

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

TESIS
**RETOS DE LA EDUCACIÓN HÍBRIDA EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, EXTENSIÓN QUEVEDO**

NOMBRE DEL PARTICIPANTE
LIC. FELICITA ZAMORA
CEDULA: 1203559263

Tesis presentada como requisito para optar al grado de
Magíster en Docencia Superior

Enero de 2025.
Ciudad de Panamá, República de Panamá.



UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ DEPARTAMENTO DE REGISTROS ACADÉMICOS

Trabajo de Graduación para optar por el título de **“Maestría en Docencia Superior**, bajo el tema: **“RETOS DE LA EDUCACION HIBRIDA EN LA FACULTAD DE EDUCACION BASICA EN LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO”**

Esta tesis fue aprobada por los miembros del tribunal calificador conformado por:

Dr. Smith De Jesús Robles
Docente asesor

Firma)

Dado en la Ciudad de Panamá, a los trece días del mes de enero de 2025



UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ DECLARACIÓN JURADA

Yo, **FELICITA JOSEFA ZAMORA BERNITA** con cédula de identidad personal número **1203559263** ecuatoriana, estudiante graduanda de la Maestría en Educación Superior, declaro bajo la gravedad del juramento que el material que aparece en este trabajo de graduación en la opción tesis, denominado “**RETOS DE LA EDUCACIÓN HÍBRIDA EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, EXTENSIÓN QUEVEDO**”, es de mi producción intelectual, debido a lo cual exonero a la Universidad Latina de Panamá de cualquier responsabilidad relacionada a este aspecto.

Para que conste firmo la presente declaración el día ____ del mes de ____ del año 2024.

FELICITA ZAMORA BERNITA
Cédula: 1203559263

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios agradezco por haberme dado la oportunidad de concluir este proyecto y darme las fuerzas para superar los obstáculos que a lo largo de esta investigación se fueron presentando.

A mi madre quien, con sus enseñanzas, sus consejos, comprensión, amor ha sabido formarme, con hábitos y valores los cuales me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles, y sin ella no sería la profesional que ahora se desempeña con mucho ahínco.

A mis formadores, quienes con su sabiduría se esforzaron por ayudarme a llegar en el punto donde me encuentro.

DEDICATORIA

A mi madre:

Por su amor incondicional, apoyo constante y por creer siempre en mí.

A mi familia:

Por su aliento y por ser mi fuente de inspiración.

A mis amigos:

Por su apoyo en los momentos difíciles y por celebrar mis logros.

A mis profesores:

Por su guía y por compartir su conocimiento conmigo.

ÍNDICE GENERAL

	Pág
Hoja del Tribunal Evaluador.....	ii
Declaración Jurada.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.	v
Índice general.....	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas... ..	ix
Índice de Figuras	xi
Índice de anexos.....	xv
Resumen.....	xvi
Abstract.....	xvii

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1.0: EL PROBLEMA.....	3
1.1 Antecedentes de la investigación	3
1.2 Planteamiento del problema.....	7
1.3 Justificación de la investigación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos	11
1.5 Alcance y limitaciones de la investigación	11
1.6 Proyecciones de la investigación.	13
CAPÍTULO 2.0: MARCO TEÓRICO	14
2.1 La educación híbrida	14
2.3 Retos de la educación híbrida	16
2.4 Roles en la educación híbrida	16
2.5 Gestión académica de la educación híbrida.....	17
2.6 Estrategias para incorporar la educación híbrida en las carreras de ciencias de la educación.....	17
2.7 Sistema de variables	18
2.7.1 Variable uno: Competencias docentes para la modalidad híbrida	18
2.7.2 Variable dos: Retos para la incorporación de la modalidad híbrida en la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo.....	19
2.8 Glosario.....	20
CAPÍTULO 3.0: MARCO METODOLÓGICO	23
3.1 Tipo y diseño de la investigación	23
3.2.1 Materiales	25
3.2.2 Población	26

3.2.3 Muestra	27
3.2.3.1 Tipo de muestra.....	27
3.3 Supuesto.....	28
3.4 Descripción de los instrumentos	28
3.5 Recolección de la información	29
3.6 Análisis de la información	29
CAPÍTULO 4.0: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	32
4.1 Características generales de la muestra	32
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	49

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Clasificación de materiales y recursos para la investigación	25
Tabla 2 Clasificación de los grupos de estudio	26
Tabla 3 Variable uno	35
Tabla 4 Variable dos	36

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	Adecuaciones de los espacios de clase	36
FIGURA 2	Manejo de plataformas de videoconferencia	37
FIGURA 3	Trasmisión de clase en tiempo real	37
FIGURA 4	Registro y control digital de los alumnos.	38
FIGURA 5	Manejo de herramientas digitales.	38
FIGURA 6	Diseño y seguimiento de normas y protocolos de gestión de las clases	39
FIGURA 7	Diseño de materiales y recursos según modalidad	39
FIGURA 8	Gestión de tiempo.....	40
FIGURA 9	Adecuaciones curriculares según las incidencias de la clase.....	41
FIGURA 10	Migrar de virtuales a presenciales y viceversa	41

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Modelo de instrumento.....	49
Anexo 2 Diapositivas de sustentacion	52

RESUMEN

En la presente tesis se aborda el fenómeno de la educación híbrida, que combina la enseñanza presencial y virtual, y se analizan los retos que enfrenta en la Facultad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo. El objetivo principal es **ANALIZAR** los desafíos que enfrentan los docentes de la UTB al emplear la educación híbrida en los estudiantes de último semestre de la Facultad de Educación Básica.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó una metodología cualicuantitativa que incluyó tanto enfoques cualitativos como cuantitativos. Se realizaron encuestas a los docentes para recopilar datos sobre sus experiencias y percepciones respecto a la educación híbrida. Además, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con expertos en el área, lo que permitió obtener una visión más completa de los desafíos y las mejores prácticas en este tipo de enseñanza.

Los resultados obtenidos revelaron que, aunque la educación híbrida presenta numerosas ventajas, como la flexibilidad y el acceso a recursos digitales, también enfrenta importantes retos. Entre ellos se destacan la falta de capacitación adecuada para los docentes, la desigualdad en el acceso a la tecnología por parte de los estudiantes y la necesidad de adaptar los contenidos curriculares a este nuevo formato. A partir de estos hallazgos, se sugieren recomendaciones para mejorar la formación docente y garantizar una experiencia educativa más equitativa y efectiva para todos los involucrados.

Palabras clave: Educación híbrida, retos educativos, Facultad de Educación Básica, Universidad Técnica de Babahoyo, aprendizaje en línea, metodologías de enseñanza, tecnología educativa, inclusión educativa, estrategias pedagógicas, formación docente, Interacción estudiante-docente, evaluación del aprendizaje, adaptación curricular, recursos digitales, competencias digitales

ABSTRACT

This thesis addresses the phenomenon of hybrid education, which combines face-to-face and virtual teaching, and analyzes the challenges faced by the Faculty of Basic Education of the Technical University of Babahoyo. The main objective is to analyze the challenges faced by UTB teachers when using hybrid education in final semester students of the Faculty of Basic Education.

To carry out this research, a qualitative-quantitative methodology was used that included both qualitative and quantitative approaches. Surveys were administered to teachers to collect data on their experiences and perceptions regarding hybrid education. In addition, in-depth interviews were conducted with experts in the field, allowing for a more complete view of the challenges and best practices in this type of teaching.

The results obtained revealed that, although hybrid education presents numerous advantages, such as flexibility and access to digital resources, it also faces significant challenges. These include the lack of adequate training for teachers, inequality in access to technology by students, and the need to adapt curricular content to this new format. Based on these findings, recommendations are suggested to improve teacher training and ensure a more equitable and effective educational experience for all involved.

INTRODUCCIÓN

En el capítulo uno se hablará de cuales son los diferentes retos de la educación híbrida en la facultad de educación básica en la universidad técnica de Babahoyo, extensión Quevedo y nos muestra la manera de resolverlos o prevenirlos.

También nos enseña las diferentes ventajas y desventajas de la educación híbrida y entre los problemas destacados se encuentran la falta de capacitación en el uso de tecnologías, las desigualdades en el acceso a recursos y la resistencia al cambio por parte de algunos actores en el ámbito educativo.

En el capítulo dos del marco teórico nos muestra como la educación híbrida ha emergido como una respuesta innovadora a las necesidades cambiantes del aprendizaje en el siglo XXI, especialmente en el contexto de la Facultad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Este enfoque combina la enseñanza presencial con la virtual, ofreciendo una flexibilidad que permite a los estudiantes adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y circunstancias. Sin embargo, la implementación de la educación híbrida también presenta una serie de retos significativos. Entre ellos se encuentran la necesidad de capacitación continua para los docentes, la desigualdad en el acceso a la tecnología, y la dificultad de mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes en un entorno mixto.

En esta presentación, exploraremos estos desafíos y discutiremos estrategias para superarlos, con el objetivo de optimizar la experiencia educativa y garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de este modelo de enseñanza.

La educación híbrida ha surgido como una solución innovadora para las necesidades del aprendizaje en el siglo XXI, especialmente en la Facultad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo. Este enfoque combina clases presenciales y virtuales, ofreciendo flexibilidad para adaptarse a diversos estilos de aprendizaje. Sin embargo, su implementación enfrenta retos importantes, como la necesidad de formación continua para los docentes, la desigualdad en el acceso a la tecnología y el desafío de mantener la motivación de los estudiantes. En la presentación se abordarán estos desafíos y se propondrán estrategias para mejorar la experiencia educativa y asegurar que todos los estudiantes se beneficien de este modelo.

En el capítulo cuatro se encuentra el modelo metodológico utilizado el cual fueron cuestionarios para realizar las encuestas dirigidas a los docentes y así poder obtener las opiniones de cada uno de ellos.

El capítulo cinco trata sobre los resultados que se obtuvieron después de las encuestas realizadas a los 12 docentes los cuales eran de una edad de 30-40 en adelante.

CAPÍTULO 1.0: EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

Los retos de la educación híbrida en la facultad de educación básica en la universidad técnica de Babahoyo, extensión Quevedo son muy variados ya que la educación híbrida puede presentar los 2 métodos de enseñanza como los son la presencial y en línea tomando su mayor relevancia en los niveles de educación superior, especialmente a principios de la pandemia del COVID-19.

En los párrafos siguientes se presentan distintos antecedentes que fundamentan las referencias de la investigación.

. El artículo "Modalidad híbrida en la Educación Superior: Un enfoque de habilidades digitales en la virtualidad", publicado en 2024 en el South Florida Journal of Development, concluye que los estudiantes de Psicopedagogía en su quinto semestre prefieren la modalidad presencial. Argumentan que esta opción fortalece su aprendizaje y relaciones interpersonales, expresando un deseo de regresar a las aulas por buscar contacto no virtual. Además, perciben que los docentes manejan la tecnología de manera medianamente adecuada y reconocen que las estrategias de aprendizaje han cambiado respecto a la modalidad virtual.

En su tesis de 2023, el Lic. Jonathan Javier Herrera Delgado analizó el impacto de la educación híbrida en estudiantes de 10mo año en la Unidad Educativa Vinces, destacando que fomenta la autosuficiencia y gestión del tiempo. Sin embargo, también identificó desventajas como la falta de motivación y menor

interacción social. A pesar de estos retos, enfatizó la importancia de garantizar una interacción efectiva y planificación adecuada en entornos de aprendizaje físicos y virtuales

En su artículo de 2024, Jorge Balladares-Burgos enfatiza la necesidad de actualizar los modelos de capacitación docente en TIC, promoviendo una formación digital continua que incluya modalidades sincrónicas, asincrónicas, formales y no formales. Se aboga por un enfoque autónomo y colaborativo que desarrolle competencias, permitiendo a los docentes integrar efectivamente las TIC en diversos contextos. El aprendizaje híbrido se destaca como una estrategia clave para potenciar estas competencias digitales y mejorar las metodologías de enseñanza.

El artículo “Educación superior, modalidad híbrida en tiempos de postpandemia” de Iparraguirre et al. (2024) analiza la transformación educativa impulsada por la pandemia de COVID-19, que ha llevado a la adopción de un modelo híbrido que combina la enseñanza presencial y online. Este enfoque ha sido bien recibido por su flexibilidad y adaptación a la nueva normalidad. No obstante, la transición ha enfrentado desafíos que evidencian la necesidad de mejorar las metodologías de enseñanza-aprendizaje en el futuro.

La investigación sobre el modelo de aula invertida (MPH) ha crecido en relevancia, especialmente en la educación superior, según la tesis de Milton Paterson Yépez Padilla. Se observa una concentración de estudios en países como

México, España, Ecuador y Colombia, con Scielo y Dialnet como fuentes clave. El MPH mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos tecnológicos, pero su éxito depende de factores como el contexto institucional, la infraestructura y la competencia digital de los docentes. Estos educadores son fundamentales para motivar y facilitar el aprendizaje digital entre sus estudiantes.

La educación superior ha evolucionado significativamente, especialmente tras la pandemia, que destacó las limitaciones de los modelos tradicionales. Claudio Rama, en "La nueva educación híbrida", señala que el enfoque educativo convencional enfrenta retos por los avances tecnológicos. Propone un modelo híbrido que combina lo mejor de la educación presencial y a distancia, utilizando herramientas digitales para mejorar el acceso y la calidad del aprendizaje. Este enfoque podría resultar en un sistema educativo más inclusivo y eficiente.

El artículo "La Hibridualidad en Educación Superior" enfatiza que las instituciones deben generar conocimiento que dialogue con la sociedad, promoviendo una formación universitaria contextualizada. Este enfoque permite a las universidades definir sus políticas para mejorar la inclusión social y el desarrollo nacional, alineando el conocimiento con las necesidades sociales y económicas actuales.

El artículo "Un estudio de multicaso sobre experiencias de Educación Híbrida en universidades de América Latina" analiza cómo esta modalidad fomenta la participación activa y flexibilidad en el aprendizaje, aunque enfrenta desafíos

significativos. Se subraya la importancia de una implementación adecuada, ya que su ausencia puede llevar a desventajas. Las tensiones en la participación estudiantil, el rol docente y las instituciones educativas evidencian la necesidad de considerar el contexto social y asegurar una formación docente adecuada para el éxito de la educación híbrida.

La modalidad híbrida en la educación superior se presenta como una respuesta a las demandas laborales actuales, pero enfrenta críticas en cuanto a su efectividad para construir una identidad profesional sólida. El artículo "La formación universitaria híbrida: retos y oportunidades" destaca la necesidad de investigar las implicaciones de esta modalidad, especialmente en países poco industrializados, donde la inserción laboral de los graduados puede verse comprometida. Es fundamental desarrollar teorías que guíen su implementación, asegurando que la educación híbrida cumpla su propósito de preparar a los estudiantes de manera integral y efectiva.

El artículo de Herrera Márquez y Montero Alférez (2024) sobre "La Hibridualidad en Educación Superior" aboga por que las instituciones de educación superior (IES) generen conocimiento aplicable a las necesidades sociales, promoviendo una formación significativa y contextualizada. La autonomía de las IES es clave para fomentar la inclusión social, la innovación y la multiculturalidad. La hibridualidad se centra en la pertinencia del conocimiento generado, priorizando su transferencia a la economía. En definitiva, se busca una educación superior que

responda a las demandas contemporáneas mediante la creación y aplicación de conocimiento relevante.

El artículo “Impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación superior: análisis de la eficacia de la educación híbrida. Revisión sistemática” de Reyes-Zambrano y Vegas-Meléndez, publicado en 2024, destaca que la pandemia ha influido notablemente en la eficacia de la educación híbrida. Se identifican logros y desafíos significativos, ya que algunas instituciones han mejorado los resultados educativos con tecnologías digitales, mientras que otras han enfrentado dificultades por falta de recursos. La accesibilidad también ha sido desigual: estudiantes con buenas conexiones han podido participar plenamente, a diferencia de aquellos en áreas desfavorecidas, quienes han encontrado serios obstáculos.

1.2 Planteamiento del problema

En los últimos años, la educación ha experimentado una transformación significativa debido a la integración de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La educación híbrida, que combina la enseñanza presencial con la virtual, se ha convertido en una alternativa viable para adaptarse a las nuevas demandas educativas. Sin embargo, en la Facultad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, se presentan varios desafíos que limitan la implementación efectiva de este modelo.

Uno de los principales problemas es la falta de capacitación adecuada para los docentes en el uso de herramientas tecnológicas y metodologías híbridas. Muchos educadores se sienten inseguros al integrar estas tecnologías en sus clases, lo que puede afectar la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Además, existe una brecha en el acceso a recursos tecnológicos entre los estudiantes, lo que genera desigualdades en el aprendizaje. Otro aspecto a considerar es la resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa, quienes pueden preferir métodos tradicionales de enseñanza. Esto puede dificultar la adopción de un enfoque híbrido que, aunque prometedor, requiere un cambio de mentalidad y prácticas pedagógicas.

Por último, la falta de una infraestructura adecuada y de apoyo institucional para la implementación de la educación híbrida puede limitar su efectividad. Sin un entorno propicio que fomente la innovación y el uso de tecnologías, es difícil que este modelo educativo alcance su máximo potencial. En resumen, la Facultad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo enfrenta retos significativos en la implementación de la educación híbrida, que van desde la capacitación docente y el acceso a tecnología, hasta la resistencia al cambio y la infraestructura disponible. Abordar estos problemas es crucial para garantizar una educación de calidad que prepare a los futuros educadores para los desafíos del siglo XXI.

Con lo descrito con antelación se formula la siguiente pregunta de investigación
¿Cuáles son los principales retos que enfrentan los docentes al emplear la

educación híbrida en la Facultad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo?

1.3 Justificación de la investigación

Realizar una investigación sobre los retos de la educación híbrida en la Facultad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo es fundamental por varias razones:

1. **Identificación de Desafíos Específicos:** La investigación permite identificar los desafíos particulares que enfrenta esta facultad en la implementación de la educación híbrida, como la falta de recursos tecnológicos, la capacitación docente y la adaptación curricular.
2. **Mejora de la Calidad Educativa:** Al comprender los obstáculos, se pueden desarrollar estrategias efectivas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.
3. **Adaptación a Nuevas Realidades:** La pandemia de COVID-19 ha acelerado la adopción de modelos híbridos. Investigar estos retos ayuda a las instituciones a adaptarse a las nuevas realidades educativas y a prepararse para futuros cambios.
4. **Inclusión y Equidad:** La investigación puede arrojar luz sobre las desigualdades en el acceso a la educación híbrida, permitiendo a la facultad

implementar políticas que promuevan la inclusión y la equidad entre todos los estudiantes.

5. **Formación Continua de Docentes:** Al identificar las necesidades de formación de los docentes, se pueden diseñar programas de capacitación que les permitan manejar eficazmente las herramientas tecnológicas y las metodologías híbridas.

6. **Toma de Decisiones Informadas:** Los hallazgos de la investigación proporcionan datos valiosos que pueden guiar a los administradores y responsables de políticas en la toma de decisiones informadas sobre la implementación y mejora de la educación híbrida.

En resumen, investigar los retos de la educación híbrida en esta facultad no solo contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también fortalece la capacidad de la institución para enfrentar los desafíos del futuro educativo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar los desafíos que enfrentan los docentes de la UTB al emplear la educación híbrida en los estudiantes de último semestre de la Facultad de Educación Básica.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las competencias de los docentes para emplear la educación híbrida en la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Diagnosticar los retos y oportunidades de mejorar el empleo de la Educación Híbrida en la Universidad Técnica de Babahoyo.

1.5 Alcance y limitaciones de la investigación

La investigación se realiza en la **Universidad Técnica de Babahoyo (UTB)** es una universidad Pública ubicada en la provincia de Los Ríos, cuya sede se encuentra en la ciudad de Babahoyo. El 5 de octubre de 1971 fue creada oficialmente por decreto del entonces presidente de la República José María Velasco Ibarra, con las facultades de Ingeniería Agronómica, Medicina, Veterinaria y Ciencias de la Educación. Actualmente oferta 19 carreras en sus diferentes facultades, tiene Campus importantes, en la ciudad de Babahoyo y uno en la Ciudad de Quevedo.

La investigación tiene una duración de tres meses a partir de septiembre 2024.

Las limitaciones de la investigación son: la falta de competencias digitales en docentes y estudiantes, dificultades en la planificación docente y en la evaluación, la escasa implementación de metodologías innovadoras, las limitaciones contextuales específicas de Babahoyo (como acceso a internet y recursos

tecnológicos), y la posible inadecuación del enfoque metodológico de las investigaciones. Se recomienda a los investigadores delimitar el alcance de su estudio, justificar su metodología, reconocer las limitaciones de su trabajo y proponer futuras líneas de investigación. En resumen, se señalan carencias en habilidades digitales, planificación, evaluación, metodologías, recursos y la propia investigación, que dificultan la educación híbrida en el contexto específico.

Este texto identifica varias limitaciones para la implementación de la educación híbrida, especialmente en la Facultad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo. Entre ellas destacan: la falta de competencias digitales en docentes y estudiantes, dificultades en la planificación docente y en la evaluación, la escasa implementación de metodologías innovadoras, las limitaciones contextuales específicas de Babahoyo (como acceso a internet y recursos tecnológicos), y la posible inadecuación del enfoque metodológico de las investigaciones. Se recomienda a los investigadores delimitar el alcance de su estudio, justificar su metodología, reconocer las limitaciones de su trabajo y proponer futuras líneas de investigación. En resumen, se señalan carencias en habilidades digitales, planificación, evaluación, metodologías, recursos y la propia investigación, que dificultan la educación híbrida en el contexto específico.

1.6 Proyecciones de la investigación.

Esta investigación busca generar un cambio positivo en la educación híbrida de la Universidad Técnica de Babahoyo, mejorando la calidad del aprendizaje, fomentando la equidad y preparando a los futuros docentes para los desafíos de la educación en un mundo cada vez más digitalizado.

Al identificar y analizar los desafíos específicos, se espera generar un conocimiento que permita:

1. Mejora de la Calidad Educativa.
2. Mayor Equidad Educativa.
3. Fortalecimiento de la Formación Docente.
4. Optimización de los Recursos Institucionales.

CAPÍTULO 2.0: MARCO TEÓRICO

2.1 La educación híbrida

La educación híbrida es un enfoque que combina la enseñanza presencial con la educación en línea, lo que permite a los estudiantes tener una experiencia de aprendizaje más flexible y personalizada. En el contexto de la Facultad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, este modelo puede ofrecer diversas ventajas.

- **Flexibilidad y Accesibilidad:** La educación híbrida permite a los estudiantes acceder a materiales y recursos en línea, lo que facilita el aprendizaje a su propio ritmo. Esto es especialmente útil para aquellos que pueden tener compromisos laborales o familiares. **(Mera-Zambrano A. 2021)**
- **Interacción y Colaboración:** Al combinar clases presenciales con actividades en línea, los estudiantes pueden interactuar más con sus compañeros y profesores. Esto fomenta un ambiente colaborativo donde se pueden compartir ideas y experiencias. **(Salazar Menéndez J. P. Ramírez García E. J. 2023)**
- **Diversificación de Métodos de Enseñanza:** Los docentes pueden utilizar una variedad de herramientas y recursos digitales, lo que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto incluye videos, foros de discusión, y plataformas interactivas que pueden hacer las clases más dinámicas. **Da Silva Araújo C. (2023)**

- **Desarrollo de Competencias Digitales:** En un mundo cada vez más digital, la educación híbrida ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades tecnológicas que son esenciales en el ámbito laboral actual. **López-Gil K. (2020)**
- **Evaluación Continua:** Este modelo permite implementar diferentes formas de evaluación, tanto en línea como presenciales, lo que puede ofrecer una visión más completa del progreso del estudiante. **Bedregal-Alpaca N (2020)**

2.2 Ventajas y desventajas de la educación híbrida

La educación híbrida combina lo mejor de la enseñanza presencial y en línea, lo que permite mayor flexibilidad en el aprendizaje. Una de sus principales ventajas es que los estudiantes pueden acceder a recursos digitales y aprender a su propio ritmo, lo que puede mejorar su comprensión. Además, fomenta el uso de tecnología, preparándolos para un mundo laboral cada vez más digital. Sin embargo, también tiene desventajas, como la falta de interacción cara a cara, que puede afectar la socialización y el trabajo en equipo. Algunos estudiantes pueden sentirse desmotivados o distraídos en un entorno en línea. Además, no todos tienen acceso igual a la tecnología necesaria, lo que puede generar desigualdades. En resumen, la educación híbrida ofrece oportunidades y desafíos que deben ser considerados cuidadosamente.

2.3 Retos de la educación híbrida

La educación híbrida enfrenta varios retos importantes. Uno de ellos es la necesidad de que tanto estudiantes como docentes se adapten a nuevas tecnologías, lo que puede ser complicado para algunos. Además, la falta de interacción personal puede dificultar la construcción de relaciones y el trabajo en equipo. También existe el riesgo de que algunos estudiantes se sientan aislados o desmotivados en un entorno en línea. Por último, la desigualdad en el acceso a dispositivos y conexión a internet puede crear brechas en el aprendizaje. Estos desafíos requieren atención para asegurar que todos los estudiantes tengan una experiencia educativa efectiva.

2.4 Roles en la educación híbrida

En la educación híbrida, los roles de los participantes se vuelven más dinámicos. Los docentes actúan como guías y facilitadores, adaptando su enseñanza a diferentes formatos y necesidades. Los estudiantes, por su parte, asumen un papel más activo, tomando responsabilidad por su propio aprendizaje y participando en actividades tanto en línea como presenciales. Los padres también juegan un papel crucial, apoyando a sus hijos en el entorno digital. Además, la tecnología se convierte en un aliado esencial, permitiendo la comunicación y el acceso a recursos. En conjunto, estos roles colaboran para crear un ambiente de aprendizaje más flexible y enriquecedor.

2.5 Gestión académica de la educación híbrida

La gestión académica en la educación híbrida implica coordinar y equilibrar las actividades en línea y presenciales de manera efectiva. Es fundamental establecer un plan claro que defina objetivos, recursos y métodos de evaluación. Los docentes deben utilizar plataformas digitales para facilitar la comunicación y el acceso a materiales. Además, es importante monitorear el progreso de los estudiantes, brindando retroalimentación constante. La flexibilidad es clave, permitiendo ajustes según las necesidades de los alumnos. En resumen, una buena gestión académica asegura que todos los participantes se sientan apoyados y comprometidos en su proceso de aprendizaje.

2.6 Estrategias para incorporar la educación híbrida en las carreras de ciencias de la educación

Para incorporar la educación híbrida en las carreras de ciencias de la educación, es esencial diseñar un currículo que combine clases presenciales con actividades en línea. Se pueden utilizar plataformas digitales para compartir recursos y fomentar la colaboración entre estudiantes. Además, es importante capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas y metodologías activas. Promover proyectos prácticos que integren ambas modalidades ayudará a los estudiantes a aplicar lo aprendido. También se debe establecer un sistema de evaluación que contemple tanto el desempeño en el aula como en el entorno virtual.

Finalmente, mantener una comunicación constante con los estudiantes es clave para asegurar su compromiso y éxito.

2.7 Sistema de variables

El sistema de variables de la educación híbrida incluye varios elementos clave. Primero, la **modalidad de enseñanza**, que combina lo presencial y lo virtual. Luego, la **tecnología utilizada**, que abarca plataformas de aprendizaje y herramientas digitales. También es fundamental considerar la **interacción entre estudiantes y docentes**, que puede ser sincrónica o asincrónica. Otro aspecto importante es la **flexibilidad del currículo**, que permite adaptar contenidos a diferentes formatos. Además, la **evaluación** debe ser integral, abarcando tanto el rendimiento en clase como en línea. Por último, la **motivación y el compromiso** de los estudiantes son variables cruciales para el éxito del modelo híbrido.

2.7.1 Variable uno: Competencias docentes para la modalidad híbrida

Definición conceptual: La **experiencia docente** es una variable compleja y multifacética que engloba el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un Docente adquiere a lo largo de su trayectoria profesional.

Definición operacional: El docente híbrido es capaz de integrar de manera fluida herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar la participación activa de los estudiantes, tanto en el aula como en línea, promoviendo el desarrollo de competencias del siglo XXI.

Definición instrumental: El docente híbrido es un experto en el manejo de diversas tecnologías y metodologías que le permiten crear experiencias de aprendizaje personalizadas y significativas, tanto en el aula como en línea.

2.7.2 Variable dos: Retos para la incorporación de la modalidad híbrida en la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo

Definición conceptual: La formación académica **es un proceso continuo y acumulativo de adquisición** de conocimientos, habilidades y destrezas a través de estudios formales en instituciones educativas.

Definición operacional: Conjunto de barreras que limitan la efectiva implementación de la modalidad híbrida en la UTB-Quevedo, incluyendo la falta de capacitación docente en el uso de herramientas digitales, la adaptación de los planes de estudio y la evaluación del aprendizaje en un entorno híbrido.

Definición instrumental: Conjunto de normas, valores y prácticas compartidas por la comunidad universitaria de la UTB-Quevedo, que orientan hacia la adopción de la modalidad híbrida como una estrategia para mejorar la calidad educativa.

2.8 Glosario

1. Aprendizaje activo: Proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, construyendo su conocimiento a través de la experiencia y la interacción.
2. Autonomía: Capacidad del estudiante para gestionar su propio aprendizaje de manera independiente y responsable.
3. Brecha digital: Desigualdad en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, que puede afectar a ciertos grupos sociales y limitar sus oportunidades de aprendizaje.
4. Competencias digitales: Habilidades relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para buscar, procesar y comunicar información, y resolver problemas.
5. Conectividad: Acceso a internet de manera estable y rápida, esencial para el desarrollo de la educación híbrida.
6. Contenidos digitales: Materiales educativos en formato digital, como videos, presentaciones, textos interactivos, etc., que complementan la enseñanza presencial y en línea.
7. Educación híbrida: Modelo educativo que combina elementos de la enseñanza presencial y en línea, ofreciendo flexibilidad y acceso a recursos digitales a los estudiantes.
8. El contexto local: Características socioculturales, nivel de acceso a la tecnología, etc.

9. Enseñanza en línea: Modalidad educativa que se desarrolla completamente a través de plataformas digitales, permitiendo la interacción entre estudiantes y docentes a distancia.
10. Enseñanza presencial: Modalidad educativa tradicional donde el docente y los estudiantes interactúan en un espacio físico determinado.
11. Evaluación: Proceso de valoración del aprendizaje de los estudiantes, que puede ser tanto formativa como sumativa.
12. Flexibilidad: Capacidad de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante y a las circunstancias cambiantes.
13. Innovación educativa: Proceso de introducir nuevas ideas, métodos y tecnologías en la educación para mejorar la calidad del aprendizaje.
14. Interacción: Comunicación y colaboración entre estudiantes y docentes, tanto en el entorno presencial como en el virtual.
15. La Facultad de Educación Básica: Currículo, prácticas docentes, formación inicial de docentes, etc.
16. La Universidad Técnica de Babahoyo: Políticas institucionales, recursos disponibles, etc.
17. Personalización: Adaptación de los contenidos y las actividades de aprendizaje a las características y necesidades individuales de cada estudiante.
18. Plataformas digitales: Herramientas tecnológicas que facilitan la enseñanza y el aprendizaje en línea, como Moodle, Google Classroom, Zoom, entre otras.

19. Retos: Dificultades y desafíos que se presentan en la implementación de la educación híbrida, como la falta de recursos tecnológicos, la formación docente, la conectividad, entre otros.

CAPÍTULO 3.0: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Se utiliza un enfoque mixto tanto cualitativo como cuantitativo para profundizar mejor en las percepciones de docentes, estudiantes y administrativos y poder obtener una comprensión integral de las dinámicas y realidades que caracterizan la educación híbrida en el contexto de la Facultad de Educación Básica.

La investigación es de tipo descriptivo, ya que busca identificar y analizar los retos y desafíos que enfrenta la educación híbrida en el contexto específico de la Facultad de Educación Básica, este enfoque nos permitirá no solo ver cuales fueron las opiniones o experiencias, sino que tambien nos permitirá ver diferentes patrones de este tipo de enseñanza.

Se emplea un diseño no experimental, donde se recogen datos en un solo momento. Se utilizarán encuestas y entrevistas semi-estructuradas como herramientas de recolección de datos, permitiendo obtener información detallada sobre las experiencias y opiniones de los participantes respecto a la educación híbrida.

3.2 Fuentes de información

- **Biblioteca de la Universidad Técnica de Babahoyo:** Comienza por buscar en la biblioteca de tu universidad. Es probable que encuentres investigaciones previas, tesis relacionadas, artículos de revistas académicas y libros que aborden temas de educación híbrida y tecnología educativa.
- **Bases de datos académicas:** Explora bases de datos como SciELO, Scopus, Google Scholar y Dialnet. Utiliza palabras clave como "educación híbrida", "enseñanza en línea", "universidad", "Ecuador" y "Babahoyo" para refinar tu búsqueda.
- **Repositorios institucionales:** Revisa los repositorios institucionales de universidades nacionales e internacionales. Estos suelen contener tesis, artículos y otros materiales académicos de acceso abierto.
- **Organizaciones internacionales:** Busca publicaciones de organizaciones como la UNESCO, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Banco Mundial. Estas instituciones a menudo realizan estudios y ofrecen guías sobre tendencias educativas.
- **Revistas académicas especializadas:** Consulta revistas como "Revista Iberoamericana de Educación Superior", "Educación y Educadores" y "Revista de Educación a Distancia".
- **Informes y estudios de caso:** Busca informes y estudios de caso sobre la implementación de la educación híbrida en otras instituciones educativas, tanto a nivel nacional como internacional.

- **Entrevistas a expertos:** Realiza entrevistas a docentes, investigadores y expertos en educación híbrida para obtener perspectivas y experiencias directas.

3.2.1 Materiales

Tabla 1 Clasificación de materiales y recursos para la investigación

Categoría	Materiales Específicos
Materiales de Investigación	Cuestionarios y encuestas
	Guías de entrevistas
	Grupos focales
Recursos Tecnológicos	Computadoras o laptops
	Software de análisis de datos (SPSS, NVivo, Excel)
	Plataformas de videoconferencia (Zoom, Google Meet)
Literatura y Fuentes de Información	Artículos académicos y libros
	Tesis y trabajos previos
Materiales Administrativos	Permisos y autorizaciones
	Plan de investigación

3.2.2 Población

Tabla 2 Clasificación de los grupos de estudio

Grupo	Descripción	Criterios de Inclusión
Estudiantes	Todos los estudiantes matriculados en la Facultad de Educación Básica que participan en programas de educación híbrida (pregrado y formación continua).	. Haber completado al menos un semestre en formato híbrido Disposición para participar en la investigación.
Docentes	Profesores de la Facultad de Educación Básica que imparten clases en modalidad híbrida.	Haber implementado estrategias de enseñanza híbrida en sus cursos. Estar dispuestos a compartir sus experiencias.
Administradores	Personal administrativo involucrado en la planificación y gestión de programas educativos híbridos en la facultad.	Tener conocimiento sobre la implementación y evaluación de la educación híbrida.

La totalidad de Docentes en la Facultad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo son 12.

3.2.3 Muestra

Para definir una muestra sobre la educación híbrida en la Facultad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, es importante considerar varios aspectos, como el tamaño de la población, el método de muestreo y los criterios de selección.

3.2.3.1 Tipo de muestra

Para una investigación sobre la educación híbrida en la Facultad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, se considera una muestra aleatoria simple para llevar a cabo una investigación sólida porque nos permite garantizar que todos los participantes de la población tengan la misma oportunidad de ser seleccionados. Al hacerlo, evitamos que ciertos grupos o características queden exageradamente.

Esta técnica es especialmente útil cuando se busca generalizar los resultados a toda la población, como en el caso de una encuesta nacional. Por ejemplo, si se desea conocer la opinión de los ciudadanos sobre una determinada política pública, se puede seleccionar una muestra aleatoria de la población electoral para realizar entrevistas y así poder obtener información más precisa lo que asegura que se capture una diversidad de opiniones.

3.3 Supuesto

Un desafío clave que enfrentan los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo en la implementación de la educación híbrida es la adaptación de sus enfoques didácticos y metodológicos en las clases. Este ajuste es crucial para lograr que la experiencia educativa sea efectiva y significativa tanto para los estudiantes como para los docentes.

3.4 Descripción de los instrumentos

Cuestionarios: Se utilizará cuestionarios para recoger información sobre la percepción de docentes respecto a la educación híbrida, ya que queremos obtener opiniones y experiencias de los desafíos o retos a los que nos acerca este tipo de enseñanza.

Estos cuestionarios obtendrán preguntas centradas en algunos aspectos importantes. Entre ellos la facilidad de acceso a los recursos tecnológicos que tienen a su disposición, su nivel de satisfacción con el modelo de enseñanza híbrida y su percepción sobre la efectividad del aprendizaje en este tipo de entornos. Al recopilar esta información, esperamos obtener una visión más clara de cómo se sienten los docentes respecto a la educación híbrida y qué mejoras podrían implementarse para optimizar su experiencia y la de sus estudiantes.

3.5 Recolección de la información

La recolección de información sobre los retos de la educación híbrida es un paso fundamental para mejorar las prácticas educativas en la Facultad de Educación Básica se realizó utilizando un cuestionario bien estructurado, se puede obtener una visión clara de las dificultades y necesidades de los docentes, lo que permitirá implementar estrategias más efectivas en el futuro.

3.6 Análisis de la información

Realizar un análisis de la información sobre los retos de la educación híbrida en la Facultad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo, implica seguir una serie de pasos sistemáticos.

A continuación, se describen los pasos que puede seguir para llevar a cabo este análisis:

1. Definición del Objetivo del Análisis

- **Clarifica el propósito:** Determina qué información específica deseas obtener para los docentes. Por ejemplo, identificar los principales retos que enfrentan en la implementación de la educación híbrida.

2. Recolección de Datos

- **Métodos de recopilación:** Utiliza diversas técnicas para obtener información. Algunas pueden incluir:

- **Encuestas:** Diseña cuestionarios que aborden aspectos específicos de la educación híbrida (tecnología utilizada, interacción con los estudiantes, formación docente, etc.).

3. Análisis de los Datos

- **Organización:** Clasifica los datos recolectados en categorías (por ejemplo, tecnología, metodologías, interacción, formación).
- **Identificación de patrones:** Busca tendencias y patrones en las respuestas. Por ejemplo, ¿hay un consenso sobre los mayores desafíos?
- **Análisis cualitativo y cuantitativo:** Si utilizaste encuestas, aplica análisis estadístico para los datos cuantitativos. Para los datos cualitativos, realiza un análisis temático para identificar los principales temas que emergen de las entrevistas y grupos focales.

4. Interpretación de Resultados

- **Contextualiza los hallazgos:** Relaciona los resultados con la literatura existente sobre educación híbrida, identificando similitudes y diferencias.
- **Identifica retos específicos:** Enumera y describe los retos más significativos que enfrentan los docentes, como la falta de capacitación, el acceso desigual a tecnología, la dificultad en mantener la atención de los estudiantes, etc.

5. Elaboración de Recomendaciones

- **Desarrolla propuestas:** Basado en los hallazgos, elabora recomendaciones que puedan ayudar a los docentes a superar los retos identificados. Por ejemplo, sugerencias para capacitación docente, mejoras en la infraestructura tecnológica, o estrategias pedagógicas específicas.

6. Presentación de Resultados

- **Informe final:** Redacta un informe que resuma todo el proceso, los hallazgos y las recomendaciones. Asegúrate de que sea claro, conciso y accesible para los docentes.
- **Presentaciones:** Considera hacer presentaciones para compartir los resultados y fomentar la discusión entre los docentes.

7. Seguimiento

- **Evaluación continua:** Proponer un plan para monitorear la implementación de las recomendaciones y evaluar su efectividad a lo largo del tiempo.

CAPÍTULO 4.0: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Características generales de la muestra

Para describir las características generales de una muestra sobre los retos de la educación híbrida en la Facultad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo, es importante considerar varios aspectos que podrían ser relevantes en un estudio de este tipo.

A continuación, se presentan algunas características que podrían ser incluidas:

1. - Composición de la Muestra

- **Tamaño de la Muestra:** Un total 12 participantes los cuales fueron docentes de diferentes áreas.
- **Distribución por Género:** Hubo un total de 7 hombre y 5 mujeres.
- **Edad:** Los docentes encuestados tienen una edad de 30-35 años en adelante a los cuales se les clasificara de esta manera:

30-35: 4 docentes

40 en adelante: 8 docentes

- **Nivel de Formación:**

Docentes de Educación Básica: 7

Docente de Comercio: 1

Docentes de Comunicación Social: 2

Docente de Hotelería y Turismo: 1

Docente de Actividad Física: 1

2.- Contexto Educativo

- **Modalidad de Estudios:** Según los docentes encuestados hay una cantidad de 5 estudiantes en modalidad en línea y 7 de manera presencial.
- **Experiencia Previa con Educación Híbrida:** Con los resultados de las encuestas realizadas se obtuvo que un 70% se familiariza con la modalidad híbrida.

3. Recursos Tecnológicos

- **Acceso a Tecnología:** En las mayorías de las instituciones donde se implementa esta enseñanza híbrida tienen dispositivos tecnológicos como tablets, laptops, etc.
- **Capacitación en Herramientas Digitales:** Los docentes aseguran que hay una buena cantidad de estudiantes los cuales pueden manejar dispositivos que ofrece las instituciones para la modalidad híbrida.

4. Percepción de la Educación Híbrida

- **Actitudes hacia la Modalidad Híbrida:** Los 12 docentes encuestados dieron su opinión sobre este tipo de enseñanza, en la cual 6 estuvieron de acuerdo con que se implemente más este tipo de enseñanza, pero el otro grupo de 6 docentes dijeron que esta modalidad no ayuda mucho ya que

hay algunos estudiantes que no están en las condiciones de aprendizaje ni tienen los dispositivos adecuados.

- **Identificación de Retos:** Los principales desafíos y retos que enfrentan los docentes es que no todos están bien capacitados para este tipo de enseñanza como lo es la educación híbrida lo que puede causar confusión para algunos docentes, otro desafío para los estudiantes sobre esta enseñanza es que no se pueden familiarizar de manera rápida o algunos no tienen acceso a internet o con dispositivos de buen estado.

5. Aspectos Socioeconómicos

- **Contexto Socioeconómico de los Participantes:** El nivel socioeconómico de algunos estudiantes no les beneficia para que puedan optar por la modalidad híbrida, ya que para recibir este tipo de enseñanza se necesitan poder tener dispositivos que ayuden a la facilidad y concentración de los estudiantes, hay un 10% de los estudiantes que no pueden pagar internet para recibir las clases o tareas de la modalidad híbrida.

6. Objetivos del Estudio

- **Propósitos de la Investigación:** Proponer soluciones a los retos que enfrenta la educación híbrida, con énfasis en la Facultad de Educación Básica en la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo.

7. Métodos de Recolección de Datos

- **Instrumentos Utilizados:** Se realizaron encuestas presenciales.

- **Análisis de Datos:** El método para obtener un mejor análisis de los datos proporcionados fue el método cuantitativo para poder interpretar mejor los resultados.

4.2 Variable uno: Competencias docentes para la modalidad híbrida en la Facultad de Educación Básica en la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo

Tabla 3 Variable uno

Competencia	Descripción	Ejemplos
Tecnológicas	Dominio de herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje.	Uso de plataformas virtuales, creación de materiales interactivos, manejo de videoconferencias.
Pedagógicas	Adaptación de estrategias de enseñanza a un entorno híbrido.	Diseño de actividades que combinen lo presencial y lo virtual, promoción del aprendizaje autónomo, evaluación flexible.
Comunicativas	Habilidad para comunicarse de manera efectiva en entornos virtuales y presenciales.	Interacción con estudiantes a través de diferentes canales, claridad en las explicaciones, fomento de la participación.
Didácticas	Creación de experiencias de aprendizaje significativas y personalizadas.	Utilización de recursos variados, adaptación de contenidos a diferentes estilos de aprendizaje, fomento del trabajo colaborativo.
Socioemocionales	Capacidad para gestionar las emociones propias y de los estudiantes, fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.	Empatía, motivación, resolución de conflictos, retroalimentación constructiva.

Estos datos se obtuvieron de **Organismos de educación:** Como la UNESCO, y el Ministerio de Educación.

4.3 Variable dos: Retos para la incorporación de la modalidad híbrida en la Facultad de Educación Básica en la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo

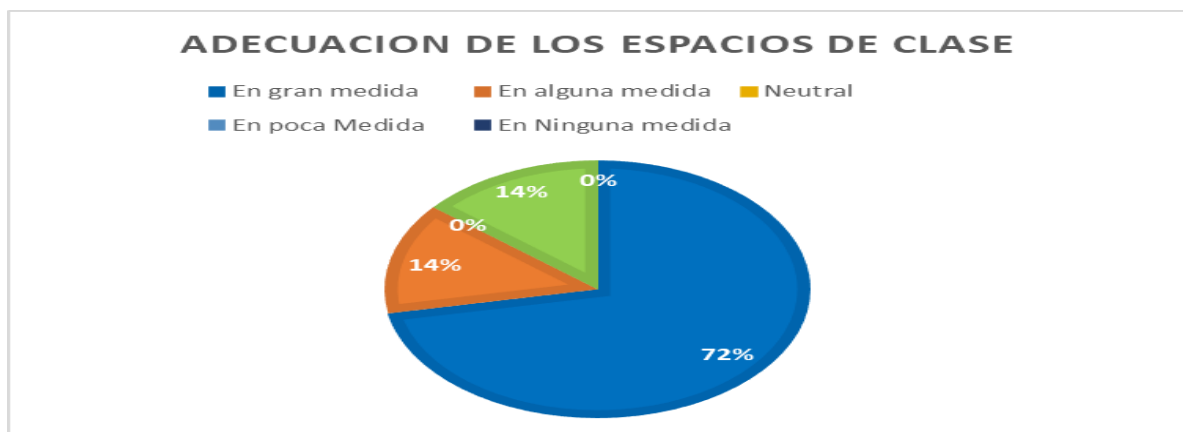
Tabla 4 Variable dos

Reto	Descripción	Posibles Causas
Tecnológico	Acceso a equipos y conectividad	Infraestructura limitada, costos elevados del equipamiento, brecha digital entre estudiantes.
Pedagógico	Diseño de actividades híbridas efectivas	Falta de formación docente en diseño instruccional para entornos virtuales, dificultad para evaluar el aprendizaje en modalidad híbrida.
Organizativo	Coordinación de actividades presenciales y virtuales	Dificultad para sincronizar horarios y actividades, gestión de múltiples plataformas y herramientas.
Socioemocional	Aislamiento social de los estudiantes	Falta de interacción social en entornos virtuales, dificultades para crear un sentido de comunidad.
Económico	Costos de implementación y mantenimiento	Adquisición de licencias de software, capacitación docente, mantenimiento de equipos.

Estos datos se obtuvieron de **Organismos de educación**: Como la UNESCO, y el Ministerio de Educación.

4.3 Resultados de las encuestas dirigidas a los docentes

Figura 1. Adecuaciones de los espacios de clase

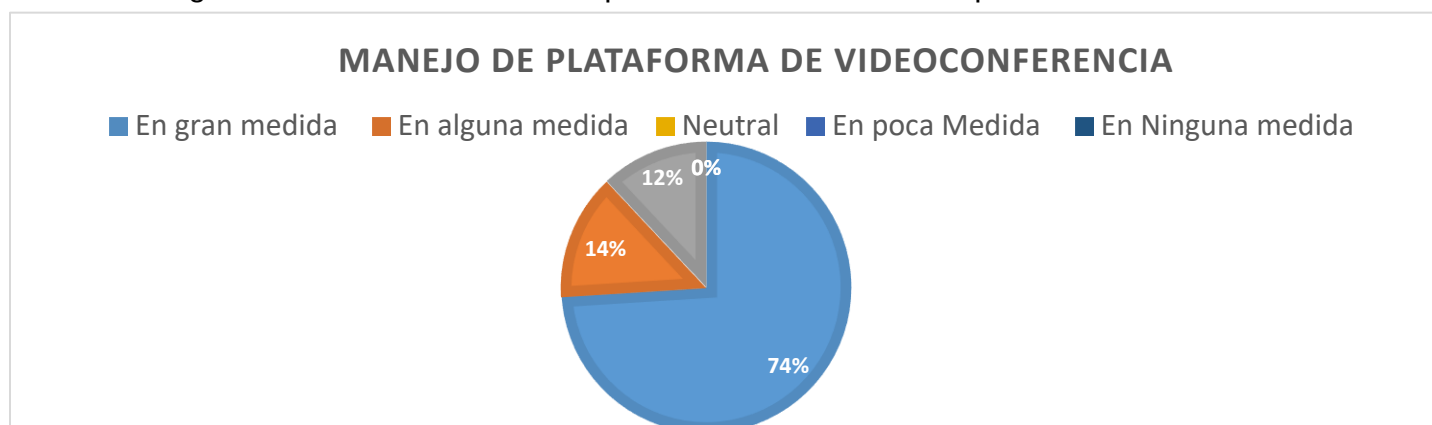


Fuente: Encuestas dirigidas a docentes

En la Figura 1 se muestra como la mayoría ve los espacios de clase como adecuados (72), aunque hay un 14% que considera que solo están parcialmente preparados, lo que indica margen para mejorar

FIGURA 2 Manejo de plataformas de videoconferencia

La Figura 2 nos muestra que la percepción es positiva (74), pero el 12% neutral sugiere la necesidad de más capacitación en el uso de la plataforma.

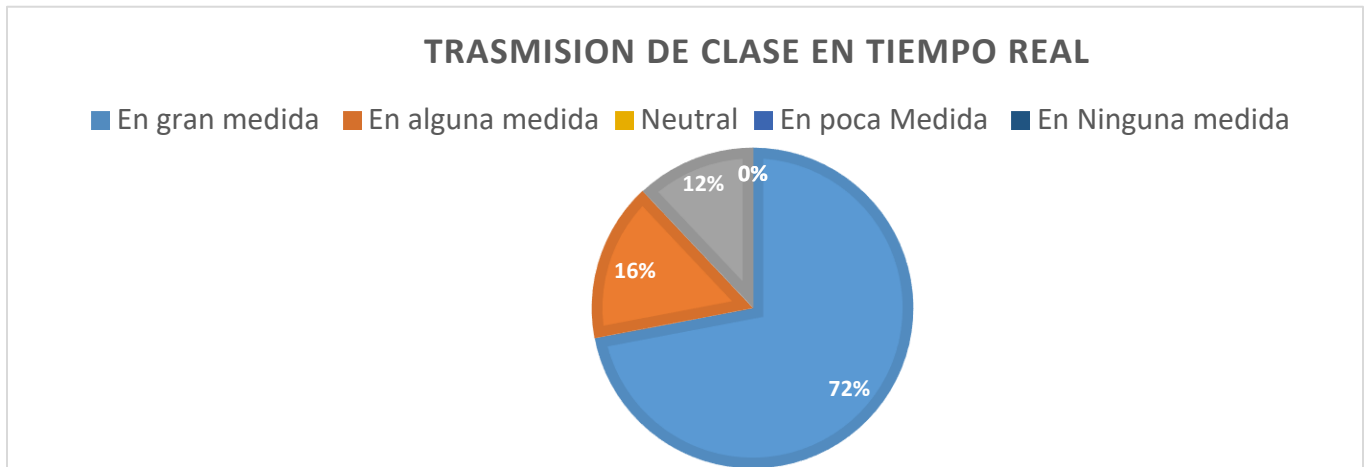


Fuente: Encuestas dirigidas a docentes

Realizado por: Lic. Felicita Zamora

FIGURA 3 Trasmisión de clase en tiempo real

La Figura 3 muestra que la transmisión es valorada positivamente (72), aunque el 16% sugiere que hay oportunidades de mejora, especialmente en el acceso.

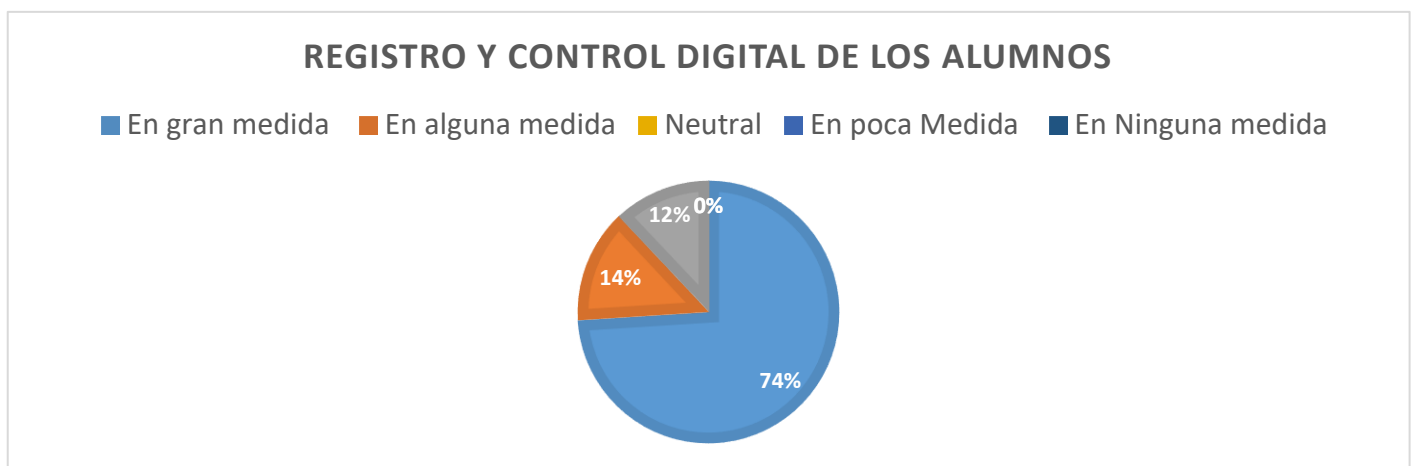


Fuente: Encuestas dirigidas a docentes

Realizado por: Lic. Felicita Zamora

FIGURA 4 Registro y control digital de los alumnos.

La Figura 4 muestra que la mayoría siente que las prácticas de registro son efectivas (74), pero el 12% neutral indica que se puede mejorar.

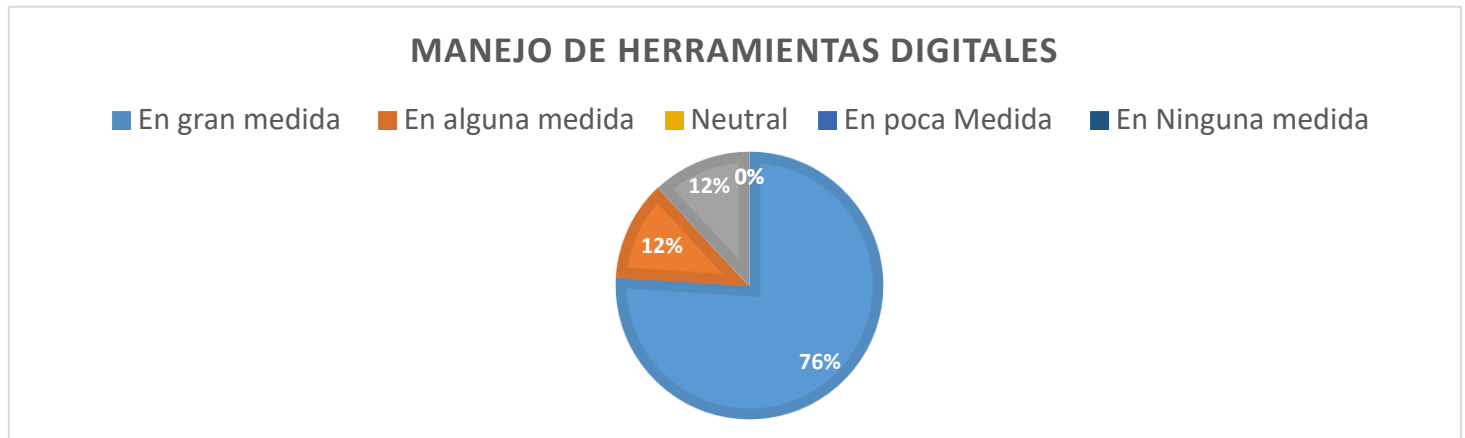


Fuente: Encuestas dirigidas a docentes

Realizado por: Lic. Felicita Zamora

FIGURA 5 Manejo de herramientas digitales.

La Figura 5 muestra que generalmente es positivo (76%), pero la neutralidad del 12% señala la necesidad de más formación para un uso eficiente

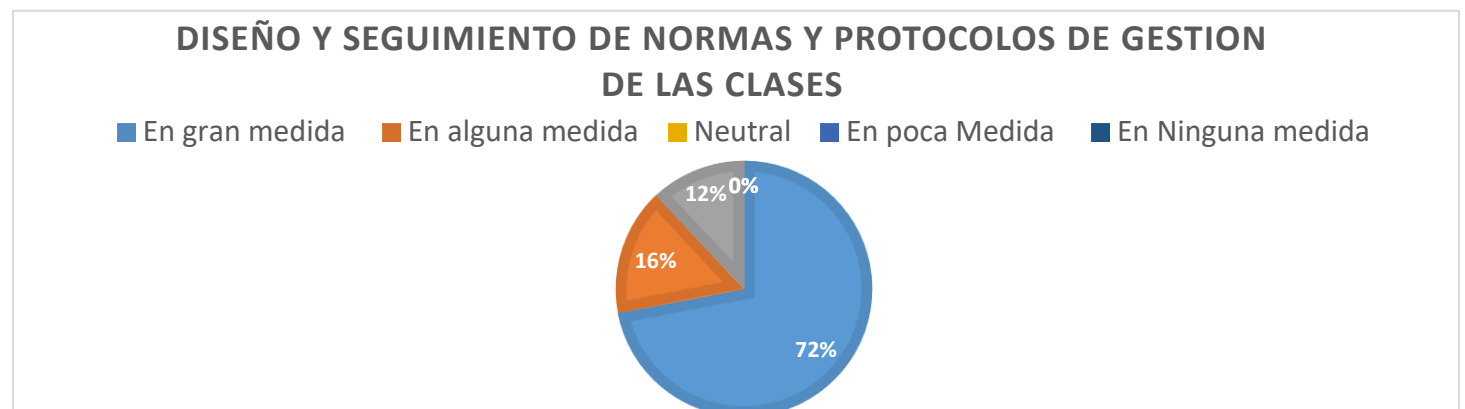


Fuente: Encuestas dirigidas a docentes

Realizado por: Lic. Felicita Zamora

FIGURA 6 Diseño y seguimiento de normas y protocolos de gestión de las **clases**

La Figura 6 muestra que la mayoría (72) considera que los protocolos son adecuados, aunque el 16% indica que podría haber más claridad.

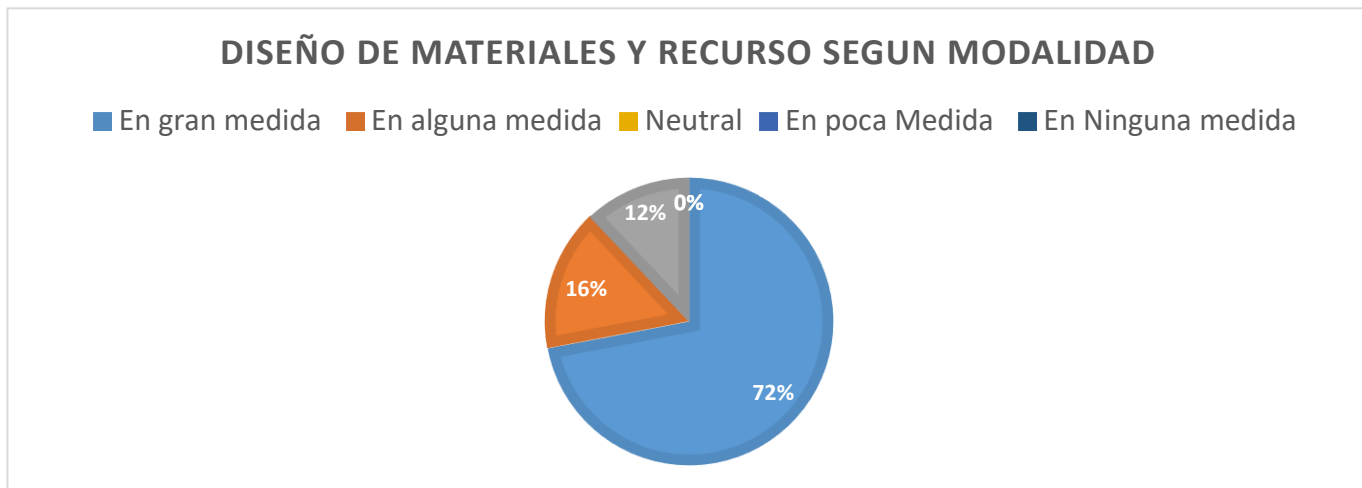


Fuente: Encuestas dirigidas a docentes

Realizado por: Lic. Felicita Zamora

FIGURA 7 Diseño de materiales y recursos según modalidad

La Figura 7 muestra que hay un porcentaje de (72%) bien valorados, pero el neutro señala la necesidad de personalizar más los recursos.

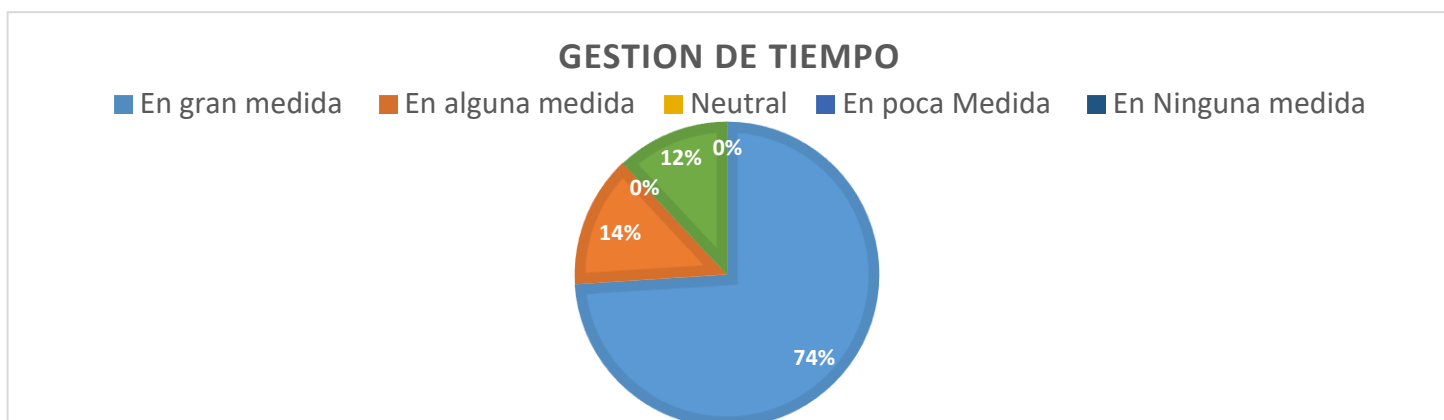


Fuente: Encuestas dirigidas a docentes

Realizado por: Lic. Felicita Zamora

FIGURA 8 *Gestión de tiempo*

La Figura 8 muestra que la valoración positiva (74%), pero el 12% que opina en poca medida sugiere mejorar la planificación.



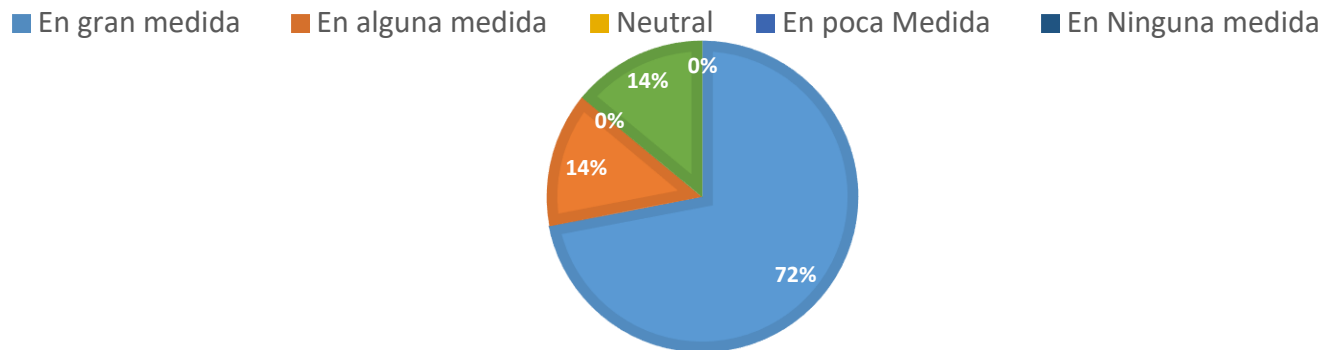
Fuente: Encuestas dirigidas a docentes

Realizado por: Lic. Felicita Zamora

FIGURA 9 Adecuaciones curriculares según las incidencias de la clase

La Figura 9 nos muestra que la mayoría considera adecuadas las adaptaciones curriculares (72%), pero el 14% que ve poca adecuación indica que algunos estudiantes podrían necesitar más apoyo.

ADECUACIONES CURRICULARES SEGUN LAS INCIDENCIAS DE LA CLASE



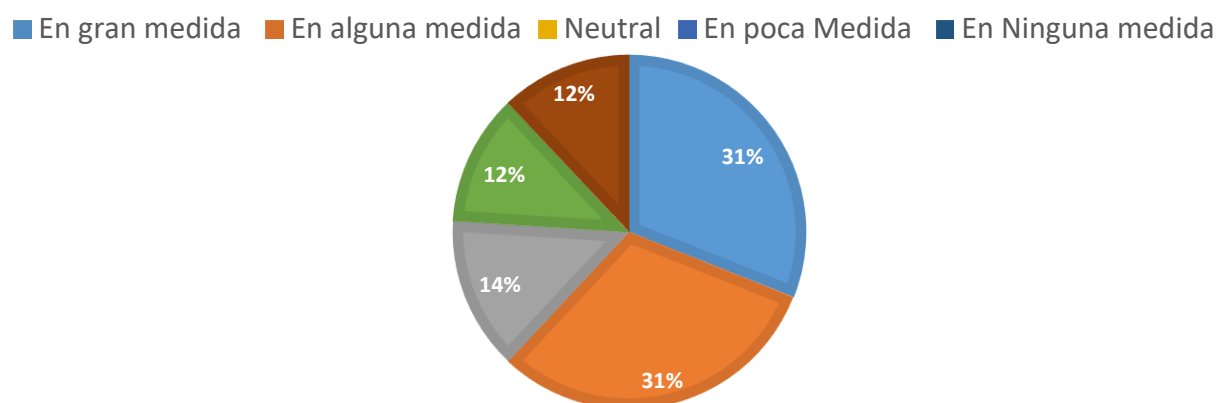
Fuente: Encuestas dirigidas a docentes

Realizado por: Lic. Felicita Zamora

FIGURA 10 Migrar de virtuales a presenciales y viceversa

La Figura 10 muestra que los resultados muestran una percepción dividida, con un 31% indicando fuerte limitaciones en esta transición, lo que sugiere que es un aspecto que necesita atención considerable.

MIGRAR DE CLASES VIRTUALES A PRESENCIALES Y VICEVERSA



Fuente: Encuestas dirigidas a docentes

Realizado por: Lic. Felicita Zamora

CONCLUSIONES

- **La educación híbrida es un enfoque complejo:** Requiere un conjunto de competencias específicas que van más allá de las habilidades pedagógicas tradicionales. Observamos que, aunque un 72% de los encuestados considera que los espacios de clase están bien preparados, un 14% menciona que solo están parcialmente adecuados, lo que revela que hay aspectos que aún se pueden mejorar.
- Es necesario diseñar e implementar programas de formación continua para actualizar y desarrollar las competencias docentes en el ámbito de la educación híbrida.
- **Los retos son múltiples y variados:** Abarcan desde aspectos tecnológicos hasta pedagógicos y organizacionales, lo que implica la necesidad de una estrategia integral para abordarlos. Las encuestas muestran que, aunque un 72% valora positivamente la transmisión de clases en tiempo real, un 16% sugiere que debemos mejorar el acceso, lo que indica que es urgente desarrollar una estrategia integral para abordar estos problemas.
- La educación híbrida nos brinda una gran cantidad de posibilidades, como la personalización del aprendizaje, el acceso ampliado y mejoras en la calidad educativa. Los resultados muestran que el 76% de los docentes se siente positivo respecto al uso de herramientas digitales, pero la neutralidad del 12% destaca la necesidad de capacitaciones continuas para hacer un uso más efectivo de estos recursos.

- Es vital que evaluemos de manera sistemática cómo impacta la educación híbrida en el aprendizaje ya que la mayoría de los docentes (72%) considera adecuadas las adaptaciones curriculares, pero un 14% señala que algunos estudiantes podrían necesitar más apoyo.

RECOMENDACIONES

A. Nivel Institucional (Universidad Técnica de Babahoyo)

- **Creación de un comité de educación híbrida:** Este comité, integrado por representantes de diferentes áreas (académica, tecnológica, administrativa), será el encargado de coordinar y supervisar la implementación de la educación híbrida en toda la universidad.
- **Desarrollo de un marco estratégico:** Elaborar un documento que defina la visión, los objetivos, las estrategias y los indicadores de éxito para la educación híbrida en la universidad.
- **Inversión en infraestructura tecnológica:** Asignar recursos económicos para actualizar y ampliar la infraestructura tecnológica, garantizando el acceso a internet de alta velocidad, equipos informáticos y plataformas virtuales de calidad.
- **Establecimiento de alianzas estratégicas:** Buscar colaboraciones con otras universidades, empresas de tecnología educativa y organismos gubernamentales para acceder a recursos, experiencias y conocimientos.
- **Promoción de la cultura de la innovación:** Fomentar una cultura de innovación y experimentación en la que se valore la creatividad y la búsqueda de soluciones innovadoras.

B. Nivel Académico

- **Formación continua del profesorado:**
 - Diseño de programas de capacitación específicos en competencias digitales y pedagógicas para la educación híbrida.
 - Creación de comunidades de práctica virtuales para el intercambio de experiencias y el desarrollo profesional.
 - Ofrecimiento de incentivos económicos o académicos para aquellos docentes que participen en actividades de formación.
- **Adaptación de los planes de estudio:** Revisión y actualización de los planes de estudio para incorporar elementos de la educación híbrida y promover el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes.
- **Diseño de materiales educativos flexibles:** Elaboración de materiales educativos que puedan ser utilizados tanto en modalidad presencial como en línea.

C. Nivel Tecnológico

- **Implementación de una plataforma virtual de aprendizaje:** Seleccionar y configurar una plataforma que permita gestionar cursos, contenidos, actividades y evaluaciones en línea.
- **Desarrollo de aplicaciones móviles:** Crear aplicaciones móviles que faciliten el acceso a los recursos educativos y la comunicación entre docentes y estudiantes.

- **Asesoramiento técnico:** Proporcionar soporte técnico a los docentes y estudiantes para resolver cualquier problema relacionado con el uso de las herramientas tecnológicas.

D. Nivel Estudiantil

- **Ofrecer talleres de capacitación:** Organizar talleres para enseñar a los estudiantes a utilizar las herramientas tecnológicas y a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo.
- **Crear comunidades virtuales de aprendizaje:** Fomentar la interacción entre los estudiantes a través de foros y redes sociales.
- **Brindar apoyo tutorial:** Ofrecer tutorías personalizadas para aquellos estudiantes que requieran ayuda adicional.

E. Evaluación y Seguimiento

- **Evaluación del impacto:** Implementar sistemas de evaluación para medir el impacto de la educación híbrida en el aprendizaje de los estudiantes, la satisfacción de los docentes y la eficiencia de los recursos utilizados.
- **Revisión periódica de las estrategias:** Realizar evaluaciones periódicas de las estrategias implementadas y ajustarlas según sea necesario.

REFERENCIAS

- Burgos, D., & Ortega, J. (2021). "Retos de la educación híbrida en el contexto universitario." *Revista de Educación y Tecnología*, 15(2), 45-60.
- Edutopia. Artículos sobre la educación híbrida y estrategias didácticas. Recuperado de Edutopia
- García, A. (2020). *Educación híbrida: Teoría y práctica en el aula*. Editorial Universitaria.
- González, M. (2021). *Retos y oportunidades de la educación híbrida en América Latina*. Ediciones de la Universidad.
- López, C. (2022). "La educación híbrida: Un análisis de su impacto en el aprendizaje estudiantil." *Revista Iberoamericana de Educación*, 65(3), 27-40.
- Ministerio de Educación del Ecuador. Documentos sobre la implementación de la educación híbrida en el país. (Consultar la página oficial del Ministerio).
- Morrison, D. (2019). *Teaching and Learning in the Hybrid Classroom*. Routledge.
- OECD (2020). "The Future of Education and Skills: Education 2030." Recuperado de OECD
- Pérez, L. (2022). "Desafíos de la educación híbrida en instituciones educativas." Tesis de maestría, Universidad de XYZ.
- Rodríguez, J. (2021). "Implementación de la educación híbrida en la formación docente." Tesis doctoral, Universidad ABC.
- UNESCO (2020). "Learning in the Time of COVID-19." Recuperado de UNESCO

Universidad Técnica de Babahoyo. Planes de estudio y documentos sobre políticas educativas. (Consulta en la página web de la universidad).

Balladares Burgos J. Cátedra (2018). El aprendizaje híbrido en docentes.

Demora-Zambrano K. Rodríguez García M. A.[...]Palma Moreira M. V. (2023). La transformación digital de las prácticas de enseñanza.

Revista de Ciencias Sociales (2021). El aprendizaje híbrido generado de las instituciones de aprendizaje superior.

González A. García Martínez A. (2022). Reflexiones sobre la modalidad hibrida.

Rodríguez Maradiaga M. E. (2023). Desventajas de un aprendizaje híbrido.

Salazar Menéndez J. P. Ramírez García E. J. (2023). Adaptación de educación híbrida.

Da Silva Araújo C. Jucá L. G. Pinheiro M. R. D. (2023) Educación Física y Ciencia

López-Gil K. S. Sevillano García M. L. (2020) Educación Siglo XXI

Bedregal-Alpaca N. Cornejo -Aparicio V.[...]Guevara Puente de la Vega K. (2020)
El aula virtual como educación continua.

ANEXOS

Anexo 1

MODELO DE INSTRUMENTO

Investigador: Felicita Zamora

Objetivo: Diagnosticar los retos de la educación híbrida en la Facultad de Educación Básica en la Universidad Técnica de Babahoyo

Dirigido a : Docentes que imparten clases en la Facultad de Educación Básica en la Universidad Técnica de Babahoyo

Indicaciones:

- Leer bien los ítems o preguntas.
- Seleccione con un cotejo la opción que usted considere apropiada
- Evite dejar respuestas sin responder

Los información suministrada será usada sólo para fines investigativos. Se respeta la confidencialidad y privacidad del participante y la información ofrecida.

1. DATOS PERSONALES

Escuela o carrera : ☐ 1. xxx ☐ 2. xxx ☐ 3. Xxx

COLOQUE LAS OPCIONES

Años de docencia: ☐ 1. xxx ☐ 2. xxx ☐ 3. xxx

Edad: ☐ 1. xxx ☐ 2. xxx ☐ 3. xxx **COLOQUE LAS OPCIONES**

Género : ☐ 1. Masculino ☐ 2. Femenino

Ha dictado clases virtuales: ☐ 1. Sí ☐ 2. No

En qué medida considera sus niveles de competencias en las siguientes dimensiones relacionadas con la educación híbrida	En gran medida	En alguna medida	Neutral	En poca medida	En ninguna medida
1. Adecuación de los espacios de clase	☐	☐	☐	☐	☐
2. Manejo de plataformas de videoconferencia	☐	☐	☐	☐	☐
3. Transmisión de clases en tiempo real	☐	☐	☐	☐	☐
4. Registro y control digital de los alumnos	☐	☐	☐	☐	☐
5. Manejo de herramientas digitales	☐	☐	☐	☐	☐
6. Gestión de la participación efectiva en clases	☐	☐	☐	☐	☐
7. Captación y retención de la atención del alumnado	☐	☐	☐	☐	☐
8. Diseño y seguimiento de normas y protocolos de gestión de las clases	☐	☐	☐	☐	☐
9. Diseño de materiales y recursos según modalidad	☐	☐	☐	☐	☐
10. Gestión de las emociones en el aula	☐	☐	☐	☐	☐
11. Gestión del tiempo	☐	☐	☐	☐	☐
12. Planificación didáctica de las clases según modalidad	☐	☐	☐	☐	☐
13. Adecuaciones curriculares según las incidencias de la clase	☐	☐	☐	☐	☐
14. Gestión del currículum	☐	☐	☐	☐	☐
15. Migrar de clases virtuales a presenciales y viceversa	☐	☐	☐	☐	☐

En qué medida considera que la Universidad Técnica de Babahoyo está preparada para afrontar los retos de la educación híbrida en los aspectos siguientes	En gran medida	En alguna medida	Neutral	En poca medida	En ninguna medida
1. Infraestructura tecnológica	☐	☐	☐	☐	☐
2. Conexión a internet	☐	☐	☐	☐	☐
3. Equipos para la transmisión de las clases	☐	☐	☐	☐	☐
4. Docentes capacitados	☐	☐	☐	☐	☐
5. Adecuación del modelo didáctico	☐	☐	☐	☐	☐
6. Diseño de contenidos	☐	☐	☐	☐	☐
7. Uso de metodologías activas	☐	☐	☐	☐	☐
8. Sistema de evaluación para la educación híbrida	☐	☐	☐	☐	☐

Anexo 2

DIPOSITIVAS DE SUSTENTACIÓN



PROYECTO FINAL

Por: Felicita Zamora



FICHA TÉCNICA

CAPITULO 1.0 EL PROBLEMA

Título de la investigación:	RETOS DE LA EDUCACION HIBRIDA EN LA FACULTAD DE EDUCACION BASICA EN LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO EXTENSION QUEVEDO.
Planteamiento del problema:	En los últimos años, la educación ha experimentado una transformación significativa debido a la integración de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Hipótesis-Supuesto:	La educación híbrida ha emergido como una respuesta innovadora a las necesidades cambiantes del aprendizaje en el siglo XXI, especialmente en el contexto de la Facultad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo.



FICHA TÉCNICA

CAPITULO 2.0 INDICE EL MARCO TEORICO

VARIABLE	TEMA EN EL MARCO TÈORICO
1 Variable uno	Competencias docentes para la modalidad híbrida
2. Variable dos	Retos para la incorporación de la modalidad híbrida en la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo



CONCLUSIONES

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Conclusiones Específicas para la Universidad Técnica de Babahoyo

CONCLUSIONES

1. Fortalecer las competencias digitales: Los docentes de la UTB requieren una mayor capacitación en el uso de herramientas tecnológicas para el diseño y desarrollo de materiales educativos digitales,
2. Invertir en infraestructura tecnológica: La universidad debe garantizar el acceso a equipos y conectividad de calidad para todos los miembros de la comunidad universitaria, así como a plataformas virtuales robustas y seguras.