



*Universidad*  
**LATINA de Panamá**  
SUMMUM DESIDERIUM SAPIENTIA

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

Análisis de la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la Licenciatura en Enfermería, Universidad Latina de Panamá Sede Central, 2025

Proyecto final de graduación presentado como requisito parcial para optar por el título de Maestría en Docencia Superior en la Universidad Latina de Panamá.

Muñoz Melgar, Nigma Lorena  
8-955-1916

Mendoza Porras, Osvaldo Ernesto  
8-933-1434

Profesor Asesor  
Doctor Giuliano Mazzanti

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ  
2026

## Firmas de Aprobación

## DEDICATORIA

Es para nosotros un honor y una alegría profunda consagrar este trabajo final al Creador “DIOS PADRE, DIOS HIJO Y DIOS ESPIRITU SANTO”, pues bajo su guía he forjado la identidad y los valores que hoy me definen.

Muñoz Melgar, Nigma Lorena

Mendoza Porras, Osvaldo Ernesto

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Todopoderoso, cuyo auxilio me permitió derribar los obstáculos del camino, especialmente la incertidumbre; cuando las fuerzas flaqueaban, su luz renovó mi determinación para perseverar. Asimismo, a mis seres queridos, cimientos incondicionales de mi vida, quienes han custodiado cada uno de mis pasos y han brindado su apoyo generoso en favor de mi formación integral y académica.

Muñoz Melgar, Nigma Lorena

Mendoza Porras, Osvaldo Ernesto



## UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ

### DECLARACIÓN JURADA

Nosotros, Nigma L. Muñoz M. y Oswaldo E. Mendoza P., portadores de la cédula de identidad personal No. 8-955-1916 y No. 8-933-1434, estudiantes de la Maestría en Docencia Superior de la Universidad Latina de Panamá, declaramos bajo juramento que el trabajo de tesis titulado: “Análisis de la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la Licenciatura en Enfermería, Universidad Latina de Panamá Sede Central, 2025” ha sido realizado por nosotros de manera conjunta, con fines académicos y como requisito para optar por el título de Magíster en Docencia Superior.

Declaramos que el contenido del presente trabajo es original, que he citado adecuadamente todas las fuentes utilizadas conforme a las normas de citación académica vigentes, y que no ha sido presentado previamente para la obtención de otro título académico. Asimismo, nos comprometemos a asumir la responsabilidad legal y académica en caso de comprobarse cualquier tipo de plagio, falsedad o uso indebido del contenido aquí presentado.

En fe de lo anterior, firmamos la presente declaración en la ciudad de Panamá, a los 12 días del mes de abril del año 2026.

Firma: 

Nombre completo: Nigma L. Muñoz M.

Cédula: 8-955-1916

Firma: 

Nombre completo: Oswaldo E. Mendoza P.

Cédula: 8-933-1434



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Páginas</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iv
<b>DECLARACIÓN JURADA</b> .....	v
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	xii
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	xiii
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b> .....	xv
<b>RESUMEN</b> .....	xvi
<b>SUMMARY</b> .....	xvii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO 1.0. EL PROBLEMA</b> .....	6
1.1. Antecedentes o estado del arte .....	7
1.2. Planteamiento del Problema .....	17
1.2.1. Diagnóstico situacional del problema .....	23
1.2.2. Delimitación al alcance del proyecto .....	25
1.3. Justificación del proyecto .....	26
1.3.1. Importancia .....	28
1.3.2. Aportes del proyecto .....	29
1.4. Objetivos .....	30
1.4.1. Objetivo General .....	30
1.4.2. Objetivos Específicos .....	30

1.5. Definición de términos .....	31
1.6. Limitaciones y restricciones de la investigación.....	34
1.7. Hipótesis .....	35
<b>CAPÍTULO 2.0. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>36</b>
2.1. Bases Teóricas .....	37
2.1.1. Formación universitaria en Enfermería y construcción del conocimiento adquirido .....	37
2.1.1.1 Conocimiento adquirido en la formación profesional: distinción entre saber teórico, saber procedimental y juicio clínico aplicado .....	38
2.1.1.2 Alineación del Currículo, pertinencia y coherencia teoría–práctica.....	40
2.1.1.3 Competencias clínicas y transversales de Enfermería como resultado formativo .....	41
2.1.2. Inserción laboral del egresado de Enfermería y sus determinantes.....	42
2.1.2.1 comprensión del primer empleo, Inserción laboral y transición universidad–trabajo .....	43
2.1.2.2 Factores que modelan oportunidades de Empleabilidad en el mercado laboral de salud .....	45
2.1.2.3 Factores personales e institucionales que intervienen en la inserción laboral.....	46
2.1.3. Articulación entre conocimiento adquirido e inserción laboral.....	47
2.1.3.1 Modelos explicativos de la relación formación–empleo .....	48

2.1.3.2 Desarrollo de competencias y preparación práctica como variables la inserción laboral .....	49
2.1.3.3 Consecuencias del aprendizaje en el desempeño profesional inicial .	50
2.1.4. Vinculación universidad–empleo y transición profesional del egresado de Enfermería .....	51
2.1.4.1 Articulación entre formación académica y demanda del sector salud	53
<b>CAPÍTULO 3.0. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>54</b>
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación .....	55
3.2. Población y Muestra .....	56
3.2.1. Población .....	56
3.2.2. Muestra .....	56
3.3. Variables.....	58
3.4. Descripción de los instrumentos .....	63
3.5. Recolección de la información .....	65
3.6. Tratamiento de la información. ....	66
<b>CAPÍTULO 4.0. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>70</b>
4.1. Instrumento No. 1 Cuestionario .....	72
I. Datos Sociodemográficos .....	72
II. Preguntas de investigación sobre la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la licenciatura en enfermería.....	76

a. Situación del aprendizaje adquirido durante la formación universitaria y su relación con el proceso de inserción laboral.....	76
b. factores formativos que inciden en la inserción laboral del egresado de Enfermería.....	80
c. consecuencias del nivel de aprendizaje adquirido en el desempeño profesional inicial .....	84
4.2. Instrumento No. 2 Guía de Entrevista.....	88
I. Preguntas de investigación sobre la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la licenciatura en enfermería.....	88
a. Situación del aprendizaje adquirido durante la formación universitaria y su relación con el proceso de inserción laboral.....	88
b. Factores formativos que inciden en la inserción laboral del egresado de Enfermería.....	93
c. Consecuencias del nivel de aprendizaje adquirido en el desempeño profesional inicial .....	98
II. Análisis por Saturación de los Entrevistados .....	103
a. Temas emergentes (síntesis), unidades de significado y categorías .....	103
b. Saturación: verificación progresiva y punto de cierre .....	106
c. Interpretación de resultados (lectura comprensiva de la experiencia formativo-laboral).....	109
d. Cierre.....	113
4.3. Prueba de Hipótesis.....	114

4.4. Conclusiones .....	117
4.5. Recomendaciones .....	119
<b>CAPÍTULO 5.0. LA PROPUESTA .....</b>	<b>120</b>
5.1. Introducción .....	121
5.2. Fundamentación de la Propuesta .....	122
5.3. Justificación de la Propuesta .....	124
5.4. Objetivos de la Propuesta.....	125
5.4.1. Objetivo General .....	125
5.4.2. Objetivos Específicos .....	125
5.5. Análisis costo beneficio de la Propuesta.....	126
5.6. Implementación de la Propuesta .....	128
5.7. Cronograma de actividades .....	139
5.8. Presupuesto de implementación de la Propuesta.....	142
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>145</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>151</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

	<b>Páginas</b>
<b>Gráfica 1.</b> Género de la Muestra en Estudio.....	72
<b>Gráfica 2.</b> Edad de la Muestra en Estudio .....	73
<b>Gráfica 3.</b> Tiempo transcurrido desde que obtuvo el título .....	74
<b>Gráfica 4.</b> Situación laboral.....	75
<b>Gráfica 5.</b> Suficiencia de conocimientos teóricos iniciales.....	76
<b>Gráfica 6.</b> Relación entre asignaturas y funciones laborales .....	77
<b>Gráfica 7.</b> Influencia del aprendizaje en inserción laboral .....	78
<b>Gráfica 8.</b> Preparación para procesos de selección laboral .....	79
<b>Gráfica 9.</b> Actualización del plan de estudio .....	80
<b>Gráfica 10.</b> Aporte de prácticas clínicas al empleo .....	81
<b>Gráfica 11.</b> Competencias transversales para inserción laboral.....	82
<b>Gráfica 12.</b> Orientación universitaria para búsqueda de empleo .....	83
<b>Gráfica 13.</b> Dificultades iniciales por vacíos formativos .....	84
<b>Gráfica 14.</b> Adaptación laboral según conocimiento adquirido .....	85
<b>Gráfica 15.</b> Necesidad de capacitación complementaria profesional .....	86
<b>Gráfica 16.</b> Impacto del aprendizaje en calidad del cuidado .....	87

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Páginas</b>
<b>Cuadro 1.</b> Variables.....	58
<b>Cuadro 2.</b> Mapa de Variable.....	62
<b>Cuadro 3.</b> Género de la Muestra en Estudio .....	72
<b>Cuadro 4.</b> Edad de la Muestra en Estudio.....	73
<b>Cuadro 5.</b> Tiempo transcurrido desde que obtuvo el título .....	74
<b>Cuadro 6.</b> Situación laboral .....	75
<b>Cuadro 7.</b> Suficiencia de conocimientos teóricos iniciales .....	76
<b>Cuadro 8.</b> Relación entre asignaturas y funciones laborales.....	77
<b>Cuadro 9.</b> Influencia del aprendizaje en inserción laboral .....	78
<b>Cuadro 10.</b> Preparación para procesos de selección laboral .....	79
<b>Cuadro 11.</b> Actualización del plan de estudio.....	80
<b>Cuadro 12.</b> Aporte de prácticas clínicas al empleo.....	81
<b>Cuadro 13.</b> Competencias transversales para inserción laboral.....	82
<b>Cuadro 14.</b> Orientación universitaria para búsqueda de empleo.....	83
<b>Cuadro 15.</b> Dificultades iniciales por vacíos formativos.....	84
<b>Cuadro 16.</b> Adaptación laboral según conocimiento adquirido.....	85
<b>Cuadro 17.</b> Necesidad de capacitación complementaria profesional .....	86
<b>Cuadro 18.</b> Impacto del aprendizaje en calidad del cuidado .....	87
<b>Cuadro 19.</b> Matriz de comparación progresiva (S1–S9) por temas centrales .....	107
<b>Cuadro 20.</b> Tabla de Contingencia Datos Observados .....	115

<b>Cuadro 21.</b> Estructura Descriptiva y Jerárquica para la Implementación de Talleres de Orientación para la Inserción Laboral .....	130
<b>Cuadro 22.</b> Estructura Curricular para la implementación de la Guía de Orientación sobre Empleabilidad y Proyección Profesional .....	132
<b>Cuadro 23.</b> Estructura Descriptiva y Jerárquica para el desarrollo de los Talleres de Actualización Disciplinar y Exigencias del Entorno Asistencial .....	136
<b>Cuadro 24.</b> Programación para el Programa de Acompañamiento Formativo para el Fortalecimiento Profesional .....	138
<b>Cuadro 25.</b> Cronograma de actividades .....	140
<b>Cuadro 26.</b> Recursos Materiales .....	142
<b>Cuadro 27.</b> Equipo Tecnológico .....	143
<b>Cuadro 28.</b> Recursos Humanos .....	143
<b>Cuadro 29.</b> Recursos Financieros .....	144

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Páginas</b>
Anexo 1. Instrumentos de Recolección de Datos.....	152
Anexo 2. Consentimiento Hablado .....	165
Anexo 3. Carta de revisión del Profesor de Español .....	165



## RESUMEN

### ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA INSERCIÓN LABORAL Y EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO DURANTE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ SEDE CENTRAL, 2025

El estudio se realizó con el propósito de determinar la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la Licenciatura en Enfermería, Universidad Latina de Panamá Sede Central, 2025. La investigación se enmarca en una modalidad cuantitativa, de tipo campo, con diseño no experimental y nivel descriptivo, orientada a reconocer cómo los aprendizajes desarrollados durante la carrera guardan correspondencia con las exigencias del proceso de incorporación al ámbito laboral. La población y muestra estuvieron representadas por veintiséis (26) egresados de Enfermería, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional selectivo. Para la técnica de recolección de información se utilizaron la encuesta y la entrevista, con sus instrumentos cuestionario y guía de entrevista; en cuanto a la técnica de análisis de datos, el estudio se apoyó en la estadística descriptiva y en la interpretación de la información obtenida en el trabajo de campo. Al respecto, se concluye que la inserción laboral del egresado mantiene vinculación con la suficiencia del aprendizaje alcanzado, la pertinencia curricular, el desarrollo de competencias, la preparación práctica recibida y la capacidad de adaptación al entorno asistencial. De igual forma, los hallazgos permiten reconocer que, aunque la formación universitaria aporta bases relevantes para el ejercicio profesional, persisten vacíos que pueden influir en la rapidez de inserción, en la seguridad del desempeño inicial y en la transición hacia el trabajo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la articulación entre formación académica y exigencias del ejercicio profesional.

**Palabras Claves:** Inserción laboral, Conocimiento adquirido, Formación académica, Egresados, Enfermería, Empleabilidad, Docencia Superior.



## SUMMARY

### ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN EMPLOYMENT AND KNOWLEDGE ACQUIRED DURING THE ACADEMIC TRAINING OF GRADUATES OF THE BACHELOR OF SCIENCE IN NURSING, LATIN UNIVERSITY OF PANAMA, MAIN CAMPUS, 2025

This study was conducted to determine the relationship between employment and the knowledge acquired during the academic training of graduates of the Bachelor of Science in Nursing program at the Latin University of Panama, Main Campus, in 2025. The research is a quantitative, field study with a non-experimental, descriptive design, aimed at understanding how the learning developed during the program corresponds to the demands of the process of entering the workforce. The population and sample consisted of twenty-six (26) nursing graduates, selected through purposive, non-probability sampling. Data collection techniques included surveys and interviews, using a questionnaire and an interview guide as instruments. Regarding data analysis techniques, the study relied on descriptive statistics and the interpretation of information obtained during fieldwork. The findings conclude that graduate employment is linked to the sufficiency of the learning achieved, curricular relevance, competency development, practical training received, and the ability to adapt to the healthcare environment. Similarly, the findings reveal that, although university education provides a relevant foundation for professional practice, gaps remain that can influence the speed of entry into the workforce, the confidence of initial performance, and the transition to work. This highlights the need to strengthen the connection between academic training and the demands of professional practice.

**Key Words:** Employment, Acquired knowledge, Academic training, Graduates, Nursing, Employability, Higher education.

## INTRODUCCIÓN

La formación universitaria en Enfermería no puede comprenderse únicamente como un proceso orientado a la adquisición de contenidos académicos, porque su verdadero alcance se pone a prueba cuando el egresado enfrenta las exigencias concretas del ejercicio profesional. En esta carrera, aprender no significa solo aprobar asignaturas o cumplir con prácticas clínicas, sino construir conocimientos, habilidades, criterios y capacidades de respuesta que luego deberán expresarse en contextos laborales donde el cuidado humano, la toma de decisiones y la responsabilidad profesional ocupan un lugar central.

Esta realidad conduce a reflexionar sobre la pertinencia de los procesos formativos desarrollados en la educación superior, particularmente cuando se trata de carreras vinculadas de manera directa con la salud de la población. La inserción laboral del egresado de Enfermería no depende exclusivamente de la existencia de plazas o de la dinámica del mercado de trabajo, sino también de la solidez del conocimiento adquirido, del desarrollo de competencias clínicas y transversales, de la preparación práctica recibida y del nivel de seguridad con que el nuevo profesional logra integrarse a los servicios de salud.

En este orden de ideas, la presente investigación titulada “Análisis de la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la Licenciatura en Enfermería, Universidad Latina de Panamá Sede Central, 2025”, se desarrolla con el propósito de determinar cómo se vinculan ambas dimensiones dentro de la experiencia de los egresados, partiendo de la necesidad de generar evidencia que permita comprender si los aprendizajes

alcanzados durante la carrera guardan correspondencia con las exigencias del proceso de incorporación al ámbito laboral. La intención no es únicamente describir un fenómeno, sino aportar una lectura académica que contribuya a fortalecer la formación universitaria desde la mirada de la Docencia Superior.

Bajo esta estructura, el presente proyecto se organiza de manera que el lector aprecie cómo se despliega la investigación a lo largo de sus capítulos:

El capítulo 1 se orienta al desarrollo del problema de investigación. En este apartado se exponen los antecedentes, el planteamiento del problema, la justificación, la importancia y los aportes del estudio, así como los objetivos, la definición de términos, las limitaciones y la formulación de la hipótesis.

El capítulo 2 comprende el marco teórico. En esta parte se presentan las bases conceptuales y los referentes que sustentan la investigación, articulando la discusión sobre formación universitaria, conocimiento adquirido, inserción laboral, empleabilidad, transición al trabajo y desempeño profesional inicial.

El capítulo 3 corresponde al marco metodológico. En esta sección se explica el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, las variables, el mapa de variables, la descripción de los instrumentos, el procedimiento de recolección de la información y el tratamiento metodológico asumido para el estudio. E

El capítulo 4 se centra en el análisis e interpretación de los resultados. En este apartado se presentan los datos obtenidos a través de la encuesta y la entrevista, organizados de acuerdo con los objetivos específicos del estudio. A partir de ello, se desarrolla una lectura analítica de la información, permitiendo reconocer cómo se

expresa la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de los egresados de Enfermería.

El capítulo 5 está destinado a la propuesta. En esta parte se formula una proyección derivada de los hallazgos de la investigación, orientada a fortalecer la articulación entre la formación académica y las exigencias del entorno laboral. Este capítulo representa la dimensión propositiva del trabajo, en la medida en que traslada los resultados del análisis hacia una posibilidad concreta de mejoramiento dentro del ámbito universitario.

Finalmente, el estudio culmina con las conclusiones y recomendaciones, donde se sintetizan los principales hallazgos alcanzados y se plantean orientaciones dirigidas a enriquecer la formación de los futuros profesionales de Enfermería, tomando en cuenta la necesidad de consolidar una relación más coherente entre el aprendizaje universitario y la inserción laboral.

## **CAPÍTULO 1.0.**

### **EL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes o estado del arte**

La incursión en el estudio de la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Latina de Panamá, Sede Central, 2025, conduce a una exploración de los antecedentes que vinculan educación superior, desempeño profesional y demandas del sistema de salud. Esta indagación resulta necesaria para sustentar la investigación, porque ofrece un marco contextual que clarifica la problemática actual y su evolución.

Los antecedentes permiten tender un puente entre las prácticas formativas universitarias y las exigencias contemporáneas de empleabilidad, calidad del cuidado y desarrollo de competencias en Enfermería, evidenciando transformaciones, continuidades y tensiones en la manera en que se articula el aprendizaje logrado con las oportunidades de trabajo de los egresados.

Este análisis se convierte en la piedra angular que sostiene la narrativa investigativa, aportando sustento teórico y empírico al estudio y una guía hacia la comprensión de cómo el conocimiento construido durante la carrera influye y debe seguir influyendo en la inserción laboral del licenciado en Enfermería para formar profesionales competentes y comprometidos con la salud de la población.

Partiendo de esta premisa, es significativo enmarcar en primer lugar los antecedentes internacionales que guardan relación con la temática actual:

Mares, et. al (2021) desarrollaron el estudio titulado “Percepciones de los egresados de enfermería sobre las competencias adquiridas para enfrentar el mundo laboral”, publicado en la revista *Enfermería Universitaria*, con el propósito de explorar

cómo valoran los egresados la pertinencia y suficiencia de las competencias adquiridas durante la licenciatura para su desempeño en los distintos escenarios laborales de la salud.

Metodológicamente, se trató de una investigación cualitativa de tipo descriptivo-interpretativo, basada en entrevistas semiestructuradas a egresados de un programa de licenciatura en enfermería de una institución pública mexicana, seleccionados mediante muestreo intencional. El análisis de la información se realizó a través de codificación temática asistida por software de análisis cualitativo, lo que permitió organizar categorías vinculadas a competencias clínicas, comunicativas, éticas, de gestión del cuidado y de trabajo en equipo.

Entre los hallazgos, los autores identificaron que los egresados se sienten relativamente seguros en competencias técnico-clínicas básicas, pero refieren debilidades en la toma de decisiones complejas, en el manejo de situaciones críticas y en competencias transversales como liderazgo, investigación y gestión del tiempo, lo cual se traduce en inseguridad al inicio de la vida laboral y necesidad de apoyos adicionales al ingreso a los servicios.

En sus conclusiones, se señalan que la percepción de suficiencia o insuficiencia de las competencias adquiridas está estrechamente asociada al tipo de campo clínico, al acompañamiento docente y al nivel de articulación entre teoría y práctica. Enfatizan que los egresados valoran positivamente las experiencias prácticas con tutores comprometidos, pero cuestionan la falta de espacios formales para desarrollar habilidades blandas, así como una preparación limitada para enfrentar escenarios laborales precarizados, con sobrecarga y múltiples contratos.

Este antecedente resulta directamente relevante para el estudio actual, porque muestra, desde la realidad mexicana, que la percepción de los egresados sobre su preparación académica condiciona su adaptación al entorno laboral y su nivel de confianza para asumir responsabilidades asistenciales. El enfoque en competencias percibidas, satisfacciones e insatisfacciones frente a lo aprendido ofrece un marco comparativo para interpretar cómo los egresados panameños valoran su propia formación y de qué manera ello se vincula con la calidad de su inserción laboral y el tipo de puestos a los que acceden.

Vega (2022) llevó a cabo una revisión de literatura titulada “Comportamiento de los estudios de egresados en el área de la salud”, publicada en la Revista Redipe, con la finalidad de analizar cómo las instituciones de educación superior han utilizado los estudios de seguimiento de egresados para evaluar la calidad de la formación y la relación entre los programas académicos y las condiciones laborales de los profesionales de la salud, entre ellos enfermería.

En cuanto al enfoque metodológico, se trató de una revisión descriptiva de artículos e informes incluidos en bases de datos como ProQuest, LILACS, Medline, PubMed, SciELO y ScienceDirect, que abordaran estudios de egresados en el campo de la salud, con énfasis en condiciones de trabajo, empleabilidad, satisfacción con la formación y relación entre perfil académico y cargo desempeñado.

Se identificó que muchos de estos estudios se apoyan en diseños cuantitativos descriptivos, con cuestionarios estructurados aplicados a egresados con varios años de experiencia laboral, y variables como tiempo para conseguir empleo, tipo de

contratación, ingreso salarial, correspondencia entre funciones ejercidas y formación recibida, así como percepción de pertinencia de los contenidos curriculares.

Las conclusiones de la revisión destacan que los estudios de egresados se han consolidado como herramientas clave para valorar el impacto social de los programas de salud, pero también evidencian vacíos: escasa incorporación de análisis relacionales entre competencias adquiridas y trayectoria laboral, poca presencia de estudios longitudinales y limitada integración de la voz de los empleadores en la evaluación de los perfiles profesionales.

Este antecedente colombiano es pertinente para la investigación actual porque, aunque no se centra exclusivamente en un solo programa de enfermería, ofrece un panorama de cómo la región viene utilizando los estudios de egresados para monitorear la inserción laboral y la pertinencia del conocimiento adquirido. Para el caso de la Universidad Latina de Panamá, el estudio sirve como soporte conceptual y metodológico para justificar la necesidad de vincular los resultados formativos de la Licenciatura en Enfermería con las condiciones de empleabilidad de sus egresados.

Arce (2022) desarrolló en la Universidad de Costa Rica el trabajo de graduación titulado “Percepción de las y los egresados sobre el proceso de formación en investigación del programa de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Costa Rica”, cuyo propósito fue describir cómo valoran los egresados la formación investigativa recibida durante la carrera y su utilidad para el ejercicio profesional y la continuidad de estudios de posgrado.

Metodológicamente, se trató de un estudio cuantitativo de tipo descriptivo, en el que se aplicó un cuestionario estructurado a una muestra de egresados

seleccionados de diferentes cohortes de la Licenciatura en Enfermería de la UCR. El instrumento recogió información sobre percepción de la profundidad de los contenidos de investigación, la calidad de la docencia, la coherencia entre teoría y práctica, las oportunidades de participar en proyectos y la utilidad de estas competencias dentro del desempeño laboral.

Entre los resultados, se encontró que, si bien la mayoría de los egresados reconoce la importancia de la formación investigativa para fundamentar el cuidado y participar en procesos de mejora de la calidad, muchos consideran que el tiempo y los espacios formales para desarrollar estas capacidades fueron limitados, lo cual condiciona su iniciativa para liderar proyectos o publicaciones una vez insertos en el campo laboral.

En sus conclusiones, se señala que la formación en investigación no puede ser concebida como un componente aislado del currículo, sino como un eje transversal que fortalece la capacidad crítica, la toma de decisiones basadas en evidencia y la participación activa de enfermería en los equipos de salud. Además, plantea que la percepción de insuficiencia en esta área puede impactar el nivel de confianza con que los egresados enfrentan procesos de selección, concursos para plazas en servicios especializados o acceso a oportunidades de desarrollo profesional.

La relevancia de este antecedente radica en que muestra cómo un componente específico del conocimiento adquirido (en este caso, la formación investigativa) tiene repercusiones directas en la manera en que los egresados se posicionan en el mundo laboral de la enfermería. Aunque el contexto es Costa Rica, la lógica es similar: las fortalezas y debilidades percibidas en la formación universitaria

condicionan no solo la seguridad con la que el egresado se inserta en los servicios de salud, sino también el tipo de roles que está en capacidad de asumir, lo que dialoga de manera directa con el propósito de analizar la relación entre inserción laboral y conocimiento adquirido en la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Latina de Panamá.

Carabone (2023) presentó en la Universidad Nacional de Luján el trabajo final de graduación titulado “El imaginario social respecto al personal de enfermería en los últimos tiempos”, cuyo objetivo fue analizar, a partir de una revisión bibliográfica, las percepciones, creencias y estereotipos que la sociedad mantiene sobre la profesión de enfermería en el contexto argentino reciente.

Desde el punto de vista metodológico, se trató de una investigación documental con enfoque cualitativo, basada en la revisión y análisis crítico de 17 textos seleccionados según criterios de pertinencia temática sobre imagen social de enfermería, historia de la profesión, estereotipos y representaciones sociales en distintos contextos. Se organizó la información en categorías analíticas relacionadas con la construcción histórica de la imagen de enfermería, la persistencia de representaciones subordinadas respecto a otras profesiones de la salud y la influencia de los medios de comunicación en la percepción pública.

El estudio destaca que, pese a los avances en profesionalización y formación universitaria, persisten visiones que reducen el rol de la enfermera a una función asistencial subordinada, con impacto en el reconocimiento social y en la valoración de sus competencias.

En sus conclusiones, la autora argumenta que una imagen social distorsionada o estereotipada puede producir efectos negativos como el desinterés de nuevos estudiantes por la carrera, la desvalorización institucional de los roles de enfermería, la baja autoestima profesional y la tendencia a naturalizar condiciones laborales precarias. Señala que la identidad profesional se construye en diálogo con estos imaginarios sociales, y que las políticas de formación y las estrategias de comunicación pública deben abordar explícitamente esta problemática para mejorar el posicionamiento de la enfermería en el sistema de salud y en el mercado laboral.

La relación de este antecedente con la investigación se encuentra en que la calidad y pertinencia del conocimiento adquirido durante la formación académica no actúan en el vacío: se articulan con el modo en que la sociedad y las instituciones perciben y reconocen a la enfermería. En el caso de los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Latina de Panamá, la inserción laboral no solo dependerá del dominio de contenidos teóricos y prácticos, sino también de la manera en que los empleadores valoran ese perfil profesional, del prestigio social de la disciplina y de las expectativas que existen sobre el rol del enfermero en los diferentes niveles de atención.

En este orden narrativo y al dar como referido los antecedentes internacionales, ahora es imperativo enfatizar las naciones, en aras de fundamentar el estudio:

Quintero, Reyes, Sánchez y Cisneros desarrollaron en Panamá un artículo titulado “Las competencias en el egresado universitario frente al desempleo en Panamá” publicado en 2023 en la revista Semilla Científica, con el propósito de describir y explicar las competencias profesionales y los desafíos que enfrentan los

egresados universitarios al incorporarse al campo laboral en un contexto de desempleo creciente.

En cuanto al enfoque metodológico, el trabajo se inscribe en una investigación de corte cuantitativo, no experimental y de diseño transeccional, orientada a evaluar la situación de desempleo de los egresados y su relación con el conjunto de competencias adquiridas durante la formación profesional.

Para ello se aplicó una encuesta estructurada a una muestra intencional de 12 estudiantes universitarios próximos a egresar, recabando información sobre dominio de competencias específicas, habilidades blandas, experiencia previa y situación laboral. Los datos permitieron caracterizar el perfil competencial del egresado y contrastarlo con su condición de empleo o desempleo, así como con sus percepciones sobre la pertinencia de la formación recibida frente a las exigencias del mercado laboral panameño.

En la dimensión de resultados y conclusiones, los autores evidenciaron que, dentro de esa pequeña muestra, no se observó una correlación estadísticamente significativa entre el desempleo y el nivel de competencias declaradas por los egresados, lo que sugiere que la falta de empleo no se explica únicamente por déficits formativos individuales.

El análisis apunta a la incidencia de factores estructurales del mercado laboral, como la saturación en determinadas áreas, la escasez de plazas de calidad para jóvenes sin experiencia y las condiciones macroeconómicas del país. Al mismo tiempo, el estudio subraya la importancia de fortalecer las competencias transversales comunicación, trabajo en equipo, adaptación al cambio, ya que son

muy valoradas por los empleadores y se convierten en elementos diferenciadores entre aspirantes con títulos similares.

La relevancia de este antecedente para el estudio sobre la relación entre inserción laboral y conocimiento adquirido por los egresados de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Latina de Panamá radica en que coloca en el centro del debate el vínculo entre formación universitaria, competencias desarrolladas y resultados laborales. Aunque el trabajo se orienta a egresados universitarios en general, sus hallazgos permiten inferir que la empleabilidad del profesional de enfermería en Panamá no depende únicamente del dominio de contenidos disciplinares, sino también de la articulación entre el perfil de egreso, las habilidades blandas y las condiciones reales del mercado de trabajo.

Pimentel (2022) publicó un artículo “Situación laboral de los graduados de Administración de Empresas y Contabilidad del CRUA, 2012-2019” en la revista Centros: Revista Científica Universitaria, con el objetivo de describir la situación laboral de los egresados de las licenciaturas en Finanzas y Negocios Internacionales, Recursos Humanos, Mercadeo y Contabilidad del Centro Regional Universitario de Azuero de la Universidad de Panamá, así como analizar los factores que intervienen en su desarrollo profesional, académico y social.

En el plano metodológico, se trata de una investigación cuantitativa, no experimental, de tipo descriptivo y transeccional, aplicada a una población de 444 graduados de las carreras mencionadas, de los cuales se seleccionó una muestra de 206 profesionales, equivalente al 46 % del total. Se utilizó una encuesta de 18 preguntas cerradas, con medición ordinal, aplicada durante los meses de enero a

marzo de 2020 en los lugares de trabajo y domicilios de los egresados, así como en las empresas empleadoras ubicadas en las provincias de Herrera y Los Santos.

Además, se recogió la opinión de empleadores mediante entrevistas y se analizaron variables como el año de graduación, área de estudio, situación laboral, nivel de ingresos, tiempo de inserción al mercado y grado de satisfacción con la formación recibida. Los resultados mostraron que, en términos generales, la situación laboral de los graduados puede considerarse satisfactoria, dado que una proporción importante se encuentra empleada en áreas relacionadas con su formación, con niveles de ingreso que, aunque heterogéneos, son coherentes con las oportunidades disponibles en el contexto regional.

Se identificó, además, una ventaja relativa de las mujeres en cuanto a posicionamiento laboral y remuneración, lo que sugiere dinámicas de género particulares en el mercado laboral de Azuero. El estudio también evidenció que la formación académica recibida es valorada positivamente por los egresados y empleadores, pero se reconoce la necesidad de fortalecer ciertas competencias específicas y transversales, así como de actualizar permanentemente los contenidos curriculares para responder a las demandas cambiantes del entorno empresarial.

La relevancia, está dada ya que ofrece un modelo metodológico claro para el seguimiento de egresados, empleando encuestas, análisis de variables laborales clave y técnicas estadísticas para establecer relaciones entre formación e inserción laboral. Demuestra que, para el contexto panameño, documentar de forma sistemática cómo el perfil de egreso y las competencias desarrolladas se reflejan en la empleabilidad, en los niveles salariales y en la adecuación a la formación recibida.

## 1.2. Planteamiento del Problema

En las últimas décadas, la inserción laboral de los profesionales de la salud se ha convertido en uno de los indicadores más sensibles para valorar la pertinencia de la formación universitaria. En el caso de la Enfermería, esta discusión se vuelve aún más compleja porque se cruza con la presión de los sistemas sanitarios, el envejecimiento poblacional y la acelerada transformación tecnológica.

El informe *State of the World's Nursing 2020* estimó una fuerza laboral de aproximadamente 27,9 millones de profesionales de enfermería, que representan alrededor del 59 % del personal de salud a nivel mundial, pero, aun así, se mantiene un déficit cercano a 5,9 millones de enfermeras para cumplir con las metas de cobertura universal y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Pan American Health Organization [PAHO], 2020).

Esta aparente paradoja muchas enfermeras formadas, pero una brecha aún significativa obliga a mirar no solo cuántas personas se gradúan, sino qué tipo de conocimientos, competencias y capacidades adquieren durante su formación y cómo esos aprendizajes condicionan su tránsito hacia el empleo formal.

Desde la perspectiva de la docencia superior, el problema no se reduce a “colocar” egresados en puestos de trabajo, sino a garantizar que la formación impartida sea suficientemente sólida, pertinente y flexible para dialogar con un mercado laboral dinámico y cada vez más exigente. La Organización Mundial de la Salud ha insistido en que fortalecer la enfermería pasa por invertir simultáneamente en educación, empleos y liderazgo, subrayando que el simple incremento de

matrículas y títulos no basta si no existe una correlación efectiva entre los programas académicos y las oportunidades laborales reales (PAHO, 2020).

En este escenario, el vínculo entre el conocimiento adquirido en la universidad y la inserción laboral deja de ser un asunto estrictamente individual y se convierte en un campo de responsabilidad directa de las facultades, los diseñadores curriculares y los docentes, que deben revisar de forma autocrítica qué tan alineados están sus perfiles de egreso con las competencias que demanda el entorno sanitario contemporáneo.

La literatura reciente sobre empleabilidad universitaria refuerza esta preocupación. Estudios internacionales muestran que la empleabilidad de los graduados no depende únicamente de poseer un título, sino de la combinación de aprendizaje significativo, competencias transferibles y capacidad de aprendizaje permanente.

Una investigación publicada en *Frontiers in Education* en 2025, que analiza las trayectorias profesionales de egresados universitarios, documenta una correlación positiva entre la disposición al aprendizaje a lo largo de la vida y la probabilidad de acceder y mantenerse en empleos de mayor calidad, en contextos laborales marcados por la incertidumbre y la rotación (Ramos et al., 2025).

De manera complementaria, un estudio transversal con estudiantes de grado en Enfermería, publicado en *Nursing Reports* en 2024, evidencia que las preferencias académicas y laborales de los futuros enfermeros se configuran a partir de cómo perciben la utilidad de los contenidos, la posibilidad de especialización, las condiciones de trabajo y las oportunidades de desarrollo profesional (Ramos et al.,

2024). Todo ello sugiere que el puente entre formación académica e inserción laboral es profundamente pedagógico: se construye en el aula, en la práctica clínica y en la manera en que se integran teoría y práctica a lo largo de la carrera.

Al mismo tiempo, la pandemia por COVID-19 dejó al descubierto que la preparación de la fuerza laboral de Enfermería no siempre responde con la agilidad requerida a las crisis sanitarias y a las nuevas formas de organización del trabajo. En la Región de las Américas, diversos análisis han mostrado cómo las tensiones laborales, la sobrecarga y la migración de enfermeras se relacionan tanto con las condiciones de empleo como con el grado de preparación para afrontar escenarios complejos, de alta demanda emocional y tecnológica (Cassiani et al., 2023).

En este marco global, analizar la relación entre el conocimiento adquirido durante la formación y la inserción laboral no es un mero ejercicio descriptivo: se trata de revisar, desde la docencia superior, si aquello que se enseña y evalúa logra traducirse en capacidades reales para acceder, sostenerse y aportar valor en los diversos espacios donde hoy se ejerce la Enfermería.

En el contexto latinoamericano, la situación adquiere matices particulares. La Organización Panamericana de la Salud ha advertido que, aunque alrededor del 30 % de los profesionales de enfermería del mundo se concentran en las Américas, la región todavía requiere aproximadamente 1,6 millones de enfermeras y parteras adicionales para responder adecuadamente a las necesidades de la población (PAHO, 2024.).

Esta brecha se combina con fuertes desigualdades internas: países con alta densidad de profesionales coexisten con otros donde la dotación de enfermería es

claramente insuficiente, especialmente en áreas rurales o socialmente vulnerables. A ello se suma una realidad persistente de precarización laboral, contratación temporal y limitada oferta de primeros empleos estables para recién egresados, situación que tensiona la promesa de movilidad social asociada a la educación universitaria en Enfermería.

La región también arrastra un desequilibrio histórico entre la expansión cuantitativa de programas académicos y la garantía de calidad formativa. Informes recientes sobre la fuerza laboral en salud en las Américas señalan que muchos países han incrementado el número de escuelas y plazas de Enfermería, pero no siempre han logrado asegurar una articulación efectiva entre estándares educativos, escenarios de práctica y políticas de contratación del sector salud (PAHO, 2024).

En términos pedagógicos, esto plantea preguntas incómodas, tales como, si los contenidos curriculares realmente responden a los perfiles ocupacionales disponibles, si las competencias que se certifican en el título coinciden con las que los empleadores valoran al seleccionar y retener personal, y qué lugar ocupan la simulación clínica, las prácticas supervisadas y las experiencias de trabajo interdisciplinario en la preparación de los estudiantes para el mercado laboral real.

Además, la región vive un fenómeno constante de migración de talento de Enfermería, en el cual profesionales formados en contextos latinoamericanos buscan mejores oportunidades en sistemas sanitarios de países con mayores salarios y mejores condiciones laborales. Los análisis sobre el futuro pospandemia de la enfermería en las Américas advierten que, si no se fortalecen las condiciones de trabajo, el apoyo a la salud mental del personal y las oportunidades de desarrollo

profesional, la fuga de enfermeras continuará debilitando los sistemas de salud locales (Cassiani et al., 2023).

Desde la mirada de la docencia, este escenario obliga a interrogar cómo se está formando al estudiante de Enfermería para moverse en un mercado laboral globalizado, competitivo y segmentado, sin perder de vista las realidades nacionales y las prioridades de salud pública de cada país. En este punto, la relación entre conocimiento adquirido e inserción laboral deja de ser un problema abstracto y se convierte en un criterio concreto para evaluar la pertinencia de los programas de formación en Enfermería en América Latina.

En Panamá, la discusión sobre la inserción laboral de los egresados universitarios ha ido ganando visibilidad, aunque todavía se dispone de pocos estudios específicos por carrera. Un informe reciente de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) reporta que siete de cada diez graduados logran insertarse en el mercado laboral en el primer año posterior a su graduación, lo que se interpreta como un indicador positivo de pertinencia de las carreras y de la formación impartida (UDELAS, 2024).

Este dato muestra que el país ha avanzado en construir puentes entre la universidad y el empleo, pero también evidencia que existe un porcentaje significativo de egresados que enfrenta demoras, subempleo o trayectorias laborales desconectadas de su campo de estudio.

Visto desde la Maestría en Docencia Superior, estos resultados abren un espacio para revisar con mayor detalle qué ocurre en programas concretos como la

Licenciatura en Enfermería, donde la promesa de inserción laboral está estrechamente ligada a las necesidades del sistema sanitario panameño.

En el ámbito de la Enfermería panameña, la producción científica reciente muestra una creciente preocupación por temas como la calidad del cuidado, la seguridad del paciente, las habilidades blandas en el entorno laboral y la formación de competencias para responder a problemas complejos de salud.

La revista *Las Enfermeras de Hoy*, órgano científico de la Asociación Nacional de Enfermeras de Panamá, ha publicado en los últimos años artículos sobre seguridad del paciente, producción científica de tesis y el papel de las habilidades blandas en las relaciones interpersonales y el bienestar emocional en el trabajo, lo que refleja que la profesión está reflexionando activamente sobre el desempeño laboral y la formación necesaria para sostenerlo (Rodríguez & Sánchez, 2025).

Sin embargo, buena parte de estos estudios se centra en describir fenómenos asistenciales o en revisar experiencias clínicas específicas, más que en analizar de forma sistemática cómo los aprendizajes adquiridos en la formación universitaria se traducen o no en trayectorias laborales exitosas para los egresados de Enfermería.

A pesar de que Panamá dispone de datos globales sobre fuerza laboral en salud y de iniciativas institucionales para dar seguimiento a sus egresados, la evidencia empírica que vincula de manera directa el conocimiento adquirido durante la formación académica con la inserción laboral específica de los licenciados en Enfermería sigue siendo limitada y fragmentada.

Los informes internacionales describen cuántas enfermeras hay, cómo se distribuyen y qué brechas persisten, pero no abordan con detalle la situación

particular de los egresados de programas privados como la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Latina de Panamá, Sede Central (PAHO, 2020, 2024; Ramos et al., 2025).

Esta ausencia de estudios relacionales, centrados en la articulación entre formación, competencias y empleo en un contexto universitario concreto, configura un vacío de conocimiento que es claramente competencia del campo de la Docencia Superior, pues interpela directamente la pertinencia curricular, la calidad de la enseñanza y la responsabilidad social de la universidad frente a sus egresados y al sistema de salud.

#### **1.2.1. Diagnóstico situacional del problema.**

Partiendo de esta premisa, el presente estudio que tiene por título “Análisis de la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la Licenciatura en Enfermería, Universidad Latina de Panamá Sede Central, 2025” se enfatiza debido que la mayoría de los estudiantes atraviesa un proceso formativo estructurado en asignaturas teóricas, prácticas clínicas y experiencias de simulación; sin embargo, no se dispone de evidencias sistemáticas que permitan afirmar, con datos objetivos, en qué medida ese aprendizaje se traduce en oportunidades efectivas de empleo, tiempos de colocación laboral acordes al perfil profesional o condiciones de trabajo que reflejen la preparación recibida.

Esta falta de reconocimiento explícito de la relación entre lo que se aprende en la universidad y las trayectorias laborales de los egresados genera un vacío de comprensión tanto para la propia institución como para los docentes y los

estudiantes, pues limita la capacidad de valorar si el diseño curricular, las estrategias pedagógicas y las prácticas formativas están respondiendo a las exigencias del mercado laboral de la Enfermería panameña.

Las causas de esta problemática parecen estar asociadas a varios factores que se entrelazan y que, en conjunto, dificultan la visibilización y el análisis de dicha relación. Por un lado, la gestión académica suele centrarse en el cumplimiento de planes de estudio, horas de clase, prácticas y evaluaciones, sin que necesariamente se integren mecanismos sistemáticos de seguimiento de egresados que permitan vincular de forma directa el aprendizaje logrado con los indicadores de inserción laboral.

Por otro lado, la información que manejan los servicios de salud sobre contratación, desempeño inicial y adaptación de los nuevos profesionales no siempre se retroalimenta de manera formal hacia la universidad, lo que debilita la construcción de un diálogo efectivo entre el ámbito académico y el entorno laboral.

A ello se suman posibles tensiones entre la pertinencia de los contenidos, el desarrollo de competencias clave tanto técnicas como blandas y la preparación práctica que el egresado percibe como necesaria para enfrentar los escenarios reales de trabajo, todo lo cual incide en la manera en que se configura la relación entre su formación y su capacidad de acceder y mantenerse en un empleo acorde a su perfil profesional.

Como consecuencia, la falta de reconocimiento claro y documentado de la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación universitaria puede traducirse en múltiples efectos para los egresados de Enfermería,

la universidad y el sistema de salud. Para el egresado, se corre el riesgo de enfrentar procesos de inserción laboral más lentos, experiencias de subempleo o dificultades para adaptarse al entorno de trabajo, con impactos directos en su desempeño profesional inicial, su seguridad al prestar cuidados y su satisfacción personal.

Para la Universidad Latina de Panamá, Sede Central, se pierde una oportunidad valiosa de utilizar la información sobre las trayectorias laborales de sus egresados como insumo para ajustar el currículo, fortalecer la formación práctica, consolidar alianzas con empleadores y demostrar con evidencias la pertinencia de su oferta académica.

Y, finalmente, para el sistema de salud, la ausencia de este análisis dificulta garantizar que los nuevos profesionales ingresen al campo laboral con el nivel de preparación esperado, lo que puede afectar la calidad del cuidado, la continuidad de los servicios y la capacidad de respuesta ante las demandas emergentes de la población.

Ahora bien, bajo este entorno surge la siguiente interrogante:

- ¿Cuál es la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la Licenciatura en Enfermería Universidad Latina de Panamá Sede Central, 2025?

### **1.2.2. Delimitación al alcance del proyecto.**

En este estudio, la delimitación del alcance se establece de manera precisa sobre los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Latina de Panamá, Sede Central, correspondientes al año 2025, concentrando el análisis exclusivamente en la relación que se configura entre el conocimiento adquirido

durante su formación académica y el proceso de inserción laboral que enfrentan al egresar.

No se busca abarcar toda la realidad de la empleabilidad en Enfermería en Panamá ni en otras universidades, sino comprender, desde la Docencia Superior, cómo se expresa esa relación en un programa específico, en un contexto temporal concreto posterior a la pandemia y en un entorno laboral que exige competencias profesionales cada vez más complejas.

El proyecto como alcance se orienta a describir la situación actual del aprendizaje logrado, identificar los factores formativos vinculados a la inserción laboral como la pertinencia de los contenidos, el desarrollo de competencias y la preparación práctica recibida y mencionar las principales consecuencias que dicho nivel de aprendizaje tiene sobre el desempeño profesional inicial y la adaptación al entorno de trabajo de estos egresados, sin pretender explicar todas las causas estructurales del mercado laboral ni generalizar los hallazgos más allá de la población estudiada.

### **1.3. Justificación del proyecto**

La realización de este estudio se justifica porque, en la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Latina de Panamá, Sede Central, todavía no se dispone de un análisis sistemático que permita reconocer de manera objetiva cómo se relaciona el conocimiento adquirido durante la formación académica con la inserción laboral de sus egresados del año 2025.

La universidad forma profesionales para responder a las necesidades del sistema de salud, pero sin datos concretos sobre qué tan articulados están los

aprendizajes con las oportunidades de empleo, resulta difícil valorar la verdadera pertinencia del currículo, la efectividad de las estrategias de enseñanza y el impacto real de la formación sobre las trayectorias laborales.

En este sentido, la investigación no nace de una curiosidad abstracta, sino de una necesidad concreta de la Docencia Superior: contar con evidencias que permitan mirar críticamente la formación impartida y contrastarla con la realidad de la empleabilidad, en un contexto marcado por cambios acelerados en el sector salud y por mayores exigencias hacia el desempeño profesional del personal de Enfermería.

Asimismo, el estudio se justifica porque permitirá pasar de las percepciones generales a la medición de la relación entre variables claramente definidas: inserción laboral y conocimiento adquirido. Esta mirada resulta especialmente pertinente en un programa de Enfermería de una universidad privada, donde la promesa de empleabilidad forma parte implícita del proyecto educativo que se ofrece al estudiante.

Analizar con datos la experiencia de los egresados del 2025 ayuda a evitar suposiciones y discursos basados únicamente en la tradición o en la impresión, y abre la posibilidad de que la propia institución revise, ajuste o fortalezca sus procesos formativos desde una base empírica. De este modo, la investigación se convierte en una herramienta de reflexión para la universidad, para los docentes y para los responsables de la gestión académica, al aportar información que no suele recogerse de manera sistemática en la práctica cotidiana.

### **1.3.1. Importancia**

En cuanto a la importancia del estudio, resulta clave comprender que la relación entre inserción laboral y conocimiento adquirido no solo afecta a los egresados como individuos, sino que también expresa la capacidad de la universidad para cumplir con su misión formativa y social.

Al profundizar en cómo los aprendizajes desarrollados durante la carrera se vinculan con la posibilidad de acceder a un empleo, mantenerse en él y desempeñarse adecuadamente, se genera un insumo fundamental para revisar la coherencia entre el perfil de egreso declarado y las competencias que verdaderamente se ponen en juego en el entorno laboral.

Esta comprensión es crucial en el campo de la Docencia Superior, porque permite identificar si la formación académica se está quedando en el plano declarativo o si realmente está dotando al futuro profesional de las herramientas teóricas, prácticas y actitudinales que demanda la Enfermería contemporánea en Panamá.

Además, el estudio adquiere importancia porque contribuye a iluminar un tramo particularmente sensible del ciclo formativo: la transición entre la universidad y el mundo del trabajo. Con frecuencia, las investigaciones se centran en el interior del aula o en las prácticas clínicas, pero dejan en segundo plano lo que ocurre con el egresado cuando se enfrenta por primera vez a la realidad laboral.

Al comprender la relación entre lo aprendido y la manera en que se materializa la inserción laboral, esta investigación ofrece elementos para repensar el acompañamiento que la universidad brinda a sus futuros profesionales, las alianzas

con el sector salud y las estrategias de fortalecimiento de competencias que pueden implementarse antes del egreso. En otras palabras, la importancia del estudio radica en que ayuda a cerrar la brecha entre formación y empleo, situando la discusión en un terreno concreto y medible.

### **1.3.2. Aportes del proyecto**

En el plano sociocultural, los aportes de esta investigación se vinculan con la posibilidad de contribuir a una inserción laboral más justa, coherente y alineada con las necesidades reales de la población panameña. Cuando los egresados de Enfermería logran integrarse al mercado de trabajo en condiciones que reconocen y aprovechan el conocimiento adquirido, se favorece no solo su desarrollo profesional y su estabilidad económica, sino también la calidad de los cuidados que se brindan en los distintos niveles de atención en salud.

Comprender la relación entre formación e inserción laboral permite identificar posibles barreras, desajustes o brechas que puedan estar limitando el aporte de estos nuevos profesionales, y abre la puerta a discusiones más amplias sobre la equidad en el acceso al empleo, la dignificación de la profesión de Enfermería y el papel de la educación superior en la construcción de capital humano al servicio del bienestar colectivo.

Desde la perspectiva institucional, el estudio aporta elementos concretos para que la Universidad Latina de Panamá, Sede Central, fortalezca sus procesos de evaluación y mejora continua de la carrera de Enfermería. Al disponer de información sistematizada sobre cómo se relacionan el nivel de conocimiento alcanzado, los factores formativos clave y la inserción laboral de los egresados del 2025, la

institución contará con argumentos más sólidos para ajustar su currículo, replantear estrategias didácticas, reforzar áreas débiles o potenciar aquellas que demuestren mayor impacto en la empleabilidad.

Estos aportes también se extienden a la gestión académica y a la planificación estratégica, ya que permiten alinear mejor los objetivos de la formación con las expectativas del sector salud y con los compromisos de responsabilidad social universitaria.

En síntesis, la investigación se proyecta como un recurso valioso tanto para la comunidad académica como para los actores institucionales y sociales que se interesan por la calidad de la formación en Enfermería y por el papel de la universidad en la construcción de un sistema de salud más fortalecido y coherente con las demandas del país.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la Licenciatura en Enfermería, Universidad Latina de Panamá Sede Central, 2025.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Describir la situación actual del aprendizaje adquirido durante la formación universitaria y su relación con el proceso de inserción laboral del egresado de Enfermería.

- Identificar los factores formativos que inciden en la inserción laboral del egresado de Enfermería, considerando la pertinencia de los contenidos, el desarrollo de competencias y la preparación práctica recibida.
- Mencionar las consecuencias del nivel de aprendizaje adquirido en la formación universitaria sobre el desempeño profesional inicial y la adaptación al entorno laboral del egresado de Enfermería durante su inserción laboral

### **1.5. Definición de términos**

- Adaptación laboral: Proceso mediante el cual el egresado ajusta sus conocimientos, actitudes y formas de trabajar a las exigencias concretas del puesto y del servicio de salud.
- Competencias clínicas: Conjunto integrado de saberes, habilidades y juicios técnicos que permiten al profesional de enfermería brindar cuidados seguros, oportunos y basados en evidencia en diferentes contextos asistenciales.
- Competencias profesionales: Capacidades combinadas de conocimiento, habilidades, actitudes y valores que habilitan al egresado para responder eficazmente a las demandas propias del ejercicio de la enfermería.
- Competencias transversales: Habilidades generales, como comunicación, trabajo en equipo o liderazgo, que se aplican en distintos escenarios laborales y complementan las competencias técnicas específicas de la enfermería.
- Currículo de enfermería: Conjunto organizado de objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones que orientan la formación académica del estudiante de enfermería hacia un perfil de egreso definido institucionalmente.

- Desempeño profesional inicial: Forma en que el egresado aplica, durante sus primeros años de ejercicio, los conocimientos y competencias adquiridas, evidenciando logros, dificultades y necesidades de apoyo adicional.
- Educación superior: Etapa del sistema educativo que comprende estudios universitarios y de posgrado, orientados al desarrollo avanzado de competencias académicas, profesionales y de investigación en diversas disciplinas.
- Egresado de enfermería: Persona que ha completado satisfactoriamente el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y se encuentra en proceso de incorporarse formalmente al ejercicio profesional.
- Empleabilidad: Capacidad del egresado para acceder, mantenerse y progresar en trabajos de calidad, articulando conocimientos, competencias y recursos personales con las exigencias del mercado laboral.
- Formación académica: Proceso sistemático mediante el cual el estudiante construye conocimientos, habilidades y actitudes, mediado por docentes, currículo, experiencias de práctica y recursos institucionales.
- Habilidades blandas: Conjunto de capacidades socioemocionales, comunicativas y éticas que facilitan la relación terapéutica, el trabajo en equipo y la resolución colaborativa de conflictos en los servicios de salud.
- Inserción laboral: Proceso mediante el cual el egresado transita desde la formación universitaria hacia su primer empleo formal, integrándose progresivamente a la dinámica del entorno de trabajo.

- Mercado laboral de la salud: Conjunto de instituciones, políticas, ofertas de empleo y condiciones de contratación que regulan la demanda y la oferta de profesionales en el sector sanitario.
- Pertinencia curricular: Grado de ajuste entre los contenidos, métodos y competencias promovidas por el currículo y las necesidades reales del entorno laboral y del sistema de salud.
- Perfil de egreso: Descripción institucional del conjunto de competencias, valores y desempeños que se espera que el estudiante demuestre al culminar la carrera de Licenciatura en Enfermería.
- Práctica clínica supervisada: Experiencia formativa en escenarios reales de atención en salud, donde el estudiante aplica conocimientos y habilidades bajo la guía directa de un docente o enfermero tutor.
- Preparación para el empleo: Conjunto de acciones formativas y de orientación que fortalecen en el estudiante capacidades para incorporarse al trabajo, incluyendo búsqueda de empleo, entrevistas y adaptación inicial.
- Seguimiento de egresados: Proceso sistemático de recopilación y análisis de información sobre la trayectoria laboral y formativa de los graduados, utilizado para retroalimentar y mejorar los programas académicos.
- Sistema de salud: Red organizada de instituciones, recursos humanos, servicios y políticas que buscan garantizar el derecho a la salud de la población en diferentes niveles de atención.

- Transición universidad–trabajo: Etapa de cambio en la que el estudiante pasa de su rol formativo a desempeñarse como profesional, enfrentando nuevos requerimientos, responsabilidades y contextos organizacionales.

### **1.6. Limitaciones y restricciones de la investigación.**

En el desarrollo de esta investigación se reconocen como principales limitaciones aquellas vinculadas al contexto en que se ejecuta. Al tratarse de un estudio en el ámbito de docencia, la información se obtiene principalmente a través de instrumentos aplicados a egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Latina de Panamá, Sede Central, 2025, lo que implica que los resultados dependen en gran medida de la disposición de los participantes para responder de manera honesta y oportuna.

La posible renuencia a contestar ciertos ítems, el sesgo de memoria al relatar experiencias de inserción laboral o la no localización de algunos egresados pueden restringir el tamaño y la representatividad de la muestra. Además, el estudio se circunscribe a una sola cohorte y a una sola institución universitaria, por lo que los hallazgos describen una realidad muy específica y no pueden generalizarse de forma automática al conjunto de los programas de Enfermería del país ni a otros contextos regionales.

A estas limitaciones se suman algunas restricciones asociadas al acceso a información complementaria y a las condiciones reales del mercado laboral de la salud. La investigación se centra en la percepción de los egresados sobre el conocimiento adquirido y su relación con la inserción laboral, pero no incorpora de manera directa la voz de los empleadores ni el contraste sistemático con bases de

datos institucionales sobre contratación, desempeño o retención del personal de Enfermería, lo cual podría haber enriquecido el análisis relacional.

### **1.7. Hipótesis**

- Hipótesis nula ( $H_0$ ):

No existe relación significativa entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Latina de Panamá, Sede Central, 2025.

- Hipótesis alterna ( $H_1$ ):

Existe relación significativa entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Latina de Panamá, Sede Central, 2025.

**CAPÍTULO 2.0.**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Bases Teóricas**

Las fundamentaciones teóricas son soporte en esta investigación, porque delimitan el marco conceptual para comprender la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación del egresado de Enfermería. Su función es ordenar conceptos, enfoques y modelos para interpretar los hallazgos de campo, explicar tendencias del empleo y ubicar el aprendizaje universitario en un contexto laboral.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2021), la fundamentación teórica no se limita a describir antecedentes, sino que orienta la elección de variables, indicadores y técnicas de análisis, y sostiene la argumentación que enlaza resultados con debates académicos más amplios. Al apoyarse en teorías consolidadas, el estudio puede discutir la coherencia entre competencias formativas y exigencias del puesto, y valorar con rigor el alcance de sus conclusiones.

En consecuencia, estas bases se construyen mediante una revisión de literatura pertinente y deben seleccionarse para responder a los objetivos específicos, asegurando pertinencia, claridad conceptual y coherencia entre formación, empleabilidad y desempeño

### **2.1.1. Formación universitaria en Enfermería y construcción del conocimiento adquirido**

La formación universitaria en Enfermería no puede entenderse como una simple acumulación de contenidos dispersos ni como una etapa previa al empleo desligada de la realidad asistencial. En su sentido más riguroso, constituye un proceso de configuración profesional donde el estudiante aprende a pensar el

cuidado, a interpretar necesidades humanas complejas y a responder con criterio ante escenarios clínicos cambiantes. En esa trayectoria se van articulando conocimientos científicos, capacidades técnicas, actitudes éticas y formas de razonamiento que, con el tiempo, terminan moldeando el modo en que el futuro egresado comprende su rol dentro de los servicios de salud.

Lewis et al. (2022) plantean que la educación en Enfermería ha venido desplazándose hacia modelos formativos centrados en competencias, precisamente porque el contexto sanitario actual exige mucho más que memorización de contenidos; exige juicio clínico, integración de saberes, capacidad de adaptación y desempeño seguro en situaciones reales.

Esta mirada resulta especialmente significativa porque reconoce que el conocimiento adquirido durante la formación universitaria no es un producto estático, sino una construcción progresiva que debe traducirse en decisiones pertinentes, intervenciones responsables y respuestas ajustadas a la complejidad del cuidado.

Desde esa perspectiva, la universidad se convierte en el espacio donde se edifica la base intelectual y práctica del ejercicio profesional. No se trata únicamente de enseñar procedimientos ni de transmitir teorías de manera fragmentada, sino de favorecer una comprensión profunda del cuidado de Enfermería como saber científico y acción humana situada.

#### **2.1.1.1 Conocimiento adquirido en la formación profesional: distinción entre saber teórico, saber procedimental y juicio clínico aplicado**

Hablar de conocimiento adquirido en Enfermería obliga a distinguir al menos tres planos que, aunque estrechamente vinculados, no son idénticos. El primero

corresponde al saber teórico, es decir, al dominio de principios científicos, fundamentos disciplinares, marcos conceptuales y bases fisiopatológicas que permiten comprender por qué ocurre un fenómeno de salud y cuáles cuidados pueden justificarse racionalmente.

El segundo remite al saber procedimental, vinculado con la ejecución correcta de técnicas, métodos, protocolos y habilidades clínicas. El tercero, mucho más complejo, se expresa en el juicio clínico aplicado, que supone valorar información, reconocer prioridades, interpretar signos del contexto y decidir con prudencia qué acción conviene en una situación concreta.

Alves y Alves (2025) entienden el juicio clínico como una forma de sabiduría práctica en la que convergen conocimiento, habilidad y discernimiento ético en la acción. Esta formulación resulta particularmente útil porque evita reducir la formación profesional a una dicotomía entre teoría y práctica. En realidad, el juicio clínico aparece cuando el profesional deja de operar por repetición y comienza a enlazar lo que sabe, lo que sabe hacer y lo que debe decidir frente a un paciente real, en un contexto real y bajo condiciones de incertidumbre.

Por eso, el conocimiento adquirido durante la carrera alcanza su madurez cuando estos tres niveles dejan de caminar por separado. Un estudiante puede memorizar contenidos y ejecutar técnicas con aceptable precisión, pero si todavía no logra interpretar prioridades, anticipar riesgos o justificar clínicamente sus decisiones, la formación permanece incompleta.

En Enfermería, la verdadera solidez del aprendizaje se reconoce cuando la teoría orienta la acción, la técnica se ejecuta con sentido y el juicio permite responder de manera segura, reflexiva y humanamente pertinente

#### **2.1.1.2 Alineación del Currículo, pertinencia y coherencia teoría-práctica**

La alineación curricular en Enfermería representa una condición esencial para que la formación no se fracture entre lo que se enseña en el aula y lo que el estudiante encuentra después en los escenarios clínicos. Cuando existe coherencia entre perfil de egreso, contenidos, estrategias didácticas, evaluación y práctica supervisada, el aprendizaje adquiere continuidad y sentido.

En cambio, cuando los componentes curriculares avanzan desarticulados, suelen aparecer vacíos: contenidos poco funcionales, prácticas insuficientemente integradas y dificultades para transferir lo aprendido al desempeño profesional inicial.

Mani (2025) señala que la transición hacia una educación basada en competencias exige revisar y reorganizar el currículo de Enfermería de modo que responda a las demandas contemporáneas del sistema sanitario, incorporando evaluación pertinente, colaboración entre academia y práctica, integración interprofesional y estrategias claras de revisión curricular.

Esta apreciación tiene peso porque muestra que la pertinencia no depende solo de “actualizar temas”, sino de asegurar que toda la estructura formativa guarde correspondencia con los resultados que se esperan del egresado y con las condiciones reales en que deberá ejercer.

En consecuencia, la coherencia teoría - práctica no surge de manera espontánea; debe ser diseñada, sostenida y evaluada. Un currículo pertinente en

Enfermería no es el que acumula asignaturas, sino el que consigue que cada experiencia académica prepare para comprender, actuar y decidir mejor en el campo asistencial. Cuando la malla curricular dialoga con la práctica, el egresado enfrenta el inicio laboral con menos ruptura, mayor seguridad y una percepción más clara de la utilidad real de su formación

### **2.1.1.3 Competencias clínicas y transversales de Enfermería como resultado formativo**

El resultado formativo en Enfermería no se limita al dominio de procedimientos clínicos. También incluye competencias transversales que sostienen la calidad del cuidado y la integración del profesional en equipos complejos.

Las competencias clínicas permiten valorar, intervenir, priorizar, vigilar y actuar con seguridad frente a necesidades de salud; las transversales, por su parte, aportan comunicación, trabajo colaborativo, autorregulación, capacidad de respuesta, liderazgo situacional y adaptación al ritmo institucional. En la práctica, ambas dimensiones no funcionan por separado, porque el cuidado seguro requiere saber técnico, pero también interacción profesional efectiva.

Cho y Chong (2025) evidenciaron que una formación apoyada en simulación comunitaria fortaleció de manera significativa las competencias nucleares de Enfermería, el juicio clínico y el desempeño clínico de estudiantes universitarios. El hallazgo es relevante porque confirma que las competencias no deben asumirse como atributos abstractos del perfil de egreso, sino como capacidades que pueden desarrollarse de forma concreta mediante experiencias de aprendizaje bien estructuradas.

Además, refuerza la idea de que el resultado formativo más valioso no consiste en “haber cursado” contenidos, sino en demostrar que esos contenidos se transformaron en desempeño observable y razonamiento aplicado.

Visto así, las competencias clínicas y transversales expresan la síntesis más visible de la formación universitaria. Son la huella tangible de lo aprendido y, al mismo tiempo, el puente que conecta la etapa académica con las exigencias del ejercicio profesional temprano. Cuando estas competencias se consolidan durante la carrera, el egresado dispone de más recursos para ejecutar procedimientos con seguridad, comunicarse con el equipo, responder a las demandas del servicio y adaptarse con menor fragilidad a los desafíos del primer empleo.

### **2.1.2. Inserción laboral del egresado de Enfermería y sus determinantes**

La inserción laboral del egresado de Enfermería constituye un proceso más amplio que el simple acceso a una vacante. En realidad, implica el paso desde una identidad académica todavía protegida hacia un ejercicio profesional sometido a ritmos institucionales, exigencias asistenciales, relaciones jerárquicas y responsabilidades concretas frente al cuidado.

Ese tránsito suele estar atravesado por tensiones, porque el egresado no solo debe demostrar lo aprendido, sino también reinterpretarlo en escenarios donde la rapidez, la coordinación y la seguridad del paciente adquieren una presión distinta a la vivida durante la formación.

Alshammari et al. (2025) sostienen que la transición del estudiante al rol profesional en Enfermería se encuentra estrechamente vinculada con la preparación

práctica, la autoeficacia, el compromiso ocupacional y la capacidad de afrontar contextos laborales complejos.

Esta apreciación resulta especialmente valiosa porque desplaza la idea de que la inserción depende únicamente del mercado de trabajo y muestra que también intervienen condiciones subjetivas y formativas que influyen en la manera en que el egresado logra instalarse, sostenerse y desenvolverse dentro del entorno clínico inicial.

Por tanto, hablar de determinantes de la inserción laboral exige una mirada integradora. No basta con reconocer la existencia de oportunidades de empleo en salud; también es necesario comprender cómo interactúan la preparación universitaria, la confianza profesional, el acompañamiento recibido, las condiciones institucionales y la capacidad de adaptación del nuevo profesional.

En Enfermería, la inserción no se agota al conseguir el primer puesto: empieza verdaderamente cuando el egresado logra transformar el ingreso al trabajo en permanencia, ajuste funcional y desempeño profesional inicial con sentido de competencia.

#### **2.1.2.1 comprensión del primer empleo, Inserción laboral y transición universidad-trabajo**

El primer empleo en Enfermería suele representar una experiencia de alta intensidad simbólica y práctica. No se trata solo del inicio de la vida laboral, sino del momento en que el conocimiento adquirido deja de ser evaluado en condiciones pedagógicas y pasa a medirse en la realidad del servicio.

Allí aparecen con nitidez sentimientos de inseguridad, necesidad de validación, temor al error, presión por responder con rapidez y esfuerzo por encajar en la dinámica del equipo. La transición universidad–trabajo, por eso mismo, no puede verse como un cambio administrativo, sino como un proceso de reajuste profesional, emocional y relacional.

Eklund et al. (2025) encontraron que los primeros meses de trabajo de los enfermeros recién graduados están marcados por inseguridad, estrés, aprendizaje acelerado, necesidad de apoyo y construcción gradual del rol profesional en el entorno hospitalario.

El valor de esta evidencia radica en que permite comprender que la inserción inicial no depende exclusivamente de la voluntad individual del egresado, sino también de la calidad del acompañamiento que recibe y del margen real que la institución ofrece para aprender sin quedar desbordado por las exigencias del servicio.

En ese sentido, el primer empleo concentra una dimensión decisiva del proceso de inserción laboral, porque allí se pone a prueba la capacidad del egresado para convertir su formación en desempeño efectivo. La transición se vuelve más saludable cuando existen referentes claros, supervisión razonable, apertura para preguntar y espacios donde el nuevo profesional pueda consolidar su seguridad sin sentir que cada dificultad equivale a un fracaso. Cuando esa transición se vive de forma abrupta, la entrada al trabajo puede transformarse en una experiencia de desgaste precoz más que en una incorporación progresiva al ejercicio profesional.

### **2.1.2.2 Factores que modelan oportunidades de Empleabilidad en el mercado laboral de salud**

La empleabilidad en el mercado laboral de salud no depende únicamente de la existencia de plazas disponibles. También está condicionada por la forma en que los sistemas sanitarios organizan sus necesidades de personal, por los perfiles de competencia que demandan los empleadores y por las transformaciones demográficas, epidemiológicas e institucionales que reconfiguran la contratación.

En el caso de Enfermería, la empleabilidad se construye en la intersección entre formación, preparación práctica, necesidades de servicio y capacidad del egresado para responder a entornos donde se valoran simultáneamente productividad, seguridad, comunicación y adaptación.

La Organización Mundial de la Salud (2025) advierte que, aunque el stock global de trabajadores de salud ha aumentado y la escasez proyectada ha disminuido en comparación con estimaciones previas, persisten déficits importantes y distribuciones desiguales de personal entre regiones y sistemas de salud.

Esta observación permite entender que las oportunidades de empleabilidad no se explican de forma lineal: pueden coexistir necesidades estructurales de enfermeros con barreras de acceso, segmentación institucional, brechas de preparación o desajustes entre la formación recibida y los perfiles efectivamente requeridos por el mercado.

Desde esa óptica, la empleabilidad del egresado de Enfermería se modela por una combinación de factores macro y micro. Entre ellos se reconocen la demanda del sistema, los criterios de selección de las instituciones, la experiencia clínica

previa, la reputación de la formación, la disponibilidad de programas de transición y la percepción de preparación profesional. Así, el mercado laboral de salud no selecciona únicamente títulos; también pondera capacidad de respuesta, madurez profesional y potencial de adaptación a contextos de alta exigencia

### **2.1.2.3 Factores personales e institucionales que intervienen en la inserción laboral**

Los factores que intervienen en la inserción laboral del egresado de Enfermería no se limitan al currículum vitae ni a la existencia de vacantes. En la experiencia concreta, se entrelazan elementos personales e institucionales que pueden facilitar o dificultar el ingreso y la adaptación al trabajo. Entre los personales destacan la confianza profesional, la salud física y emocional, la identidad con la disciplina, la disposición para aprender, la tolerancia al estrés y la claridad vocacional.

Entre los institucionales sobresalen el clima de trabajo, la calidad de la inducción, la supervisión, la cultura del equipo, la disponibilidad de apoyo y el tipo de liderazgo presente en el servicio.

Ojala et al. (2025) identifican que el compromiso profesional, el bienestar físico y psicológico, la identidad profesional y las características del entorno de trabajo forman parte de los factores asociados a la vinculación y permanencia de los enfermeros recién graduados.

Esta evidencia es esclarecedora porque demuestra que la inserción no depende solo de haber sido contratado, sino de si el contexto permite al egresado integrarse de forma funcional y sostener su participación en el trabajo sin deterioro prematuro de su motivación o de su seguridad profesional.

En consecuencia, la inserción laboral debe leerse como un fenómeno relacional. El egresado llega con recursos, expectativas y limitaciones; la institución, por su parte, ofrece o restringe condiciones para la adaptación. Cuando ambos planos se encuentran de manera favorable, la incorporación al trabajo tiende a ser más estable y formativa. Cuando ocurre lo contrario, incluso un profesional con buena preparación puede experimentar desajuste, desgaste temprano o dificultades para consolidar su trayectoria inicial dentro del campo laboral de salud

### **2.1.3. Articulación entre conocimiento adquirido e inserción laboral**

La articulación entre conocimiento adquirido e inserción laboral representa uno de los nudos más sensibles en la formación de Enfermería, porque allí se pone en evidencia si lo aprendido durante la trayectoria universitaria logra sostener el paso hacia el ejercicio profesional real.

No basta con que el egresado domine conceptos o recuerde procedimientos; lo decisivo es si puede movilizar ese aprendizaje en escenarios donde el tiempo es limitado, la demanda asistencial es alta y las decisiones tienen consecuencias inmediatas. En esa zona de cruce, la formación deja de evaluarse por acumulación de contenidos y comienza a medirse por su capacidad de traducirse en actuación competente.

Jerpseth y Jensen (2025) muestran que la preparación percibida por los enfermeros recién graduados se vincula con su capacidad para integrar juicio clínico, habilidades prácticas y conocimiento disciplinar, al tiempo que enfrentan tensiones relacionadas con la autoridad profesional y la cooperación interdisciplinaria.

Esta lectura resulta especialmente valiosa porque sugiere que la inserción laboral no depende de un único factor aislado, sino de la manera en que el aprendizaje universitario logra convertirse en seguridad funcional, criterio profesional y adaptación a responsabilidades concretas dentro del servicio.

Desde esa perspectiva, la articulación entre formación e inserción no debe leerse como una relación automática, sino como una continuidad que puede fortalecerse o fracturarse. Cuando el conocimiento adquirido mantiene sentido práctico, coherencia interna y aplicabilidad clínica, el egresado enfrenta el inicio laboral con mayores recursos para comprender el entorno, asumir funciones y construir autoridad profesional.

#### **2.1.3.1 Modelos explicativos de la relación formación–empleo**

La relación formación–empleo en Enfermería ha sido interpretada a través de distintos modelos que intentan explicar cómo se produce el tránsito desde el aprendizaje académico hasta el desempeño profesional inicial. Algunos enfoques se concentran en la preparación para la práctica, otros en la transición del rol y otros en los mecanismos de adaptación progresiva al entorno laboral.

Lo importante, en todos los casos, es que estos modelos permiten comprender que el ingreso al empleo no equivale simplemente a ocupar una plaza, sino a atravesar un proceso de reorganización de conocimientos, identidad profesional, responsabilidad y pertenencia institucional.

Akomeng Aryeequaye et al. (2025) identifican once teorías de transición relevantes para comprender el paso del nuevo graduado hacia el rol profesional y

sostienen que estos marcos ofrecen estructuras útiles para interpretar desafíos, orientar intervenciones y mejorar las experiencias iniciales de práctica.

Esta aportación resulta significativa porque permite reconocer que la relación entre formación y empleo no se explica solo por variables del mercado, sino también por procesos de transición profesional, socialización organizacional, desarrollo de confianza y ajuste progresivo a la complejidad asistencial.

Bajo esta mirada, los modelos explicativos cumplen una función más profunda que la simple descripción del cambio de etapa. Sirven para entender por qué algunos egresados logran integrarse con mayor solidez, mientras otros experimentan ruptura, inseguridad o desgaste temprano. En Enfermería, estos modelos ayudan a leer la inserción laboral como una experiencia dinámica donde se cruzan formación previa, entorno institucional, expectativas profesionales y maduración del juicio clínico.

### **2.1.3.2 Desarrollo de competencias y preparación práctica como variables la inserción laboral**

El desarrollo de competencias y la preparación práctica constituyen variables decisivas en la inserción laboral, porque acercan el aprendizaje universitario a las exigencias reales del trabajo en salud. Las competencias no se reducen a la ejecución técnica; incluyen razonamiento clínico, comunicación, priorización, trabajo colaborativo y capacidad para responder ante situaciones imprevistas.

La preparación práctica, por su parte, aporta experiencia situada, familiaridad con el ritmo asistencial y una primera aproximación a la toma de decisiones en contextos no simulados. Cuando ambas dimensiones se consolidan, el paso al empleo tiende a ser menos abrupto.

Ilias et al. (2025) concluyen que la preparación para la práctica y la competencia clínica en estudiantes de último año se ven influenciadas por la exposición clínica directa, la calidad de la supervisión y mentoría, la frecuencia con que se practican habilidades y la autoconfianza para actuar en entornos reales.

Este señalamiento tiene especial importancia porque sitúa la inserción laboral como resultado de una preparación acumulativa: mientras más consistente y significativa sea la experiencia práctica durante la formación, mayores serán las posibilidades de ingresar al trabajo con seguridad, intención de permanencia y disposición efectiva para el cuidado clínico.

En consecuencia, la inserción laboral no debe analizarse únicamente desde la oferta de empleo, sino también desde la calidad del trayecto formativo que antecede al egreso. La preparación práctica no garantiza por sí sola una transición sin dificultades, pero sí reduce la distancia entre universidad y servicio.

Las competencias desarrolladas durante la formación terminan funcionando como una base de apoyo para interpretar situaciones, ejecutar procedimientos con sentido y responder con mayor solvencia a las demandas del primer entorno laboral.

### **2.1.3.3 Consecuencias del aprendizaje en el desempeño profesional inicial**

Las consecuencias del aprendizaje se hacen visibles con especial nitidez en el desempeño inicial del egresado. Allí se revela si el conocimiento adquirido fue suficiente para sostener la ejecución segura de procedimientos, si el razonamiento clínico alcanza para decidir con prudencia, si existen recursos comunicativos para integrarse al equipo y si la preparación previa permite adaptarse al ritmo del servicio sin quedar paralizado por la presión. El desempeño profesional temprano, por tanto,

no es un resultado espontáneo; expresa la calidad y la aplicabilidad del aprendizaje construido durante la formación.

Cusack et al. (2025) encontraron diferencias claras entre etapas de transición en enfermeros recién graduados, observando que, conforme avanzaba el proceso, aumentaban la confianza clínica, la integración en el lugar de trabajo, el pensamiento crítico, la organización y la priorización.

Estos hallazgos son relevantes porque muestran que el aprendizaje previo no desaparece al entrar al empleo; por el contrario, condiciona la velocidad y la solidez con que el nuevo profesional logra desenvolverse. También sugieren que la seguridad para actuar, decidir y coordinarse con otros no depende solo de la experiencia acumulada en el puesto, sino de la base formativa con que se inicia ese trayecto.

Por eso, las consecuencias del aprendizaje deben valorarse más allá de una lógica meramente académica. Cuando el conocimiento ha sido comprendido, practicado y conectado con situaciones clínicas reales, el desempeño inicial suele mostrar mayor firmeza, menor desconcierto y mejor capacidad de adaptación. Cuando esa base es débil, el inicio laboral tiende a acompañarse de inseguridad, lentitud decisional, dificultad para integrarse al equipo y mayor vulnerabilidad frente a la presión asistencial.

#### **2.1.4. Vinculación universidad–empleo y transición profesional del egresado de Enfermería**

La vinculación universidad–empleo en Enfermería expresa el grado en que la formación académica logra dialogar con las necesidades reales del sector salud y

preparar al egresado para incorporarse con solvencia a escenarios laborales complejos. No se trata únicamente de ofertar un título profesional, sino de construir trayectorias formativas que mantengan correspondencia con perfiles de competencia, demandas asistenciales, cambios epidemiológicos y exigencias organizativas del sistema. Cuando ese vínculo es débil, la transición profesional suele tornarse más incierta; cuando es consistente, la incorporación al trabajo ocurre con mayor continuidad y sentido profesional.

La Organización Mundial de la Salud (2025) sostiene que el fortalecimiento de la Enfermería exige invertir de manera articulada en educación, empleo, liderazgo y prestación de servicios, dejando claro que la formación no puede pensarse separada del mercado laboral ni de la capacidad de absorción de los sistemas de salud.

Esta perspectiva resulta especialmente esclarecedora porque coloca a la universidad dentro de una cadena más amplia de responsabilidad social y profesional, en la cual la calidad del egreso debe tener relación directa con la disponibilidad de puestos, la pertinencia de las competencias y la preparación para responder a contextos sanitarios en transformación.

Bajo esa lógica, la transición profesional del egresado de Enfermería aparece como una etapa donde confluyen formación previa, estructuras institucionales y procesos de adaptación al trabajo. La universidad aporta bases científicas, prácticas y éticas; el empleo pone a prueba su aplicabilidad.

#### **2.1.4.1 Articulación entre formación académica y demanda del sector salud**

La articulación entre formación académica y demanda del sector salud supone que la universidad no forme al margen de las transformaciones del entorno asistencial. En Enfermería, esta articulación exige revisar si el currículo, las prácticas clínicas, los perfiles de egreso y las estrategias de enseñanza responden realmente a las necesidades contemporáneas de los servicios, a la distribución del personal y a las nuevas exigencias de calidad y seguridad. No basta con formar profesionales en cantidad; también debe atenderse la correspondencia entre lo que se enseña y lo que el sistema requiere.

La Organización Mundial de la Salud (2025) advierte que persisten desequilibrios entre educación, disponibilidad de empleos, distribución geográfica del personal y necesidades de prestación de servicios, aun cuando el número global de trabajadores de Enfermería haya aumentado. Esta observación tiene especial peso porque muestra que la relación entre universidad y mercado laboral no es automática: puede haber egresados y, al mismo tiempo, mantenerse brechas en determinadas regiones, niveles de atención o tipos de competencia requeridos por el sector salud.

En consecuencia, la articulación formación–demanda debe entenderse como un ejercicio permanente de ajuste y pertinencia. Cuando la academia identifica con claridad hacia dónde se mueve el sistema sanitario, puede orientar mejor la preparación clínica, el énfasis competencial y las experiencias prácticas del estudiante.

**CAPÍTULO 3.0.**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Tipo y Diseño de la Investigación**

El presente estudio corresponde a una metodología cuantitativa, mediante un estudio de tipo factible-campo y de nivel descriptivo-relacional.

La metodología cuantitativa permite medir de manera objetiva la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de los egresados de la Licenciatura en Enfermería, favoreciendo la obtención de datos precisos, comparables y verificables. En este sentido, Balestrini (2021) sostiene que este enfoque facilita el análisis de fenómenos a partir de evidencias observables y cuantificables, lo cual resulta pertinente cuando se pretende examinar la conducta de variables dentro de un contexto específico.

A su vez, la investigación se enmarca en un estudio de campo, ya que la información será recabada directamente de los egresados, permitiendo conocer desde su propia realidad la manera en que el aprendizaje adquirido durante la formación universitaria guarda relación con su incorporación al ámbito laboral. Asimismo, su carácter factible se justifica porque los hallazgos podrán aportar elementos orientados a fortalecer los procesos formativos y su vinculación con las exigencias del ejercicio profesional.

Por su parte, el presente trabajo adopta un diseño no experimental, el cual resulta adecuado para observar las variables en su contexto natural, sin manipulación deliberada, reflejando de esta manera una realidad académica y laboral más fidedigna. Tal como explica Balestrini (2021), este diseño permite estudiar los hechos tal y como se presentan, lo que lo hace pertinente para

investigaciones que buscan reconocer relaciones entre variables dentro de escenarios reales.

## **3.2. Población y Muestra**

### **3.2.1. Población**

Correspondió a la cantidad de ciento ochenta y seis (186) estudiantes de enfermería egresados de la Licenciatura en Enfermería perteneciente de Universidad Latina de Panamá para el año 2025.

En tenor a las características de la población, es prioritario enmarcar:

- Edad: Egresados universitarios comprendidos, en su mayoría, entre los 20 y 30 años.
- Formación académica: Todos los participantes culminaron la Licenciatura en Enfermería.
- Contexto: Egresados de la Universidad Latina de Panamá, Sede Central, durante el año 2025.

### **3.2.2. Muestra**

Para efecto de inclusión de la muestra, la misma estará representada por veinte y seis (26) egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Latina de Panamá, Sede Central, para el año 2025.

En este contexto, la técnica de muestreo empleada es la no probabilística intencional selectiva, debido a que solo se toman en cuenta los egresados de Enfermería cuyas edades oscilan entre 20 y 30 años. Esta estrategia de muestreo implica la elección de participantes a través de criterios predefinidos y específicos establecidos por el investigador.

A diferencia del muestreo probabilístico, donde cada integrante de la población tiene una posibilidad conocida y generalmente igual de ser elegido, el muestreo no probabilístico intencional selectiva permite que el investigador seleccione de manera deliberada a los sujetos que, según los criterios definidos, se encuentran en mejores condiciones para aportar información pertinente y significativa para la investigación.

a. Criterios de inclusión:

- Egresados de Enfermería: Participantes que hayan culminado la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Latina de Panamá, Sede Central.
- Edad: Egresados cuyas edades estén comprendidas entre 20 y 30 años.
- Consentimiento: Egresados que voluntariamente consientan participar en la investigación.

b. Criterios de exclusión:

- Edades no contempladas: Egresados menores de 20 años o mayores de 30 años.
- No egresados de Enfermería: Personas que no pertenezcan a la Licenciatura en Enfermería.
- Falta de consentimiento: Egresados que no deseen participar voluntariamente en la investigación.

c. Criterios de eliminación:

- Retiro de la investigación: Egresados que decidan retirarse en cualquier fase del estudio.
- Información incompleta: Participantes que no completen adecuadamente el instrumento aplicado.

- No participación: Egresados que, aun siendo seleccionados, no cumplan con el proceso de recolección de datos

### 3.3. Variables

**Cuadro 1.** Variables

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>
Conocimiento teórico adquirido	Conjunto de saberes disciplinares que el egresado incorpora durante la carrera y que sustentan su comprensión del cuidado, la toma de decisiones y el ejercicio profesional inicial (Saghafi et al., 2023).	Reflejar el grado en que el egresado considera suficiente el conocimiento teórico recibido para enfrentar las exigencias de su primer empleo en Enfermería.
Pertinencia curricular	Nivel de correspondencia entre los contenidos del plan de estudios y las demandas reales del trabajo enfermero dentro de los servicios contemporáneos de salud (Mani, 2025).	Determinar si los contenidos abordados en la carrera guardan relación directa con las funciones desempeñadas en el campo laboral de Enfermería.
Preparación para la inserción laboral	Disposición académica y personal que permite al egresado afrontar con seguridad procesos de búsqueda, selección, ingreso y permanencia en el empleo profesional (Chen et al., 2024).	Identificar si la formación recibida permitió al egresado sentirse preparado para entrevistas, pruebas y concursos vinculados con puestos de Enfermería.

Utilidad de las prácticas clínicas	Valor formativo de las experiencias clínicas y rotaciones realizadas durante la carrera para consolidar competencias aplicables al desempeño profesional temprano en salud (Prosen & Ličen, 2025).	Evidenciar si las prácticas clínicas y rotaciones facilitaron el acceso a oportunidades de empleo o mejoraron el desempeño inicial del egresado.
Competencias transversales	Habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y resolución de situaciones que fortalecen la adaptación del egresado a escenarios profesionales complejos y colaborativos (Chen et al., 2024).	Determinar la percepción del egresado sobre el desarrollo de competencias transversales útiles para insertarse y desenvolverse en el entorno laboral.
Orientación institucional para la empleabilidad	Apoyo brindado por la universidad mediante acciones formativas, asesoría y acompañamiento para facilitar la transición del egresado hacia el mercado laboral profesional (Bange et al., 2025).	Reconocer si la universidad ofreció talleres, charlas u orientación específica para preparar al egresado en la búsqueda de empleo.

<p>Inserción laboral en Enfermería</p>	<p>Proceso mediante el cual el egresado accede a un puesto relacionado con su profesión y se incorpora al ejercicio ocupacional en el área de Enfermería (Sariah et al., 2025).</p>	<p>Establecer la condición laboral del egresado y valorar si el aprendizaje universitario influyó en la rapidez de su incorporación al trabajo.</p>
<p>Adaptación al desempeño profesional inicial</p>	<p>Proceso de ajuste mediante el cual el egresado responde al ritmo asistencial, protocolos institucionales, responsabilidades clínicas y exigencias del servicio al comenzar a trabajar (Alshammari et al., 2025).</p>	<p>Determinar si el nivel de aprendizaje alcanzado permitió adaptarse con facilidad al ritmo de trabajo y a los protocolos del servicio.</p>
<p>Vacíos formativos percibidos</p>	<p>Áreas del aprendizaje universitario que el egresado considera insuficientes al contrastar su preparación académica con las exigencias reales del ejercicio profesional (Prosen &amp; Ličen, 2025).</p>	<p>Identificar dificultades iniciales y necesidades de capacitación adicional que el egresado atribuye a aspectos no suficientemente abordados durante la carrera.</p>

<p>Calidad del cuidado brindado</p>	<p>Expresión del desempeño profesional del egresado en la atención proporcionada, sustentada en conocimientos, competencias y capacidad de respuesta en escenarios clínicos reales (Mrayyan et al., 2023).</p>	<p>Señalar si el aprendizaje adquirido en la universidad ha impactado positivamente la calidad del cuidado ofrecido en el ejercicio profesional.</p>
<p>Valoración profesional recibida</p>	<p>Reconocimiento que superiores o equipos de trabajo otorgan al desempeño del egresado según su competencia, seguridad, adaptación y respuesta en el entorno asistencial (Koskinen et al., 2023).</p>	<p>Determinar si el nivel de aprendizaje con el que egresó ha influido en la evaluación y apreciación profesional recibida de sus superiores.</p>

**Fuente:** Elaboración Propia (2026)

- **Mapa de Variables**

Título de la Investigación: Análisis de la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la Licenciatura en Enfermería, Universidad Latina de Panamá Sede Central, 2025.

**Cuadro 2.** Mapa de Variable

Objetivo General	Determinar la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la Licenciatura en Enfermería, Universidad Latina de Panamá Sede Central, 2025.		
Objetivos Específicos	Variables (es)	Dimensiones	Indicadores
Describir la situación actual del aprendizaje adquirido durante la formación universitaria y su relación con el proceso de inserción laboral del egresado de Enfermería	Relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica	Formación universitaria	Suficiencia teórica
			Pertinencia funcional
			Rapidez de inserción
Identificar los factores formativos que inciden en la inserción laboral del egresado de Enfermería, considerando la pertinencia de los contenidos, el desarrollo de competencias y la preparación práctica recibida		Inserción laboral	Actualización curricular
			Práctica clínica
			Competencias transversales
Mencionar las consecuencias del nivel de aprendizaje adquirido en la formación universitaria sobre el desempeño profesional inicial y la adaptación al entorno laboral del egresado de Enfermería durante su inserción laboral		Aprendizaje adquirido	Adaptación laboral
			Capacitación adicional
			Calidad del cuidado

**Fuente:** Elaboración Propia (2026)

### **3.4. Descripción de los instrumentos**

En toda investigación que busca aproximarse con seriedad a una realidad educativa y profesional, la selección de técnicas e instrumentos no puede responder a una elección improvisada, sino a la necesidad de obtener información pertinente, clara y útil para el problema planteado.

En este estudio, orientado a analizar la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la Licenciatura en Enfermería, se recurrió a dos técnicas de recolección de datos: la encuesta y la entrevista. Ambas permiten acercarse al fenómeno desde registros distintos, pero complementarios, lo que fortalece la comprensión del objeto de estudio.

La encuesta constituye una técnica de recolección de información ampliamente utilizada en investigaciones de orientación cuantitativa, ya que favorece la obtención ordenada de datos provenientes de un grupo definido de participantes. Su valor radica en que permite reunir respuestas comparables sobre aspectos previamente delimitados, facilitando luego su organización, interpretación y análisis.

En correspondencia con esta técnica, se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección. Este instrumento se encuentra conformado por un conjunto de preguntas estructuradas, redactadas de forma clara, secuencial y coherente con los objetivos específicos del estudio. Su empleo permite recoger información homogénea en todos los participantes, lo cual resulta especialmente importante cuando se pretende identificar tendencias, valorar percepciones y reconocer elementos comunes dentro de una población determinada.

De igual forma, se incorporó la entrevista como técnica complementaria, debido a que ofrece la posibilidad de profundizar en las experiencias, valoraciones y significados que los egresados atribuyen a su tránsito entre la formación universitaria y el ejercicio profesional. A diferencia de la encuesta, que organiza la información en opciones delimitadas, la entrevista abre un espacio más reflexivo y explicativo, permitiendo comprender matices que no siempre emergen en respuestas cerradas.

Como instrumento de esta técnica se empleó la guía de entrevista, la cual contiene preguntas abiertas formuladas en atención a los objetivos de la investigación. Esta guía orienta la conversación hacia los aspectos esenciales del estudio, sin perder de vista la necesidad de recoger respuestas auténticas, amplias y vinculadas con la experiencia profesional de los egresados.

Su función no es limitar el discurso del participante, sino conducirlo con orden temático para que la información obtenida conserve profundidad, pertinencia y relación con el problema investigado. Ahora bien, la encuesta se estructuró en dos partes:

La primera, corresponde a las preguntas sociodemográficas de la muestra en estudio, orientadas a identificar datos generales de los egresados.

La segunda, comprende las preguntas de investigación relacionadas con la situación del aprendizaje adquirido durante la formación universitaria, los factores formativos que inciden en la inserción laboral y las consecuencias del nivel de aprendizaje sobre el desempeño profesional inicial y la adaptación al entorno de trabajo.

Por su parte, la entrevista se encuentra enmarcada en una sola parte:

Está conformada por preguntas abiertas centradas en la pregunta de investigación, dirigidas a profundizar en la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de los egresados de la Licenciatura en Enfermería.

### **3.5. Recolección de la información**

En la metodología de análisis de los datos de este estudio, para la información obtenida mediante la encuesta se empleó la estadística descriptiva. Este procedimiento inicia con la tabulación, a través de la cual se ordenan las respuestas recogidas en cuadros organizados que permiten una lectura clara de la información. Posteriormente, se elaboran gráficos que facilitan representar visualmente los datos obtenidos, favoreciendo una apreciación más precisa de las tendencias, frecuencias y comportamientos identificados en torno a la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica.

Conforme a Bunge (2022), la tabulación es la “técnica mediante la cual se determina la frecuencia de aparición de distintas categorías de información. Esta puede ser simple, cuando involucra un solo indicador, o cruzada, cuando considera la interacción entre dos o más indicadores” (p. 156). Desde esta perspectiva, la tabulación constituye un recurso indispensable para organizar los datos de manera coherente, facilitando así su examen ordenado y una interpretación ajustada a los objetivos específicos de la investigación.

Por otro lado, Beirutti (2021) explica que el uso de gráficos “facilita la visualización de la distribución interna de los datos, a menudo presentados en porcentajes de un total. Es común destacar sectores específicos para resaltar

valores mayores o menores, dependiendo del interés del análisis” (p. 78). En consecuencia, el empleo de gráficos dentro del estudio, ya sean de barras, circulares u otros formatos pertinentes, permite comprender con mayor rapidez los resultados derivados del cuestionario aplicado a los egresados de Enfermería.

En lo concerniente a la información obtenida a través de la entrevista, su recolección se desarrolló mediante la guía de entrevista, orientada por preguntas abiertas vinculadas directamente con la pregunta central de investigación. Este procedimiento permitió recoger apreciaciones, experiencias y valoraciones expresadas por los egresados en torno a su formación universitaria y su proceso de inserción laboral.

Posteriormente, las respuestas fueron organizadas de acuerdo con los temas abordados, con el propósito de identificar ideas recurrentes, matices de significado y elementos interpretativos que enriquecieran la comprensión del fenómeno estudiado desde una perspectiva más profunda y contextual.

### **3.6. Tratamiento de la información.**

El desarrollo de la presente investigación siguió un proceso organizado y coherente, orientado a dar respuesta de manera rigurosa a los objetivos propuestos. Para ello, se estructuró una secuencia metodológica que permitió abordar el fenómeno de estudio desde su delimitación inicial hasta la interpretación de los hallazgos obtenidos.

A continuación, se describen las fases que guiaron el tratamiento de la información:

### Fase I. Definición y contextualización del problema

Esta fase estuvo dirigida a precisar el problema de investigación, delimitando con claridad la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de los egresados de la Licenciatura en Enfermería. En este momento se formularon la interrogante central, el objetivo general y los objetivos específicos, además de establecer el alcance del estudio y su pertinencia dentro del campo educativo y profesional de Enfermería.

### Fase II. Construcción del Marco Teórico

En esta etapa se desarrolló el sustento teórico de la investigación mediante la revisión de literatura científica, antecedentes y aportes conceptuales relacionados con formación universitaria, aprendizaje adquirido, competencias profesionales e inserción laboral. Esta fase permitió ubicar el estudio dentro de un marco de referencia pertinente y ofreció bases sólidas para comprender e interpretar posteriormente la información recolectada.

### Fase III. Diseño del Marco Metodológico

Durante esta fase se definió la ruta metodológica del estudio, explicando el enfoque cuantitativo, el tipo factible-campo, el nivel descriptivo-relacional y el diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, se describieron la población, la muestra y el tipo de muestreo empleado, junto con las técnicas e instrumentos seleccionados para la recolección de la información, representados por la encuesta, el cuestionario, la entrevista y la guía de entrevista.

#### Fase IV. Consideraciones Éticas y de Confiabilidad

Esta fase comprendió la revisión de los criterios éticos que debían resguardarse durante el estudio, procurando el respeto por los participantes, la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y el manejo responsable de los datos obtenidos. De igual forma, se contempló la revisión técnica de los instrumentos, con el propósito de garantizar su claridad, pertinencia y correspondencia con los objetivos de la investigación.

#### Fase V. Aplicación de los Instrumentos en Contexto Real

En este momento se procedió a la aplicación de los instrumentos a los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Latina de Panamá, Sede Central. La encuesta permitió recoger datos estructurados sobre aspectos vinculados con la formación académica y la inserción laboral, mientras que la entrevista ofreció apreciaciones más amplias sobre las experiencias, percepciones y valoraciones construidas por los participantes en torno al fenómeno estudiado.

#### Fase VI. Análisis y Discusión de los Resultados

Posteriormente, la información obtenida fue organizada, tabulada e interpretada de acuerdo con los objetivos específicos del estudio. En el caso de la encuesta, se recurrió a la estadística descriptiva para facilitar la presentación de los datos en cuadros y gráficos; en cuanto a la entrevista, las respuestas fueron revisadas y agrupadas temáticamente para reconocer ideas recurrentes y elementos de análisis que enriquecieran la comprensión de los hallazgos y su discusión frente al marco teórico.

## Fase VII. Elaboración de las Conclusiones y Proyecciones del Estudio

Con base en los resultados obtenidos, se procedió a formular las conclusiones de la investigación, estableciendo una lectura integradora sobre la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica. Esta fase también permitió reconocer implicaciones relevantes para la formación universitaria en Enfermería y proyectar orientaciones que puedan contribuir al fortalecimiento del vínculo entre preparación académica y desempeño profesional en el contexto laboral.

**CAPÍTULO 4.0.**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

La interpretación de la información, según lo expuesto por Arias (2021), sugiere que “los métodos de análisis y las herramientas de recolección de datos juegan un papel crucial en la presentación estadística y estructurada de los datos obtenidos” (p. 162). Esta consideración adquiere especial relevancia en investigaciones que buscan comprender fenómenos educativos y profesionales desde una base empírica organizada, como ocurre en el presente estudio.

En efecto, no basta con recopilar respuestas de los participantes; resulta indispensable ordenarlas, jerarquizarlas y someterlas a una lectura analítica que permita reconocer tendencias, relaciones y matices vinculados con el problema investigado. Desde esa perspectiva, la interpretación de los resultados se convierte en una fase esencial del proceso científico, porque es allí donde los datos dejan de ser cifras aisladas y pasan a constituirse en evidencia útil para comprender la realidad estudiada.

En correspondencia con lo desarrollado en el Capítulo 3, la muestra estuvo conformada por egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Latina de Panamá, Sede Central, cuyas respuestas permitieron examinar la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante su formación académica. A partir de esta base, los hallazgos presentados en este capítulo fueron organizados mediante cuadros y gráficas, a fin de facilitar una lectura clara de las frecuencias y porcentajes obtenidos en cada uno de los ítems del cuestionario.

#### 4.1. Instrumento No. 1 Cuestionario

##### I. Datos Sociodemográficos

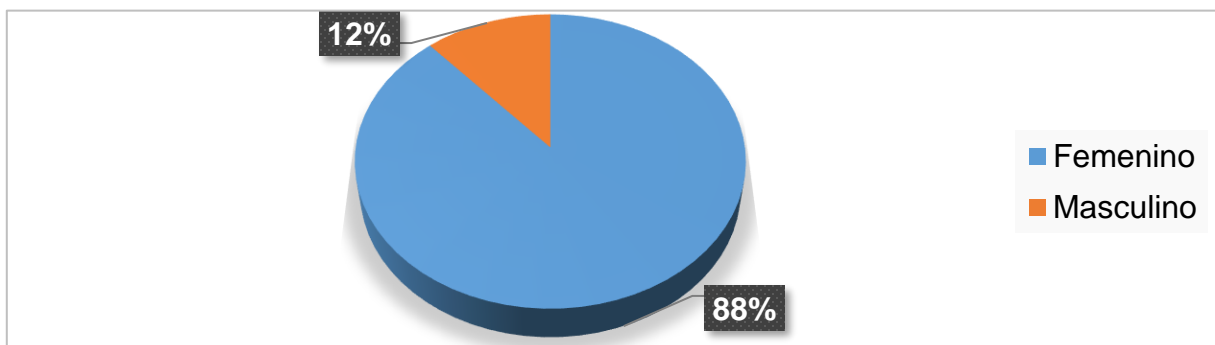
###### 1. Género

**Cuadro 3.** Género de la Muestra en Estudio

Alternativa	Respuestas	
	N	%
Femenino	23	88%
Masculino	3	12%
<b>Totales</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada (2026)

**Gráfica 1.** Género de la Muestra en Estudio



Fuente: Cuadro 3.

##### Análisis

El 88% de la muestra correspondió al sexo femenino, mientras que el 12% perteneció al sexo masculino. En este sentido, se determina que la población estudiada presenta un claro predominio femenino, lo cual resulta coherente con la composición histórica y ocupacional de la profesión de Enfermería. Esta distribución permite interpretar los hallazgos desde una realidad donde la presencia de mujeres continúa siendo mayoritaria dentro del proceso formativo y de inserción al campo laboral.

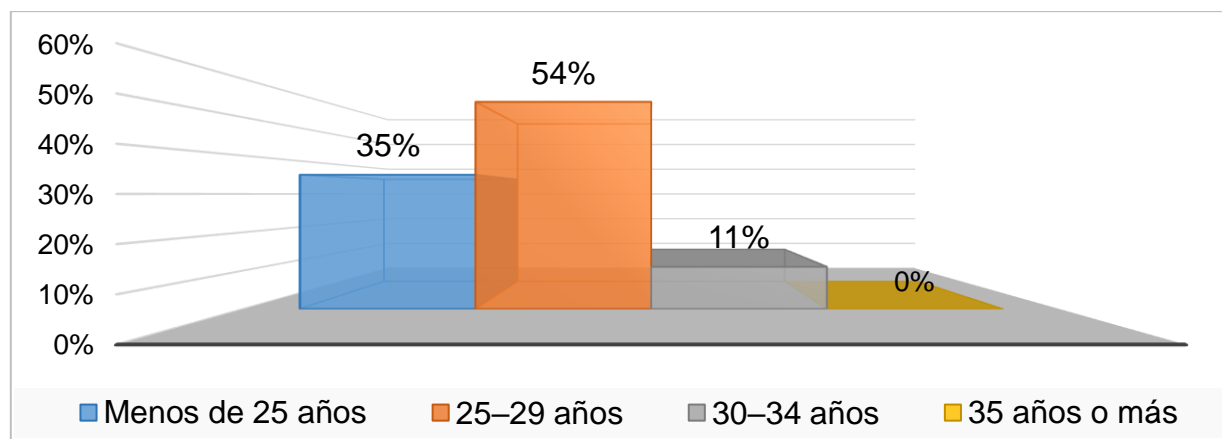
## 2. Edad

**Cuadro 4.** Edad de la Muestra en Estudio

Alternativa	Respuestas	
	N	%
Menos de 25 años	9	35%
25–29 años	14	54%
30–34 años	3	11%
35 años o más	0	0%
<b>Totales</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada (2026)

**Gráfica 2.** Edad de la Muestra en Estudio



Fuente: Cuadro 4.

### Análisis

El 54% de los egresados se ubicó en el rango de 25 a 29 años, seguido del 35% con menos de 25 años y, finalmente, del 11% entre 30 y 34 años. En este sentido, se determina que la mayor parte de la muestra se concentra en edades jóvenes, propias de una transición reciente entre la etapa universitaria y el ingreso al empleo. Este rasgo favorece el análisis de la inserción laboral inicial, ya que refleja una cohorte cercana al egreso y, por tanto, más vinculada a experiencias recientes de búsqueda, acceso y adaptación al trabajo.

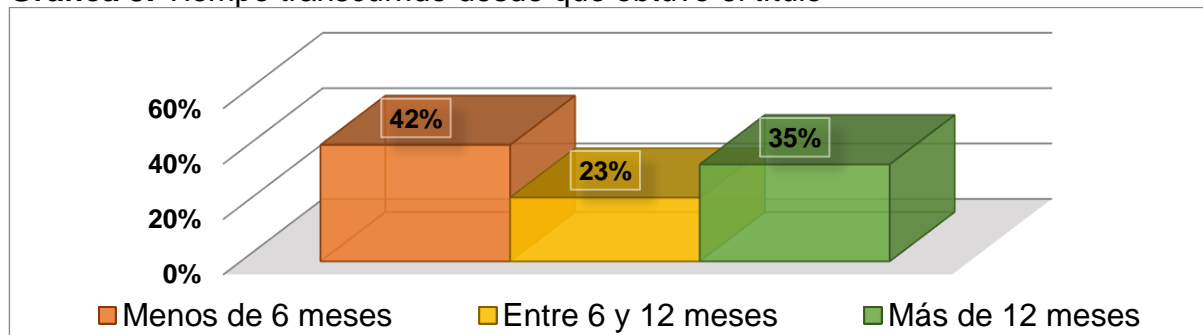
### 3. Tiempo transcurrido desde que obtuvo el título de Licenciatura en Enfermería (Universidad Latina de Panamá, Sede Central)

**Cuadro 5.** Tiempo transcurrido desde que obtuvo el título

Alternativa	Respuestas	
	N	%
Menos de 6 meses	11	42%
Entre 6 y 12 meses	6	23%
Más de 12 meses	9	35%
<b>Totales</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada (2026)

**Gráfica 3.** Tiempo transcurrido desde que obtuvo el título



Fuente: Cuadro 5.

### Análisis

El 42% indicó tener menos de 6 meses de haber obtenido el título, el 35% manifestó contar con más de 12 meses y el 23% señaló haber egresado entre 6 y 12 meses atrás. En este sentido, se determina que una proporción importante de los participantes se encuentra en una etapa temprana posterior a la graduación, lo que aporta vigencia a las respuestas sobre formación e inserción laboral. A la vez, la presencia de egresados con más de un año permite contrastar percepciones inmediatas con experiencias de adaptación ya vividas en mayor profundidad.

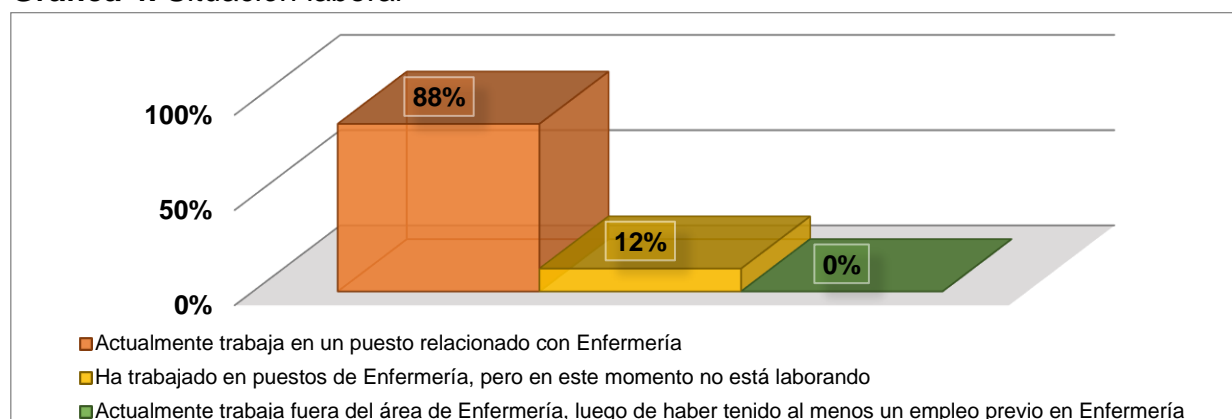
4. Situación laboral respecto al ejercicio profesional en Enfermería (desde que egresó):

**Cuadro 6.** Situación laboral

Alternativa	Respuestas	
	N	%
Actualmente trabaja en un puesto relacionado con Enfermería	23	88%
Ha trabajado en puestos de Enfermería, pero en este momento no está laborando	3	12%
Actualmente trabaja fuera del área de Enfermería, luego de haber tenido al menos un empleo previo en Enfermería	0	0%
<b>Totales</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada (2026)

**Gráfica 4.** Situación laboral



Fuente: Cuadro 6.

### Análisis

El 88% expresó que actualmente trabaja en un puesto relacionado con Enfermería, mientras que el 12% indicó haber trabajado en el área, pero no encontrarse laborando al momento de la recolección. En este sentido, se determina que la mayoría de los egresados ha logrado vincularse laboralmente con su campo profesional, lo que sugiere una inserción relativamente favorable. No obstante, el grupo minoritario que no se encontraba activo evidencia que la incorporación al mercado no ocurre de manera homogénea y que todavía pueden existir trayectorias marcadas por interrupciones o inestabilidad.

## II. Preguntas de investigación sobre la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la licenciatura en enfermería

### a. Situación del aprendizaje adquirido durante la formación universitaria y su relación con el proceso de inserción laboral

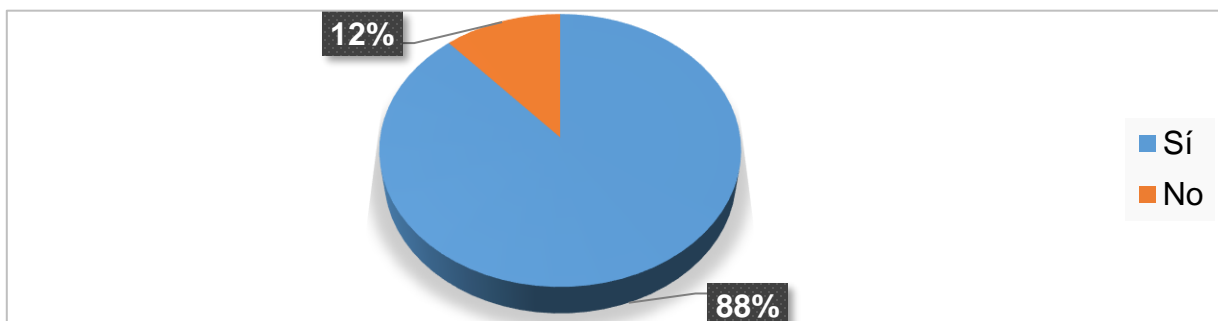
5. ¿Considera que los conocimientos teóricos adquiridos durante la Licenciatura en Enfermería fueron suficientes para enfrentar las exigencias de su primer empleo?

**Cuadro 7.** Suficiencia de conocimientos teóricos iniciales

Alternativa	Respuestas	
	N	%
Sí	23	88%
No	3	12%
<b>Totales</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada (2026)

**Gráfica 5.** Suficiencia de conocimientos teóricos iniciales



Fuente: Cuadro 7.

### Análisis

El 88% respondió afirmativamente que los conocimientos teóricos adquiridos fueron suficientes para enfrentar el primer empleo, en contraste con el 12% que respondió de manera negativa. En este sentido, se determina que la formación académica fue percibida por la mayoría como una base sólida para iniciar la vida profesional. Este resultado fortalece la idea de que el componente teórico del plan de estudios aporta seguridad intelectual al egresado; sin embargo, el porcentaje minoritario que no comparte esta valoración indica que todavía existen vacíos que podrían afectar el nivel de confianza con que algunos profesionales ingresan al entorno laboral.

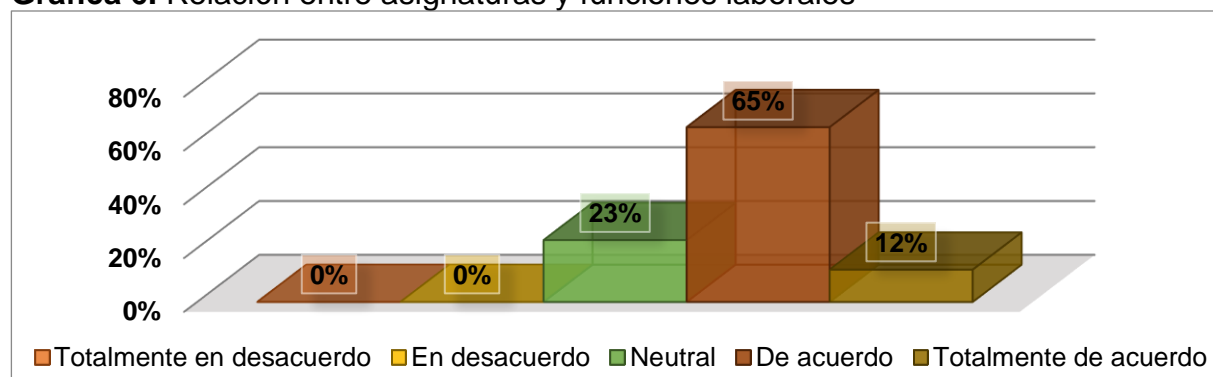
6. ¿Los contenidos vistos en las asignaturas principales de la carrera guardan relación directa con las funciones que desempeña o ha desempeñado en su trabajo en Enfermería?

**Cuadro 8.** Relación entre asignaturas y funciones laborales

Alternativa	Respuestas	
	N	%
Totalmente de acuerdo	3	12%
De acuerdo	17	65%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	23%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Totales</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada (2026)

**Gráfica 6.** Relación entre asignaturas y funciones laborales



Fuente: Cuadro 8.

### Análisis

El 65% se mostró de acuerdo con la existencia de relación entre las asignaturas cursadas y las funciones desempeñadas en el trabajo, el 23% adoptó una postura neutral y el 12% se mostró totalmente de acuerdo. En este sentido, se determina que predomina una valoración positiva respecto a la pertinencia de los contenidos académicos frente a la práctica laboral. Aun así, el grupo que se mantiene en una posición intermedia deja ver que no todos perciben una correspondencia plena entre lo aprendido y lo exigido en el ejercicio profesional, lo que invita a revisar la funcionalidad concreta de algunos contenidos curriculares.

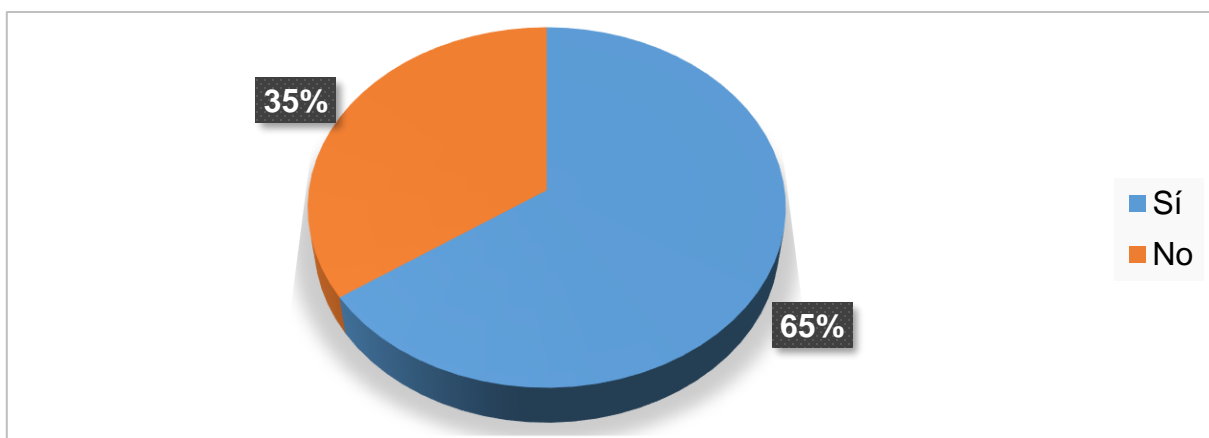
7. ¿Piensa que el nivel de aprendizaje alcanzado en la universidad influyó en la rapidez con que logró insertarse laboralmente en el área de Enfermería?

**Cuadro 9.** Influencia del aprendizaje en inserción laboral

Alternativa	Respuestas	
	N	%
Sí	17	65%
No	9	35%
<b>Totales</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada (2026)

**Gráfica 7.** Influencia del aprendizaje en inserción laboral



Fuente: Cuadro 9.

### Análisis

El 65% consideró que el aprendizaje universitario sí influyó en su inserción laboral, mientras que el 35% señaló que no. En este sentido, se determina que para la mayoría el conocimiento adquirido durante la carrera sí guarda relación con las oportunidades de acceso al trabajo. No obstante, el porcentaje que niega dicha influencia no es menor y sugiere que, en determinados casos, la inserción laboral puede estar mediada también por factores externos, como la oferta de plazas, la experiencia previa, las redes de contacto o las condiciones del mercado de salud.

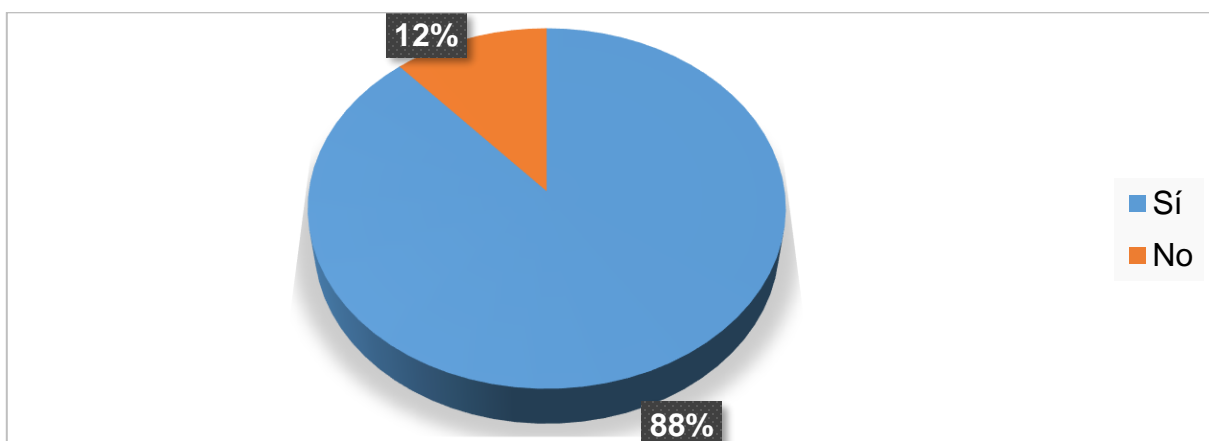
8. ¿Considera que la formación recibida le permitió sentirse preparado(a) para participar en procesos de selección (entrevistas, pruebas, concursos) para puestos de Enfermería?

**Cuadro 10.** Preparación para procesos de selección laboral

Alternativa	Respuestas	
	N	%
Sí	23	88%
No	3	12%
<b>Totales</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada (2026)

**Gráfica 8.** Preparación para procesos de selección laboral



Fuente: Cuadro 10.

### Análisis

El 88% afirmó haberse sentido preparado para enfrentar procesos de selección laboral, en tanto que el 12% manifestó no sentirse preparado. En este sentido, se determina que la formación recibida brindó a la mayoría herramientas suficientes para afrontar entrevistas, evaluaciones y exigencias de ingreso al empleo. Sin embargo, la existencia de un grupo reducido que no se sintió preparado revela la necesidad de fortalecer acciones formativas vinculadas a la orientación ocupacional, al posicionamiento profesional y a la transición universidad-trabajo.

## b. factores formativos que inciden en la inserción laboral del egresado de Enfermería

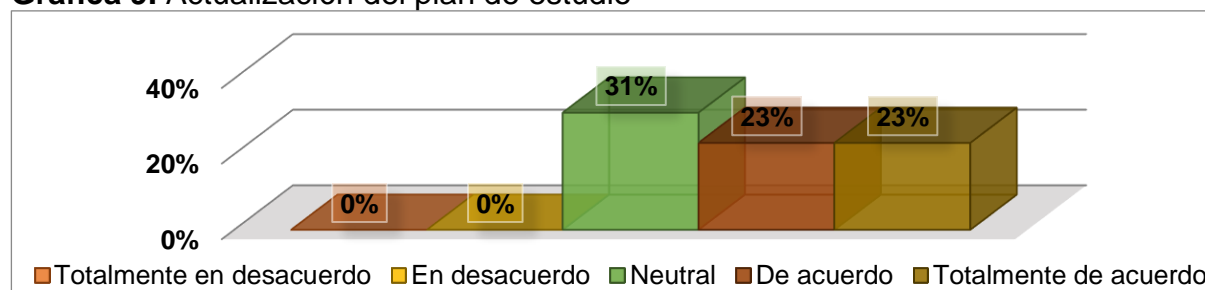
9. ¿Los contenidos del plan de estudio estaban actualizados según las necesidades del sistema de salud panameño?

**Cuadro 11.** Actualización del plan de estudio

Alternativa	Respuestas	
	N	%
Totalmente de acuerdo	6	23%
De acuerdo	6	23%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	31%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	6	23%
<b>Totales</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada (2026)

**Gráfica 9.** Actualización del plan de estudio



Fuente: Cuadro 11.

### Análisis

El 31% se ubicó en la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo respecto a la actualización del plan de estudio, mientras que el 23% se distribuyó por igual entre totalmente en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. En este sentido, se determina que no existe una percepción contundente y unificada sobre este aspecto, sino una valoración fragmentada y más bien ambivalente. Esta dispersión sugiere que la actualización curricular no es percibida de forma homogénea por los egresados, lo cual podría estar relacionado con diferencias en las experiencias formativas, en los contextos de práctica o en las exigencias concretas de los escenarios laborales donde se insertaron.

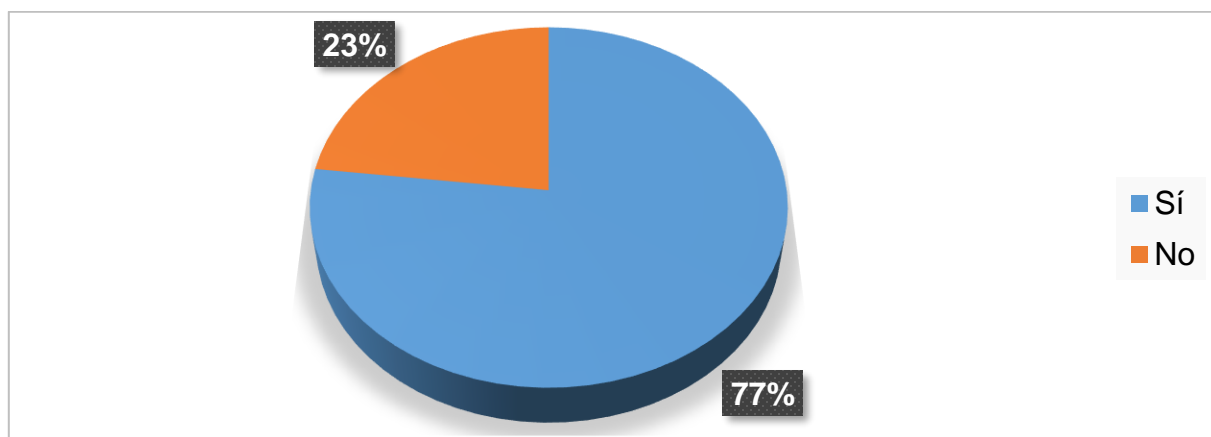
10. ¿Las prácticas clínicas y/o rotaciones que realizó durante la carrera le facilitaron el acceso a oportunidades de empleo en los servicios de salud?

**Cuadro 12.** Aporte de prácticas clínicas al empleo

Alternativa	Respuestas	
	N	%
Sí	20	77%
No	6	23%
<b>Totales</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada (2026)

**Gráfica 10.** Aporte de prácticas clínicas al empleo



Fuente: Cuadro 12.

### Análisis

El 77% respondió que las prácticas clínicas facilitaron su acceso al empleo, mientras que el 23% indicó que no. En este sentido, se determina que la experiencia práctica constituye uno de los elementos formativos más valorados en la transición al campo laboral. Este hallazgo reafirma la importancia de los escenarios clínicos como espacios donde no solo se consolidan competencias técnicas, sino también donde el estudiante se aproxima a la dinámica institucional, fortalece su desempeño y mejora sus posibilidades de incorporación al mercado de trabajo.

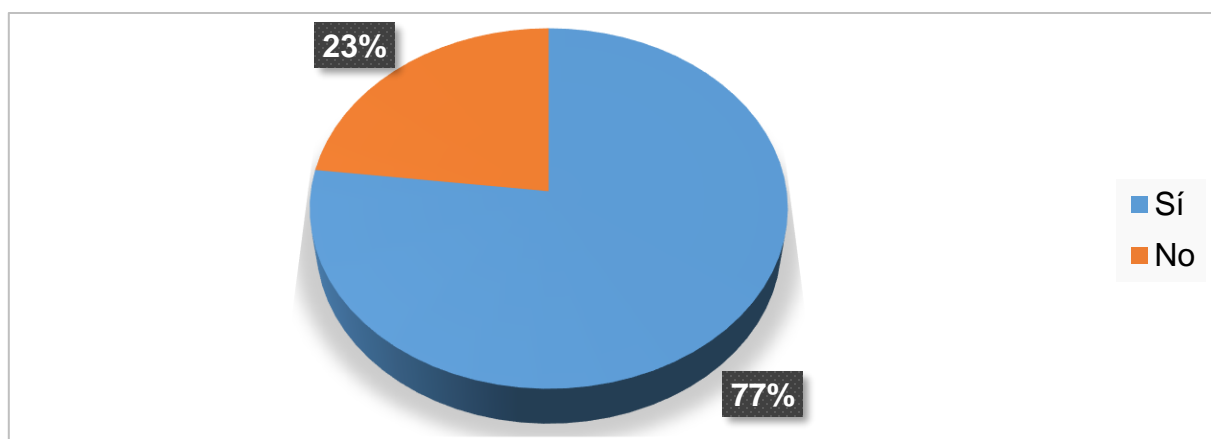
11. ¿Considera que durante su formación se promovieron suficientemente competencias transversales (comunicación, trabajo en equipo, liderazgo) útiles para su inserción laboral?

**Cuadro 13.** Competencias transversales para inserción laboral

Alternativa	Respuestas	
	N	%
Sí	20	77%
No	6	23%
<b>Totales</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada (2026)

**Gráfica 11.** Competencias transversales para inserción laboral



Fuente: Cuadro 13.

### Análisis

El 77% reconoció que las competencias transversales contribuyeron a su inserción laboral, en tanto que el 23% respondió negativamente. En este sentido, se determina que habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la adaptación poseen un peso significativo en la empleabilidad del egresado de Enfermería. Esto confirma que la inserción laboral no depende únicamente del dominio técnico, sino también de capacidades personales y relacionales que permiten integrarse con mayor efectividad a los servicios de salud.

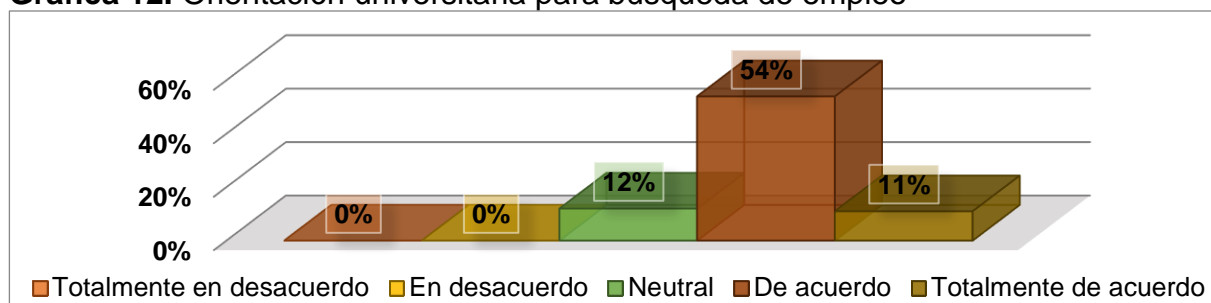
12. ¿La universidad brindó orientación específica (talleres, charlas, apoyo institucional) para prepararse en la búsqueda de empleo y la inserción laboral en Enfermería?

**Cuadro 14.** Orientación universitaria para búsqueda de empleo

Alternativa	Respuestas	
	N	%
Totalmente de acuerdo	3	11%
De acuerdo	14	54%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	12%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	6	23%
<b>Totales</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada (2026)

**Gráfica 12.** Orientación universitaria para búsqueda de empleo



Fuente: Cuadro 14.

### Análisis

El 54% estuvo de acuerdo con haber recibido orientación universitaria para la búsqueda de empleo, el 23% se mostró totalmente en desacuerdo, el 12% permaneció neutral y el 11% estuvo totalmente de acuerdo. En este sentido, se determina que, aunque la valoración favorable predomina, la orientación institucional en este ámbito no parece haberse desarrollado con la misma intensidad para todos los egresados. La proporción que expresa desacuerdo sugiere que este acompañamiento pudo haber sido insuficiente, poco visible o limitado en alcance, lo que representa un punto de mejora para fortalecer la empleabilidad desde la universidad.

### c. consecuencias del nivel de aprendizaje adquirido en el desempeño profesional inicial

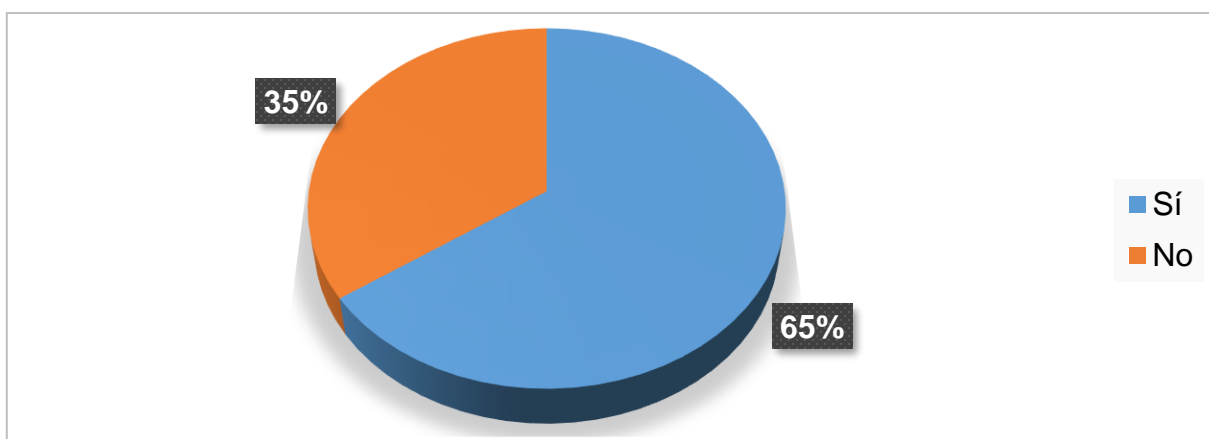
13 ¿Experimentó dificultades en su desempeño profesional inicial que usted considere relacionadas con vacíos en su formación universitaria?

**Cuadro 15.** Dificultades iniciales por vacíos formativos

Alternativa	Respuestas	
	N	%
Sí	17	65%
No	9	35%
<b>Totales</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada (2026)

**Gráfica 13.** Dificultades iniciales por vacíos formativos



Fuente: Cuadro 15.

#### Análisis

El 65% manifestó haber experimentado dificultades iniciales por vacíos formativos, mientras que el 35% indicó no haberlas presentado. En este sentido, se determina que, pese a las valoraciones positivas sobre la formación recibida, una mayoría reconoce haber enfrentado limitaciones al momento de incorporarse al trabajo. Este resultado refleja que la inserción laboral no es un proceso lineal ni exento de tensiones, y que aun cuando el conocimiento universitario resulte útil, pueden persistir brechas entre la preparación académica y las demandas reales del servicio.

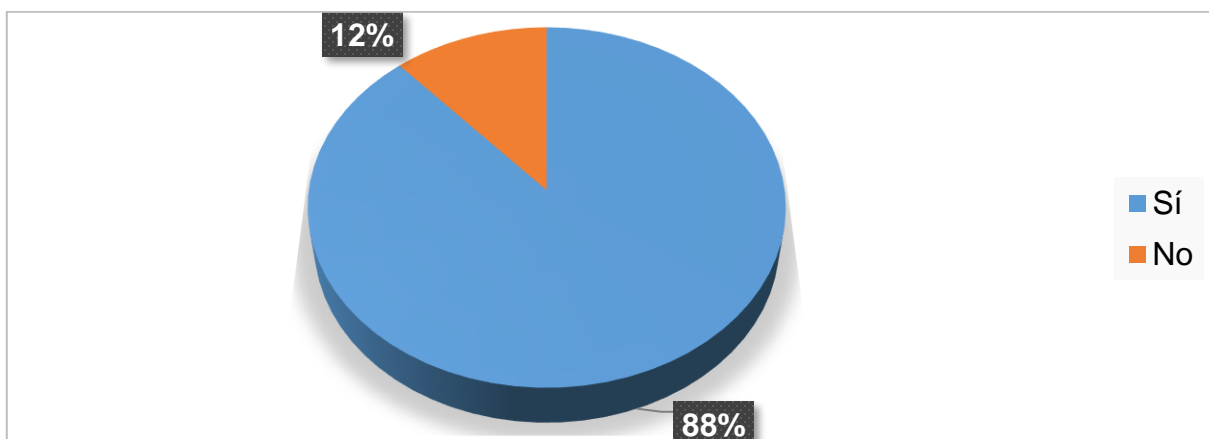
14. ¿Piensa que el nivel de conocimiento con el que egresó le permitió adaptarse con facilidad al ritmo de trabajo y a los protocolos del servicio donde labora o laboró?

**Cuadro 16.** Adaptación laboral según conocimiento adquirido

Alternativa	Respuestas	
	N	%
Sí	23	88%
No	3	12%
<b>Totales</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada (2026)

**Gráfica 14.** Adaptación laboral según conocimiento adquirido



Fuente: Cuadro 16.

### Análisis

El 88% señaló que el conocimiento adquirido facilitó su adaptación al ritmo de trabajo y a los protocolos institucionales, mientras que el 12% respondió que no. En este sentido, se determina que la formación académica sí ofreció, para la gran mayoría, una base funcional que favoreció el ajuste al entorno laboral. Este hallazgo resulta especialmente relevante, porque la adaptación inicial constituye una fase crítica del ejercicio profesional, y contar con fundamentos previos sólidos disminuye la incertidumbre y mejora la seguridad en la ejecución del cuidado.

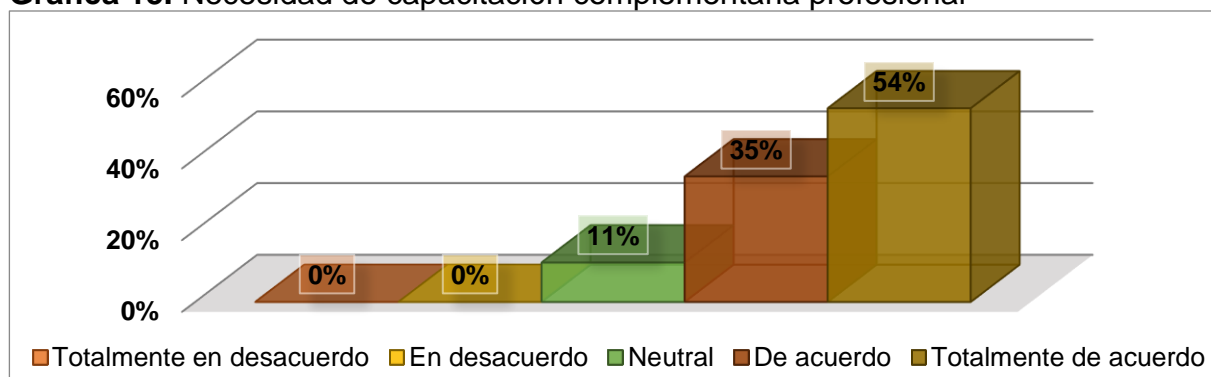
15. ¿Ha sentido la necesidad de capacitarse adicionalmente (cursos, diplomados, entrenamientos) para compensar aspectos que no fueron suficientemente abordados durante la Licenciatura en Enfermería?

**Cuadro 17.** Necesidad de capacitación complementaria profesional

Alternativa	Respuestas	
	N	%
Totalmente de acuerdo	14	54%
De acuerdo	9	35%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	11%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Totales</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada (2026)

**Gráfica 15.** Necesidad de capacitación complementaria profesional



Fuente: Cuadro 17.

### Análisis

El 54% estuvo totalmente de acuerdo con la necesidad de capacitación complementaria, el 35% estuvo de acuerdo y el 11% se mantuvo neutral. En este sentido, se determina que existe una percepción ampliamente compartida sobre la necesidad de seguir fortaleciendo competencias más allá del pregrado. Este resultado no desacredita la formación universitaria, sino que pone en evidencia la complejidad del ejercicio de Enfermería y la exigencia de actualización continua, especialmente en contextos laborales donde las demandas asistenciales, tecnológicas y organizativas evolucionan con rapidez.

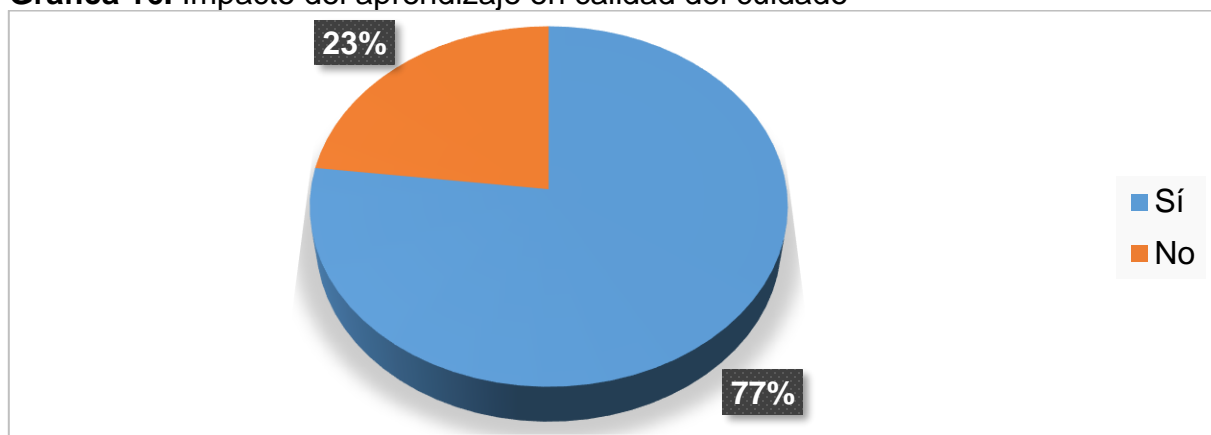
16. ¿Considera que el nivel de aprendizaje adquirido en la universidad ha impactado positivamente la calidad del cuidado que brinda y la evaluación que recibe de sus superiores?

**Cuadro 18.** Impacto del aprendizaje en calidad del cuidado

Alternativa	Respuestas	
	N	%
Sí	20	77%
No	6	23%
<b>Totales</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada (2026)

**Gráfica 16.** Impacto del aprendizaje en calidad del cuidado



Fuente: Cuadro 18.

### Análisis

El 77% consideró que el aprendizaje adquirido impacta positivamente la calidad del cuidado, mientras que el 23% respondió que no. En este sentido, se determina que la mayoría reconoce una relación directa entre la formación académica y el desempeño asistencial, lo cual refuerza la pertinencia del estudio al vincular conocimiento e inserción laboral con resultados concretos en la práctica profesional. Aun así, el porcentaje que no percibe ese impacto advierte que no todos los egresados logran traducir con igual efectividad lo aprendido en acciones de cuidado seguras, integrales y ajustadas a las exigencias del entorno.

## 4.2. Instrumento No. 2 Guía de Entrevista

### I. Preguntas de investigación sobre la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la licenciatura en enfermería

#### a. Situación del aprendizaje adquirido durante la formación universitaria y su relación con el proceso de inserción laboral.

1. ¿Cómo describiría, en general, el aprendizaje que obtuvo durante la Licenciatura en Enfermería en cuanto a contenidos teóricos y prácticos?

S1. Bueno

S2. Lo describiría como normal, ni bueno ni malo. Hace falta indagar más en el contenido teórico y práctico, relacionar ambos conceptos. Y orientarlos más a lo que se vive realmente en el sistema de salud actual.

S3. Muy bueno

S4. Bastante objetivos, en cuanto al aprendizaje práctico si poco tiempo, debido a al COVID 19

S5. Buena

S6. Óptimo

S7. En general, considero que fue un aprendizaje bastante completo. En la parte teórica adquirí buenas bases sobre anatomía, fisiología, farmacología y procesos de atención de enfermería, que son fundamentales. En cuanto a la práctica, las rotaciones clínicas me ayudaron mucho a tener un primer acercamiento al entorno hospitalario, aunque siento que siempre hay una diferencia entre lo que se aprende en la universidad y lo que se vive en la realidad laboral.

S8. Es regular, los profesores tienen todo el conocimiento, pero en ocasiones no saben transmitirlo y los métodos de enseñanza a veces no son acorde

S9. Muy bueno

2. Cuando egresó, ¿qué tanto sintió que ese aprendizaje le ayudaba a buscar y conseguir su primer empleo en Enfermería?

S1. 2025, ha sido un camino exitoso ya que he conseguido entrar al área laboral de manera exitosa.

S2. Me ayudó mucho, porque me brindó las bases para iniciar la vida laboral como una profesional. Aunque, siempre hace falta más, porque actualmente existen muchas demandas, hay más exigencias, se requiere tener conocimiento teórico y práctico a la vez. Con tener las bases teóricas, puedes tener ese impulso para avanzar, y siendo autodidacta. Porque, el aprendizaje es muy relativo, y siempre toca complementar uno mismo como profesional, y no conformarse con los conocimientos que nos da la universidad.

S3. Con mis conocimientos sabía que podría lograr conseguir un buen empleo

S4. De mucha importancia

S5. Con mi conocimiento y las ganas de trabajar aprendería en el camino

S6. Grandemente

S7. Sí me ayudó, sobre todo porque ya tenía los conocimientos básicos y cierta experiencia en hospitales gracias a las prácticas. Sin embargo, también sentí que muchos lugares buscan experiencia laboral previa, lo cual puede ser un reto al inicio. Aun así, la formación me dio la seguridad para postularme y desempeñarme en entrevistas.

S8. Ayudo mucho porque para que te nombren te hacen un examen de conocimientos

S9. Me costó un poco ya que la mayoría del aprendizaje se adquiere con la experiencia

3. ¿Podría mencionar algún conocimiento o área de la carrera que haya sido especialmente útil al momento de iniciar su trabajo en Enfermería?

S1. El área práctica de salud de adulto.

S2. La materia de salud de adulto, me brindó muchos conocimientos en cuanto al cuidado del adulto mayor, y todo el trabajo que desempeña enfermería. Tanto administrativo y de campo. Siento que es la materia más importante de la carrera, porque es ahí donde te enfrentas a la realidad del cuidado y todo lo que eso implica. Desde canalizar, administrar medicamentos, hacer notas de enfermería, control de signos vitales, higiene y aseo personal del paciente, cuidado integral, etc. Si tienes la bendición de que te imparta la clase un buen docente, ya ganaste como enfermero.

S3. Conocimientos básicos de enfermería (medicamentos, canalizar, papelería) empatía y responsabilidad

S4. Salud de adultos, ya que es una materia donde se inicia yendo a las prácticas

S5. No recuerdo

S6. Áreas:

Urgencias

Cardiología

Médica interna

S7. Definitivamente el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y la administración de medicamentos fueron de lo más útil. También todo lo relacionado con el cuidado del paciente, control de signos vitales y manejo básico en áreas clínicas. Eso es lo que más se aplica desde el primer día.

S8. Cálculo de dosis, el cuidado íntegro del px, las notas de enf en los diferentes procesos

S9. Simulación

4. En su experiencia, ¿hubo algún tema o área de conocimiento que, al llegar al campo laboral, sintió que le hizo falta haber visto con mayor profundidad en la universidad?

S1. Si, farmacología.

S2. Si, siento que se debe profundizar más en farmacología y cálculo de dosis de los medicamentos. Es el eslabón débil de los enfermeros, y se a visto reflejado en los exámenes de certificación. Hay mucho desconocimiento en cuanto a la dilución y reconstitución del medicamento. Por ejemplo, cuando se pasa en bolo, o cuando se pasa de forma directa y sin diluir. En cuanto se diluyen los medicamentos, porque todos se diluyen en concentraciones diferentes, unos en 10mL, otros en 100ml, otros en 250mL, etc. Y en cuanto a cálculo de dosis, pues a todos no se les da muy bien las matemáticas, y siento que se debe habilitar una materia en la que se me dedique especial énfasis a este tema de los medicamentos, porque es la actividad que más realiza enfermería, aparte de canalizar.

S3. No

S4. Atender niños de 0-5 años, ya que en la clínica donde comencé a laborar se veía esa área de pediatría y al realizar mi practicar la rotación solo fue más o menos de 1 mes y no se podían realizar todas las asignaciones

S5. Lo de la universidad es lo básico realmente

S6. Paro cardiorrespiratorio

S7. Sí, considero que faltó profundizar más en el manejo de pacientes en situaciones críticas y en el uso de equipos hospitalarios más especializados. También me hubiera gustado tener más práctica en la toma de decisiones rápidas y en la carga real de trabajo que se vive en los hospitales.

S8. Uno de los principales es la experiencia práctica real. Aunque en la universidad se adquiere una buena base teórica, al enfrentarse a pacientes reales, situaciones imprevistas y toma de decisiones rápidas, muchos sienten que les hubiera ayudado más práctica clínica o simulaciones más complejas

S9. Pediatría

5. ¿De qué manera cree que la formación que recibió influyó en el tiempo que tardó en insertarse laboralmente en el área de Enfermería?

S1. Mucho

S2. Siento que la información que recibí no incluyó de ninguna manera en el tiempo en que tardé en insertarme a la vida laboral como enfermera.

S3. Influyó al 100% ya que gracias a mis conocimientos pude adaptarse fácilmente en mi trabajo

S4. Cabe destacar que no todo se aprende en la universidad, es la base de conocimientos si, sin embargo, todo se aprende en el campo. Pero si me ayudó la información recibida durante mi carrera.

S5. Bastante

S6. 50/50

S7. Creo que influyó de manera positiva, porque gracias a la formación pude adaptarme relativamente rápido y cumplir con los requisitos básicos que piden los empleadores. Sin embargo, el tiempo de inserción también depende de factores como la demanda laboral y la experiencia previa. En mi caso, la formación ayudó, pero igual tuve que esforzarme bastante para conseguir la primera oportunidad.

S8. No influyó en mucho ya que eso depende la demanda de los hospitales

S9. Mayor competencia

**b. Factores formativos que inciden en la inserción laboral del egresado de Enfermería**

6. ¿Qué aspectos de la formación práctica (prácticas clínicas, simulación, laboratorios) siente que más le ayudaron para conseguir o desempeñar su trabajo actual o reciente en Enfermería?

S1. Prácticas clínicas y práctica profesional.

S2. Las prácticas clínicas en el hospital, fueron las que más me ayudaron a desempeñarme actualmente como enfermera. Las prácticas clínicas lo son todo, el conocimiento juega un papel muy importante porque es lo que guía tu actuar, pero, la práctica con pacientes reales, te ayuda a perder el miedo y adquirir experiencia. Es ahí donde poner en práctica lo aprendido teóricamente, y es eso lo que queda almacenado en nuestro cerebro. Porque a veces cuando es mucha teoría, uno suele olvidarla, pero, cuando acompañas esa teoría con la práctica, logras entender mejor y el cerebro va relacionado y almacenando mejor la información, para su posterior utilización.

S3. Todas influyeron las prácticas clínicas y la simulación

S4. Simulación posteriormente a las prácticas, ya que uno iba con conocimientos previamente adquiridos

S5. Prácticas clínicas

S6. El compromiso

S7. Las prácticas clínicas fueron lo más importante, porque ahí es donde realmente aprendí cómo es el trabajo diario, el trato con pacientes y la dinámica del equipo de salud. También los laboratorios de simulación ayudaron, sobre todo para ganar confianza antes de enfrentarse a situaciones reales, como la administración de medicamentos o procedimientos básicos.

S8. Las prácticas clínicas son, sin duda, el componente más valioso, ya que permiten el contacto directo con pacientes, la aplicación de procedimientos (como administración de medicamentos, curaciones, toma de signos vitales) y el desarrollo del juicio clínico. Además, ayudan a adaptarse al ritmo hospitalario y a trabajar en equipo con otros profesionales de la salud

S9. Simulación de fundamento de enfermería procedimientos básicos.

7. Desde su punto de vista, ¿los contenidos del plan de estudio estaban alineados con las necesidades reales que ha encontrado en los servicios de salud donde ha trabajado?

S1. Si

S2. No, falta más formación realista en cuanto a el trabajo que realiza el enfermero.

S3. Siento que se puede mejorar el plan de estudio, hay que hacer adecuaciones, profundizar un poco más.

S4. Algunos contenidos si han sido de gran ayuda, lo demás ha sido recopilado en base a la experiencia.

S5. Si

S6. En general sí estaban alineados, especialmente en lo básico como cuidados del paciente, farmacología y procedimientos de enfermería. Sin embargo, siento que hay una brecha en cuanto a la realidad del sistema de salud, como la carga laboral, la falta de recursos y la rapidez con la que se deben tomar decisiones. Eso se aprende más en el campo que en la universidad.

S7. Más o menos, deben actualizarse un poco más y hacer más énfasis en los escenarios reales que se viven hoy en día

S8. La mayor parte

8. ¿Cómo valora el desarrollo de habilidades como comunicación, trabajo en equipo y manejo de conflictos durante su formación universitaria?

S1. Bien

S2. En la universidad se trabaja mucho en grupo, por lo que me tocó aprender a trabajar en equipo, no es algo que te enseñan como tal. Es algo que como estudiante te toca aprender a llevar. Sabemos que trabajar con muchas personas diferentes, no es fácil, y aprendes a comunicarte y a manejar conflictos entre compañeros. Pero es algo que aprendes empíricamente, no es algo que los profesores te enseñan, ni te dan una clase de manejo de conflictos, ni nada parecido.

S3. Lo valoro en un 100 ya que son puntos claves para poder llevar un buen turno cada día

S4. Fue relativamente bueno, siempre se pudo trabajar en equipo

S5. Buena

S6. Trabajo en equipo

S7. Considero que sí se desarrollan, pero muchas veces de forma indirecta. Por ejemplo, en las prácticas clínicas se aprende bastante sobre trabajo en equipo y comunicación con pacientes y otros profesionales. En cuanto al manejo de conflictos, creo que podría reforzarse más, ya que en el entorno laboral es algo que se presenta con frecuencia.

S8. Estas habilidades sí se inician durante la formación universitaria, pero requieren mayor énfasis práctico y continuo para lograr un desempeño más seguro y efectivo en el ámbito laboral

S9. Muy buena

9. ¿Recibió algún tipo de orientación o acompañamiento por parte de la universidad para prepararse en temas de empleabilidad (hoja de vida, entrevistas, búsqueda de plazas)? ¿Cómo fue esa experiencia?

S1. No.

S2. Por mi parte no recibí ningún tipo de orientación. Todo lo que supe es porque preguntaba y averiguaba, no fue porque recibí una docencia como tal.

S3. No tuve ningún tipo de orientación, pero con mis conocimientos pude aplicar a un empleo

S4. No, no recibí ningún tipo de orientación al respecto

S5. No

S6. Si recibí acompañamiento en todo el proceso

S7. En mi caso, sí hubo algo de orientación, pero fue bastante general. Nos dieron algunas recomendaciones sobre cómo hacer el currículum y cómo prepararnos para entrevistas, pero siento que podría ser más práctico o más enfocado al área de salud. Al final, mucha de esa preparación la tuve que buscar por mi cuenta.

S8. la experiencia puede describirse como un apoyo inicial útil, pero insuficiente, ya que muchos egresados sienten que tuvieron que aprender por su cuenta cómo insertarse en el mercado laboral

S9. No

10. Si pudiera señalar un solo factor formativo que, en su opinión, facilita más la inserción laboral del egresado de Enfermería, ¿cuál sería y por qué?

S1. Precisamente recibir la orientación por parte de dirigentes de enfermería

S2. Si pudiera señalar un solo factor formativo que facilita más la inserción laboral del egresado de Enfermería, considero que sería la sólida formación práctica clínica supervisada. La práctica clínica permite al estudiante integrar los conocimientos teóricos con situaciones reales de atención, desarrollar habilidades técnicas, fortalecer el juicio clínico y adquirir seguridad en la toma de decisiones. Además, durante las rotaciones hospitalarias y comunitarias, el futuro profesional aprende a trabajar en equipo, comunicarse con pacientes y familiares, y adaptarse a distintos contextos asistenciales.

S3. Más plazas y menos negatividad en cuanto a una entrevista ya que por mi parte si fue duro lograr entrar a trabajar

S4. El manejo de estrés en el ámbito laboral

S5. Más preparación para los retos del desempleo

S6. Diría que las prácticas clínicas, porque son lo más cercano a la experiencia real que valoran los empleadores. Además, permiten desarrollar habilidades técnicas y blandas al mismo tiempo, y en muchos casos también ayudan a hacer contactos que pueden facilitar oportunidades laborales.

S7. Si tuviera que señalar un solo factor formativo, sería la práctica clínica supervisada de calidad.

S8. Esto se debe a que es el espacio donde el estudiante no solo aplica los conocimientos teóricos, sino que también desarrolla habilidades esenciales como la toma de decisiones, la seguridad en los procedimientos, la comunicación con el paciente y el trabajo en equipo. Además, permite conocer el funcionamiento real del entorno hospitalario y adaptarse a sus exigencias

S9. Buen índice

**c. Consecuencias del nivel de aprendizaje adquirido en el desempeño profesional inicial**

11. Al iniciar su primer empleo en Enfermería, ¿cómo se sintió en cuanto a seguridad y confianza para realizar las tareas que le asignaron?

S1. Me sentía en confianza por el conocimiento.

S2. Luego vienen las habilidades

S3. Me sentía un poco tímida, insegura, dudosa. Con muchas interrogantes y pocas respuestas. Pero es normal al inicio, porque ya pasas de estar supervisado y guiado por tu profesor, que si no sabes algo acudes a él. A ser tu solo contra el mundo, muchas veces no puedes estar haciendo muchas preguntas porque tus compañeros ya experimentados se molestan, o te señalan por no saber. Es un poco difícil ese tema de ser nuevo en un hospital. Los compañeros que te toquen juegan un papel muy importante, y el conocimiento previo que tengas.

S4. Me sentí tranquila ya que tenía una buena formación de la universidad de Panamá solo me tocó aplicar mis conocimientos y tuve buena orientación de parte de mis compañeros cuando llegué a la sala del hospital

S5. En cuanto a seguridad me sentía bien, pero si con el miedo de tener la confianza del paciente.

S6. Muy nervioso

S7. Al inicio me sentía con una seguridad media. Tenía claro cómo hacer muchos procedimientos gracias a la universidad, pero igual sentía nervios por la responsabilidad real con los pacientes. Con el paso de los días fui ganando más confianza, especialmente al repetir tareas y recibir retroalimentación de compañeros con más experiencia.

S8. Al iniciar mi primer empleo en Enfermería, me sentí un poco insegura en cuanto a la realización de las tareas asignadas. Aunque contaba con los conocimientos teóricos y cierta experiencia práctica, enfrentarme a pacientes reales y asumir responsabilidades directas generó en mí dudas y temor a cometer errores

S9. Bien

12. ¿Puede comentar alguna situación específica en la que haya notado que lo aprendido en la universidad le ayudó a resolver un problema o a responder adecuadamente en el servicio?

S1. Sí, recuerdo una situación específica durante mi servicio en la que lo aprendido en la universidad fue fundamental. Se trataba de un paciente adulto que comenzó a presentar signos de deterioro hemodinámico: sudoración fría, palidez, taquicardia e hipotensión. Gracias a la formación recibida en valoración integral y en la identificación temprana de signos de alarma, pude reconocer que se trataba de una posible complicación aguda.

S2. Realmente la formación de la universidad de Panamá es muy buena ya que gracias a eso mis superiores tuvieron la confianza de dejarme sola en el servicio a pesar de ser nueva

S3. Tener liderazgo

S4. Durante mi primer paro cardiaco recordé gran parte de la información adquirida en clases

S5. Sí, recuerdo una situación donde un paciente presentó una alteración en los signos vitales. Gracias a lo aprendido en la universidad, supe identificar rápidamente que algo no estaba bien, tomé los signos correctamente y avisé al médico a tiempo. S6. También apliqué el protocolo básico de atención mientras llegaba apoyo, lo que ayudó a manejar la situación de forma adecuada.

S7. Manejo del expediente clínico

13. ¿Ha tenido que realizar ajustes personales o buscar apoyos adicionales para adaptarse al ritmo de trabajo y a las responsabilidades de su puesto actual o reciente en Enfermería?

S1. No

S2. No

S3. Sí claro, la vida como enfermero es muy demandante. Consume mucho tiempo de vida. El sueño de la noche se ve afectado por los turnos amaneciendo. Hay que tener muy buena organización del tiempo. Tener mucha fortaleza física y mental. Tienes que ser autodidacta, porque no sales sabiéndolo todo, te toca investigar, preguntar.... tienes que aprender a organizarte. Y pues, si es necesario capacitarte en lo que sientas que estás débil.

S4. No. Siempre me he adaptado de manera rápida a todos los servicios.

S5. Sí, definitivamente. Tuve que organizar mejor mi tiempo, aprender a trabajar bajo presión y adaptarme a turnos largos. También busqué apoyo en compañeros más experimentados y en algunos casos reforcé conocimientos por mi cuenta, ya sea revisando material o preguntando cuando tenía dudas.

14. Mirando su experiencia, ¿de qué manera cree que el nivel de aprendizaje con el que egresó ha influido en la calidad del cuidado que brinda a los pacientes y en la valoración que recibe de sus superiores?

S1. Ha influido mucho ya que se valora el nivel de habilidades y conocimientos que tenemos

S2. Considero que el nivel de aprendizaje con el que egresé influyó de manera significativa en la base del cuidado que brindo actualmente, ya que me permitió contar con fundamentos teóricos sólidos en áreas como valoración del paciente, administración segura de medicamentos y aplicación del proceso de atención de enfermería. Esto ha contribuido a que mi desempeño sea responsable y ético, y a que mis superiores valoren mi disposición, compromiso y capacidad de adaptación. Sin embargo, también reconozco que durante el ejercicio profesional he identificado áreas en las que la formación universitaria pudo haber sido más fortalecida, especialmente en la profundización práctica, el manejo de situaciones reales de alta demanda y la toma de decisiones autónomas. En muchos casos, el aprendizaje más significativo ha ocurrido ya en el campo laboral, enfrentando situaciones reales que exigen mayor seguridad y rapidez.

S3. En la empatía ya que enfermería de trata de cuidar y eso es base de enfermería y siempre fue orientado durante mi carrera

S4. Siempre estamos abiertos a recibir de manera adecuada los conocimientos de los superiores, pero se tiene un aprendizaje adecuado

S5. Enormemente en un 95%

S6. Creo que influyó bastante, porque tener una buena base permite brindar una atención más segura y fundamentada. Eso se refleja en la confianza que uno transmite y en cómo realiza los procedimientos. En mi caso, siento que mis superiores valoran que tenga bases claras y disposición para seguir aprendiendo, aunque también reconocen que la experiencia se va construyendo con el tiempo.

S7. Sí, recuerdo una situación en la que lo aprendido en la universidad fue clave. Durante mi turno, un paciente comenzó a presentar signos de dificultad respiratoria: aumento de la frecuencia respiratoria, uso de músculos accesorios y ansiedad. En ese momento, gracias a la formación teórica y práctica recibida, pude identificar rápidamente que se trataba de una situación de riesgo.

S8. Actué de manera oportuna colocando al paciente en posición semifowler, administrando oxígeno según indicación y monitoreando sus signos vitales mientras notificaba al médico

S9. Humanización

15. Si tuviera que dar una recomendación a la universidad para mejorar la preparación de futuros egresados y facilitar su adaptación al entorno laboral, ¿qué sugeriría?

S1. Realizar un plan de estudio basado en la realidad de enfermería, realizar más prácticas clínicas

S2. Si tuviera que dar una recomendación a la universidad para mejorar la preparación de futuros egresados, sugeriría fortalecer aún más la integración entre la teoría y la práctica clínica real. Considero que sería beneficioso ampliar las horas de práctica supervisada, especialmente en escenarios de alta demanda asistencial, donde el estudiante pueda enfrentarse a situaciones reales con acompañamiento cercano y retroalimentación constante.

También recomendaría incorporar más simulaciones clínicas de casos complejos, talleres de toma de decisiones y manejo de situaciones críticas, así como espacios donde se trabaje la autonomía profesional, la gestión del tiempo y el manejo del estrés. Estas competencias son fundamentales en el entorno laboral y muchas veces se desarrollan directamente en el campo, cuando podrían empezar a fortalecerse desde la formación universitaria.

Además, sería valioso incluir mayor orientación sobre la transición al mundo laboral: responsabilidades legales, liderazgo en enfermería, comunicación interprofesional y adaptación al primer empleo. Esto ayudaría a que el egresado no solo tenga conocimientos técnicos, sino también seguridad y claridad sobre su rol profesional.

Considero que la universidad brinda una base importante; sin embargo, una formación más enfocada en la realidad del entorno laboral facilitaría significativamente la adaptación del recién egresado y elevaría la calidad del cuidado desde el primer día de ejercicio profesional.

S3. No sugeriría nada ya que siento que la formación de n la unidad de Panamá es muy buena y completa

S4. Avances en los salones de simulación para que así el estudiante pierda el temor a los pacientes y cree más confianza en simulación mismo

S5. Nunca se rindan

S6. Sugeriría fortalecer aún más la práctica clínica, especialmente en escenarios reales y con mayor nivel de responsabilidad. También incluir más preparación para situaciones reales del entorno laboral, como manejo del estrés, toma de decisiones rápidas y trabajo bajo presión. Eso ayudaría a que el egresado se sienta más preparado al momento de iniciar su vida profesional.

S7. Sugeriría que la universidad brinde más enfoque en la formación práctica y en situaciones reales del entorno laboral.

S8. Esto implica fortalecer las prácticas clínicas con mayor supervisión y responsabilidad progresiva, incorporar más simulaciones de casos reales (especialmente situaciones de emergencia y toma de decisiones) y preparar mejor al estudiante para el ritmo y las exigencias del trabajo en los servicios de salud

S9. Mayor tiempo en prácticas

## **II. Análisis por Saturación de los Entrevistados**

### **a. Temas emergentes (síntesis), unidades de significado y categorías**

A partir de las respuestas emitidas por los S1–S9, se identifican unidades recurrentes que permiten reconocer patrones de sentido vinculados con la formación universitaria, la transición al empleo y el desempeño inicial en Enfermería. Estas recurrencias se agrupan del siguiente modo:

#### **Tema 1.** Valoración global del aprendizaje y brecha entre teoría y práctica

- Unidades: aprendizaje bueno, muy bueno, óptimo o regular; bases teóricas suficientes; tiempo práctico limitado; métodos de enseñanza poco acordes; diferencia entre lo aprendido en la universidad y lo vivido en el servicio; necesidad de mayor realismo formativo.
- Categorías: valoración general positiva del aprendizaje recibido; reconocimiento de una brecha entre teoría y práctica; necesidad de una enseñanza más situada en la realidad hospitalaria.

**Tema 2.** Incidencia del conocimiento adquirido en el acceso al empleo y en el tiempo de inserción laboral

- Unidades: el aprendizaje ayudó a conseguir el primer empleo; seguridad para postularse; exámenes de conocimientos como filtro de ingreso; influencia parcial de la formación; peso de la experiencia previa, la competencia y la demanda hospitalaria.
- Categorías: el conocimiento adquirido funciona como base de empleabilidad; la inserción laboral está mediada también por factores externos al currículo; la formación no explica por sí sola la rapidez de inserción.

### **Tema 3.** Saberes curriculares útiles y vacíos formativos prioritarios

- Unidades: salud de adulto, PAE, administración de medicamentos, signos vitales, notas de enfermería, simulación; necesidad de mayor profundización en farmacología, cálculo de dosis, pediatría, paro cardiorrespiratorio, pacientes críticos, equipos especializados y toma rápida de decisiones.
- Categorías: predominio de contenidos clínicos básicos como soporte inicial del ejercicio profesional; concentración de vacíos en áreas críticas y de mayor responsabilidad asistencial; demanda de profundización práctica y técnica.

### **Tema 4.** Centralidad de las prácticas clínicas y la simulación como puente hacia la inserción laboral

- Unidades: prácticas clínicas como componente más valioso; contacto con pacientes reales; simulación para perder el miedo; desarrollo de juicio clínico; adaptación al ritmo hospitalario; confianza en procedimientos.
- Categorías: la práctica clínica aparece como principal articuladora entre formación e inserción laboral; la simulación fortalece confianza previa al

contacto real; el aprendizaje experiencial se reconoce como el núcleo más útil de la carrera.

**Tema 5.** Competencias transversales y acompañamiento institucional para la empleabilidad

- Unidades: comunicación, trabajo en equipo y manejo de conflictos; aprendizaje empírico de estas habilidades; desarrollo indirecto durante la carrera; orientación escasa o general sobre hoja de vida, entrevistas y búsqueda de plazas; necesidad de apoyo más práctico y enfocado al área de salud.
- Categorías: las competencias transversales sí se desarrollan, pero con insuficiente sistematicidad; el acompañamiento institucional para la empleabilidad es desigual y limitado; la transición al mercado laboral exige apoyo formativo más explícito.

**Tema 6.** Seguridad inicial, adaptación al entorno laboral y búsqueda de apoyos complementarios

- Unidades: confianza inicial basada en el conocimiento; nervios, inseguridad, temor a cometer errores; importancia del acompañamiento de compañeros; organización del tiempo; adaptación a turnos largos; presión laboral; búsqueda autodidacta de refuerzos y apoyos adicionales.
- Categorías: el inicio laboral está marcado por una transición emocional exigente; la adaptación depende tanto del conocimiento como del apoyo recibido en el servicio; el recién egresado recurre a estrategias personales y sociales para sostener su desempeño.

**Tema 7.** Influencia del aprendizaje en la calidad del cuidado y ruta de mejora curricular

- **Unidades:** el nivel de aprendizaje influye en la seguridad del cuidado, la ética, la empatía, la humanización y la valoración de los superiores; recomendaciones centradas en más prácticas, simulaciones complejas, mayor contacto con escenarios reales, manejo del estrés, toma de decisiones, liderazgo y preparación para el primer empleo.
- **Categorías:** el aprendizaje universitario impacta positivamente la calidad del cuidado, aunque requiere consolidación en el campo; los egresados visualizan una ruta clara de mejora curricular basada en mayor realismo formativo; la calidad del cuidado se asocia a una mejor articulación entre conocimiento, práctica y adaptación laboral.

**b. Saturación: verificación progresiva y punto de cierre**

**1. Evidencia de repetición progresiva (comparación entre entrevistas)**

Para esta investigación, la repetición progresiva se verificó mediante una comparación secuencial entre las entrevistas S1–S9, observando si cada nuevo participante incorporaba unidades de significado realmente nuevas o si, por el contrario, ampliaba con matices o reiteraba lo ya dicho. Para evitar una lectura impresionista, se empleó una matriz de contraste basada en tres marcas analíticas: N = aporte nuevo, V = variación menor y R = repetición de lo ya identificado. Esta lógica permite declarar saturación cuando las últimas entrevistas dejan de abrir nuevas categorías y se limitan a confirmar la arquitectura temática ya construida

Clave: N = Aporte nuevo / V = Variación menor (matiza sin crear tema nuevo) / R = Repite lo ya identificado.

**Cuadro 19.** Matriz de comparación progresiva (S1–S9) por temas centrales

<b>Tema central</b>	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>	<b>S4</b>	<b>S5</b>	<b>S6</b>	<b>S7</b>	<b>S8</b>	<b>S9</b>
1. Valoración global del aprendizaje y brecha teoría-práctica	N	V	R	V	R	R	R	R	R
2. Incidencia del conocimiento en el acceso al empleo y tiempo de inserción	N	V	R	V	R	R	V	R	R
3. Saberes útiles y vacíos formativos prioritarios	N	V	V	V	R	V	V	R	R
4. Centralidad de prácticas clínicas y simulación	N	V	V	V	R	R	R	R	R
5. Competencias transversales y acompañamiento para la empleabilidad	N	V	V	R	R	V	V	R	R
6. Seguridad inicial, adaptación y búsqueda de apoyos	N	V	V	R	V	R	V	R	R
7. Influencia en la calidad del cuidado y ruta de mejora curricular	N	V	R	V	R	V	V	R	R

**Fuente:** Encuesta Aplicada (2026)

La matriz muestra un comportamiento consistente: los temas centrales quedan instalados desde la primera entrevista, reciben ampliaciones y matices explicativos

entre S2 y S7, y a partir de S8 el discurso se vuelve confirmatorio, sin apertura de nuevas categorías analíticas. En otras palabras, las entrevistas finales no modifican el mapa temático construido, sino que lo confirman desde ejemplos semejantes y variaciones de intensidad, lo cual permite sostener que la repetición progresiva quedó demostrada de manera visible y ordenada.

## **2. Momento en que se alcanza la saturación (con los datos disponibles)**

Con los datos disponibles, el momento más defendible para declarar la saturación se ubica en la entrevista S7. Hasta ese punto todavía se observan aportes de acabado: precisiones sobre la diferencia entre una base teórica suficiente y una práctica insuficiente, ampliaciones sobre las áreas clínicas deficitarias, matices respecto a la orientación institucional para la empleabilidad y observaciones sobre cómo la adaptación al trabajo exige no solo conocimiento, sino apoyo del equipo y fortalecimiento emocional. Sin embargo, estos aportes ya no crean temas nuevos, sino que completan y densifican los ya identificados.

En S8 y S9 se observa estabilidad temática. Las respuestas insisten en elementos ya presentes: más práctica clínica, simulación de casos reales, necesidad de preparación para situaciones de presión, inseguridad inicial frente a pacientes reales, y reconocimiento de que la formación universitaria aporta una base, aunque la experiencia termina de consolidarla. En consecuencia, desde S8 el material deja de ampliar la comprensión del fenómeno y pasa a reafirmar el consenso ya alcanzado, por lo cual el punto de saturación se sostiene de manera más conservadora en S7.

### **3. Argumentación metodológica del cierre**

Metodológicamente, el cierre del proceso de entrevistas se justifica cuando se alcanza suficiencia informativa, entendida como la condición en la que nuevas entrevistas ya no producen unidades de significado diferentes, no obligan a construir nuevas categorías y no alteran la estructura interpretativa central del fenómeno estudiado. En este caso, la comparación secuencial permitió constatar que, tras las primeras siete entrevistas, el discurso de los participantes ya había capturado las dimensiones relevantes de la investigación: valoración del aprendizaje, utilidad del conocimiento para insertarse, centralidad de las prácticas, vacíos curriculares, competencias transversales, adaptación al entorno laboral y recomendaciones de mejora.

El criterio práctico que sostuvo el cierre se apoyó en tres señales concurrentes: primero, repetición sostenida de argumentos y experiencias funcionalmente equivalentes; segundo, estabilidad categorial, porque las nuevas respuestas siguieron encajando en las mismas categorías sin necesidad de abrir otras; y tercero, invariabilidad temática, dado que las entrevistas posteriores no reorientaron el análisis hacia un eje distinto. Continuar entrevistando habría incrementado el volumen del material, pero no su profundidad analítica, produciendo redundancia más que nueva comprensión.

#### **c. Interpretación de resultados (lectura comprensiva de la experiencia formativo-laboral)**

La interpretación de los resultados obtenidos a través de las entrevistas permite comprender que la inserción laboral del egresado de Enfermería no depende

únicamente de haber culminado una carrera universitaria, sino de cómo ese proceso formativo logra traducirse en seguridad, criterio clínico, capacidad de adaptación y respuesta profesional en escenarios reales de trabajo.

Desde esta lectura, la relación entre conocimiento adquirido e inserción laboral aparece como un fenómeno dinámico, mediado por factores curriculares, experienciales, institucionales y personales, lo que refuerza la pertinencia de analizarlo desde la Docencia Superior y no únicamente desde una lógica de empleabilidad cuantitativa.

- El aprendizaje universitario es valorado positivamente, pero no se percibe como plenamente suficiente en su dimensión práctica

Predomina una apreciación favorable sobre la formación recibida; sin embargo, esa valoración no elimina la percepción de distancia entre el contenido enseñado y la complejidad del servicio real. La universidad aparece como base necesaria, pero no siempre como espacio suficiente para enfrentar situaciones críticas, ritmos intensos, decisiones inmediatas o escenarios de alta demanda asistencial. Esto sugiere que el problema no está en la ausencia de formación, sino en la necesidad de profundizar su carácter aplicado y contextualizado.

- El conocimiento adquirido sí influye en la inserción laboral, aunque no de manera aislada

Los egresados reconocen que la formación les ayudó a postularse, aprobar filtros, iniciar el empleo y sentirse con cierta base profesional. No obstante, también señalan que el acceso y el tiempo de inserción dependen de la demanda hospitalaria, la experiencia previa, la competencia entre aspirantes y las

oportunidades disponibles. Esto permite interpretar que la formación académica funciona como condición de posibilidad, pero no como garantía única de inserción rápida.

- Los contenidos clínicos básicos sostienen el inicio laboral, pero las áreas críticas revelan vacíos formativos importantes

Salud de adulto, PAE, administración de medicamentos, signos vitales y simulación emergen como saberes especialmente útiles al comienzo del ejercicio profesional. En contraste, farmacología, cálculo de dosis, pediatría, reanimación, cuidado del paciente crítico, uso de equipos especializados y toma rápida de decisiones aparecen como áreas que requieren mayor profundización. Esta tensión indica que la carrera sí prepara para el ingreso, pero todavía deja zonas frágiles en ámbitos de mayor complejidad clínica y responsabilidad técnica.

- La práctica clínica supervisada se configura como el principal factor formativo de inserción laboral

Más que cualquier otro componente, la práctica clínica es reconocida como el espacio donde el estudiante integra teoría y realidad, pierde el miedo, adquiere juicio clínico y se familiariza con la dinámica hospitalaria. La simulación, por su parte, aparece como apoyo importante, pero subordinado a la experiencia directa con pacientes. Esto evidencia que, para los egresados, la empleabilidad en Enfermería se construye sobre la exposición progresiva al campo real y no solamente sobre el dominio conceptual.

- Las competencias transversales son necesarias, pero su desarrollo todavía se vive de forma indirecta

Comunicación, trabajo en equipo, manejo de conflictos, liderazgo y adaptación son consideradas competencias indispensables para integrarse al entorno laboral. Sin embargo, varios participantes expresan que estas no fueron enseñadas de manera suficientemente explícita, sino que se desarrollaron por convivencia, trabajo grupal o experiencia práctica. La misma lógica aparece en la orientación para empleabilidad, percibida como general, desigual o insuficiente, lo que deja al egresado resolviendo por su cuenta parte importante de su transición al trabajo.

- El inicio laboral se experimenta como tránsito entre conocimiento y vulnerabilidad

Aunque algunos entrevistados se sintieron tranquilos o confiados, una parte importante describe nervios, inseguridad, temor a equivocarse y dificultad para asumir responsabilidades directas sobre pacientes reales. La adaptación se sostiene entonces en una combinación de conocimiento previo, repetición de tareas, apoyo de compañeros y fortalecimiento autodidacta. Esto revela que la inserción laboral del egresado de Enfermería no es solo un ingreso al empleo, sino un proceso de reconfiguración subjetiva frente a la responsabilidad del cuidado.

- El aprendizaje universitario sí repercute en la calidad del cuidado, pero necesita continuidad y refuerzo

Los participantes vinculan el nivel de aprendizaje con una atención más segura, ética, humanizada y mejor valorada por los superiores. Aun así, reconocen que buena parte del aprendizaje decisivo ocurre ya dentro del entorno laboral, donde se

consolidan rapidez, autonomía y criterio frente a situaciones reales. Por ello, la universidad no aparece descalificada, pero sí interpelada a fortalecer la transición entre la formación y el ejercicio, de manera que el egresado llegue con menos fragilidad a su primer escenario profesional.

- Las recomendaciones apuntan a una mejora curricular claramente orientada a la realidad del servicio

La voz de los egresados converge en una ruta de mejora bastante definida: más horas de prácticas clínicas, simulaciones complejas, escenarios reales de alta exigencia, fortalecimiento de farmacología y cálculo de dosis, preparación para el manejo del estrés, toma de decisiones, liderazgo, comunicación interprofesional y acompañamiento para el primer empleo. Esta coincidencia muestra que la saturación no solo describe un problema, sino que también deja ver una agenda de mejora curricular coherente con el propósito de la tesis.

#### **d. Cierre**

Partiendo de los resultados anteriormente descritos, se reconoce que en el análisis de saturación realizado para esta investigación la suficiencia informativa se alcanza al verificarse que, a partir de la entrevista S7, las unidades de significado dejan de generar categorías nuevas y pasan a confirmar un núcleo temático ya consolidado en torno a la relación entre formación universitaria e inserción laboral del egresado de Enfermería.

Desde ese punto, las respuestas posteriores refuerzan la misma comprensión del fenómeno: la universidad ofrece una base valiosa, pero la transición al empleo

revela vacíos prácticos, necesidad de acompañamiento y exigencias de adaptación que el currículo todavía puede fortalecer.

En consecuencia, la entrevista dispone de un cuerpo temático suficientemente robusto para sostener la interpretación de resultados de la tesis, porque logra capturar las dimensiones relevantes del objetivo general y de los objetivos específicos: situación del aprendizaje adquirido, factores formativos que inciden en la inserción laboral y consecuencias del nivel de aprendizaje sobre el desempeño inicial.

De este modo, la saturación no se declara por una cifra arbitraria de participantes, sino por la constatación de estabilidad temática, repetición significativa y cierre analítico del fenómeno estudiado.

### **4.3. Prueba de Hipótesis.**

#### **1. Formulación de las Hipótesis**

- Hipótesis Nula ( $H_0$ ): No existe relación significativa entre la suficiencia del conocimiento teórico adquirido y la percepción de su influencia en la rapidez de inserción laboral de los egresados de Enfermería.
- Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ): Existe relación significativa entre la suficiencia del conocimiento teórico adquirido y la percepción de su influencia en la rapidez de inserción laboral de los egresados de Enfermería.

Para la aplicación del Método Exacto de Fisher, se procedió a realizar una tabulación cruzada individual entre las respuestas de la pregunta 5, referida a la suficiencia del conocimiento teórico adquirido durante la formación académica, y la pregunta 7, vinculada con la percepción de su influencia en la rapidez de inserción

laboral. A partir de este cruce directo de la base de datos de los 26 egresados encuestados, se obtuvo la tabla de contingencia de datos observados que se presenta a continuación

## 2. Construcción de la Tabla de Contingencia (Datos Observados)

**Cuadro 20.** Tabla de Contingencia Datos Observados

	<b>Inserción: Sí</b>	<b>Inserción: No</b>	<b>Total</b>
<b>Conocimiento: Sí</b>	17 (a)	6 (b)	23
<b>Conocimiento: No</b>	0 (c)	3 (d)	3
<b>Total</b>	17	9	26

**Fuente:** Elaboración propia a partir del cruce de respuestas de las preguntas 5 y 7 del cuestionario aplicado a 26 egresados de Enfermería, 2026.

## 3. Cálculo de la probabilidad exacta de Fisher

La fórmula para calcular la probabilidad exacta de Fisher para una tabla 2x2 es:

$$p = ((a+b)! \cdot (c+d)! \cdot (a+c)! \cdot (b+d)!)/(n! \cdot a! \cdot b! \cdot c! \cdot d!)$$

**Donde:**

$$n = a + b + c + d = 26$$

**Sustituyendo los valores:**

$$p = (23)! \cdot (3)! \cdot (17)! \cdot (9)! / (26! \cdot 17! \cdot 6! \cdot 0! \cdot 3!)$$

**Cálculo paso a paso:**

1.  $23! = 2.585 \times 10^{22}$

2.  $3! = 6$

$$3. 17! = 3.556 \times 10^{14}$$

$$4. 9! = 362,880$$

$$5. 26! = 4.032 \times 10^{26}$$

$$6. 6! = 720$$

$$7. 0! = 1$$

$$8. 3! = 6$$

Sustituyendo y simplificando factoriales (¡cancelando 17!):

$$p = (23! \cdot 6 \cdot 17! \cdot 362,880) / (26! \cdot 17! \cdot 720 \cdot 1 \cdot 6)$$

¡Cancelando 17! y el 6 del numerador con el 6 del denominador:

$$p = (23! \cdot 362,880) / (26! \cdot 720)$$

$$23! / 26! = 1 / (26 \cdot 25 \cdot 24) = 1 / 15,600$$

$$p = (1 / 15,600) \cdot (362,880 / 720)$$

$$362,880 / 720 = 504$$

$$p = 504 / 15,600 = 0.03230769$$

**Probabilidad  $p = 0.0323$**

#### 4. Regla de Decisión

Para el método exacto de Fisher, se compara el valor  $p$  calculado con el nivel de significancia ( $\alpha$ ) establecido, que en ciencias sociales suele ser  $\alpha=0.05$ .

- Si  $p \leq \alpha$ , se **rechaza** la hipótesis nula ( $H_0$ ).
- Si  $p > \alpha$ , se **acepta** la hipótesis nula ( $H_0$ ).

## 5. Conclusión de la Prueba

Dado que:

$$P = 0.0323 \leq 0.05$$

Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

### Interpretación Final

Mediante la aplicación del Método Exacto de Fisher, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la suficiencia del conocimiento teórico adquirido durante la formación académica y la percepción de su influencia en la rapidez de inserción laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Latina de Panamá, Sede Central, 2025.

El valor p calculado ( $p=0.0323$ ) es inferior al nivel de significancia de 0.05, lo que indica que la probabilidad de que esta relación se deba al azar es de apenas el 3.23%, siendo por lo tanto estadísticamente significativa.

Este resultado confirma empíricamente la hipótesis de trabajo de la investigación: el conocimiento adquirido durante la formación universitaria sí se relaciona de manera significativa con el proceso de inserción laboral.

### 4.4. Conclusiones

- La formación universitaria fue percibida por la mayoría como una base funcional para el ingreso al trabajo, dado que el 88% consideró suficientes los conocimientos teóricos y el 77% manifestó sentirse preparado para procesos de selección laboral, lo que evidencia que el aprendizaje sí favoreció el inicio del tránsito universidad-trabajo.

- Aunque predominó una valoración favorable del aprendizaje, la relación entre formación e inserción no fue absoluta, ya que el 35% indicó que el nivel de aprendizaje no influyó en la rapidez de inserción, y en la entrevista varios egresados señalaron que también intervinieron la experiencia previa, la demanda hospitalaria y la competencia por plazas.
- Las prácticas clínicas se consolidaron como el factor formativo más influyente en la inserción laboral, dado que el 77% afirmó que facilitaron el acceso al empleo, y en la entrevista los egresados las describieron como el espacio donde integraron teoría, juicio clínico, seguridad en procedimientos y adaptación a la dinámica real del servicio.
- Los contenidos curriculares y las competencias transversales fueron valorados como importantes, pero no de forma plenamente homogénea, ya que la actualización del plan de estudio mostró percepciones fragmentadas, mientras que la orientación institucional para la búsqueda de empleo fue reconocida de manera desigual, lo que revela áreas de mejora en la pertinencia curricular y en el acompañamiento a la empleabilidad.
- El nivel de aprendizaje adquirido tuvo consecuencias directas sobre el desempeño inicial, porque el 65% reportó dificultades relacionadas con vacíos formativos y la entrevista mostró inseguridad, dudas y necesidad de apoyo al comenzar el primer empleo, especialmente en escenarios donde la exigencia real superó la preparación percibida.
- Aun cuando el 77% reconoció impacto positivo del aprendizaje en la calidad del cuidado, la necesidad de capacitación complementaria fue ampliamente

compartida, lo que confirma que la formación de pregrado ofreció una base relevante, pero no suficiente para responder con plena seguridad a todas las exigencias clínicas y organizacionales del entorno laboral.

#### **4.5. Recomendaciones**

- Fortalecer la articulación entre aprendizaje e inserción laboral mediante un componente institucional de transición universidad-trabajo que incluya preparación para entrevistas, concursos, pruebas de conocimiento, elaboración de hoja de vida y orientación sobre oportunidades laborales en Enfermería, dado que una parte de los egresados no percibió la misma intensidad de acompañamiento en este proceso.
- Reforzar el currículo con mayor énfasis práctico y realista, priorizando prácticas clínicas supervisadas de calidad, simulaciones complejas y profundización en farmacología, cálculo de dosis, pediatría, situaciones críticas y toma de decisiones rápidas, ya que estos aspectos emergieron como vacíos recurrentes y como factores clave para una inserción laboral más sólida.
- Implementar un plan permanente de actualización y acompañamiento profesional inicial para egresados recientes, con tutoría, educación continua y refuerzo en competencias clínicas y transversales, a fin de reducir las dificultades del inicio laboral, mejorar la adaptación al servicio y consolidar una mejor traducción del aprendizaje universitario en calidad del cuidado.

**CAPÍTULO 5.0.**  
**LA PROPUESTA**

## 5.1. Introducción

La formación universitaria en Enfermería exige hoy una mirada más amplia que la simple transmisión de contenidos teóricos, porque el verdadero valor del aprendizaje se evidencia cuando el egresado logra incorporarse al entorno laboral con seguridad, criterio profesional y capacidad de respuesta ante las demandas reales de los servicios de salud.

En este sentido, la inserción laboral no debe entenderse únicamente como el acceso a un puesto de trabajo, sino como un proceso de transición en el que confluyen el conocimiento adquirido durante la carrera, las competencias desarrolladas, la adaptación al contexto asistencial y la posibilidad de desempeñarse con pertinencia y calidad.

Dentro de esta realidad, los hallazgos del estudio permiten reconocer que existe la necesidad de fortalecer la articulación entre la formación académica y las exigencias del campo laboral, especialmente en lo relacionado con la aplicación práctica del conocimiento, la preparación para enfrentar procesos de incorporación al empleo y el desarrollo de competencias que favorezcan un desempeño profesional más sólido desde el inicio de la vida laboral.

Esta situación hace visible que, aunque la formación universitaria proporciona bases importantes, también se requiere complementar ese proceso con acciones orientadas que refuercen la seguridad, la actualización y la preparación de los egresados frente a los retos del ejercicio profesional en Enfermería.

A partir de ello, surge la presente propuesta, orientada al diseño de un programa de fortalecimiento académico y orientación para la inserción laboral de

egresados de Enfermería de la Universidad Latina de Panamá. Su intención es ofrecer un espacio formativo de apoyo que contribuya a consolidar conocimientos, fortalecer competencias profesionales y brindar herramientas útiles para una inserción laboral más efectiva, pertinente y coherente con las demandas del entorno asistencial.

De esta manera, la propuesta se constituye en una respuesta educativa viable ante una necesidad detectada en la investigación, al tiempo que favorece una relación más estrecha entre universidad, formación profesional y realidad laboral.

## **5.2. Fundamentación de la Propuesta.**

La presente propuesta se fundamenta en la necesidad de fortalecer la relación entre la formación académica y la inserción laboral de los egresados de Enfermería, mediante acciones orientadas que respondan de manera concreta a los vacíos formativos y a las exigencias reales del entorno asistencial. En este sentido, la fundamentación recalca en:

- Desarrollar talleres orientativos sobre inserción laboral, empleabilidad y aplicación del conocimiento adquirido en la formación académica, a través de:
  - La orientación sobre inserción laboral resulta necesaria porque muchos egresados enfrentan el ingreso al campo profesional con dudas sobre los procesos de contratación, los perfiles demandados y las competencias realmente valoradas, lo que puede limitar una incorporación más segura, oportuna y coherente con su preparación universitaria.

- El abordaje de la empleabilidad dentro de la propuesta fortalece la comprensión del egresado sobre cómo proyectar su perfil profesional, reconocer sus fortalezas académicas y responder mejor a las exigencias institucionales, favoreciendo así una transición más organizada entre la etapa formativa y el inicio del ejercicio laboral.
- La aplicación del conocimiento adquirido durante la carrera requiere espacios de reflexión orientada que permitan al egresado reconocer cómo traducir los saberes teóricos, prácticos y actitudinales en respuestas efectivas dentro del contexto asistencial, evitando que la formación quede desvinculada de la realidad del trabajo en Enfermería.
- Fortalecer competencias profesionales mediante talleres formativos sobre desempeño laboral, actualización disciplinar y exigencias del entorno asistencial, a través de:
  - El fortalecimiento de competencias profesionales se justifica porque la inserción laboral no depende únicamente del título obtenido, sino también de la capacidad del egresado para demostrar dominio técnico, criterio clínico, responsabilidad profesional y adaptación frente a las dinámicas propias de los servicios de salud.
  - La actualización disciplinar se vuelve indispensable dentro de la propuesta, debido a que el campo de la Enfermería experimenta cambios constantes en procedimientos, enfoques de cuidado y requerimientos institucionales, por lo que el egresado necesita

mantener vigente su preparación para responder con mayor seguridad y pertinencia.

- La consideración de las exigencias del entorno asistencial permite que la propuesta no permanezca en un plano abstracto, sino que se vincule directamente con las condiciones reales del desempeño profesional, ayudando al egresado a comprender mejor las responsabilidades, ritmos de trabajo y desafíos del ejercicio de Enfermería.

### **5.3. Justificación de la Propuesta**

La presente propuesta se justifica en la necesidad de fortalecer la articulación entre el conocimiento adquirido durante la formación académica y las exigencias reales que acompañan la inserción laboral de los egresados de Enfermería. Aunque la universidad aporta bases teóricas, prácticas y formativas esenciales, la transición hacia el campo profesional no siempre ocurre con la solidez esperada, ya que el egresado debe enfrentarse a escenarios asistenciales complejos, dinámicas institucionales cambiantes y demandas que exigen seguridad, actualización y capacidad de adaptación.

En ese punto, la propuesta adquiere sentido porque busca responder a una necesidad concreta identificada en la investigación, vinculada con el fortalecimiento de la preparación para el desempeño profesional inicial.

Su pertinencia también radica en que no se limita a reforzar contenidos aislados, sino que proyecta un espacio orientado a consolidar competencias, aclarar expectativas del entorno laboral y ofrecer herramientas que permitan al egresado reconocer mejor su perfil profesional dentro del sistema de salud. La inserción

laboral, vista desde esta perspectiva, no depende únicamente de la obtención del título, sino de la manera en que el conocimiento aprendido logra convertirse en criterio, seguridad y respuesta efectiva frente a las responsabilidades del cuidado.

Por ello, el desarrollo de talleres orientativos y formativos se vuelve una alternativa válida para reducir vacíos, reafirmar saberes y favorecer una incorporación laboral más pertinente y consciente.

Además, esta propuesta se justifica porque aporta valor tanto al egresado como a la institución universitaria y al entorno asistencial donde ese profesional se desempeñará. Para el egresado, representa una oportunidad de fortalecer su preparación frente a las exigencias del trabajo real; para la universidad, constituye una vía de retroalimentación y compromiso con la calidad de la formación que ofrece; y para los servicios de salud, puede traducirse en profesionales mejor preparados para asumir sus funciones con mayor coherencia, seguridad y responsabilidad.

En consecuencia, la propuesta no solo responde a una necesidad académica, sino también a una exigencia formativa y social, al procurar una relación más estrecha entre universidad, conocimiento y realidad laboral en Enfermería.

#### **5.4. Objetivos de la Propuesta**

##### **5.4.1. Objetivo General**

Diseñar un programa de fortalecimiento académico y orientación laboral para egresados de Enfermería de la Universidad Latina de Panamá.

##### **5.4.2. Objetivos Específicos**

- Desarrollar talleres orientativos sobre inserción laboral, empleabilidad y aplicación del conocimiento adquirido en la formación académica.

- Fortalecer competencias profesionales mediante talleres formativos sobre desempeño laboral, actualización disciplinar y exigencias del entorno asistencial.

### **5.5. Análisis costo beneficio de la Propuesta**

El impacto de implementar un programa de fortalecimiento académico y orientación para la inserción laboral de egresados de Enfermería resulta significativo y de amplio alcance.

Primero, al impulsar talleres orientativos sobre inserción laboral, empleabilidad y aplicación del conocimiento adquirido, la propuesta favorece una mejor comprensión del tránsito entre la formación universitaria y el ejercicio profesional. Esto permite que los egresados no solo reconozcan con mayor claridad las exigencias del entorno asistencial, sino que también logren proyectar de manera más segura sus capacidades académicas en escenarios reales de trabajo. Además, esta claridad resulta esencial para afrontar con mayor preparación los procesos de incorporación laboral en un contexto sanitario que demanda competencia, adaptación y respuesta oportuna.

Segundo, al integrar talleres formativos centrados en el desempeño laboral, la actualización disciplinar y las exigencias del entorno asistencial, la propuesta contribuye a fortalecer competencias profesionales que son determinantes durante la etapa inicial del ejercicio de Enfermería, asegurando que los egresados enfrenten con mayor solvencia los desafíos técnicos, humanos y organizativos del campo de la salud.

En lo que respecta a los beneficios de esta propuesta, estos son amplios y alcanzan tanto a los egresados como a la universidad y al entorno asistencial en su conjunto. Para los egresados, la participación en talleres orientativos y formativos representa una oportunidad concreta para reafirmar conocimientos, comprender mejor las dinámicas del mercado laboral y fortalecer su seguridad profesional al momento de incorporarse al trabajo.

Esto puede traducirse en una inserción más pertinente, en una mejor adaptación al desempeño inicial y en una percepción más sólida de preparación frente a las responsabilidades del cuidado. Para la institución universitaria, desarrollar esta propuesta fortalece su compromiso con la calidad de la formación, mejora la vinculación con sus egresados y proyecta una imagen de mayor responsabilidad académica frente a las exigencias del contexto profesional. Para los servicios de salud, contar con egresados mejor orientados y fortalecidos en sus competencias puede favorecer un desempeño más seguro, más coherente con las demandas asistenciales y más cercano a los estándares de calidad esperados.

Los aportes esperados de la implementación de esta propuesta son considerables, los cuales se mencionan a continuación:

Primero, se espera un fortalecimiento visible en la manera en que los egresados comprenden la relación entre la formación académica recibida y las condiciones reales de su inserción laboral, favoreciendo una transición más consciente, segura y pertinente hacia el ejercicio profesional.

Segundo, se anticipa que esta propuesta promoverá una mayor reflexión institucional sobre la importancia de acompañar a los egresados más allá del aula,

generando una visión más integradora entre universidad, formación profesional y necesidades del sistema de salud.

Tercero, se espera que la propuesta contribuya a consolidar una experiencia formativa más cercana a la realidad asistencial, demostrando que el fortalecimiento de competencias, la orientación laboral y la actualización académica son componentes fundamentales en la preparación del profesional de Enfermería.

## **5.6. Implementación de la Propuesta**

**Fase I.** Desarrollar talleres orientativos sobre inserción laboral, empleabilidad y aplicación del conocimiento adquirido en la formación académica.

### **1. Implementación de Talleres de Orientación para la Inserción Laboral**

La estrategia para desarrollar una comprensión más clara del proceso de inserción laboral en los egresados de Enfermería se centra en la implementación de talleres de orientación laboral. Estos talleres constituirán un espacio formativo para abordar, de manera práctica y reflexiva, aspectos relacionados con la búsqueda de empleo, los perfiles profesionales demandados, las competencias requeridas en los servicios de salud y la aplicación del conocimiento adquirido durante la formación académica.

La acción concreta en este punto implica la organización periódica de talleres que permitan a los egresados familiarizarse con las dinámicas reales del mercado laboral, reconocer las exigencias del entorno asistencial y fortalecer su capacidad para proyectarse profesionalmente con mayor seguridad. La evaluación de esta actividad podrá realizarse mediante instrumentos diagnósticos aplicados antes y

después de cada jornada, a fin de identificar avances en la comprensión de la empleabilidad y en la preparación para el ingreso al campo profesional.

Partiendo de lo referido, a continuación, se exponen los puntos a realizar:

- **Diseño de Talleres:** Planificar y estructurar talleres orientativos centrados en la inserción laboral de los egresados de Enfermería, considerando temas como empleabilidad, perfil profesional, preparación para entrevistas, proyección ocupacional y reconocimiento de las exigencias institucionales propias del ámbito asistencial.
- **Capacitación de Facilitadores:** Preparar al personal académico y a los profesionales invitados que actuarán como facilitadores, de manera que conduzcan los talleres con enfoque formativo, claridad temática y vinculación directa con las realidades del desempeño inicial en Enfermería.
- **Realización de los Talleres:** Ejecutar los talleres de forma periódica, promoviendo la participación activa de los egresados en espacios de análisis, orientación y reflexión sobre el tránsito entre la formación universitaria y el ingreso al trabajo profesional.
- **Evaluación y Ajuste:** Valorar la efectividad de los talleres mediante retroalimentación de los participantes, observación del proceso y revisión de los resultados obtenidos, introduciendo ajustes que mejoren su utilidad, pertinencia y conexión con las necesidades reales de inserción laboral.

En este orden secuencial, para la Implementación de Talleres de Orientación para la Inserción Laboral, estos deben estar diseñados para fortalecer en los

egresados de Enfermería la comprensión del proceso de empleabilidad y la aplicación práctica del conocimiento adquirido.

A continuación, se presenta una estructura descriptiva y jerárquica de su implementación, orientada a alcanzar el objetivo de favorecer una inserción laboral más segura, pertinente y coherente con las exigencias del entorno profesional.

**Cuadro 21.** Estructura Descriptiva y Jerárquica para la Implementación de Talleres de Orientación para la Inserción Laboral

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
Diseño de Talleres	Planificación estructurada de sesiones orientadas al análisis de la inserción laboral en Enfermería, incluyendo contenidos sobre empleabilidad, proyección profesional, conocimiento aplicado y exigencias del entorno asistencial. Incluirá la elaboración de guías y recursos formativos que favorezcan una comprensión clara del proceso de incorporación al trabajo.
Capacitación de Facilitadores	Programa de preparación dirigido al personal académico y a profesionales del área de salud que participarán como facilitadores. Esta preparación incluirá criterios de orientación laboral, estrategias de conducción grupal y formas de vincular la formación académica con las realidades del ejercicio profesional en Enfermería.
Realización de los Talleres	Ejecución de los talleres conforme a una programación definida, asegurando la participación activa de los egresados. Cada sesión seguirá una estructura orientada al análisis de experiencias, reconocimiento de oportunidades laborales y reflexión sobre las competencias necesarias para la inserción profesional.
Evaluación y Ajuste	Evaluación continua de la efectividad de los talleres mediante encuestas, observaciones y valoración de aprendizajes alcanzados. Los ajustes se realizarán en función de las necesidades detectadas, con el propósito de mejorar la pertinencia y utilidad de cada jornada formativa.

**Fuente:** Elaboración propia (2024)

## **2. Elaboración de una Guía de Orientación sobre Empleabilidad y Proyección Profesional**

La elaboración de una guía de orientación sobre empleabilidad y proyección profesional se establece como una estrategia fundamental para complementar los talleres y ofrecer a los egresados un recurso práctico de consulta permanente. Esta guía servirá como apoyo formativo para organizar información relevante sobre el acceso al empleo, la identificación de oportunidades laborales, la presentación profesional y la relación entre el conocimiento adquirido y las demandas del contexto asistencial.

La acción en este punto implica la construcción de un material accesible, claro y actualizado, elaborado con la participación de docentes y profesionales del área de Enfermería, a fin de garantizar que sus contenidos respondan a las condiciones reales del entorno de trabajo. Además, se realizarán revisiones periódicas para mantener vigente la información y asegurar que la guía continúe siendo útil como herramienta de acompañamiento en el proceso de inserción laboral.

Partiendo de lo referido, a continuación, se exponen los puntos a realizar:

- **Selección de Contenidos:** Identificar y organizar los temas esenciales que debe contener la guía, tales como empleabilidad, elaboración de hoja de vida, preparación para entrevistas, funciones del profesional de Enfermería y aplicación del conocimiento académico en el desempeño inicial.
- **Diseño y Accesibilidad:** Elaborar una guía clara, comprensible y de fácil acceso para los egresados, en formato físico o digital, de manera que pueda ser consultada de forma continua como material de apoyo para la orientación laboral.
- **Integración Formativa:** Incorporar el uso de la guía dentro de los talleres orientativos, promoviendo su utilización como recurso de consulta, análisis y seguimiento durante el proceso de fortalecimiento para la inserción laboral.
- **Actualización Continua:** Establecer un mecanismo de revisión periódica que permita actualizar la guía conforme cambien las exigencias del entorno asistencial, los perfiles ocupacionales o las dinámicas institucionales vinculadas al empleo en Enfermería.

Ahora bien, la Guía de Orientación sobre Empleabilidad y Proyección Profesional está diseñada para fortalecer en los egresados de Enfermería la comprensión del mercado laboral y la relación entre la formación académica recibida y el ejercicio profesional inicial. A continuación, se detalla la estructura del recurso, incluyendo sus componentes formativos y la organización temática prevista.

**Cuadro 22.** Estructura Curricular para la implementación de la Guía de Orientación sobre Empleabilidad y Proyección Profesional

<b>MÓDULO</b>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>DURACIÓN</b>
Módulo 1	Inserción laboral en Enfermería	Presentación orientativa sobre el proceso de empleabilidad, perfiles ocupacionales y condiciones generales de incorporación al ámbito asistencial.	2 semanas
Módulo 2	Herramientas para la proyección profesional	Talleres prácticos sobre elaboración de hoja de vida, preparación para entrevistas y reconocimiento de fortalezas profesionales.	3 semanas
Módulo 3	Aplicación del conocimiento en el entorno laboral	Sesiones de análisis y reflexión sobre cómo los saberes adquiridos durante la carrera se traducen en respuestas concretas dentro del ejercicio inicial de Enfermería.	3 semanas
Módulo 4	Seguimiento y valoración del proceso orientativo	Actividades de evaluación práctica y revisión del aprendizaje alcanzado, acompañadas de retroalimentación sobre preparación laboral y proyección profesional.	2 semanas

**Fuente:** Por elaboración propia (2024)

**Fase II.** Fortalecer competencias profesionales mediante talleres formativos sobre desempeño laboral, actualización disciplinar y exigencias del entorno asistencial

### **1. Diseño de Talleres Formativos sobre Desempeño Laboral en Enfermería**

La estrategia para fortalecer las competencias profesionales se basa en la implementación de talleres formativos centrados en el desempeño laboral en Enfermería. Estos talleres estarán diseñados para situar a los egresados frente a situaciones cercanas a la realidad asistencial, donde puedan analizar responsabilidades, dinámicas de trabajo y formas de respuesta profesional que suelen presentarse en el ejercicio inicial dentro de los servicios de salud.

La acción concreta en este punto consiste en la organización de diversos espacios formativos que aborden, de manera progresiva, aspectos vinculados con la adaptación al trabajo, el cumplimiento de funciones, la toma de decisiones en el cuidado, la comunicación profesional y la respuesta ante exigencias institucionales.

La evaluación de esta actividad podrá realizarse mediante observación directa, ejercicios aplicados y procesos de retroalimentación reflexiva al finalizar cada sesión, con el propósito de valorar la comprensión y apropiación de las competencias desarrolladas.

Partiendo de lo referido, a continuación, se exponen los puntos a realizar:

- Identificación de situaciones laborales: Seleccionar y estructurar situaciones propias del desempeño inicial en Enfermería, tomando en cuenta funciones asistenciales, relaciones interpersonales, organización del trabajo y exigencias frecuentes que el egresado enfrenta al incorporarse a los servicios de salud.

- **Diseño de espacios formativos:** Elaborar la organización de los talleres de manera que cada sesión permita profundizar en una competencia profesional específica, integrando análisis de experiencias, resolución de situaciones y reflexión sobre el ejercicio laboral en el contexto asistencial.
- **Integración de recursos de apoyo:** Incorporar materiales formativos, orientaciones prácticas, guías de análisis y ejemplos de situaciones reales que faciliten una comprensión más clara del desempeño profesional esperado en los distintos escenarios de trabajo en Enfermería.
- **Mecanismos de retroalimentación:** Establecer un proceso de retroalimentación dentro de los talleres que permita valorar el aprendizaje logrado, aclarar debilidades detectadas y reforzar la seguridad del egresado frente a las responsabilidades del ejercicio laboral.

## **2. Talleres de Actualización Disciplinar y Exigencias del Entorno Asistencial**

Desarrollar talleres específicos centrados en la actualización disciplinar y en las exigencias del entorno asistencial resulta fundamental para preparar a los egresados de Enfermería frente a las transformaciones continuas del campo de la salud.

La acción comprende la colaboración con docentes, profesionales asistenciales y especialistas del área, a fin de estructurar jornadas formativas que permitan reforzar conocimientos, revisar procedimientos y comprender mejor las demandas institucionales que condicionan el ejercicio profesional.

La evaluación de estos talleres podrá realizarse a través de ejercicios aplicados, análisis de situaciones y autoevaluaciones que permitan valorar el fortalecimiento de competencias en relación con la actualización académica, el

cumplimiento de funciones y la capacidad de adaptación frente a los requerimientos reales del trabajo asistencial.

Partiendo de lo referido, a continuación, se exponen los puntos a realizar:

- Desarrollo del contenido formativo: Elaborar un contenido que aborde temas vinculados con actualización disciplinar, criterios de desempeño laboral, exigencias del entorno asistencial y necesidad de responder con pertinencia a las responsabilidades del cuidado profesional.
- Selección de facilitadores: Vincular a docentes y profesionales de Enfermería con experiencia asistencial y formativa, de manera que conduzcan los talleres con una visión integrada entre conocimiento académico, práctica institucional y desempeño esperado en el campo laboral.
- Implementación de sesiones interactivas: Ejecutar talleres con metodologías participativas que permitan analizar experiencias, resolver situaciones del entorno asistencial y fortalecer competencias mediante ejercicios que acerquen al egresado a la realidad profesional.
- Evaluación del progreso: Valorar los avances obtenidos por los participantes mediante actividades prácticas, revisión de desempeños y apreciación del nivel de comprensión alcanzado respecto a las exigencias del trabajo en Enfermería.

Los Talleres de Actualización Disciplinar y Exigencias del Entorno Asistencial están diseñados para fortalecer las competencias profesionales de los egresados de Enfermería, utilizando espacios formativos que favorezcan la actualización del conocimiento y una mejor comprensión de las responsabilidades del ejercicio laboral.

A continuación, se presenta una estructura descriptiva y jerárquica para el desarrollo de estos talleres.

**Cuadro 23.** Estructura Descriptiva y Jerárquica para el desarrollo de los Talleres de Actualización Disciplinar y Exigencias del Entorno Asistencial

<b>COMPONENTE</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>DURACIÓN</b>
Desarrollo del contenido formativo	Creación del contenido	Desarrollo de un contenido específico que abarque actualización disciplinar, desempeño laboral, adaptación profesional y exigencias del entorno asistencial en Enfermería.	2 semanas
Selección de facilitadores	Vinculación y preparación	Incorporación de docentes y profesionales asistenciales con experiencia práctica para dirigir los talleres desde una perspectiva académica y laboral integrada.	1 semana
Implementación de sesiones interactivas	Ejecución de talleres	Realización de sesiones participativas que incluyan análisis de situaciones, revisión de experiencias y ejercicios aplicados sobre desempeño profesional en el área asistencial.	4 semanas
Evaluación del progreso	Medición de avances	Evaluación del fortalecimiento de competencias profesionales mediante actividades prácticas, seguimiento formativo y retroalimentación sobre el desempeño alcanzado.	1 semana

**Fuente:** Por elaboración propia (2024)

### **3. Programa de Acompañamiento Formativo para el Fortalecimiento Profesional**

Establecer un programa de acompañamiento formativo donde los egresados puedan revisar de manera continua sus experiencias, necesidades de actualización y dificultades relacionadas con el ejercicio profesional inicial en Enfermería. Esta estrategia busca ofrecer un apoyo cercano y sostenido para fortalecer competencias, reafirmar conocimientos y facilitar una adaptación laboral más consciente frente a las exigencias del entorno asistencial.

La acción específica en este punto consiste en vincular a cada participante con un referente académico o profesional, de acuerdo con sus necesidades formativas y áreas de interés, propiciando encuentros periódicos para orientar, revisar experiencias y analizar aspectos del desempeño laboral. La evaluación del programa podrá realizarse mediante informes de seguimiento y retroalimentación de los participantes, procurando que el acompañamiento responda con pertinencia a sus procesos de fortalecimiento profesional.

- Selección de orientadores: Integrar un grupo de docentes y profesionales de Enfermería con experiencia académica y asistencial, comprometidos con el acompañamiento formativo y el fortalecimiento de competencias en egresados próximos o recientemente incorporados al trabajo.
- Vinculación entre orientadores y participantes: Organizar un sistema de asignación que considere intereses, necesidades de actualización y áreas de desempeño, de manera que el acompañamiento formativo se desarrolle de manera pertinente y productiva.

- Desarrollo de un programa de encuentros: Establecer una programación regular de encuentros entre orientadores y participantes, incluyendo espacios de diálogo, revisión de experiencias laborales y análisis de situaciones relacionadas con el desempeño profesional.
- Monitoreo y evaluación del programa: Implementar un proceso de seguimiento que permita valorar la efectividad del acompañamiento, recoger apreciaciones de los participantes y realizar ajustes orientados a fortalecer su impacto en el desarrollo profesional.

El Programa de Acompañamiento Formativo para el Fortalecimiento Profesional resulta esencial para consolidar competencias en egresados de Enfermería. Este programa permite vincular a los participantes con profesionales experimentados que orienten, desde la práctica y la reflexión, una mejor comprensión del desempeño laboral y de las exigencias propias del entorno asistencial.

A continuación, se detalla la programación exhaustiva del programa:

**Cuadro 24.** Programación para el Programa de Acompañamiento Formativo para el Fortalecimiento Profesional

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍA	DURACIÓN
Selección de orientadores	Identificar y vincular docentes y profesionales de Enfermería con experiencia asistencial y disposición para el acompañamiento formativo.	Revisión de perfiles y entrevistas para garantizar afinidad con los propósitos del fortalecimiento profesional.	1 mes

Vinculación entre orientadores y participantes	Asignar orientadores a los egresados según necesidades formativas, intereses y áreas de desempeño profesional.	Uso de criterios de asignación que contemplen experiencia del orientador y perfil del participante.	2 semanas
Desarrollo del programa de encuentros	Establecer un calendario de reuniones periódicas, presenciales o virtuales, para orientación, análisis de experiencias y revisión de necesidades profesionales.	Encuentros mensuales y comunicación continua mediante recursos institucionales de apoyo y seguimiento.	Duración del semestre académico
Monitoreo y evaluación del programa	Revisar y valorar la efectividad del programa a partir de la experiencia de los participantes y orientadores.	Encuestas de satisfacción, seguimiento del proceso formativo y valoración del fortalecimiento profesional alcanzado.	Al final de cada semestre

Fuente: Por elaboración propia (2024)

### 5.7. Cronograma de actividades

Para llevar a cabo la propuesta y en aras de diseñar un programa de fortalecimiento académico y orientación para la inserción laboral de egresados de Enfermería, se desarrollarán dos fases centradas en la orientación para la empleabilidad y en el fortalecimiento de competencias profesionales, las cuales se ejecutarán en un periodo de dos meses, con el propósito de atender cada actividad de manera organizada, pertinente y coherente con las exigencias del entorno asistencial.

**Cuadro 25.** Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	SEMANAS							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Fase I: Desarrollar talleres orientativos sobre inserción laboral, empleabilidad y aplicación del conocimiento adquirido	■	■	■	■	■			
Implementación de Talleres de Orientación para la Inserción Laboral	■	■	■					
Elaboración de la Guía de Orientación sobre Empleabilidad y Proyección Profesional		■	■	■	■			
Sesiones de orientación sobre aplicación del conocimiento en el entorno asistencial					■			
Fase II: Fortalecer competencias profesionales mediante talleres formativos sobre desempeño laboral, actualización disciplinar y exigencias del entorno asistencial				■	■	■	■	■
Diseño de Talleres Formativos sobre Desempeño Laboral en Enfermería				■	■	■		
Talleres de Actualización Disciplinar y Exigencias del Entorno Asistencial					■	■	■	■
Programa de Acompañamiento Formativo para el Fortalecimiento Profesional							■	

**Fuente:** Elaboración Propia (2024)

Ahora bien, a continuación, se expone la descripción de actividades del cronograma sobre el programa de fortalecimiento académico y orientación para la inserción laboral de egresados de Enfermería:

- **Semana 1-3**

Comienza la Fase I con la implementación de talleres de orientación para la inserción laboral, dirigidos a fortalecer la comprensión sobre empleabilidad,

proyección profesional y reconocimiento de las exigencias básicas del ingreso al entorno asistencial.

- **Semana 2-5**

Se inicia la elaboración de la guía de orientación sobre empleabilidad y proyección profesional, concebida como un recurso de apoyo continuo para reforzar los talleres y facilitar la consulta permanente sobre aspectos vinculados al acceso al empleo.

- **Semana 5**

Se desarrollan sesiones de orientación sobre aplicación del conocimiento en el entorno asistencial, con el propósito de favorecer una mejor comprensión de cómo los saberes adquiridos durante la formación académica se traducen en el ejercicio profesional.

- **Semana 4-6**

En la Fase II, se diseñan talleres formativos sobre desempeño laboral en Enfermería, orientados a fortalecer competencias profesionales relacionadas con la adaptación al trabajo, la organización de funciones y la respuesta ante demandas institucionales.

- **Semana 5-8**

Se realizan talleres de actualización disciplinar y exigencias del entorno asistencial, enfocados en reforzar conocimientos, revisar responsabilidades del cuidado y consolidar competencias necesarias para responder con mayor pertinencia al contexto laboral.

- **Semana 7**

Se incorpora el programa de acompañamiento formativo para el fortalecimiento profesional, a fin de brindar orientación más cercana sobre experiencias laborales, necesidades de actualización y aspectos clave del desempeño inicial en Enfermería.

### 5.8. Presupuesto de implementación de la Propuesta

El presupuesto constituye uno de los aspectos más importantes para la implementación del programa de fortalecimiento académico y orientación para la inserción laboral de egresados de Enfermería, por lo que los recursos necesarios resultan indispensables, con la finalidad de favorecer que el egresado fortalezca sus competencias, consolide su preparación y enfrente con mayor seguridad las exigencias del entorno asistencial.

- **Recursos Materiales**

Los recursos materiales corresponden a todos los implementos que se utilizarán para llevar a cabo la presente propuesta.

**Cuadro 26.** Recursos Materiales

<b>RECURSOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO (B/.)</b>	<b>COSTOS (B/.)</b>
<b>Copias</b>	150	B/.0.1	B/.15
<b>Impresiones</b>	120	B/.0.25	B/.30
<b>Carpetas</b>	25	B/.2	B/.50
<b>Transporte</b>	20	B/.5	B/.100
<b>Material didáctico</b>	25	B/.7	B/.175
		<b>TOTAL</b>	<b>B/.370</b>

- **Equipo Tecnológico**

Estos recursos corresponden a los equipos que se recomiendan en la propuesta para llevar a cabo el programa de fortalecimiento académico y orientación para la inserción laboral de egresados de Enfermería.

**Cuadro 27.** Equipo Tecnológico

<b>EQUIPOS</b>	<b>TOTAL (B/.)</b>
Computadora	B/.350
Proyector multimedia	B/.100
Impresora	B/.50
<b>TOTAL</b>	<b>B/.500</b>

- **Recursos Humanos**

Es oportuno manifestar que corresponden a las personas que estarán a cargo de desarrollar el programa de fortalecimiento académico y orientación para la inserción laboral de egresados de Enfermería, siendo esta ejecutada como propuesta.

**Cuadro 28.** Recursos Humanos

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>SUELDO MENSUAL</b>	<b>TOTAL</b>
Lic. en Docencia Superior	1	B/.400	B/.400
Facilitador profesional de Enfermería	1	B/.400	B/.400
		<b>TOTAL</b>	<b>B/.800.00</b>

- **Recursos Financieros**

Es el factor económico que será utilizado para la implementación de la propuesta, tomando en cuenta que este puede ampliarse según las actualizaciones de precios o ajustes que requiera el desarrollo del programa de fortalecimiento académico y orientación para la inserción laboral de egresados de Enfermería al ejecutar la presente propuesta.

**Cuadro 29.** Recursos Financieros

<b>RECURSOS</b>	<b>TOTAL (B/.)</b>
Recursos Humanos	B/.800
Recursos de Equipos	B/.500
Recursos de material	B/.370
<b>TOTAL</b>	<b>B/.1,670.00</b>

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Akomeng Aryeequaye, S., Corneau, K., & Duchscher, J. E. (2025). Professional role transition in nursing: Leveraging transition theory to mitigate the current human resource crises. *Healthcare*, 13(6), 671. <https://doi.org/10.3390/healthcare13060671>
- Alshammari, M. A. M., Dayrit, R., Alobaidly, A. M., Hasan, A., Llego, J. L. J., & Albagawi, B. S. (2025). Nursing graduates transition to practice and factors affecting their readiness: A comparative study between Ha'il and Kuwait. *Frontiers in Education*, 10, Article 1713395. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1713395>
- Alves, J., & Alves, P. (2025). From data to meaning: Nursing clinical judgement in the age of artificial intelligence. *Journal of Research in Nursing*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/17449871251386307>
- Arce, M. F. (2022). Percepción de las y los egresados sobre el proceso de formación en investigación del programa de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Costa Rica [Tesis de licenciatura, Universidad de Costa Rica]. Repositorio UCR. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/items/6ee65ddf-29c2-4c1d-83f3-02e1f309677d>
- Arıkan, E., Ünal, A., Yavaş, G., & Sümen, A. (2025). Readiness level of newly graduated nurses for nursing practice: A cross-sectional study. *Journal of Health and Nursing Management*, 12(2), 219–227. <https://doi.org/10.54304/SHYD.2025.26779>
- Bange, J., Gao, W., & Crawford, K. (2025). Graduate nurses' experience of support, training, and education during the COVID-19 pandemic: A qualitative study. *Collegian*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.colegn.2025.02.002>
- Carabone, M. F. (2023). El imaginario social respecto al personal de enfermería en los últimos tiempos [Trabajo final de graduación, Universidad Nacional de Luján]. Repositorio Institucional UNLu. [https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/2120/52%20-%20CARABONE%2C%20MAR%C3%8DA%20FLORENCIA.pdf?sequence=1&utm\\_source=chatgpt.com](https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/2120/52%20-%20CARABONE%2C%20MAR%C3%8DA%20FLORENCIA.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com)

- Cassiani, S. H. de B., Dias, B. M., & Johnson, R. (2023). The post-pandemic future: Nursing in the Region of the Americas and mental health. *OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing*, 28(1). [https://ojin.nursingworld.org/globalassets/ojin/tableofcontents/vol-28-2023/no1-jan-2023/the-post-pandemic-future\\_-nursing-in-the-region-of-the-americas-and-mental-health-\\_ojin.pdf](https://ojin.nursingworld.org/globalassets/ojin/tableofcontents/vol-28-2023/no1-jan-2023/the-post-pandemic-future_-nursing-in-the-region-of-the-americas-and-mental-health-_ojin.pdf)
- Chávez Pimentel, V. (2022). Situación laboral de los graduados de Administración de Empresas y Contabilidad del CRUA, 2012-2019. *Centros: Revista Científica Universitaria*, 11(2). Recuperado de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/228/2283210012/>
- Chen, L., Lin, Q., Xu, Y., & Wu, L. (2024). Nursing students' work readiness and its influencing factors before participating in a nurse residency program: A multicenter cross-sectional study. *Frontiers in Medicine*, 11, Article 1391907. <https://doi.org/10.3389/fmed.2024.1391907>
- Cho, H.-J., & Chong, K.-S. (2025). Effects of community nursing simulation education on nursing core competencies, clinical judgment, and clinical performance of nursing college students. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(6), 92. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15060092>
- Cusack, L., et al. (2025). Growth and adaptation of newly graduated nurses based on Duchscher's stages of transition theory and transition shock model: A longitudinal quantitative study. *Healthcare*. Publicación en acceso abierto.
- Eklund, A., Bergman, A., Holmström, I. K., & Pennbrant, S. (2025). Navigating the first months of work: A cross-sectional study of newly graduated registered nurses' transition into hospital work. *BMC Nursing*, 24, Article 693. <https://doi.org/10.1186/s12912-025-03161-y>
- Ilias, D., Jamaludin, T. S. S., Nurumal, M. S., Hasan, M. K. C., Kyu, K. W., & Ariyanto, H. (2025). The readiness of final-year nursing students' clinical competency and intention to work in clinical setting: A systematic review. *International Journal of Care Scholars*, 8(2). <https://doi.org/10.31436/ijcs.v8i2.454>

- Jerpseth, H., & Jensen, K. T. (2025). Newly graduated nurses' experiences regarding job readiness and their development of professional authority: A qualitative study. *SAGE Open Nursing*, 11. Publicación en acceso abierto
- Koskinen, S., Brugnolli, A., Fuster-Linares, P., Hourican, S., Istomina, N., Leino-Kilpi, H., Löyttyniemi, E., Nemcová, J., & et al. (2023). A successful nursing education promotes newly graduated nurses' job satisfaction one year after graduation: A cross-sectional multi-country study. *BMC Nursing*, 22, Article 269. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01438-y>
- Lewis, L. S., Rebesch, L. M., & Hunt, E. (2022). Nursing education practice update 2022: Competency-based education in nursing. *SAGE Open Nursing*, 8, 23779608221140774. <https://doi.org/10.1177/23779608221140774>
- Mani, Z. A. (2025). Transitioning to competency-based education in nursing: A scoping review of curriculum review and revision strategies. *BMC Nursing*, 24, Article 1111. <https://doi.org/10.1186/s12912-025-03319-y>
- Miake-Lye, I. M., Beroes-Severin, J. M., Dracup, K., Lally, R. M., Drenkard, K., Mulaney, B., & Shekelle, P. G. (2025). A landscape of evidence on RN transition to practice programs. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 22(1), 13–24. <https://doi.org/10.1111/wvn.12782>
- Mrayyan, M. T., Abunab, H. Y., Khait, A. A., Rababa, M., Al-Rawashdeh, S., Algunmeeyn, A., & Saraya, A. A. (2023). Competency in nursing practice: A concept analysis. *BMJ Open*, 13(6), e067352. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2022-067352>
- Ojala, H., Kaunonen, M., Koskinen, S., Mikkonen, K., & Kankkunen, P. (2025). Factors associated with newly graduated nurses' work engagement: Systematic review of quantitative studies. *Journal of Advanced Nursing*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/jan.17069>
- Pan American Health Organization. (2020). State of the world's nursing 2020: Investing in education, jobs and leadership. World Health Organization. [https://www.who.int/publications/i/item/9789240003279?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.who.int/publications/i/item/9789240003279?utm_source=chatgpt.com)

- Pan American Health Organization. (2024). Policy on the health workforce 2030: Strengthening human resources for health to achieve resilient health systems. <https://www.paho.org/sites/default/files/2025-01/politica-ingles-2030-english-final.pdf>
- Prosen, M., & Ličen, S. (2025). Bridging competency gaps for newly graduated nurses through micro-credentials: An interpretative descriptive qualitative study. *BMC Medical Education*, 25, Article 843. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07419-w>
- Quintero, S., Reyes, M., Sánchez, R., & Cisneros A., C. L. (2023). Las competencias en el egresado universitario frente al desempleo en Panamá. *Revista Semilla Científica*, 1(4), 206–220. <https://doi.org/10.37594/sc.v1i4.1269>
- Ramos, A., et al. (2024). Academic and employment preferences of nursing degree students: A cross-sectional study. *Nursing Reports*, 14(4), 241–254. <https://doi.org/10.3390/nursrep14040241>.
- Ramos, H. C., et al. (2025). Career paths and university education: Factors that determine the employment status of university graduates. *Frontiers in Education*, 10, 1664249. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1664249><https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1664249/pdf>
- Rodríguez, Y. K., & Sánchez, A. (2025). Habilidades blandas: su influencia en las relaciones interpersonales y bienestar emocional en el entorno laboral. *Las Enfermeras de Hoy*, 4(2), 78–84. <https://revistas.anep.org.pa/index.php/edh/issue/download/14/21>
- Saghafi, F., Bromley, P., Guzys, D., Harkness, L., Phillips, M., Mather, C., Saunders, A., Say, R., Teare, C., & Tori, K. (2023). Graduate nurses' capability upon entering the workforce: An integrative review. *Nurse Education Today*, 120, 105659. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105659>
- Sariah, A., Nathanael, M., Bugomola, M., Sungwa, E., Ndomondo, M., Mika, E., Haruna, T., Zenas, J., Mbao, E., Semali, I., & Mbekenga, C. (2025). Bridging training and practice gap: A mixed methods tracer study of bachelor of science in nursing graduates (2016–2020) at Kairuki University, Dar es Salaam,

- Tanzania. BMC Medical Education.  
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12494258/>
- Universidad Especializada de las Américas. (2024, julio 24). Estudio revela que 7 de cada 10 graduados en la UDELAS logran insertarse en el mercado laboral. <https://www.udelas.ac.pa/estudio-revela-que-7-de-cada-10-graduados-en-la-udelas-logran-insertarse-en-el-mercado-laboral/>
- Vega, R. P. C. (2022). Comportamiento de los estudios de egresados en el área de la salud. *Revista Redipe*, 11(6), 249-262. [https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1829?utm\\_source=chatgpt.com](https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1829?utm_source=chatgpt.com)
- Venegas-Mares, C. I., Reynaga-Ornelas, L., Luna-Lara, M. G., Díaz-García, N. Y., & Ruiz-García, L. K. (2021). Percepciones de los egresados de enfermería sobre las competencias adquiridas para enfrentar el mundo laboral. *Enfermería Universitaria*, 18(1), 29-42. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2021.1.999>
- World Health Organization. (2025). State of the world's nursing 2025: Investing in education, jobs, leadership and service delivery. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240110236>
- Xu, L., Wang, L., Liu, M., Chen, H., & Tian, M. (2025). New nurse workplace adaptation: A Walker and Avant concept analysis. *Frontiers in Public Health*, 13, 1713343. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1713343>

## **ANEXOS**

## **Anexo 1. Instrumentos de Recolección de Datos**



*Universidad*  
**LATINA de Panamá**  
SUMMUM DESIDERIUM SAPIENTIA

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

**Cuestionario**

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2026

Hora: \_\_: \_\_

**Estimado(a):** Profesional de Enfermería

Actualmente se está realizando una investigación científica titulada “Análisis de la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la Licenciatura en Enfermería, Universidad Latina de Panamá, Sede Central, 2025”, cuyo propósito es conocer, desde su experiencia, cómo los aprendizajes obtenidos durante la carrera se vinculan con las oportunidades y condiciones de su ejercicio profesional en el área de Enfermería. Este estudio forma parte de una tesis de Maestría en Docencia Superior y busca aportar información que permita fortalecer la calidad de la formación universitaria y facilitar la inserción laboral de futuros egresados.

Para lograr estos objetivos, es fundamental contar con su opinión sincera y objetiva sobre los aspectos consultados en el cuestionario.

**INSTRUCCIONES**

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y marque con una “X” la opción que mejor refleje su realidad. En los ítems donde se indique “Sí / No / Explique”,

seleccione una alternativa y, si lo desea, escriba brevemente la razón de su respuesta en el espacio correspondiente. Su participación es totalmente confidencial; no se solicitará su nombre ni datos que permitan identificarle de manera personal. La información será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación.

## **I. Preguntas sociodemográficas**

### 1. Edad actual

Menos de 25 años

25–29 años

30–34 años

35 años o más

### 2. Sexo:

Femenino

Masculino

Prefiere no responder

### 3. Tiempo transcurrido desde que obtuvo el título de Licenciatura en Enfermería

(Universidad Latina de Panamá, Sede Central):

Menos de 6 meses

Entre 6 y 12 meses

Más de 12 meses

4. Situación laboral respecto al ejercicio profesional en Enfermería (desde que egresó):

Actualmente trabaja en un puesto relacionado con Enfermería

Ha trabajado en puestos de Enfermería, pero en este momento no está laborando

Actualmente trabaja fuera del área de Enfermería, luego de haber tenido al menos un empleo previo en Enfermería

**II. Preguntas de investigación sobre la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la licenciatura en enfermería**

**a. Situación del aprendizaje adquirido durante la formación universitaria y su relación con el proceso de inserción laboral.**

5. ¿Considera que los conocimientos teóricos adquiridos durante la Licenciatura en Enfermería fueron suficientes para enfrentar las exigencias de su primer empleo?

Sí

No

Explique: \_\_\_\_\_

---

6. ¿Los contenidos vistos en las asignaturas principales de la carrera guardan relación directa con las funciones que desempeña o ha desempeñado en su trabajo en Enfermería?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

7. ¿Piensa que el nivel de aprendizaje alcanzado en la universidad influyó en la rapidez con que logró insertarse laboralmente en el área de Enfermería?

Sí

No

Explique: \_\_\_\_\_

---

8. ¿Considera que la formación recibida le permitió sentirse preparado(a) para participar en procesos de selección (entrevistas, pruebas, concursos) para puestos de Enfermería?

Sí

No

Explique: \_\_\_\_\_

---

**b. factores formativos que inciden en la inserción laboral del egresado de Enfermería**

9. ¿Los contenidos del plan de estudio estaban actualizados según las necesidades del sistema de salud panameño?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

10. ¿Las prácticas clínicas y/o rotaciones que realizó durante la carrera le facilitaron el acceso a oportunidades de empleo en los servicios de salud?

Sí

No

Explique: \_\_\_\_\_

---

11. ¿Considera que durante su formación se promovieron suficientemente competencias transversales (comunicación, trabajo en equipo, liderazgo) útiles para su inserción laboral?

Sí

No

Explique: \_\_\_\_\_

---

12. ¿La universidad brindó orientación específica (talleres, charlas, apoyo institucional) para prepararse en la búsqueda de empleo y la inserción laboral en Enfermería?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

**c. consecuencias del nivel de aprendizaje adquirido en el desempeño profesional inicial**

13. ¿Experimentó dificultades en su desempeño profesional inicial que usted considere relacionadas con vacíos en su formación universitaria?

- Sí
- No

Explique: \_\_\_\_\_

---

14. ¿Piensa que el nivel de conocimiento con el que egresó le permitió adaptarse con facilidad al ritmo de trabajo y a los protocolos del servicio donde labora o laboró?

- Sí
- No

Explique: \_\_\_\_\_

---

15. ¿Ha sentido la necesidad de capacitarse adicionalmente (cursos, diplomados, entrenamientos) para compensar aspectos que no fueron suficientemente abordados durante la Licenciatura en Enfermería?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

16. ¿Considera que el nivel de aprendizaje adquirido en la universidad ha impactado positivamente la calidad del cuidado que brinda y la evaluación que recibe de sus superiores?

Sí

No

Explique: \_\_\_\_\_

---

Gracias por su Atención.



*Universidad*  
**LATINA de Panamá**  
SUMMUM DESIDERIUM SAPIENTIA

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

### **Guía de Entrevista**

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/ 2026

Hora: \_\_: \_\_

**Estimado(a):** Profesional de Enfermería

Actualmente se está realizando una investigación científica titulada “Análisis de la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la Licenciatura en Enfermería, Universidad Latina de Panamá, Sede Central, 2025”, cuyo propósito es comprender, desde la experiencia profesional de los egresados, cómo la formación universitaria recibida se vincula con el acceso al empleo, el desempeño inicial y la adaptación al entorno laboral en el campo de la Enfermería. Esta entrevista forma parte de una tesis de Maestría en Docencia Superior y busca generar insumos que permitan fortalecer la calidad de la formación y facilitar la inserción laboral de futuros profesionales.

Para lograr estos objetivos, es importante recoger su opinión y vivencia de manera objetiva, sincera y basada en su trayectoria académica y laboral.

**Nota:** Los datos obtenidos en esta entrevista no serán publicados de forma individual; la información será manejada de manera confidencial y utilizada exclusivamente para el desarrollo del presente estudio, con fines académicos y de

investigación. No se registrará su nombre ni ningún dato que permita identificarle personalmente.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada pregunta y responda bajo su criterio, experiencia y preparación profesional. Puede contestar de forma breve y clara, según considere necesario para expresar su opinión sobre los aspectos consultados.

**II. Preguntas de investigación sobre la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la licenciatura en enfermería**

**a. Situación del aprendizaje adquirido durante la formación universitaria y su relación con el proceso de inserción laboral.**

1. ¿Cómo describiría, en general, el aprendizaje que obtuvo durante la Licenciatura en Enfermería en cuanto a contenidos teóricos y prácticos?

R: \_\_\_\_\_

2. Cuando egresó, ¿qué tanto sintió que ese aprendizaje le ayudaba a buscar y conseguir su primer empleo en Enfermería?

R: \_\_\_\_\_

3. ¿Podría mencionar algún conocimiento o área de la carrera que haya sido especialmente útil al momento de iniciar su trabajo en Enfermería?

R: \_\_\_\_\_

4. En su experiencia, ¿hubo algún tema o área de conocimiento que, al llegar al campo laboral, sintió que le hizo falta haber visto con mayor profundidad en la universidad?

R: \_\_\_\_\_

5. ¿De qué manera cree que la formación que recibió influyó en el tiempo que tardó en insertarse laboralmente en el área de Enfermería?

R: \_\_\_\_\_

**b. Factores formativos que inciden en la inserción laboral del egresado de Enfermería**

6. ¿Qué aspectos de la formación práctica (prácticas clínicas, simulación, laboratorios) siente que más le ayudaron para conseguir o desempeñar su trabajo actual o reciente en Enfermería?

R: \_\_\_\_\_

7. Desde su punto de vista, ¿los contenidos del plan de estudio estaban alineados con las necesidades reales que ha encontrado en los servicios de salud donde ha trabajado?

R: \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo valora el desarrollo de habilidades como comunicación, trabajo en equipo y manejo de conflictos durante su formación universitaria?

R: \_\_\_\_\_

9. ¿Recibió algún tipo de orientación o acompañamiento por parte de la universidad para prepararse en temas de empleabilidad (hoja de vida, entrevistas, búsqueda de plazas)? ¿Cómo fue esa experiencia?

R: \_\_\_\_\_

10. Si pudiera señalar un solo factor formativo que, en su opinión, facilita más la inserción laboral del egresado de Enfermería, ¿cuál sería y por qué?

R: \_\_\_\_\_

c. consecuencias del nivel de aprendizaje adquirido en el desempeño profesional inicial

11. Al iniciar su primer empleo en Enfermería, ¿cómo se sintió en cuanto a seguridad y confianza para realizar las tareas que le asignaron?

R: \_\_\_\_\_

12. ¿Puede comentar alguna situación específica en la que haya notado que lo aprendido en la universidad le ayudó a resolver un problema o a responder adecuadamente en el servicio?

R: \_\_\_\_\_

13. ¿Ha tenido que realizar ajustes personales o buscar apoyos adicionales para adaptarse al ritmo de trabajo y a las responsabilidades de su puesto actual o reciente en Enfermería?

R: \_\_\_\_\_

14. Mirando su experiencia, ¿de qué manera cree que el nivel de aprendizaje con el que egresó ha influido en la calidad del cuidado que brinda a los pacientes y en la valoración que recibe de sus superiores?

R: \_\_\_\_\_

15. Si tuviera que dar una recomendación a la universidad para mejorar la preparación de futuros egresados y facilitar su adaptación al entorno laboral, ¿qué sugeriría?

R: \_\_\_\_\_

Gracias por su Atención.

## **Anexo 2. Consentimiento Hablado**



UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

Panamá, junio de 2026

Estudiante: \_\_\_\_\_

Se extiende una cordial invitación a participar en el estudio que se desarrolla titulado: **“Análisis de la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación académica de egresados de la Licenciatura en Enfermería, Universidad Latina de Panamá Sede Central, 2025”**, como trabajo de grado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Desarrollo Humano.

La participación en el estudio es totalmente voluntaria. La persona participante tiene derecho a negarse a participar y, si decide hacerlo, podrá retirarse del estudio en cualquier momento. La información que se proporcione durante la encuesta o entrevista que se realizará es estrictamente confidencial, será conocida solo por los responsables del proyecto y no será suministrada a ninguna otra persona.

Si decide participar, estará colaborando con la Universidad Latina de Panamá en la misión de investigar y aportar alternativas ante situaciones vinculadas a la formación académica y la inserción laboral de los egresados de Enfermería.

Atentamente;

Muñoz Melgar, Nigma Lorena / C.I. 8-955-1916.

Mendoza Porras, Osvaldo Ernesto / C.I. 8-933-1434.

Acepta: (Sí) / (No)

Nombre: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Anexo 3. Carta de revisión del Profesor de Español**

Panamá, 24 de abril de 2026

Señores:

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMA

E. S. D.

Estimados Señores:

La (El) suscrita(o) notifica haber revisado por solicitud de los estudiantes Nigma L. Muñoz M. con cédula de identidad 8-955-1916 y Osvaldo E. Mendoza P. con cédula de identidad 8-933-1434, el proyecto final de graduación titulado “Análisis de la relación entre la inserción laboral y el conocimiento adquirido durante la formación de egresados de la Licenciatura de Enfermería, Universidad Latina de Panamá, 2025”, y a su vez doy fe que el documento cumple satisfactoriamente con todos los requisitos formales de ortografía y de redacción exigidos por el idioma español.

Atentamente,

*Bernardina L. Restrepo C.*

---

9-200-820

REPÚBLICA DE PANAMÁ  
TRIBUNAL ELECTORAL

**Bernardina Lineth  
Castillo Campos**

P  
A  
N  
A  
M  
A



**9-200-820**

NOMBRE USUAL:

FECHA DE NACIMIENTO: 29-MAR-1973

LUGAR DE NACIMIENTO: VERAGUAS, SANTIAGO

SEXO: F      DONANTE

TIPO DE SANGRE:

EXPEDIDA: 05-OCT-2020

EXPIRA: 11-NOV-2021



*Bernardina L. Castillo C.*

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
LA FACULTAD DE  
Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,  
HACE CONSTAR QUE

**Bernardina Lineth Castillo Campos**

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS  
QUE LE HACEN ACREDITOR AL TÍTULO DE

**Licenciada en Humanidades con Especialización en Español**

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,  
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE

ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMÁ, A LOS **veintitrés**  
DÍAS DEL MES DE **enero** DEL AÑO DOS MIL **dos**.

*Argentina Higueras*  
Secretaría General  
Diploma 05503  
Identificación personal  
0-200-020

*[Signature]*  
Rector

*[Signature]*  
Rector

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
CALLE 100 # 100  
P.O. BOX 100  
PANAMÁ, C.R.  
TEL. 200-020

# UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

LA FACULTAD DE

## Ciencias de la Educación

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,  
HACE CONSTAR QUE

**Bernardina Lineth Castillo Campos**

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS  
QUE LE HACEN ACREDITOR AL TÍTULO DE

**Profesora de Educación Media  
con Especialización en Español**

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,  
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE

ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMÁ, A LOS **veintitres**

DÍAS DEL MES DE

**agosto** DEL AÑO DOS MIL **005**.

*Argentina Góngora*  
Secretaría General

Diploma **95563**

Identificación personal **9-200-820**

*Almi Cerdano*  
Decano

*Dallarino*  
Rector



WORLD UNIVERSITY SERVICE  
AMERICAN  
- 2 03317240 -  
8822 884