala Likert, y sub dividida en 5 categorías:
 - Experiencia académica: busca medir las capacidades y el conocimiento previamente adquirido durante la carrera de psicología.
 - Factores cognitivos y emocionales: busca medir cómo percibe, influye y enfrenta el proceso cognitivo y emocional en el entorno educativo.
 - Factores sociales y de relación: busca medir el entorno social y su efecto a la percepción y rendimiento académico.
 - Factores de personalidad y estilo de afrontamiento: busca medir el tipo de afrontamiento que utilizan los estudiantes y cómo va ligado a su rasgo de personalidad.
 - Factores de hábitos: busca medir la importancia de los patrones de comportamiento y cómo se desenvuelve en el entorno educativo.

Por último, cuenta con una sección de escoger la palabra que mejor te identifique para ver si la causa/probable se asocia a un estado general de los estudiantes.

3.2.3 Procedimiento de recolección de datos.

Para la obtención de la información necesaria en esta investigación, se siguieron las siguientes etapas:

- Selección de la muestra: Se identificaron y contactaron a los estudiantes del último cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos.
- Autorización y consentimiento: Previo a la aplicación del instrumento, se explicó a los participantes el propósito del estudio, garantizando la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas. Se solicitó y obtuvo el consentimiento del decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Desarrollo Humano, el Magister Augusto Méndez, para aplicar la encuesta al grupo seleccionado de estudiantes.
- Aplicación del instrumento: La encuesta diseñada por el investigador, que consta de cinco categorías relacionadas con la ansiedad académica, fue aplicada de manera presencial a los 18 participantes seleccionados. Se les brindaron las instrucciones necesarias para completar el cuestionario de forma clara y precisa.

- Revisión y validación: Una vez completadas las encuestas, se verificó la integridad y coherencia de las respuestas, asegurando que los datos recolectados fueran completos y aptos para el análisis estadístico posterior.
- Registro y almacenamiento: Los datos recopilados fueron digitados y organizados en hojas de cálculo (Excel) para facilitar su procesamiento y análisis, asegurando en todo momento la confidencialidad de la información.

3.3 Hipótesis de investigación.

Hipótesis general: Se plantea que existe una relación significativa entre los niveles de ansiedad académica y diversos factores asociados, tales como la experiencia académica, los procesos cognitivos y emocionales, el entorno social y las relaciones interpersonales, las características de personalidad junto con los estilos de afrontamiento, y los hábitos relacionados con el estudio, en estudiantes del último cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central.

Hipótesis específicas:

- La experiencia académica se vincula de manera significativa con los niveles de ansiedad académica presentados por los estudiantes.
- Los factores cognitivos y emocionales mantienen una relación relevante con la manifestación de ansiedad en el ámbito académico.

- El entorno social y las relaciones interpersonales influyen significativamente en los niveles de ansiedad académica de los estudiantes.
- Los rasgos de personalidad y las estrategias de afrontamiento utilizadas están asociados de forma significativa con la ansiedad académica.
- Los hábitos académicos, incluyendo la organización y manejo del tiempo, presentan una relación significativa con los niveles de ansiedad en los estudiantes.

3.4 Descripción del instrumento.

El instrumento utilizado para la recolección de datos en esta investigación es un cuestionario estructurado diseñado por el propio investigador, con el fin de evaluar los niveles de ansiedad académica y los factores asociados en estudiantes del último cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central.

El cuestionario consta de 29 preguntas distribuidas en cinco categorías: experiencia académica, factores cognitivos y emocionales, factores sociales y relacionales, factores de personalidad y estilo de afrontamiento, y factores de hábitos. Cada ítem utiliza una escala tipo Likert de 5 puntos, que va desde “Totalmente de acuerdo” hasta “Totalmente en desacuerdo”, con el propósito de medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes con respecto a afirmaciones relacionadas con la ansiedad académica.

El contenido del cuestionario fue elaborado tras una revisión exhaustiva de la literatura especializada sobre ansiedad académica. Para asegurar la validez de contenido, el instrumento fue sometido a la evaluación de tres expertos: un psicólogo educativo, una psicóloga general y un especialista en estadística.

Estos profesionales analizaron la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems, recomendando ajustes que fueron incorporados para mejorar la calidad del instrumento.

Debido a limitaciones de tiempo, no se realizó una prueba piloto previa a la aplicación del cuestionario.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo de forma presencial, con un tiempo estimado de 15 a 20 minutos para su completa respuesta, previo a la explicación de las instrucciones necesarias para garantizar la comprensión adecuada de cada pregunta. Se garantizó en todo momento la confidencialidad y voluntariedad de los participantes.

3.5 Procedimiento de la Investigación.

El procedimiento de la investigación inició con la elaboración del instrumento por parte de la investigadora, basado en una revisión bibliográfica exhaustiva sobre ansiedad académica. Posteriormente, el cuestionario fue validado por tres expertos: un psicólogo educativo, una psicóloga general y un especialista en estadística, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems, incorporando las recomendaciones sugeridas.

Luego, se gestionó el acceso a los estudiantes a través de una carta de autorización entregada al decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Desarrollo Humano de la Universidad Latina de Panamá, sede central.

En la fecha programada, la investigadora se presentó de forma presencial para aplicar el cuestionario en grupo a los estudiantes del último cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología. Antes de iniciar la aplicación, se explicó a los participantes el objetivo del estudio, enfatizando la voluntariedad de su participación, el carácter anónimo de sus respuestas y que los datos recolectados serían utilizados únicamente con fines académicos.

La aplicación del instrumento se realizó de manera autoadministrada, con un tiempo estimado de 15 a 20 minutos para que sea completado.

Finalmente, los datos fueron recopilados y organizados para su posterior análisis estadístico, garantizando en todo momento la confidencialidad y el respeto hacia los participantes.

3.6 Cronograma de la investigación

Tabla 1. Cronograma realizado por la autora de la investigación

Actividad	Junio 2025	Julio 2025	Agosto 2025	Septiembre 2025
Revisión bibliográfica y elaboración de marco teórico	x			
Diseño de instrumento de recolección de datos		x		
Validación del instrumento con expertos		x		

Solicitud de autorización al decano de la facultad		x		
Aplicación del instrumento a los estudiantes		x		
Tabulación y análisis de datos			x	
Redacción de datos			x	
Revisión de la redacción de datos por expertos			x	
Elaboración de conclusiones y recomendaciones			x	
Revisión y presentación final de la investigación				x

3.6.1 Planificación temporal de las actividades de la investigación

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo entre los meses de junio y septiembre de 2025. En la primera etapa, en el mes de junio, se realizó la búsqueda, selección y análisis de la literatura científica relevante, así como la redacción preliminar del marco teórico.

En el mes de julio, se diseñó el instrumento de recolección de datos, el cual fue sometido a validación por el juicio de tres expertos: un psicólogo educativo, una psicóloga general y un especialista en estadística.

En ese mismo mes, se gestionaron los permisos correspondientes mediante la entrega de una carta de autorización al decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Desarrollo Humano de la Universidad Latina de Panamá.

Posteriormente, en la fecha asignada, se aplicó el instrumento de manera presencial a los estudiantes participantes, de forma grupal, garantizando previamente que conocieran los objetivos del estudio, su carácter voluntario y la confidencialidad de la información.

En agosto, se procedió a la tabulación de los datos obtenidos y a su análisis estadístico, con el fin de interpretar los resultados en función de los objetivos e hipótesis planteados. Finalmente, durante el mes, se redactaron los apartados de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, además de la revisión final del documento para su entrega.

CAPÍTULO 4.0. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de los datos generales.

Antes de presentar los resultados específicos sobre los niveles de ansiedad académica, se describen las características generales de la población participante. El estudio contó con la participación de 18 estudiantes del último cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central.

La información sociodemográfica recolectada incluyó variables como edad, sexo, y otros datos relevantes para contextualizar los hallazgos. Esta descripción permite comprender mejor el perfil de los participantes y facilita la interpretación de los resultados en función de las particularidades de la muestra.

Tabla 2. Sexo de los estudiantes.

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Masculino	4	22%
Femenino	14	78%
N	18	

En la tabla 2 se observa el 78% fueron mujeres (14 estudiantes) y 22% de hombres (4 estudiantes).

Tabla 3. Edad de los estudiantes.

Edad (años)	Cantidad	Porcentaje
18-23	3	17%
24-29	5	28%
30-34	2	11%
35 o mas	7	39%
No respondió	1	6%

En la tabla 3 se observa los rangos de edad, siendo 35 o más años el porcentaje más alto con 39% (7 estudiantes), seguido de 24-29 años con 28% (5 estudiantes), 18-23

años con 17% (3 estudiantes), 30-34 años con 11% (2 estudiantes) y por último, 1 estudiante que no respondió a este enunciado.

Tabla 4. Estado civil de los estudiantes.

Estado civil	Cantidad	Porcentaje
Casado	7	39%
Soltero	7	39%
Unido	4	22%
Divorciado	0	0%
Separado	0	0%
Viudo	0	0%
N	18	

En la tabla 4, se observa el estado civil de los estudiantes, con un porcentaje igualitario del 39% para los enunciados de “casado” (7 estudiantes) y “soltero” (7 estudiantes), seguido del 22% unido (4 estudiantes) los enunciados: divorciado, separado y viudo no fueron seleccionados por los estudiantes.

Tabla 5. Composición familiar de los estudiantes.

Tienen Hijos	Cantidad	
Si	11	61%
No	7	39%
N	18	

En la tabla 5, se observan los resultados en relación con la composición familiar, el 61% reportó tener hijos (11 estudiantes), en contraste con el 39% que indicó no tenerlos (7 estudiantes).

Tabla 6. Residencia de los estudiantes

Viven con los padres	Cantidad	Porcentaje
Si	6	33%
No	11	61%
No respondió	1	6%

En la tabla 6, se observa con respecto a su lugar de residencia, el 61% no vive con sus padres (11 estudiantes) y el 33% indicó que sí reside con sus padres (6 estudiantes).

Tabla 7. Ocupación laboral de los estudiantes.

Ocupación laboral		
Fijo	8	44%
No Fijo	7	39%
Parcial	3	17%
N	18	

En la tabla 7, se observa la ocupación laboral, siendo un 44% los que mantienen trabajo fijo (8 estudiantes), un 39% no cuentan con un empleo fijo (7 estudiantes) y 17% laboran de forma parcial (3 estudiantes).

Tabla 8. Financiación de los estudiantes.

Financiación	Cantidad	
Recursos propios	11	61%
Recursos familiares	5	28%
Beca Parcial	1	6%
Beca completa	0	0%
Prestamo	1	6%
N	18	

Por último, en la tabla 8, se les agrupa a los encuestados por el tipo de financiación que tienen sus estudios universitarios de la Licenciatura en Psicología. Donde el 61% lo hace con recursos propios (11 estudiantes), el 28% de recursos familiares (5

estudiantes), un 6% para beca parcial (1 estudiante) al igual que préstamo (1 estudiante). Ningún estudiante cuenta con beca completa.

Tabla 9. Características sociodemográficas de los estudiantes.

Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio
Est 06	-	Masculino	Unido	Si	-	No	Recurso propio
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Préstamo
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares

Por último, la tabla 9 presenta un resumen de las características sociodemográficas de los 18 estudiantes que conformaron la muestra del estudio, incluyendo variables como sexo, edad, estado civil, lugar de residencia, situación laboral, número de hijos y forma de financiación de sus estudios.

Este cuadro visualiza de manera condensada la distribución de las respuestas, facilitando la interpretación del perfil general de los participantes, antes de proceder al análisis de las variables específicas de ansiedad académica.

4.2 Análisis univariante de los datos

En esta sección, se describen los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del último cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central, para cada uno de los ítems del cuestionario, analizados de manera independiente. Para cada pregunta, se presentan

las frecuencias absolutas y porcentajes correspondientes a las cinco opciones de respuesta de la escala Likert. Este análisis muestra la distribución de las respuestas y detecta las tendencias generales en la percepción de los estudiantes frente a diferentes aspectos relacionados con la ansiedad académica.

Tabla 10. Primera pregunta del factor: experiencia académica.

1. Siento una carga mucho más pesada este cuatrimestre que los anteriores									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Muy Frecuentemente	5
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Muy Frecuentemente	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Frecuentemente	4
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Ocasionalmente	3

En la tabla 10, se observan las respuestas a la primera pregunta del factor: experiencia académica: siento una carga mucho más pesada este cuatrimestre que los anteriores, el 55,6 % de los estudiantes (n=10) indicaron estar totalmente de acuerdo, un 33,3 % (n=6) se mostró de acuerdo y un 11,1 % (n=2) optó por neutralidad. El promedio de respuesta fue de 4,44 sobre 5, lo que sugiere una percepción elevada de sobrecarga académica. Este resultado concuerda con lo planteado por Caballo (2020), quien destaca que el incremento en las demandas académicas en etapas finales de la carrera suele asociarse con mayores niveles de estrés y ansiedad académica.

Tabla 11. Segunda pregunta del factor: experiencia académica.

2. El trabajo final ocupa mucho tiempo y esfuerzo									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Muy Frecuentemente	5
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Muy Frecuentemente	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5

En la tabla 11, se muestran los resultados de la segunda pregunta del factor experiencia académica. Los datos reflejan que una gran parte de los estudiantes reporta cierta inconformidad con su rendimiento. El 38,9% de los encuestados indicó que, ocasionalmente, se siente insatisfecho con su desempeño, mientras que un 27,8% manifestó que esta sensación ocurre muy frecuentemente. A su vez, un 11,1% expresó que, frecuentemente, se siente insatisfecho.

Por otra parte, un grupo reducido señaló no experimentar insatisfacción: el 16,7% eligió la opción nunca y solo un 5,6% respondió rara vez.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes ha experimentado en mayor o menor medida una percepción negativa sobre su rendimiento académico. Esto está relacionado con las exigencias de la carrera, la autocrítica frente a los logros alcanzados o la comparación con sus pares. Si bien no todos expresan insatisfacción constante, el hecho de que más de la mitad la perciba con cierta frecuencia evidencia que este es un factor importante que influye en su bienestar emocional y en la manera en que enfrentan sus estudios.

En conclusión, la tendencia sugiere que la insatisfacción académica está presente en un sector significativo de los estudiantes, lo que podría repercutir tanto en su motivación como en su confianza en el desarrollo profesional futuro.

Tabla 12. Tercera pregunta del factor: experiencia académica.

3. Siento preocupación excesiva sobre mi futuro como psicólogo(a)									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Nunca	1
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Rara vez	2
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Ocasionalmente	3
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Ocasionalmente	3
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Nunca	1
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Muy Frecuentemente	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Frecuentemente	4
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Ocasionalmente	3

En la Tabla 12, se presentan los resultados de la tercera pregunta del factor experiencia académica. Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes se distribuye en niveles intermedios de preocupación, pues un 38,9% respondió que ocasionalmente, siente este temor y un 16,7% lo experimenta, frecuentemente. Además, un 27,8% indicó que siente preocupación muy frecuentemente, lo que refleja un grupo considerable de estudiantes con altos niveles de inquietud respecto a su futuro profesional.

Por otro lado, un porcentaje menor manifestó no sentirse afectado de manera significativa: el 11,1% respondió nunca y el 5,6% indicó rara vez. Estos resultados sugieren que, si bien no todos los estudiantes experimentan preocupación de forma constante, existe una proporción importante que muestra un nivel elevado de

incertidumbre, lo que incide en su motivación y en la forma en que enfrentan sus estudios.

En general, se observa que la tendencia se inclina hacia la presencia de cierta preocupación sobre el futuro laboral y profesional, lo que indica que este es un aspecto sensible dentro de la experiencia académica de los participantes.

Tabla 13. Cuarta pregunta del factor: experiencia académica.

4. Siento más fatiga y cansancio físico este cuatrimestre que los anteriores									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Rara vez	2
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Frecuentemente	4
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Muy Frecuentemente	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Frecuentemente	4
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Frecuentemente	4

En la tabla 13, correspondiente a la cuarta pregunta del factor experiencia académica se observa una clara concentración en los niveles altos de frecuencia: 55.6% de los estudiantes reportó muy frecuentemente y 27.8% frecuentemente, sumando 83.4% que experimenta fatiga de manera habitual. Un 11.1% indicó ocasionalmente y apenas 5.6% rara vez; nadie seleccionó nunca. El promedio de respuesta fue 4.33/5, lo que confirma una percepción elevada de fatiga/cansancio físico durante el cuatrimestre. En síntesis, la mayoría se siente físicamente más agotado que en periodos previos.

Tabla 14. Quinta pregunta del factor: experiencia académica.

5. Tengo dificultades para concentrarme más este cuatrimestre que los anteriores									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Nunca	1
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	Ocasionalmente	3
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Rara vez	2
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Rara vez	2
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Frecuentemente	4
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Rara vez	2
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Muy Frecuentemente	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Ocasionalmente	3
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5

En la tabla 14, muestra que la quinta pregunta del factor experiencia académica los resultados están más distribuidos, aunque con tendencia hacia dificultades frecuentes de concentración. Un 33.3% señaló muy frecuentemente y *16.7% frecuentemente (en conjunto 50.0%), mientras que 27.8% reportó ocasionalmente. En el extremo de menor afectación, 16.7% indicó rara vez y 5.6% nunca. El promedio fue 3.56/5, reflejando un nivel moderado–alto de problemas de concentración este cuatrimestre frente a los anteriores. En términos prácticos, la mitad de la muestra reconoce dificultades recurrentes para concentrarse.

Tabla 15. Sexto pregunta del factor: Experiencia Académica.

6. No me siento confiado y capaz en cuanto a mis conocimientos en psicología									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Nunca	1
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	Frecuentemente	4
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Nunca	1
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Nunca	1
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Ocasionalmente	3
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Ocasionalmente	3
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Nunca	1
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Rara vez	2
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Nunca	1
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Muy Frecuentemente	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Ocasionalmente	3
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Ocasionalmente	3

En la tabla 15, correspondiente a la sexta pregunta del factor experiencia académica se observa una distribución centrada en niveles intermedios: 33.3% respondió ocasionalmente, *22.2% frecuentemente y *11.1% muy frecuentemente. En contraste, 27.8% indicó nunca y *5.6% rara vez. El promedio fue 2.83/5, lo que sugiere duda de confianza más bien moderada-baja: existe un grupo que la percibe con cierta frecuencia, pero la mayor parte la reporta ocasionalmente o menos.

Tabla 16. Séptima pregunta del factor: Experiencia Académica.

7. Tengo dificultad para conciliar el sueño este cuatrimestre que los anteriores									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Rara vez	2
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	ash	2
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Rara vez	2
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Muy Frecuentemente	5
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Frecuentemente	4
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Nunca	1
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Rara vez	2
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Nunca	1
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Nunca	1
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Ocasionalmente	3
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Ocasionalmente	3

En la tabla 16, En la séptima pregunta, las respuestas están bastante equilibradas: muy frecuentemente 16.7%, frecuentemente 22.2%, ocasionalmente 22.2%, rara vez 22.2% y nunca 16.7%. El promedio fue 3.00/5. La distribución indica un patrón mixto, sin un extremo claro: cerca de 4 de cada 10 refieren dificultades frecuentes, mientras que 6 de cada 10 las reportan ocasionales o infrecuentes.

Tabla 17. Octava pregunta del factor: Experiencia Académica.

8. Me siento abrumado(a) por terminar el proyecto de graduación satisfactoriamente									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Academicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Muy Frecuentemente	5
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Muy Frecuentemente	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Frecuentemente	4
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Frecuentemente	4

En la tabla 17, que corresponde a la octava pregunta se observa una concentración alta en las categorías superiores: 55.6% muy frecuentemente y *33.3% frecuentemente (en conjunto 88.9%). Solo 11.1% indicó ocasionalmente; nadie eligió rara vez o nunca. El promedio fue 4.44/5, evidenciando nivel muy alto de sensación de abrumado ante el proyecto de graduación.

Tabla 18. Novena pregunta del factor: Experiencia Académica.

9. Siento palpitaciones o sudoración en situaciones									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Nunca	1
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	Ocasionalmente	3
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Nunca	1
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Nunca	1
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Frecuentemente	4
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Muy Frecuentemente	5
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Rara vez	2
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Rara vez	2
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Nunca	1
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Nunca	1
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Ocasionalmente	3
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Rara vez	2

En la tabla 18, correspondiente a la novena pregunta del factor Experiencia Académica, las respuestas se reparten así: muy frecuentemente 22.2%, frecuentemente 16.7%, ocasionalmente 16.7%, rara vez 16.7% y nunca 27.8%. El promedio fue 2.89/5. La mayoría (aprox. 61%) reporta estos síntomas de manera ocasional o menor, aunque cerca de 4 de cada 10 sí los experimenta con frecuencia, lo que sugiere variabilidad individual en la reactividad fisiológica al contexto académico.

Tabla 19. Décima pregunta del factor: Experiencia Académica.

10. Me cuestiono si realmente aprendí lo necesario durante la carrera de Psicología.									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Rara vez	2
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Frecuentemente	4
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	Frecuentemente	4
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Rara vez	2
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Rara vez	2
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Nunca	1
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Ocasionalmente	3
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Ocasionalmente	3
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Rara vez	2
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Frecuentemente	4
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Muy Frecuentemente	5
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Muy Frecuentemente	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Ocasionalmente	3
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Ocasionalmente	3
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Rara vez	2

En la tabla 19, que corresponde a la décima pregunta, 33.3% respondió ocasionalmente, *27.8% rara vez, *16.7% frecuentemente, *16.7% muy frecuentemente y *5.6% nunca. El promedio fue 3.11/5. Predomina un auto cuestionamiento moderado, con la mayor parte ubicándose entre ocasionalmente y rara vez, aunque un tercio lo experimenta con frecuencia.

Tabla 20. Primera pregunta del factor: Cognitivo y Emocional.

11. Tengo tendencia a establecer estándares excesivamente altos y a no tolerar errores.									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	De acuerdo	4
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Totalmente en desacuerdo	1
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Neutral	3
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Totalmente de acuerdo	5

En la tabla 20, corresponde a la pregunta 11, sin embargo, es la primera pregunta del factor Cognitivo y emocional. Se observa que la mayoría de los estudiantes muestra una marcada autoexigencia académica. El 44.4% de los encuestados respondió muy frecuentemente, mientras que un 27.8% lo hizo en la opción frecuentemente. En contraste, el 16.7% manifestó ocasionalmente y un 11.1% señaló rara vez.

El promedio general obtenido fue de 4.06/5, lo que refleja que los participantes presentan una tendencia elevada a establecer estándares rígidos de desempeño y a tener baja tolerancia al error. Este patrón influye directamente en el incremento de la

ansiedad académica, ya que el perfeccionismo genera presión interna y malestar emocional cuando los resultados no cumplen con las expectativas personales.

Tabla 21. Segunda pregunta del factor: Cognitivo y emocional.

12. Tengo algún temor intenso a no cumplir con las expectativas propias o ajenas.									
Estudiante	Edad	Sexo	Estdo Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Academicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Neutral	3
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Totalmente de acuerdo	5
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	#N/A	0
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	De acuerdo	4
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Totalmente de acuerdo	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Neutral	3

En la tabla 21, se muestran los resultados referentes al temor de los estudiantes por no alcanzar las expectativas. Los datos reflejan que la mayoría de los participantes manifestó experimentar esta preocupación con relativa frecuencia. Un 44.4% indicó que esto ocurre muy frecuentemente, seguido de un 27.8% que lo reportó frecuentemente. En contraste, el 22.2% seleccionó ocasionalmente y únicamente un 5.6% afirmó que esta situación nunca les sucede.

El promedio general de las respuestas fue de 4.11/5, lo cual evidencia que el temor a no cumplir expectativas externas o autoimpuestas está presente en un nivel alto en la muestra. Este hallazgo sugiere que las exigencias personales, así como las demandas percibidas de figuras académicas o familiares, constituyen un factor que incrementa la ansiedad académica.

Tabla 22. Tercera pregunta del factor: Cognitivo y emocional.

13. Tengo en alguna medida una percepción negativa de las propias capacidades académicas.									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Neutral	3
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Totalmente de acuerdo	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Neutral	3
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Neutral	3

En la tabla 22, se observan los resultados sobre la autopercepción académica de los estudiantes. Los datos muestran que un 38.9% señaló que es neutral sentirse con una valoración negativa de sus propias capacidades, mientras que un 27.8% lo reportó de acuerdo. Asimismo, un 22.2% indicó que esta percepción se presenta totalmente de acuerdo. Solo un 11.1% manifestó que nunca ha experimentado esta sensación.

El promedio general alcanzó un valor de 3.61/5, lo que indica que la tendencia a cuestionar o dudar de las capacidades académicas se encuentra en un nivel moderado dentro de la muestra. Estos resultados reflejan que, aunque no todos los estudiantes mantienen de manera constante esta percepción negativa, una parte considerable sí la experimenta, lo que podría influir en su confianza y desempeño académico.

Tabla 23. Cuarta pregunta del factor: Cognitivo y emocional.

14. Dudo sobre mi rendimiento o el valor propio.									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Neutral	3
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	En desacuerdo	2
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Neutral	3
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Neutral	3
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	En desacuerdo	2
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	En desacuerdo	2

En la tabla 23, se presentan los resultados de la afirmación “Dudo sobre mi rendimiento o el valor propio”. Se observa que la mayoría de los estudiantes manifestó una tendencia hacia la no identificación con esta percepción: el 38.9% señaló estar en desacuerdo y el 16.7% totalmente en desacuerdo. Sin embargo, un 33.3% se mantuvo en una posición neutral, lo que indica cierta ambivalencia o indefinición respecto a esta duda personal.

Llama la atención, que únicamente el 5.6% de los participantes estuvo de acuerdo con la afirmación, y ninguno manifestó estar totalmente de acuerdo. Estos resultados sugieren que, en general, los estudiantes no presentan altos niveles de desconfianza en su rendimiento o valor personal, aunque la proporción considerable de respuestas neutrales refleja que algunos no logran una percepción clara y estable de sus capacidades académicas.

Tabla 24. Quinta pregunta del factor: Cognitivo y emocional.

15. Anticipo consecuencias negativas exageradas ante errores o evaluaciones.									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Totalmente de acuerdo	5
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	En desacuerdo	2
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Totalmente de acuerdo	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Neutral	3
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Totalmente de acuerdo	5

En la tabla 24, se muestran los resultados de la afirmación “Anticipo consecuencias negativas exageradas ante errores o evaluaciones”. Los datos revelan una distribución relativamente equilibrada, aunque con dos polos marcados: por un lado, un 27.8% de los estudiantes manifestó estar totalmente en desacuerdo y un 16.7% en desacuerdo, lo que refleja que casi la mitad del grupo no percibe una tendencia marcada a sobredimensionar las consecuencias de los errores.

Por otro lado, un 22.2% de los participantes señaló estar de acuerdo y otro 22.2% totalmente de acuerdo, lo que indica que casi la mitad de los estudiantes sí tiende a anticipar consecuencias negativas exageradas. Además, un 11.1% adoptó una posición neutral, lo que sugiere cierto grado de ambivalencia o falta de definición en la percepción de este aspecto.

En conjunto, estos resultados muestran que la muestra se encuentra dividida en dos grandes grupos, aquellos que minimizan los efectos de los errores y aquellos que los

magnifican, lo cual refleja diferencias individuales importantes en la manera de afrontar evaluaciones y experiencias académicas.

Tabla 25. Primera pregunta del factor: Social y relacional.

16. Mis padres tienen expectativas elevadas sobre mi desempeño									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Neutral	3
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Totalmente en desacuerdo	1
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Neutral	3
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Totalmente de acuerdo	5
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Totalmente en desacuerdo	1
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Neutral	3
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Totalmente de acuerdo	5

Los resultados de la tabla 25, muestran que un 33.3% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo con esta afirmación, lo que indica que para ellos las expectativas familiares no representan una presión significativa en su vida académica. Por otro lado, un 27.8% manifestó estar totalmente de acuerdo y un *16.7% de acuerdo, lo que suma un 44.5% de estudiantes que sí perciben altas exigencias parentales hacia su desempeño académico. El 22.2% restante adoptó una postura neutral.

Estos hallazgos reflejan una división marcada entre quienes sienten la presión de las expectativas familiares y quienes no la consideran un factor relevante. Al analizar los datos, se observa que los estudiantes de menor edad (18-23 años) son quienes tienden a reportar con mayor frecuencia estar de acuerdo o totalmente de acuerdo, mientras que los estudiantes de mayor edad (35 años o más) muestran más

desacuerdo, lo cual se relaciona con el grado de autonomía personal y económica alcanzada.

En síntesis, esta pregunta evidencia que las expectativas familiares funcionan como un factor social ambivalente: en algunos casos operan como apoyo y motivación, mientras que en otros incrementan la presión y la autoexigencia, favoreciendo sentimientos de inseguridad y temor al fracaso.

Tabla 26. Segunda pregunta del factor: Social y relacional.

17. Tengo sentimientos de inferioridad si me comparo con algunos compañeros									
Estudiante	Edad	Sexo	Estdo Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Academicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Totalmente de acuerdo	5
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Totalmente en desacuerdo	1
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Totalmente en desacuerdo	1
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	En desacuerdo	2

Los resultados que se observan en la tabla 26, evidencian que un 44.4% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo con la afirmación, y un *11.1% adicional en desacuerdo, lo que representa un 55.5% que no percibe sentimientos de inferioridad frente a sus pares. Por otro lado, un 11.1% se mantuvo en una posición neutral. En contraste, un 22.2% manifestó estar de acuerdo y otro *11.1% totalmente de acuerdo, sumando un 33.3% que sí experimenta comparaciones negativas con sus compañeros.

Al revisar la distribución, se observa que quienes reportaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación pertenecen, principalmente, a los rangos

de edad más jóvenes (18-29 años), lo cual se relaciona con procesos de construcción de identidad académica y menor experiencia en el ámbito universitario. Por el contrario, los estudiantes mayores de 35 años tienden a mostrar mayor seguridad y confianza en su propio desempeño, evidenciado en los altos porcentajes de desacuerdo.

En conclusión, los resultados de esta pregunta reflejan que, aunque más de la mitad de los estudiantes no se sienten inferiores frente a sus pares, existe un grupo importante (casi un tercio) que sí experimenta comparaciones negativas. Esto sugiere que la percepción de la competencia en relación con otros, es un factor emocional significativo en la experiencia académica, en especial, entre estudiantes jóvenes.

Tabla 27. Tercera pregunta del factor: Social y Relacional.

18. A veces me siento solo									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Neutral	3
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Totalmente de acuerdo	5
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Totalmente de acuerdo	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Totalmente en desacuerdo	1
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	De acuerdo	4

Los resultados de la tabla 27, arrojan que un 44.4% de los estudiantes se encuentran totalmente en desacuerdo con la afirmación, indicando que no experimentan sentimientos de soledad. A este grupo se suma un 22.2% que se mantiene en una posición neutral. En contraste, un 16.6% señaló estar de acuerdo y un *16.6%

adicional totalmente de acuerdo, lo que en conjunto representa un 33.2% que sí experimenta soledad en su vida académica.

En conclusión, aunque la mayoría de los estudiantes no reporta sentirse solos, existe un tercio de la muestra que sí lo experimenta, principalmente, entre los más jóvenes. Esto subraya la importancia de fortalecer estrategias de acompañamiento y construcción de redes de apoyo socioemocional dentro de la comunidad universitaria.

Tabla 28. Cuarta pregunta del factor: Social y Relacional.

19. Tengo dificultad para integrarme con otros									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Totalmente en desacuerdo	1
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	En desacuerdo	2
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Totalmente en desacuerdo	1
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Totalmente en desacuerdo	1
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Neutral	3

Los resultados de la tabla 28, reflejan que un 61.1% de los estudiantes se posiciona en totalmente en desacuerdo, lo que indica que para la mayoría no existen mayores dificultades en la integración social dentro del ámbito académico. Asimismo, un 11.1% manifestó estar en desacuerdo, reforzando esta tendencia. Sin embargo, un 22.2% se mantuvo en posición neutral, mientras que un 5.6% señaló estar totalmente de acuerdo con experimentar este tipo de dificultad.

En conclusión, aunque la mayoría de los estudiantes no manifiesta problemas significativos de integración, existe un sector (cerca al 28% entre neutrales y de acuerdo) que experimenta ciertas dificultades en su proceso de adaptación social.

Esto resalta la importancia de promover espacios de interacción colaborativa y actividades extracurriculares que fortalezcan el sentido de pertenencia en la comunidad universitaria.

Tabla 29. Primera pregunta del factor: Personalidad.

20. Tengo necesidad de controlarlo todo									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Neutral	3
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	De acuerdo	4
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	En desacuerdo	2
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Neutral	3
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	De acuerdo	4

Los resultados que se observan en la tabla 29, es que la tendencia a necesitar control total no es predominante entre los estudiantes. Una parte significativa de los participantes se ubica en las categorías de “en desacuerdo” y “neutral”, lo que indica que la mayoría no se identifica plenamente con un estilo de afrontamiento rígido basado en la necesidad constante de control. Sin embargo, también se observa un grupo relevante que se posiciona en “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”, lo que muestra la existencia de estudiantes con un perfil más perfeccionista y controlador en su manera de enfrentar las demandas académicas.

En este grupo, la existencia de respuestas hacia el acuerdo sugiere que algunos estudiantes perciben la incertidumbre académica como una amenaza, respondiendo con una actitud de control excesivo sobre las tareas y resultados. Aunque este estilo

favorece la organización y la responsabilidad, también limita la flexibilidad emocional y aumenta la vulnerabilidad ante los errores o imprevistos.

En conclusión, los datos muestran un equilibrio entre quienes manejan la vida académica con cierta flexibilidad y quienes presentan un estilo más controlador. Este hallazgo señala la necesidad de promover en los estudiantes el desarrollo de estrategias de afrontamiento más adaptativas, como la aceptación de la incertidumbre y el fortalecimiento de la resiliencia, de modo que el control no se convierta en una fuente de ansiedad sino en un recurso equilibrado de autorregulación.

Tabla 30. Segunda pregunta del factor: Personalidad.

21. Me cuesta manejar situaciones que no puedo cambiar									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Neutral	3
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	De acuerdo	4
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Totalmente de acuerdo	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Neutral	3
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	De acuerdo	4

Los resultados de la tabla 30, muestran una distribución diversa en las percepciones estudiantiles. Del total de 18 participantes, el 27.8% se ubicó en las categorías de “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” (5.6% y 22.2% respectivamente), reflejando que casi un tercio de los estudiantes presenta dificultad para aceptar situaciones incontrolables. Por otro lado, un 33.3% manifestó “en desacuerdo” o “totalmente en desacuerdo” (16.7% y 16.7%), lo que evidencia un grupo con mayor capacidad de adaptación y aceptación. El 22.2% se posicionó en la categoría **neutral.

En conclusión, los datos muestran una división en los estilos de afrontamiento: mientras algunos estudiantes se adaptan a las circunstancias inevitables, otros manifiestan dificultades importantes que podrían incrementar su vulnerabilidad emocional. Este panorama resalta la necesidad de fortalecer en la población estudiantil recursos psicológicos como la resiliencia y la aceptación activa, con el fin de promover un equilibrio entre el esfuerzo personal y la tolerancia frente a factores externos que no se controlan.

En conclusión, los datos muestran una división en los estilos de afrontamiento: mientras algunos estudiantes se adaptan a las circunstancias inevitables, otros manifiestan dificultades importantes que incrementan su vulnerabilidad emocional. Este panorama resalta la necesidad de fortalecer en la población estudiantil recursos psicológicos como la resiliencia y la aceptación activa, con el fin de promover un equilibrio entre el esfuerzo personal y la tolerancia frente a factores externos que no se pueden controlar.

Tabla 31. Tercera pregunta del factor: Personalidad.

22. Tiendo a evitar situaciones estresantes									
Estudiante	Edad	Sexo	Estdo Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Academicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	Totalmente de acuerdo	5
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Neutral	3
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Totalmente de acuerdo	5
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Totalmente de acuerdo	5
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Totalmente de acuerdo	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Neutral	3
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	De acuerdo	4

Los datos en la tabla 31, revelan una distribución heterogénea en las estrategias de afrontamiento frente al estrés. Del total de 18 estudiantes, el 38.9% se posicionó entre “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”, evidenciando una tendencia marcada hacia la evitación como estrategia para lidiar con situaciones estresantes. Esta postura coincide con lo planteado por Lazarus y Folkman (1986), quienes señalan que la evitación es un mecanismo de afrontamiento emocional, aunque con riesgo de limitar el desarrollo de recursos adaptativos más efectivos a largo plazo.

Por otro lado, un 27.8% manifestó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que refleja un grupo que tiende a enfrentar directamente los retos estresantes en lugar de evitarlos. Finalmente, un 33.3% se mantuvo en la posición neutral, lo que se interpreta como una oscilación entre ambas estrategias según el contexto.

En conjunto, los resultados sugieren que, aunque existe un sector que apuesta por la confrontación activa del estrés, una proporción significativa de estudiantes recurre a la evitación, posiblemente, como forma de autorregulación emocional inmediata.

Este patrón es relevante en el ámbito académico, ya que el afrontamiento evitativo, si bien se reduce la ansiedad momentánea, también podría incrementar la acumulación de tensiones y dificultar el rendimiento académico cuando se enfrentan exigencias inevitables.

Tabla 32. Cuarta pregunta del factor: Personalidad.

23. Sólo tendré éxito si me esfuerzo lo suficiente									
Estudiante	Edad	Sexo	Estdo Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Academicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	En desacuerdo	2
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	En desacuerdo	2
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Totalmente de acuerdo	5
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Totalmente de acuerdo	5
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	En desacuerdo	2
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	De acuerdo	4

Los datos de la tabla 32, muestran que el 61.1% de los estudiantes (sumando “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”) considera que el éxito académico depende, principalmente, del esfuerzo personal. Sin embargo, un 33.4% se ubicó en posiciones de desacuerdo, sugiriendo que para este grupo el éxito no depende exclusivamente del esfuerzo, sino también de factores externos como las condiciones del entorno, el apoyo social o los recursos disponibles.

Por su parte, la minoría que se posicionó como neutral (5.6%) podría reflejar un grupo en transición, con una percepción flexible sobre la relación entre esfuerzo y éxito, dependiendo de la situación.

En conjunto, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes mantienen una creencia fuerte en el esfuerzo como vía al éxito, lo cual favorece la motivación intrínseca y la persistencia. No obstante, si esta creencia se acompaña de altos niveles de autoexigencia sin una adecuada autorregulación emocional, se incrementan los niveles de ansiedad académica.

Tabla 33. Primera pregunta del factor: Hábitos.

24. Tiendo a postergar las tareas y eso aumenta mi estrés									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Totalmente en desacuerdo	1
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	En desacuerdo	2
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	En desacuerdo	2
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	De acuerdo	4

Los resultados de la tabla 33, muestran que un 38.9% de los estudiantes reconoce postergar sus tareas y sentir que esto incrementa su nivel de estrés (sumando de acuerdo y totalmente de acuerdo). Este dato sugiere que la procrastinación es un hábito que afecta de manera significativa a una parte importante del grupo, generando consecuencias emocionales en su desempeño académico.

En contraste, un 38.9% manifiesta estar en desacuerdo con la afirmación, lo cual indica que para otro sector de los estudiantes la postergación no constituye un problema relevante en su manejo del tiempo ni en la gestión del estrés.

Finalmente, un 16.7% se mantiene en una posición neutral, lo que refleja ambivalencia o situaciones en las que la procrastinación aparece de forma ocasional, sin llegar a convertirse en un patrón de conducta.

Cabe destacar que, al analizar variables sociodemográficas, se observa que la tendencia a procrastinar aparece tanto en jóvenes (18–23 años) como en adultos de mayor edad (35 o más), lo que sugiere que no es un fenómeno exclusivo de una etapa

vital, sino que atraviesa diferentes grupos etarios. Además, tanto hombres como mujeres reportan esta dificultad, lo que refleja que la procrastinación no tiene un sesgo de género marcado, sino que se relaciona más con estrategias individuales de organización y manejo del estrés.

Tabla 34. Segunda pregunta del factor: Hábitos.

25. Tengo dificultades para organizar mi tiempo y actividades académicas									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Neutral	3
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Totalmente en desacuerdo	1
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	En desacuerdo	2
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Totalmente en desacuerdo	1
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Neutral	3

Los resultados de la tabla 34, reflejan que la mayoría de los estudiantes no percibe tener grandes dificultades para organizar su tiempo y sus actividades académicas, ya que un 50% (22.2% totalmente en desacuerdo + 27.8% en desacuerdo) rechaza la afirmación. Este hallazgo sugiere que, para la mitad de los participantes, la planificación y el manejo del tiempo constituyen fortalezas que les ayudan a disminuir el impacto del estrés académico.

Por otro lado, un 22.2% manifiesta estar de acuerdo en distintos grados (de acuerdo o totalmente de acuerdo), lo que indica que una parte del grupo sí experimenta problemas para estructurar su agenda académica, lo cual genera acumulación de tareas, incremento de la procrastinación y mayor ansiedad. El 27.8% que se posiciona en neutral refleja un punto intermedio: posiblemente son estudiantes que en ocasiones

se organizan bien, pero que en momentos de alta carga académica presentan dificultades en la gestión del tiempo.

Tabla 35. Tercera pregunta del factor: Hábitos.

26. Me estresa no saber cómo estudiar									
Estudiante	Edad	Sexo	Estdo Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Academicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Neutral	3
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	Neutral	3
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Totalmente de acuerdo	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	En desacuerdo	2
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Neutral	3

Los resultados de la tabla 35, muestran una distribución bastante equilibrada entre quienes niegan, afirman o se mantienen neutrales frente a la idea de que el estrés académico se relaciona con no saber cómo estudiar. En conjunto, un 44.4% de los estudiantes (totalmente en desacuerdo + en desacuerdo) considera que esta situación no constituye un problema en su experiencia universitaria.

Esto sugiere que casi la mitad del grupo ha desarrollado técnicas o estrategias de estudio que les permiten enfrentar de manera más organizada y efectiva sus responsabilidades académicas.

Por otro lado, un 27.8% (de acuerdo + totalmente de acuerdo) admite que la falta de claridad sobre cómo estudiar sí representa un factor estresante, lo que refleja la necesidad de fortalecer habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje. Finalmente, el 22.2% que se mantiene en una posición neutral experimentando

momentos de duda ocasionales, en los que logran estudiar de manera eficiente en algunas áreas, pero en otras se sienten desorientados.

Tabla 36. Cuarta pregunta del factor: Hábitos.

27. Es difícil afrontar los errores									
Estudiante	Edad	Sexo	Estdo Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Academicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Neutral	3
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	Neutral	3
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	De acuerdo	4
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Neutral	3
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Totalmente de acuerdo	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Neutral	3
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Neutral	3

Los resultados de la tabla 36, reflejan un equilibrio en las percepciones sobre la dificultad para afrontar los errores académicos. Por un lado, un 38.9% de los estudiantes (totalmente en desacuerdo + en desacuerdo) manifiesta que no considera complicado enfrentar sus equivocaciones, lo que se asocia con una mayor resiliencia, autoconfianza y experiencia en el manejo de situaciones adversas dentro del contexto académico.

En contraste, un 33.3% (de acuerdo + totalmente de acuerdo) sí reconoce dificultad al enfrentar los errores, lo que indica la presencia de un grupo significativo de estudiantes que perciben estas experiencias como fuentes de estrés y posiblemente de desmotivación. Estos estudiantes se beneficiarían de un acompañamiento más cercano en cuanto a estrategias de afrontamiento, autocrítica constructiva y desarrollo de habilidades emocionales, para transformar el error en aprendizaje.

El 22.2% que se mantiene en posición neutral refleja una postura intermedia, probablemente vinculada a experiencias mixtas: afrontan con seguridad algunos errores, pero en otros contextos sienten mayor frustración o inseguridad.

Tabla 37. Quinta pregunta del factor: Hábitos.

28. Me cuesta expresar mis preocupaciones y emociones ante situaciones personales y académicas									
Estudiante	Edad	Sexo	Estado Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Académicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	Neutral	3
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	En desacuerdo	2
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	De acuerdo	4
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	En desacuerdo	2
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Totalmente de acuerdo	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Neutral	3
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	Totalmente de acuerdo	5

Los resultados de la tabla 37, reflejan una tendencia hacia la negación de la dificultad para expresar emociones y preocupaciones, ya que más de la mitad de los participantes se ubicó entre en desacuerdo (33.3%) y totalmente en desacuerdo (22.2%). Sin embargo, también se observa que un 33.4% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que indica la presencia de un grupo significativo que experimenta dificultades emocionales en la expresión y regulación afectiva.

El grupo neutral (11.1%) muestra cierta ambivalencia, lo que estaría asociado a contextos situacionales: algunos estudiantes se sienten cómodos expresándose en el entorno familiar, pero restringidos en el espacio universitario.

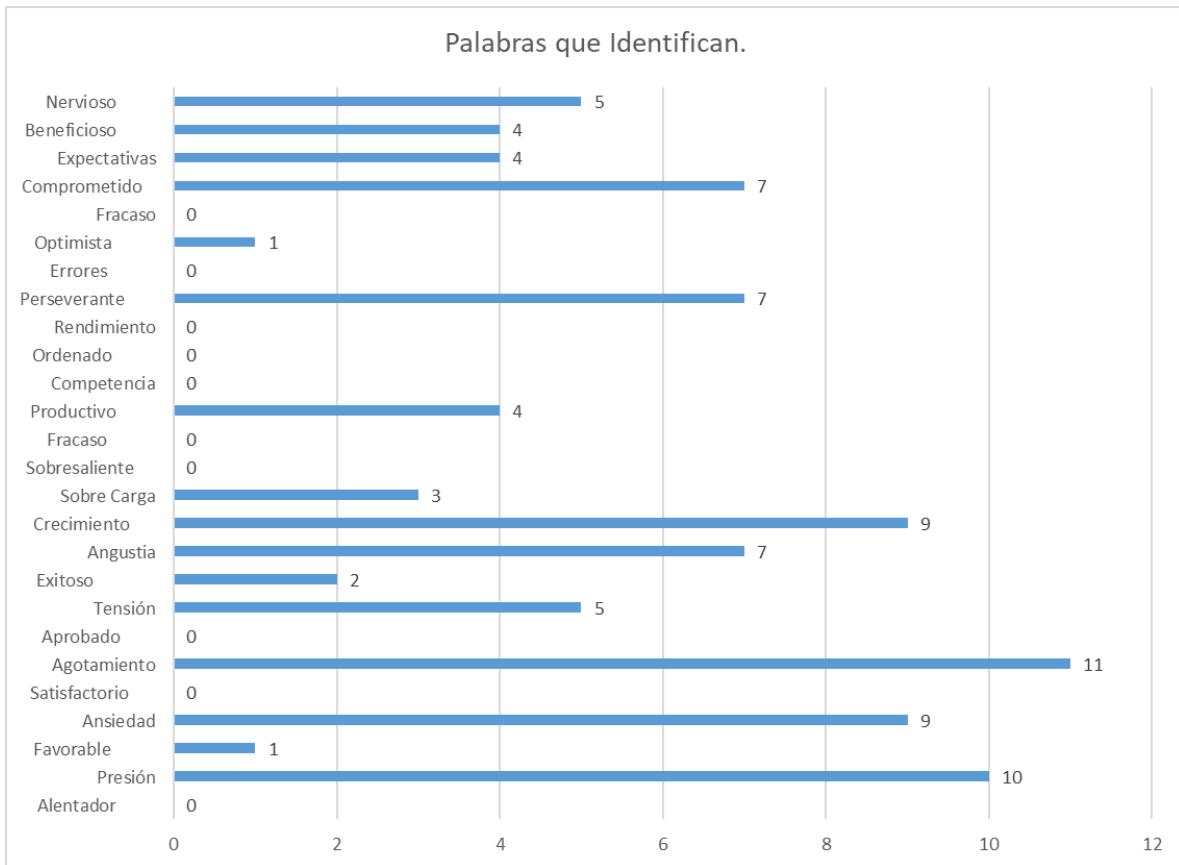
Tabla 38. Sexta pregunta del factor: Hábitos.

29. Me resulta difícil pedir ayuda ante mis preocupaciones académicas y personales									
Estudiante	Edad	Sexo	Estdo Civil	Hijos	Viven con sus padres	Trabajo Fijo	Gastos Academicos	Respuesta	Ponderación
Est 01	35 o más	Masculino	Soltero	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 02	24-29	Femenino	Unido	Si	No	Parcial	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 03	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	En desacuerdo	2
Est 04	30-34	Femenino	Unido	Si	No	No	Recursos familiares	De acuerdo	4
Est 05	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 06	S/R	Masculino	Unido	Si	S/R	No	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 07	30-34	Femenino	Casado	No	Si	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 08	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Parcial	Beca Parcial	De acuerdo	4
Est 09	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 10	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	No	Recursos familiares	En desacuerdo	2
Est 11	35 o más	Femenino	Unido	Si	No	Si	Recurso propio	De acuerdo	4
Est 12	24-29	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 13	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	En desacuerdo	2
Est 14	35 o más	Masculino	Casado	Si	No	Si	Recurso propio	Totalmente en desacuerdo	1
Est 15	35 o más	Femenino	Casado	Si	No	No	Prestamo	Totalmente de acuerdo	5
Est 16	24-29	Masculino	Casado	Si	No	No	Recurso propio	Totalmente de acuerdo	5
Est 17	24-29	Femenino	Soltero	No	No	Parcial	Recursos familiares	Neutral	3
Est 18	18-23	Femenino	Soltero	No	Si	Si	Recursos familiares	De acuerdo	4

Los datos de la tabla 38, muestran que más de la mitad de los estudiantes (55.5%) expresó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación, lo que indica que este grupo no percibe mayores barreras a la hora de pedir ayuda en relación con sus preocupaciones académicas y personales. No obstante, un 38.9% de los participantes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la dificultad de pedir ayuda, lo cual revela un grupo significativo que tiende a internalizar sus problemas y, posiblemente, manejar en solitario las tensiones académicas.

El 5.6% restante (neutral) refleja indecisión, lo que está relacionado con factores situacionales, como el tipo de apoyo disponible (familia, amigos, docentes) o la percepción de confianza hacia las figuras de acompañamiento académico.

Figura 1. Palabras que identifican.



El análisis de la selección de palabras revela tendencias claras en la forma en que los estudiantes perciben su experiencia académica y emocional. Los términos más frecuentes fueron agotamiento (61,1 %), presión (55,5 %), ansiedad (50 %) y crecimiento (50 %). Estos resultados reflejan un doble panorama: por un lado, una fuerte carga emocional negativa asociada al cansancio, la presión y la ansiedad; y por otro, la presencia de un matiz positivo representado en la idea de crecimiento, que refleja resiliencia y capacidad de adaptación frente a las exigencias académicas.

En un segundo nivel de frecuencia, aparecen las palabras angustia (38,8 %), perseverante (38,8 %) y comprometido (38,8 %). Esta combinación sugiere que, a pesar de que una proporción importante de estudiantes reconoce sentimientos de

angustia, al mismo tiempo manifiestan actitudes de perseverancia y compromiso, lo cual funciona como un factor protector frente a los niveles de ansiedad académica.

Asimismo, un grupo menor de estudiantes eligió palabras como tensión (27,7 %) y nervioso (27,7 %), lo que complementa la expresión de sintomatología ansiosa. Otros términos como productivo (22,2 %), expectativas (22,2 %) y beneficioso (22,2 %) reflejan percepciones más orientadas al logro académico, aunque en un porcentaje reducido en comparación con las palabras de carga negativa. Finalmente, palabras de connotación positiva como exitoso (11,1 %), optimista (5,5 %) y favorable (5,5 %) fueron mencionadas de manera marginal, lo que indica que el predominio emocional es negativo, aunque no exento de elementos de motivación y esperanza.

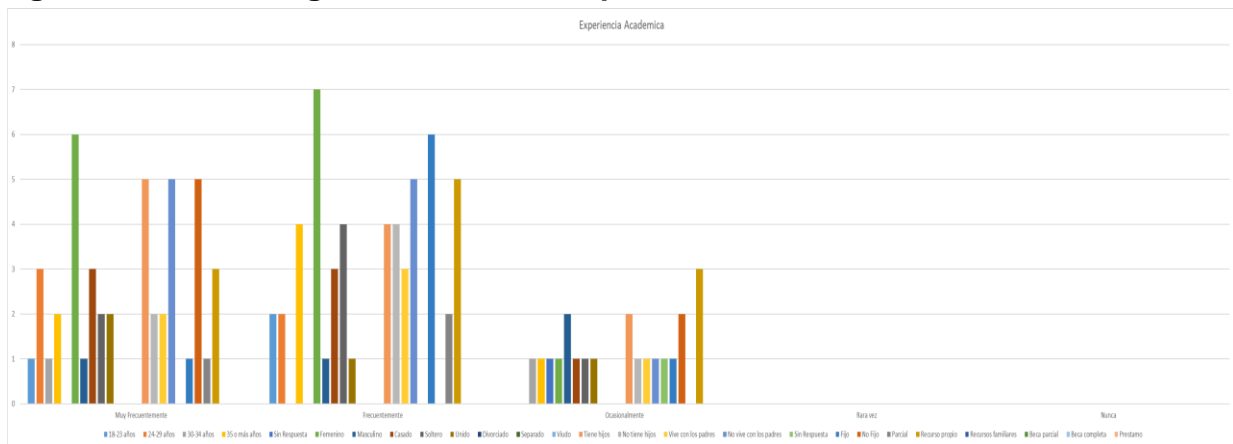
En términos de correlación con los factores, las palabras de mayor frecuencia como agotamiento, presión y ansiedad se asocian con los hábitos de estudio y los procesos cognitivos y emocionales, evidenciando que las exigencias académicas inciden en el bienestar psicológico. En contraste, términos como crecimiento, perseverante y comprometido se vinculan con los rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento, lo que demuestra la coexistencia de vulnerabilidad y recursos internos en los estudiantes.

En conclusión, la figura 1 de palabras confirma que la ansiedad académica se manifiesta, principalmente, desde una dimensión emocional negativa y asociada al desgaste, pero también convive con elementos positivos de resiliencia y compromiso académico. Esto aporta un matiz importante al estudio, pues refleja que los estudiantes no solo experimentan la ansiedad como una carga, sino, a la vez, como una oportunidad de superación y crecimiento personal.

4.3 Análisis multivariante de los datos

En este apartado, se presentan los resultados agrupados por las cinco categorías que componen el instrumento: experiencia académica, factores cognitivos y emocionales, factores sociales y relacionales, factores de personalidad y estilo de afrontamiento, y factores de hábitos. Para cada categoría, se incluyen tablas resumen que integran las respuestas de los ítems correspondientes, permitiendo identificar patrones y niveles de ansiedad académica asociados a cada dimensión evaluada. Este análisis facilita una visión global de la relación entre las variables y su contribución al nivel general de ansiedad académica, en la población estudiada.

Figura 2. Resultado global del factor Experiencia Académica.



La figura 2, muestra el resultado global del factor: Experiencia Académica que considera la percepción de los estudiantes sobre su experiencia académica y la frecuencia con que enfrentan situaciones relacionadas con sus estudios. Se evaluaron 18 estudiantes, con edades entre 18 y más de 35 años, y se ponderaron sus respuestas en una escala (con puntajes de 22 a 49).

Promedio y rango de respuestas:

Puntaje mínimo: 22

Puntaje máximo: 49

Promedio: 38,2

Desviación estándar: 7,3 (aproximada)

Distribución por frecuencia:

Muy frecuentemente: 7 estudiantes

Frecuentemente: 6 estudiantes

Ocasionalmente: 3 estudiantes

Esto indica que la mayoría de los estudiantes perciben su experiencia académica como frecuente o muy frecuente, con un promedio relativamente alto en la escala de ponderación.

Patrones por características demográficas:

La mayoría de los estudiantes con puntajes altos son mujeres entre 24 y 35 años.

Los estudiantes que dependen de recursos propios o familiares tienden a reportar frecuencias más altas de experiencias académicas significativas.

La presencia de hijos o vivir con los padres, no muestra un patrón muy marcado en este conjunto, aunque algunos estudiantes con hijos reportan experiencias más frecuentes.

Interpretación:

Los resultados reflejan que los estudiantes perciben su experiencia académica como, generalmente, positiva y constante. Esto sugiere un compromiso significativo con sus

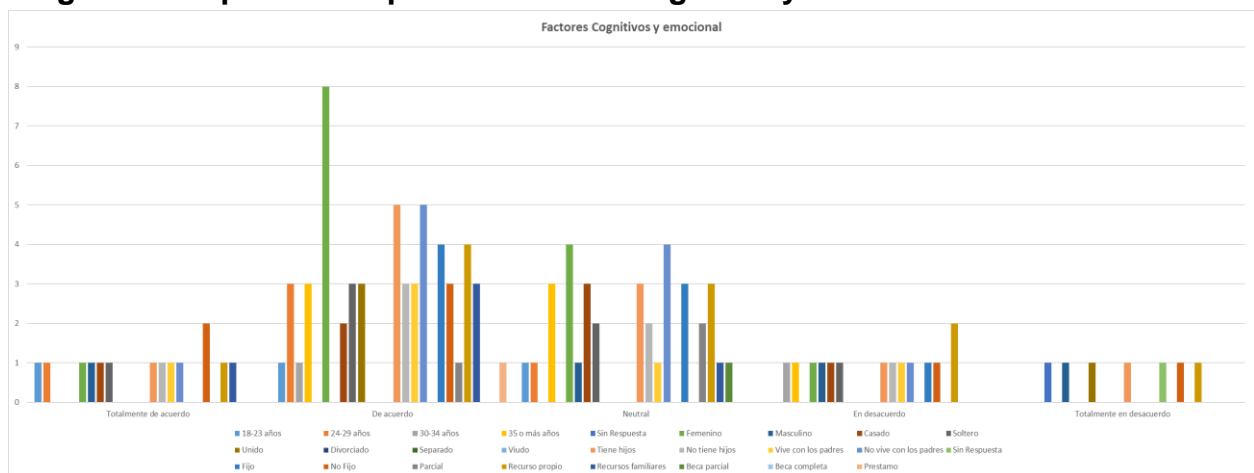
estudios, a pesar de las diferencias en edad, situación familiar o tipo de financiamiento de sus estudios. Sin embargo, la presencia de puntajes bajos en algunos casos indica que ciertos estudiantes enfrentan desafíos específicos, posiblemente, relacionados con carga laboral, responsabilidades familiares o recursos limitados.

Implicaciones:

Se recomienda considerar programas de apoyo académico y emocional para los estudiantes que presentan experiencias menos frecuentes o más bajas, especialmente, aquellos con mayores responsabilidades familiares o laborales.

Fortalecer estrategias de orientación y tutorías aumentaría la percepción positiva y la participación activa en la vida académica.

Figura 3. Esquema completo del factor Cognitivo y Emocional.



El Factor cognitivo y emocional engloba aspectos relacionados con la autopercepción, las expectativas, el perfeccionismo y la valoración personal, todos ellos íntimamente ligados a la vivencia de ansiedad en el ámbito académico.

Pregunta 11: Estándares excesivamente altos y baja tolerancia al error

Los resultados evidenciaron que una proporción significativa de estudiantes tiende a establecer estándares muy elevados, lo cual refleja un rasgo perfeccionista. El perfeccionismo académico, como plantea Flett y Hewitt (2002), se relaciona directamente con altos niveles de autoexigencia y ansiedad, especialmente, cuando los errores se perciben como fracasos personales.

Pregunta 12: Temor a no cumplir con expectativas propias o ajenas.

En esta dimensión se observó un predominio de respuestas que reflejan miedo a la evaluación externa y a defraudar, lo que coincide con lo planteado por Spielberger y Díaz-Guerrero (2002) sobre la ansiedad como una reacción anticipatoria ante la posible desaprobación social y personal. Esta tensión se manifiesta en la inseguridad académica y en la necesidad de validación externa.

Pregunta 13: Percepción negativa de las propias capacidades.

Los estudiantes mostraron una tendencia considerable hacia la subvaloración de sus competencias académicas. Según Bandura (1997), la percepción de autoeficacia es un determinante clave del rendimiento y la motivación; por tanto, un bajo nivel de confianza en las propias habilidades potencia la ansiedad y reduce el afrontamiento eficaz de las tareas académicas.

Pregunta 14: Dudas sobre el rendimiento y el valor propio.

Aquí, predominó una postura neutral o de desacuerdo leve, indicando que muchos estudiantes oscilan entre momentos de autocrítica y momentos de confianza relativa. Esta ambivalencia se vincula con lo descrito por Beck (2011) respecto a los

pensamientos automáticos negativos, que emergen en situaciones de presión y generan un vaivén emocional que afecta la estabilidad cognitiva del estudiante.

Pregunta 15: Anticipación de consecuencias negativas exageradas ante errores o evaluaciones.

Se encontró un equilibrio polarizado: mientras un grupo minimiza los efectos de los errores, otro tiende a magnificarlos. Este hallazgo coincide con lo señalado por Lazarus y Folkman (1986), quienes destacan que las diferencias individuales en la valoración cognitiva de una situación determinan el nivel de estrés o ansiedad experimentado.

En la figura 3, se observa en conjunto, los resultados reflejan que este grupo de estudiantes presenta:

Perfeccionismo académico elevado (pregunta 11),

Temor a no cumplir expectativas (pregunta 12),

Baja percepción de autoeficacia (pregunta 13),

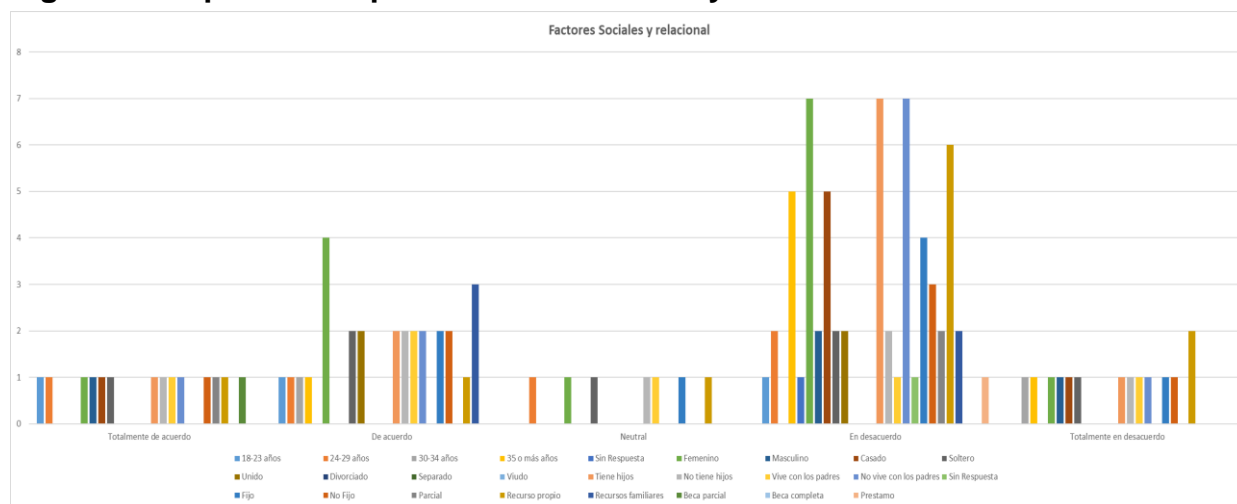
Ambivalencia en la autovaloración (pregunta 14),

Y polarización en la anticipación de consecuencias negativas (pregunta 15).

Esto sugiere, que los procesos cognitivos disfuncionales (autoexigencia, miedo al fracaso, dudas sobre el valor personal) interactúan con procesos emocionales intensos (preocupación, inseguridad, anticipación de consecuencias negativas), generando un terreno fértil para la aparición de ansiedad académica significativa.

El marco teórico respalda que estos patrones son característicos de estudiantes que enfrentan presiones académicas fuertes y que, dependiendo de su percepción de autoeficacia (Bandura, 1997) y estilo de afrontamiento (Lazarus & Folkman, 1986), desarrollan tanto conductas adaptativas como reacciones emocionales desbordantes. En resumen, el Factor cognitivo y emocional revela que la ansiedad académica en esta muestra no solo proviene de la carga de trabajo, sino de un sistema interno de creencias y percepciones rígidas, donde el miedo al error y la autocrítica severa ocupan un lugar central.

Figura 4. Esquema completo del factor social y de relación.



Los resultados obtenidos en el factor social y relacional reflejada en la figura 4, se observa la interacción entre las expectativas familiares, la comparación social, el sentimiento de soledad y las dificultades de integración. En conjunto, estas dimensiones explican cómo los estudiantes viven su experiencia académica desde un marco emocional y de relación interpersonal.

En términos generales, la mayoría de los participantes reporta adecuadas competencias sociales y un nivel bajo de conflicto en su integración académica. Esto

se evidencia en la tendencia hacia respuestas en desacuerdo en los ítems asociados a la dificultad de interacción y al sentimiento de inferioridad frente a los compañeros. Sin embargo, un subgrupo de estudiantes sí manifestó percepciones de aislamiento, presión familiar y vulnerabilidad emocional, lo que indica que no todos logran afrontar de manera equilibrada estas exigencias.

Desde el plano teórico, este hallazgo se articula con lo planteado por Baumeister y Leary (1995) sobre la necesidad de pertenencia, señalando que los vínculos interpersonales son un elemento esencial para el bienestar psicológico. Cuando esta necesidad no se satisface, los estudiantes experimentan sentimientos de soledad o dificultades para establecer relaciones de apoyo.

Asimismo, la teoría de la comparación social de Festinger (1954) explica que la evaluación del propio rendimiento frente al de los pares genera percepciones de inferioridad, lo que incrementa los niveles de ansiedad académica.

Un elemento destacado es el papel de la familia. Tal como señala Steinberg (2005), las expectativas parentales constituyen un factor motivador, pero cuando estas son elevadas resultan en una fuente de presión, generando malestar emocional y un temor constante a no cumplir con lo esperado.

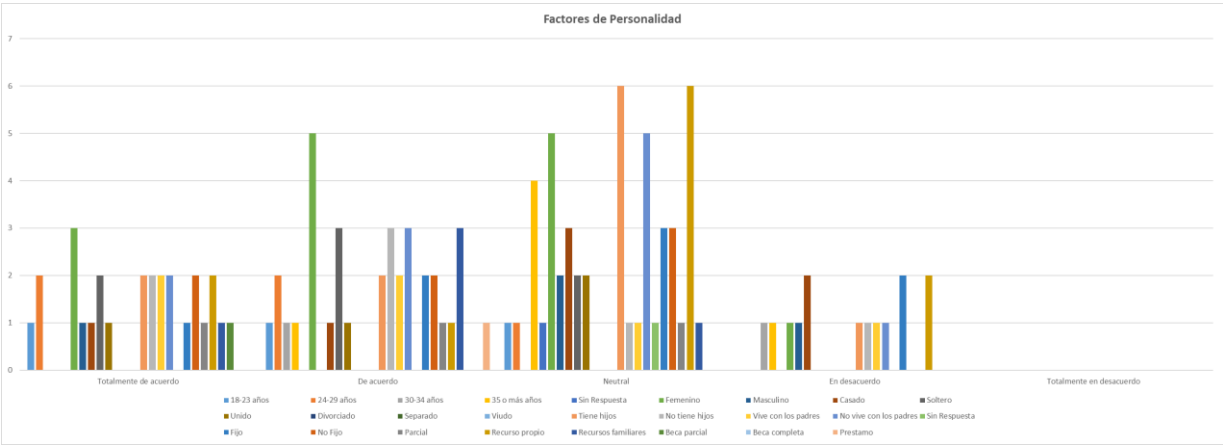
Este aspecto es visible en algunos estudiantes que expresaron sentirse condicionados por las expectativas familiares.

En síntesis, el análisis global del factor social y relacional muestra un panorama ambivalente: mientras la mayoría de los estudiantes percibe un entorno relacional favorable, existe un grupo que experimenta vulnerabilidad emocional asociada a la

comparación, la soledad y la presión externa. Estas tensiones no solo afectan la experiencia académica inmediata, sino que también inciden en la autopercepción y en la construcción de un sentido de pertenencia en el ámbito universitario.

Por ello, resulta necesario implementar estrategias institucionales de acompañamiento socioemocional, que fortalezcan las redes de apoyo, la gestión de expectativas y el desarrollo de habilidades de afrontamiento interpersonal.

Figura 5. Esquema completo del factor de personalidad.



El análisis de las preguntas vinculadas al factor de personalidad, revela un panorama diverso en los estilos de afrontamiento de los estudiantes frente a la ansiedad académica. En términos generales se observan en la figura 5, que las respuestas muestran una distribución que oscila entre la neutralidad y el acuerdo, con algunos casos en los extremos de “totalmente de acuerdo” o “en desacuerdo”. Esto refleja que, aunque una parte del grupo mantiene posturas autoexigentes y rígidas respecto al control de los resultados académicos, otra parte, se muestra más flexible y moderada, aceptando que existen factores externos que influyen en el desempeño.

Al observar los resultados según la edad, se aprecia una tendencia clara: los estudiantes más jóvenes (18 a 23 años) muestran una mayor inclinación hacia

posturas de acuerdo o totalmente de acuerdo, evidenciando una mayor autoexigencia y necesidad de control. Este estilo está relacionado con la etapa de transición universitaria y la búsqueda de validación en un contexto de menor experiencia en el manejo de la incertidumbre. En contraste, los estudiantes entre 24 y 29 años se distribuyen de manera más equilibrada entre neutralidad y acuerdo, mostrando un afrontamiento más flexible, en el que reconocen tanto la importancia del esfuerzo personal como la influencia de factores externos.

En los grupos de 30 a 34 años y, especialmente, en los de 35 años o más, predominan las respuestas neutrales o en desacuerdo. Este patrón sugiere que los estudiantes de mayor edad han desarrollado un estilo de afrontamiento más realista y adaptativo, probablemente sustentado en su experiencia vital, en la gestión de responsabilidades familiares y en una visión más amplia de las limitaciones personales y contextuales.

En cuanto al sexo, se identifican diferencias importantes. Las mujeres, sobre todo en las edades más jóvenes, tienden a ubicarse en los extremos de las respuestas, con un número significativo en la categoría de “totalmente de acuerdo”. Esto refleja una autoexigencia elevada y un locus de control interno rígido, que intensifican la vulnerabilidad a la ansiedad académica.

Sin embargo, entre las mujeres mayores predomina la neutralidad, lo que sugiere una transición hacia un afrontamiento más balanceado. Los hombres, en cambio, se muestran mayoritariamente en posiciones neutrales o en desacuerdo, lo que indica un estilo menos centrado en la autoexigencia y más orientado hacia la aceptación de los límites externos y el manejo pragmático de las situaciones.

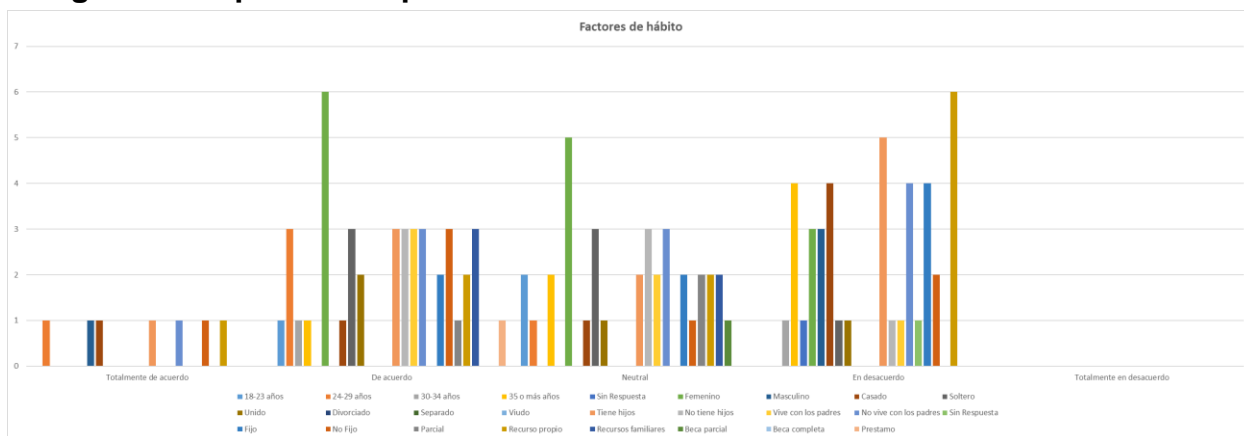
Las diferencias se reflejan en función de las condiciones familiares y económicas. Los estudiantes que dependen de recursos familiares o de becas, tienden a respuestas más exigentes, ubicándose con frecuencia en los niveles altos de acuerdo. Esto sugiere, que la dependencia económica incrementa la presión personal por alcanzar el éxito académico, fortaleciendo la autoexigencia como mecanismo de compensación.

Por otro lado, los estudiantes casados, con hijos o con un trabajo fijo muestran posturas más neutrales o de desacuerdo. En este grupo, el afrontamiento está mediado por un sentido de resiliencia y aceptación, probablemente, producto de su contacto cotidiano con diversas responsabilidades, más allá del ámbito académico.

En síntesis, el factor de personalidad en este grupo de estudiantes muestra una clara diferenciación entre perfiles. Por un lado, los jóvenes, especialmente, mujeres y quienes dependen económicamente de sus familias, se identifican con un estilo de afrontamiento marcado por la autoexigencia, el control rígido y la creencia de que el éxito depende exclusivamente del esfuerzo personal.

De igual forma, los adultos con mayor estabilidad familiar y laboral tienden hacia posturas más moderadas, caracterizadas por una visión realista, mayor tolerancia a la incertidumbre y un afrontamiento más adaptativo frente al estrés. Esto confirma que la edad, el sexo y la situación socioeconómica son variables que influyen, de manera significativa, en la forma en que los estudiantes construyen sus estilos de personalidad en relación con la ansiedad académica.

Figura 6. Esquema completo del factor de: Hábito.



En relación con el Factor Hábitos, los resultados que se muestran en la figura 6, son un panorama mixto respecto a las prácticas de estudio y la gestión personal de los estudiantes. En la pregunta sobre la organización de actividades, el 38.9% de los participantes manifestó estar en desacuerdo con tener dificultades en este aspecto, mientras que un 33.3% se mantuvo en una posición neutral y un 27.8% reconoció estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Estos datos sugieren que, si bien una mayoría se percibe con cierta capacidad de organización, aún existe un grupo considerable que enfrenta limitaciones en este ámbito.

En cuanto al estrés asociado a la falta de métodos de estudio, un 38.9% señaló no sentirse afectado por esta situación, aunque un 27.8% indicó estar de acuerdo y un 11.1% totalmente de acuerdo en que esta es una fuente de tensión. El 22.2% restante se ubicó en la neutralidad. En conjunto, los datos evidencian que, aunque más de la mitad de los estudiantes no considera el no saber cómo estudiar como un factor de

estrés, una proporción significativa, cercana al 39%, sí lo experimenta de manera explícita.

Respecto a la dificultad de afrontar los errores, los resultados se distribuyen de forma equitativa. Un 33.3% de los estudiantes se manifestó en desacuerdo con esta afirmación, mientras que un 27.8% estuvo de acuerdo y un 11.1% totalmente de acuerdo. El 22.2% se mantuvo neutral y solo un 5.6% expresó un desacuerdo total. Este comportamiento revela una división clara: cerca del 39% de los participantes reconocen dificultades al enfrentarse a sus errores, mientras que un porcentaje similar afirma no tener mayores problemas en este sentido.

Es decir, al analizar la expresión emocional y la búsqueda de apoyo, se observa que el 55.5% de los estudiantes indicó no tener dificultades para expresar sus emociones, frente a un 38.9% que reconoció limitaciones en este aspecto. De manera similar, en la pregunta sobre pedir ayuda ante preocupaciones personales y académicas, el 55.5% refirió no presentar obstáculos, mientras que un 38.9% aceptó que les resulta complicado solicitar apoyo.

Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes logra manejar sus emociones y buscar ayuda, un grupo importante aún experimenta barreras que impactan en su desempeño y bienestar académico.

Al correlacionar los hallazgos con variables sociodemográficas, se identifica que los estudiantes más jóvenes (18 a 23 años) tienden a ubicarse en posiciones neutrales o de acuerdo en los ítems relacionados con la falta de estrategias de estudio y la dificultad para pedir ayuda, lo que refleja una mayor vulnerabilidad en el desarrollo de hábitos académicos. En contraste, los estudiantes mayores de 35 años se

concentraron en respuestas de desacuerdo, lo que sugiere mayor seguridad y consolidación de sus estrategias de afrontamiento. Asimismo, se observa una diferencia de género: las mujeres manifestaron con mayor frecuencia estar de acuerdo con los enunciados vinculados al estrés por no saber cómo estudiar y a la dificultad para expresar emociones, mientras que los hombres tendieron a ubicarse en posiciones de desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Finalmente, el análisis también evidenció que los estudiantes con trabajo fijo y responsabilidades familiares reportaron mayores niveles de dificultad en la gestión de hábitos, mientras que quienes no tienen cargas adicionales se mostraron más neutrales o en desacuerdo.

En síntesis, los resultados del factor Hábitos evidencian que, aunque más de la mitad de los estudiantes percibe contar con habilidades adecuadas para organizarse, estudiar y buscar apoyo, existe un grupo considerable —en torno al 35% al 40%— que enfrenta limitaciones en estos aspectos. Dichas dificultades se acentúan en estudiantes jóvenes, mujeres y aquellos con responsabilidades familiares o laborales, lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento académico y emocional orientadas a la consolidación de hábitos más efectivos.

4.4 Verificación de hipótesis

Los resultados obtenidos evalúan de manera integral la hipótesis general y las hipótesis específicas planteadas. En términos globales, los datos muestran que los niveles de ansiedad académica de los estudiantes del último cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, se relacionan con los cinco factores explorados: experiencia académica, procesos cognitivos y

emocionales, entorno social y relaciones interpersonales, características de personalidad y estilos de afrontamiento, y hábitos de estudio.

La tendencia general de las respuestas confirma que estos factores no actúan de forma aislada, sino que se entrelazan configurando la vivencia subjetiva de ansiedad académica.

En cuanto a la experiencia académica, los porcentajes reflejan que la carga de evaluaciones, la exigencia percibida y la inseguridad respecto al rendimiento generan niveles importantes de tensión. Se observó que más de la mitad de los estudiantes reportaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con situaciones que describen la ansiedad derivada de la dinámica académica, lo que valida la hipótesis específica sobre la relación significativa entre esta dimensión y la ansiedad.

Respecto a los procesos cognitivos y emocionales, los datos ponen de relieve que la dificultad para manejar pensamientos negativos, las preocupaciones constantes y la tensión emocional constituyen detonantes centrales de la ansiedad. En este factor, los porcentajes de acuerdo superaron en varios ítems el 50%, mostrando que los estudiantes reconocen que las emociones y pensamientos intrusivos afectan directamente su desempeño y tranquilidad.

Esta evidencia respalda la segunda hipótesis, confirmando una relación significativa entre lo cognitivo–emocional y los niveles de ansiedad.

En el caso del entorno social y las relaciones interpersonales, las respuestas indican que el apoyo social y la calidad de las interacciones juegan un papel clave. Aunque existe un grupo que manifiesta no tener mayores dificultades en expresar preocupaciones o buscar ayuda, un porcentaje considerable reportó que le resulta difícil hacerlo, lo que incrementa la vulnerabilidad a la ansiedad académica.

Además, se observó que los estudiantes que no conviven con sus padres o que tienen responsabilidades adicionales (como hijos o trabajo fijo) tienden a mostrar mayores niveles de acuerdo con los ítems que reflejan aislamiento o dificultad en la búsqueda de apoyo. Esto confirma la tercera hipótesis, destacando la influencia significativa de lo social-relacional.

En cuanto a los rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento, los resultados revelaron que la autocrítica, la dificultad para afrontar errores y la tendencia a la preocupación excesiva están presentes en una proporción notable de estudiantes. Los porcentajes de acuerdo en estos ítems sugieren que aquellos con un estilo de afrontamiento menos adaptativo, presentan mayores manifestaciones de ansiedad. Esto valida la cuarta hipótesis, al evidenciar una asociación significativa entre personalidad, afrontamiento y ansiedad académica.

Finalmente, los hábitos de estudio constituyen un aspecto directamente vinculado con la ansiedad. Entre las preguntas analizadas, se identificó que entre un 40% y un 55% de los estudiantes manifestaron dificultades relacionadas con la organización del tiempo, la forma de estudiar y la expresión de preocupaciones académicas, siendo los estudiantes más jóvenes y solteros quienes reportan mayores dificultades en comparación con aquellos de mayor edad.

Por consiguiente, esto respalda la quinta hipótesis, confirmando que la gestión de hábitos académicos incide en los niveles de ansiedad.

En conclusión, los hallazgos empíricos apoyan la hipótesis general al demostrar que los cinco factores estudiados presentan una relación significativa con los niveles de ansiedad académica en los estudiantes analizados.

Asimismo, las hipótesis específicas encuentran respaldo en los porcentajes de respuesta, mostrando que tanto las variables individuales (cognición, emoción, personalidad, hábitos) como las contextuales (experiencia académica, relaciones sociales) intervienen en la construcción de la ansiedad académica.

Estos resultados no solo validan la propuesta de investigación, sino que facilitan la comprensión de manera más amplia las múltiples dimensiones que configuran la ansiedad, en el contexto universitario.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se confirma la hipótesis general: los niveles de ansiedad académica guardan una relación significativa con los cinco factores analizados, lo que demuestra que se trata de un fenómeno multifactorial.

1. En el Factor de experiencia académica, los estudiantes reportaron que las evaluaciones y la carga académica generan ansiedad moderada, evidenciando que la presión institucional es un detonante importante.
2. El Factor Cognitivo y emocional mostró la mayor incidencia, con más del 50% de respuestas que reflejan pensamientos intrusivos, autocrítica y dudas respecto al rendimiento, confirmando su rol central en la vivencia de ansiedad.
3. En el Factor Social y de relación, un porcentaje considerable indicó dificultades para expresar preocupaciones o pedir ayuda, lo que revela limitaciones en el uso del apoyo social como recurso de afrontamiento.
4. En cuanto al Factor de Personalidad y Estilos de afrontamiento, la tendencia al perfeccionismo, la autocrítica y la dificultad para manejar errores aparecen como rasgos que incrementan la vulnerabilidad a la ansiedad académica.
5. El Factor Hábitos de estudio evidenció que entre un 40% y un 55% de los estudiantes tienen dificultades en organización del tiempo, afrontamiento de errores y expresión de preocupaciones, especialmente, los más jóvenes y solteros.
6. En términos sociodemográficos, se observó que los estudiantes de mayor edad y con mayor responsabilidad familiar o laboral tienden a reportar niveles más bajos

de ansiedad en comparación con los más jóvenes, quienes muestran mayor vulnerabilidad.

5.2 Recomendaciones

Para la Universidad:

- Implementar programas de acompañamiento psicológico preventivo que aborden, específicamente, la ansiedad académica.
- Ofrecer talleres de gestión del tiempo, técnicas de estudio y estrategias de afrontamiento adaptativas.
- Fomentar redes de apoyo entre pares, tutores y docentes que faciliten la comunicación y la expresión de preocupaciones.

Para los Estudiantes:

- Desarrollar hábitos de organización y planificación del tiempo, que reduzcan la sobrecarga y permitan un mejor equilibrio entre estudio y la vida personal.
- Practicar técnicas de regulación emocional (mindfulness, respiración consciente, reestructuración cognitiva) para el manejo de pensamientos intrusivos y autocrítica.
- Buscar apoyo social de manera activa, ya sea, en el entorno académico, familiar o profesional.

Para futuras investigaciones:

- Ampliar la muestra a otras carreras y sedes de la Universidad para comparar tendencias.

- Profundizar en estudios longitudinales que observen la evolución de la ansiedad a lo largo de la trayectoria universitaria.
- Explorar intervenciones específicas y medir su eficacia en la reducción de la ansiedad académica.

REFERENCIAS

Beck, J. S., Emery, G., & Greenberg, R. L. (2005). *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. Basic Books.

Caballo, V. E. (2021). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (10.ª ed.). Pirámide.

Cassady, J. C., & Johnson, R. E. (2002). *Cognitive test anxiety and academic performance*. *Contemporary Educational Psychology*, 27(2), 270–295.
<https://doi.org/10.1006/ceps.2001.1094>

Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). *Stress, social support, and the buffering hypothesis*. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310–357.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310>

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). *Stress, appraisal, and coping*. Springer.

Martínez-Otero Pérez, V. (2014). Ansiedad, autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 17(1), 9–26.
<https://doi.org/10.5294/edu.2014.17.1.1>

Spielberger, C. D. (1980). *Test anxiety inventory*. Consulting Psychologists Press.

Zeidner, M. (1998). *Test anxiety: The state of the art*. Plenum Press.

Universidad Latina de Panamá. (s.f.). Universidad Latina de Panamá.
<https://ulatina.edu.pa>

Thesaurus.com. (s.f.). Thesaurus.com. <https://www.thesaurus.com>

ANEXOS

ANEXO 1: MODELO DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS Y MAESTRÍAS MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
NIVELES DE ANSIEDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO
CUATRIMESTRE DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
LATINA DE PANAMÁ, SEDE CENTRAL.
ENCUESTA

Investigador: Sahida Ravat

Objetivo: Analizar los niveles de ansiedad académica en estudiantes de último cuatrimestre de la licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, Sede Central.

Indicaciones:

1. Lea detenidamente todas las preguntas.
2. No deje preguntas sin completar.
3. En caso de duda, consulte con el investigador.
4. Toda información es confidencial y de uso académico.
5. Al realizar esta prueba se toma como consentimiento informado del estudiante.

La información suministrada será usada solo para fines investigativos. Se respeta la confidencialidad y privacidad del participante y la información ofrecida.

DATOS PERSONALES

1. **Turno:** Diurno Nocturno Mixto
2. **Edad:** 18 - 23 24-29 30 – 34 35 o más
3. **Género:** Masculino Femenino
4. **Estado Civil:**
 Casado/a Unido/a Divorciado/a
 Separado Viudo/a Soltero/a
5. **Tienes hijos** Sí No
6. **Vives con tus padres:** Sí No
7. **Tienes trabajo fijo:** Sí No Parcial

**8. ¿Con qué tipo de ayuda cuenta para solventar gastos académicos?
(puede seleccionar más de una opción)**

- Recursos Propios Recursos Familiares Beca parcial
 Beca Competa Préstamo

EXPERIENCIA ACADÉMICA	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
1. Siento una carga mucho más pesada este cuatrimestre que los anteriores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. El trabajo final ocupa mucho tiempo y esfuerzo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Siento preocupación excesiva sobre mi futuro como psicólogo(a).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Siento más fatiga y cansancio físico este cuatrimestre que los anteriores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tengo dificultades para concentrarte más este cuatrimestre que los anteriores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. No me siento confiado y capaz en cuanto a mis conocimientos en psicología.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tengo dificultad para conciliar el sueño este cuatrimestre que los anteriores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Me siento abrumado(a) por terminar el proyecto de graduación satisfactoriamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Siento palpitaciones o sudoración en situaciones académicas actuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Me cuestiono si realmente aprendí lo necesario durante la carrera de Psicología.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FACTORES COGNITIVOS Y EMOCIONALES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
6. Tengo tendencia a establecer estándares excesivamente altos y a no tolerar errores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Tengo algún temor intenso a no cumplir con las expectativas propias o ajenas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tengo en alguna medida una percepción negativa de las propias capacidades académicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Dudo sobre mi rendimiento o el valor propio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Anticipo consecuencias negativas exageradas ante errores o evaluaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FACTORES SOCIALES Y RELACIONALES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
11. Mis padres tienen expectativas elevadas sobre mi desempeño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Tengo sentimientos de inferioridad si me comparo con algunos compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. A veces me siento solo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Tengo dificultad para integrarme con otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FACTORES DE PERSONALIDAD Y ESTILO DE AFRONTAMIENTO	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
15. Tengo necesidad de controlarlo todo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Me cuesta manejar situaciones que no puedo cambiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Tiendo a evitar situaciones estresantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Solo tendré éxito si me esfuerzo lo suficiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FACTORES DE HÁBITOS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
19. Tiendo a postergar las tareas y eso aumenta mi estrés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Tengo dificultades para organizar mi tiempo y actividades académicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. Me estresa no saber cómo estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Es difícil afrontar los errores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Me cuesta expresar mis preocupaciones y emociones ante situaciones personales y académicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Me resulta difícil pedir ayuda ante mis preocupaciones académicas y personales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Por último, marque (X) 5 palabras, que describa su experiencia como estudiante de último cuatrimestre en la carrera de Psicología.

Alentador
Presión
Favorable
Ansiedad
Satisfactorio
Agotamiento
Aprobado
Tensión
Exitoso
Angustia
Crecimiento
Sobre Carga
Sobresaliente

Fracaso
Productivo
Competencia
Ordenado
Rendimiento
Perseverante
Errores
Optimista
Fracaso
Comprometido
Expectativas
Beneficioso
Nervio

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones / Factores	Indicadores	Ítems (preguntas)	Escala de medición
Ansiedad Académica	Experiencia académica	Dificultad para adaptarse a las exigencias académicas.	Ítems 1-5	Likert (1-5)
		Percepción de sobrecarga de tareas y evaluaciones.	Ítems 6-7	Likert (1-5)
	Cognitivos y emocionales	Pensamientos negativos, preocupación excesiva.	Ítems 8-12	Likert (1-5)
		Reacciones emocionales (estrés, nerviosismo, inseguridad).	Ítems 13-15	Likert (1-5)
	Social y relacional	Apoyo percibido de familia, amigos y docentes.	Ítems 16-17	Likert (1-5)
		Dificultad para expresar preocupaciones o pedir ayuda.	Ítems 28-29	Likert (1-5)
	Personalidad y afrontamiento	Estrategias para manejar la ansiedad (evitación, afrontamiento activo).	Ítems 18-22	Likert (1-5)
		Rasgos personales vinculados con la ansiedad (perfeccionismo, inseguridad).	Ítems 23-25	Likert (1-5)
	Hábitos de estudio	Organización y manejo del tiempo.	Ítems 26-27	Likert (1-5)
		Expresión y manejo de emociones frente a lo académico.	Ítems 28-29	Likert (1-5)

ANEXO 3: DIAPOSITIVAS DE SUSTENTACIÓN

Ansiedad Académica en
Estudiantes de Psicología

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ
TESIS DE GRADO
SAHIDA RAVAT



Índice de Contenido

- ✓ Justificación de la investigación.
- ✓ Objetivo general.
- ✓ Objetivos específicos.
- ✓ Fundamentos teóricos.
- ✓ Metodología.
- ✓ Resultados generales de la investigación.
- ✓ Conclusiones.
- ✓ Recomendaciones.

Justificación de la Investigación.

- ▶ La ansiedad académica es un fenómeno que afecta a un número significativo de estudiantes universitarios, especialmente en etapas finales de su formación, donde las exigencias académicas, la presión por el rendimiento y la proximidad a la vida profesional generan un alto nivel de estrés. Identificar los niveles de ansiedad académica y los factores que la condicionan resulta fundamental para comprender su impacto en el desempeño académico y en el bienestar integral del estudiante.
- ▶ La presente investigación se justifica en la necesidad de aportar información actualizada y contextualizada sobre este problema en estudiantes del último cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central.

Justificación de la Investigación.

- ▶ Con ello, se busca generar evidencia que sirva como base para el diseño de estrategias de prevención e intervención que promuevan la salud mental y el rendimiento académico.
- ▶ Además, el estudio ofrece un aporte al campo de la psicología educativa, al utilizar un instrumento elaborado específicamente para este contexto y validado por expertos, lo que fortalece su pertinencia y aplicabilidad. Los resultados obtenidos no solo beneficiarán a la población estudiada, sino que también podrán ser de utilidad para docentes, autoridades universitarias y futuros investigadores interesados en el manejo de la ansiedad académica en la educación superior.

Objetivo General

Valorar los niveles de ansiedad académica en estudiantes de último cuatrimestre de la licenciatura en psicología de la universidad latina de panamá, sede central.

Objetivos Específicos

1. Describir los niveles de ansiedad académica en estudiantes de último cuatrimestre de la licenciatura en psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central.
2. Identificar los elementos asociados a la ansiedad académica en estudiantes de último cuatrimestre de la licenciatura en psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central.
3. Establecer recomendaciones para el manejo de la ansiedad académica en los estudiantes de último cuatrimestre de la licenciatura en psicología de la Universidad Latina de Panamá, sede central.

Fundamentos Teóricos

- ▶ En el año 2025, los autores Guzhñay y Guazha realizaron una tesis tipo no experimental en la Universidad de Cuenca que se denomina "Niveles de ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad de Cuenca, en el período 2024 – 2025".
- ▶ En el año 2025, los autores Rosales y Carrión publicaron un artículo en la revista Ciencia y Educación con el título "Niveles de ansiedad en estudiantes en proceso de titulación".
- ▶ En el año 2024, la autora Bombón publicó un artículo científico junto a la Universidad Técnica de Ambato con el título "Resiliencia y Ansiedad en estudiantes universitarios".

Fundamentos Teóricos

- ▶ En el año 2024, los autores Álvarez, Torres y Avendaño publicaron un artículo en la revista científica de la Universidad Nacional Autónoma de México denominado "Niveles de ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de la facultad de estudios profesionales de Iztacala."
- ▶ En el año 2020, el autor Gómez realizó una tesis del tipo no experimental en la Universidad Especializada de las Américas que lleva el título de "Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo, en estudiantes de 6to semestre de la licenciatura de psicología en UDELAS, sede Panamá."

Metodología

- Diseño: Cuantitativo, descriptivo y correlacional.
- Muestra: 18 Estudiantes del último cuatrimestre de Psicología de la Universidad Latina de Panamá, Sede Central.
- Población: 18 estudiantes del último cuatrimestre de Psicología de la Universidad Latina de Panamá, Sede Central.
- Instrumento: Cuestionario con 5 factores y selección de palabras clave.
- Análisis: Estadístico descriptivo y correlacional.

Resultados Generales

- Factores cognitivos y emocionales: alta relación con la ansiedad.
- Factores sociales y de relación: incidencia moderada.
- Rasgos de personalidad: diferencias notorias según edad y sexo.
- Hábitos académicos: procrastinación y desorganización incrementan ansiedad.
- Palabras más frecuentes: Agotamiento, Presión, Ansiedad.

Conclusiones

- La ansiedad académica se ve influida por múltiples factores interrelacionados.
- Los hábitos de estudio y el afrontamiento son determinantes claves.
- Los estudiantes más jóvenes reportan mayor vulnerabilidad emocional.
- Las mujeres reflejaron una tendencia más alta hacia preocupaciones emocionales.
- Se confirma la hipótesis general planteada.

Recomendaciones

- Implementar programas de apoyo psicológico en la universidad.
- Promover talleres de manejo del tiempo y organización.
- Fomentar estrategias de afrontamiento positivas.
- Continuar investigaciones en otros grupos académicos.



Gracias por su atención.

ANEXO 4: CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ESPECIALISTA DE ESPAÑOL

CARTA DE REVISIÓN

Panamá, 1 de septiembre de 2025

Señores:

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ

E. S. D.

Estimados Señores:

La suscrita notifica haber revisado, por solicitud del estudiante **Sahida Hanif Ravat Bhaiyat**, con número de identificación personal **8-918-1157**, el Trabajo de graduación final titulado: "**Niveles de Ansiedad académica en estudiantes de último cuatrimestre de la Licenciatura de Psicología de la Universidad Latina de Panamá, Sede central**", a su vez doy fe que el documento cumple satisfactoriamente con todos los requisitos formales de ortografía y de redacción exigidos por el idioma español.

Atentamente,


Firma del profesor de Español

Mgtra. Jania Méndez

Cédula 8-248-591

Registro 405525

UNIVERSIDAD DE PANAMA

LA FACULTAD DE

Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE

Genia María Méndez Marín

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREDEDOR AL TITULO DE

*Licenciada en Humanidades
con Especialización en Español*

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMA A LOS *diecinueve*

DIAS DEL MES DE

Noviembre

DE MIL NOVECIENTOS *noventa y cuatro*



Secretario General

Diploma 44887

Identificación Personal 8-248-591



Decano



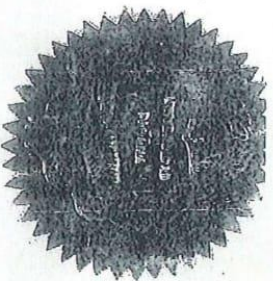
Rector



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

LA FACULTAD DE

Ciencias de la Educación



EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE

Jaricia Mercedes Méndez Méndez SS05 sb 0707047 sb 2

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS QUE LE HACEN ACREDOR AL TÍTULO DE

Magistra en Ciencias de la Educación con Especialización en Didáctica y Tecnología Educativa

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS, HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMÁ, A LOS *veintiocho* DÍAS DEL MES DE *Setiembre* DEL AÑO DOS MIL *uno*.

Aracelis Rodríguez
Secretario General
Diploma 91735
Identificación personal 8-248-591

Alain Casanova
Decano

Ulrich Wally Juvic S.
Vice-rector
de Investigación y Postgrado

Bollmarino
Rector

MIAMI TOWER, AIBAN SIMAT
322



REPÚBLICA DE PANAMÁ

ISAE UNIVERSIDAD

Legalmente autorizada mediante Decreto Ejecutivo No. 272 del 27 de mayo de 1994 en virtud de la potestad otorgada por las leyes de la República de Panamá y por haber cumplido con los requisitos reglamentarios de la carrera respectiva

Hace constar que:

Sania María Méndez Marín

Cédula No. 8-248-591

Ha terminado los estudios y cumplido con los requisitos prescritos para obtener el grado de

Especialización en Administración Educativa

y en consecuencia, se le ha concedido tal grado con todos los derechos y privilegios respectivos, en testimonio de lo cual se le expide este título en la Ciudad de Panamá, a los 27 días del mes Febrero de 2021.


Secretario General



SECRETARÍA GENERAL


Director Académico



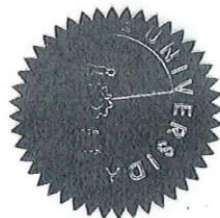
DIRECCIÓN ACADÉMICA

Tomo 2 Folio 196 Asiento 21,916


Rector



RECTORÍA
Resolución N° CTDA-183-2018



REPÚBLICA DE PANAMÁ
TRIBUNAL ELECTORAL

**Jania Maria
Mendez Marin**

NOMBRE USUAL:
FECHA DE NACIMIENTO: 26-AGO-1961
LUGAR DE NACIMIENTO: PANAMÁ, PANAMÁ
SEXO: F TIPO DE SANGRE:
EXPEDIDA: 18-JUL-2017 EXPIRA: 18-JUL-2027

8-248-591

