

DESCUBRIENDO MI CAMINO HACIA EL FUTURO

**Taller De Orientación Vocacional
Dirigido a Estudiantes De Premedia De
14 Y 15 Años Del Centro Educativo
Básica General Jerónimo De La Ossa.**



**Presentado por : Guadalupe Jayes
I.D. 8-735-2308**

CONTENIDO

- 1. Introducción**
- 2. Referencias generales**
- 3. Planteamiento del problema**
- 4. Justificación**
- 5. Objetivos de la propuesta**
- 6. Delimitación, alcance y cobertura**
- 7. Marco teórico**
- 8. Diseño de la propuesta**
- 9. Instrumentación**
- 10. Muestra**
- 11. Resultados**
- 12. Beneficios de la propuesta**
- 13. Conclusión**
- 14. Recomendaciones**



INTRODUCCIÓN

Elegir qué camino seguir después de la secundaria no es una decisión que surge de un momento a otro, sino un proceso que se va construyendo mientras los adolescentes descubren quiénes son, qué les gusta y en qué son capaces de desenvolverse. Esta realidad fue observada en el Centro Educativo Básica General Jerónimo de la Ossa, donde estudiantes de 14 y 15 años mostraban dudas sobre su futuro y pocas oportunidades para reflexionar sobre sus intereses y capacidades.

A partir de esta necesidad surgió el taller **“Descubriendo mi camino hacia el futuro”**, desarrollado con 25 estudiantes de 9 grado B. La propuesta buscó brindarles un espacio para conocerse mejor y reflexionar sobre sus posibles caminos, sin presionarlos a elegir una carrera de manera inmediata. Para ello, se realizaron actividades de integración, exploración vocacional, aplicación del Test CHASIDE y elaboración de un FODA personal.

La intervención se apoyó en el enfoque humanista de Carl Rogers y en el constructivismo de Piaget y Vygotsky, entendiendo al estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje y desarrollo. Los resultados mostraron intereses y aptitudes variados, con una ligera inclinación hacia las áreas artística, humanística-social y de ciencias exactas. Esto permitió reconocer que, a esta edad, es natural que la orientación vocacional permanezca abierta y continúe desarrollándose con el tiempo.

Este trabajo presenta el proceso y los resultados de la intervención, con el propósito de aportar una experiencia que pueda servir como referencia para futuras acciones de orientación vocacional dentro de la institución.



REFERENCIAS GENERALES

“DESCUBRIENDO MI CAMINO HACIA EL FUTURO”

El interés por esta propuesta surgió durante las asignaturas de Psicología Educativa y Orientación Educativa, donde comprendí la importancia del acompañamiento psicológico en el ámbito escolar, especialmente en procesos relacionados con el autoconocimiento y la toma de decisiones.

Las visitas realizadas al Centro Educativo Básica General Jerónimo de la Ossa representaron el primer acercamiento a esta realidad, experiencia que tuvo continuidad al realizar mi práctica profesional en la institución, bajo la guía de mi docente supervisor. El contacto directo con los estudiantes, en particular con noveno grado, permitió conocer de cerca sus inquietudes frente a su futuro académico.

Durante este proceso se identificó una necesidad concreta: varios estudiantes presentaban poca claridad respecto a sus intereses, aptitudes y capacidades, mientras que la institución no contaba con un espacio formal destinado a la orientación vocacional.

Como respuesta a este hallazgo nace "Descubriendo mi camino hacia el futuro", un taller diseñado para fortalecer el autoconocimiento de los estudiantes y brindarles herramientas que faciliten decisiones más conscientes y seguras, contribuyendo así a la construcción de su proyecto de vida.



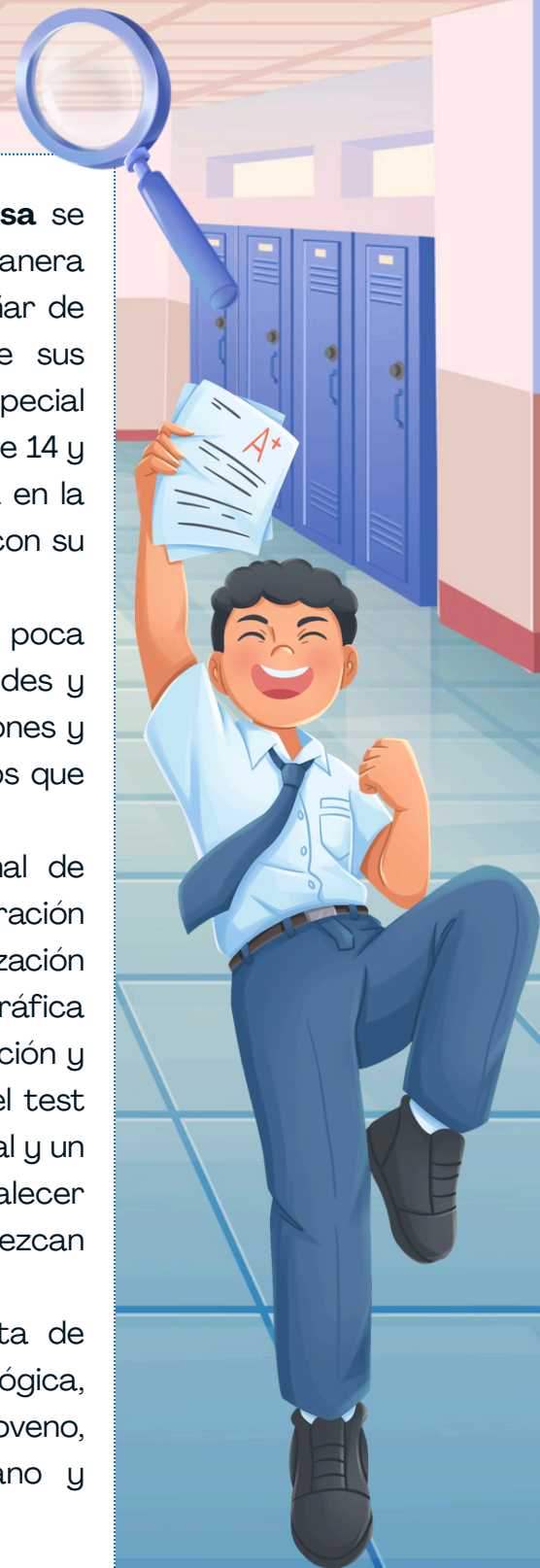
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el **Centro Educativo Básica General Jerónimo de la Ossa** se identificó que la orientación vocacional se desarrolla de manera limitada, sin un programa estructurado que permita acompañar de forma sistemática a los estudiantes en la exploración de sus intereses, aptitudes y capacidades. Esta situación cobra especial importancia en premedia, particularmente en los estudiantes de 14 y 15 años, quienes se encuentran próximos a culminar su etapa en la institución y comienzan a considerar decisiones relacionadas con su futuro académico.

El contacto directo con los estudiantes permitió reconocer poca claridad en algunos de ellos respecto a sus intereses, aptitudes y capacidades, situación que puede dificultar la toma de decisiones y hacer que estas estén más influenciadas por factores externos que por un adecuado conocimiento de sí mismos.

Ante esta realidad, la propuesta plantea un espacio formal de orientación vocacional, organizado en cuatro fases: integración grupal, mediante la dinámica “Tejiendo mis intereses”; sensibilización vocacional, a través de “Mitos vs. Realidades”; expresión gráfica mediante dibujo libre, como recurso para favorecer la exploración y expresión de aspectos personales, seguida de la aplicación del test CHASIDE; y cierre, mediante la elaboración de un FODA personal y un conversatorio final. En conjunto, estas actividades buscan fortalecer el autoconocimiento y brindar herramientas que favorezcan decisiones académicas más conscientes y seguras.

Para la institución, la propuesta constituye una herramienta de apoyo para el Departamento de Orientación y Atención Psicológica, con posibilidad de ser implementada en grados previos a noveno, favoreciendo un acompañamiento vocacional más temprano y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.



JUSTIFICACIÓN

La propuesta se fundamenta en las dimensiones social, teórica y práctica, a partir de una necesidad identificada durante la práctica profesional con estudiantes de premedia.

En el plano social, la adolescencia constituye una etapa clave para reconocer intereses, capacidades y posibles alternativas académicas (Acuña, 2020). Generar espacios de orientación puede favorecer decisiones más reflexivas, fundamentadas en un mayor conocimiento de sí mismos. En el Centro Educativo Básica General Jerónimo de la Ossa, esto se traduce en la ausencia de un programa formal y estructurado para dicho acompañamiento.

Desde lo teórico, se retoman los aportes de Donald Super (Ricardo, 2024), quien vincula el desarrollo vocacional con el autoconcepto, y de John Holland (Chen, 2025), quien destaca la correspondencia entre las características personales y los ambientes académicos u ocupacionales. Ambos enfoques respaldan la importancia de conocerse, explorar alternativas y relacionarlas con las posibilidades de futuro.

En el plano práctico, el taller proporciona al Departamento de Orientación y Atención Psicológica un recurso organizado que combina exploración, expresión, evaluación y reflexión. Su diseño permite fortalecer el autoconocimiento y puede ser replicado en otros grupos, así como implementarse desde grados previos a noveno para favorecer un acompañamiento más oportuno.



OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

- Analizar los intereses y aptitudes vocacionales predominantes en los estudiantes de 14 y 15 años del Centro Educativo Básica General Jerónimo de la Ossa, con el propósito de diseñar un plan de acción que fortalezca su proceso de orientación vocacional.

Objetivos Específicos

- Identificar los intereses vocacionales de los estudiantes del Centro Educativo Básica General Jerónimo de la Ossa.
- Determinar las aptitudes vocacionales que presentan con mayor frecuencia los estudiantes.
- Relacionar los intereses y las aptitudes identificados con las áreas vocacionales más afines.
- Diseñar un plan de acción que fortalezca el proceso de orientación vocacional de los estudiantes, con base en los resultados obtenidos.



DELIMITACIÓN, ALCANCE Y COBERTURA



La propuesta se delimita al taller "Descubriendo mi camino hacia el futuro", dirigido a los 36 estudiantes de noveno grado, de 14 y 15 años, del Centro Educativo Básica General Jerónimo de la Ossa. Se desarrolló de manera presencial, con la participación del curso completo y aplicación del Cuestionario de Intereses y Aptitudes CHASIDE a una muestra aleatoria de 25 estudiantes.

La intervención es de carácter psicoeducativo, grupal, formativo y orientador, centrada en el autoconocimiento vocacional, la exploración de intereses y aptitudes y la toma de decisiones académicas. No contempla diagnóstico clínico, tratamiento terapéutico ni seguimiento psicológico a largo plazo.

Su cobertura directa corresponde a los 36 estudiantes participantes y, específicamente, a los 25 que realizaron el Test CHASIDE. De manera indirecta, beneficia al Departamento de Orientación y Atención Psicológica, al proporcionar una herramienta estructurada y replicable que puede adaptarse a otros grupos y favorecer un acompañamiento vocacional más temprano.



MARCO TEÓRICO

La adolescencia constituye una etapa fundamental del desarrollo humano y comprende, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), el período entre los 10 y los 19 años. Se caracteriza por importantes transformaciones físicas, cognitivas y psicosociales que influyen en la manera de pensar, sentir, relacionarse y tomar decisiones. UNICEF (2024) destaca, además, que durante esta etapa se fortalecen la identidad, las habilidades personales y la participación social, convirtiéndola en un período especialmente relevante para la exploración personal y la proyección hacia el futuro.

Uno de los procesos centrales de esta etapa es la construcción de la identidad. Desde la perspectiva de Erikson, el adolescente atraviesa un proceso de definición personal frente a la confusión de roles, integrando experiencias, valores y expectativas para desarrollar un sentido más coherente de sí mismo (Vega, 2022). Branje (2021) complementa esta perspectiva al señalar que la identidad se construye mediante un proceso dinámico de exploración y consolidación. A su vez, el desarrollo del pensamiento formal descrito por Piaget permite analizar alternativas, formular hipótesis y reflexionar sobre situaciones futuras (Peñarreta-Aldaz, 2025). Estas capacidades favorecen que el adolescente pueda preguntarse quién es, qué desea y qué posibilidades puede considerar para su futuro.

Este proceso se relaciona directamente con el autoconocimiento, entendido como la capacidad de reconocer las propias características, fortalezas, intereses y valores. Espetia Charaja (2020) destaca su importancia dentro de la exploración vocacional, al encontrar una relación entre autoconcepto y orientación vocacional en estudiantes de secundaria. Desde el enfoque humanista, Rogers resalta la importancia de generar espacios de aceptación y reflexión que permitan a la persona reconocer sus experiencias y desarrollar sus propios recursos (Maurer, 2020). En el contexto educativo, esto implica brindar al adolescente oportunidades para conocerse antes de enfrentarse a decisiones relacionadas con su futuro.

A partir de esta necesidad surge la orientación vocacional, entendida como un proceso de acompañamiento que favorece el conocimiento personal, la exploración de alternativas y la toma de decisiones académicas y ocupacionales. Alonso (2023) señala que la identidad vocacional se construye progresivamente mediante la interacción de factores personales, familiares, sociales y educativos, mientras que Talarico (2025) destaca que este proceso trasciende la elección de una carrera y se vincula con la construcción del proyecto de vida.





Esta concepción se relaciona con la teoría del desarrollo vocacional de Donald Super, quien entiende la elección vocacional como un proceso evolutivo vinculado con la construcción del autoconcepto. En este proceso intervienen las capacidades, intereses, valores y experiencias personales que permiten al individuo definir progresivamente sus preferencias y posibilidades (Bulgarelli, Rivera y Fallas-Vargas, 2017). En el contexto panameño, Ábrego Aguilar (2022) evidencia la importancia de fortalecer la orientación vocacional en estudiantes de noveno grado, etapa en la que comienzan a enfrentar decisiones relacionadas con su continuidad académica.

Desde esta perspectiva, la orientación vocacional requiere explorar diferentes características personales. Entre ellas se encuentran los intereses vocacionales, entendidos como las preferencias hacia determinadas actividades, áreas de conocimiento u ocupaciones. Holland propone el modelo RIASEC, compuesto por los tipos Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional, que permite relacionar las características personales con distintos ambientes académicos y ocupacionales (Nistal, Soto y Zaragoza, 2019).

Junto con los intereses, es necesario considerar las aptitudes vocacionales, relacionadas con las capacidades y habilidades que pueden favorecer el desempeño en determinadas áreas. Loján Guzmán, Muñoz Silva y Ruiz Ordoñez (2023) encontraron, mediante la aplicación del CHASIDE, diferencias entre las áreas de mayor interés y aquellas de mayor aptitud en estudiantes de bachillerato, evidenciando la importancia de considerar ambos elementos de manera conjunta. Igualmente, Morales G. y Heredia Gálvez (2018) respaldan la utilidad del CHASIDE como instrumento para explorar intereses y aptitudes dentro de procesos de orientación vocacional.

En conjunto, estos aportes permiten comprender que la orientación vocacional durante la adolescencia no debe limitarse a indicar qué carrera elegir, sino que debe favorecer un proceso de conocimiento personal, exploración y reflexión. El adolescente necesita reconocer quién es, qué le interesa, cuáles son sus capacidades y qué posibilidades puede considerar para su futuro.

Desde esta perspectiva se sustenta el taller “Descubriendo mi camino hacia el futuro”, dirigido a estudiantes de noveno grado del Centro Educativo Básica General Jerónimo de la Ossa. La propuesta integra actividades de exploración personal, identificación de intereses y aptitudes y espacios de reflexión, con el propósito de brindar a los estudiantes elementos que les permitan comprender mejor sus características y relacionarlas con posibles alternativas académicas y ocupacionales, como base para decisiones futuras más conscientes y la construcción progresiva de su proyecto de vida.



DISEÑO DE LA PROPUESTA

FASE	OBJETIVO	CONTENIDO	MATERIALES	DURACIÓN
Fase 1: Apertura e Integración Grupal	Fomentar un clima de confianza e integración grupal que facilite la participación activa de los estudiantes, promoviendo la expresión de sus intereses, gustos y expectativas en relación con su futuro.	- Presentación del taller y su propósito. - Introducción a la orientación vocacional. - Importancia del Autoconocimiento - Encuadre del Taller: Normas de convivencia. - Dinámica de integración "Tejiendo mis intereses": Exploración inicial de gustos y expectativas.	Hojas blancas, lápices o bolígrafos, marcadores, cartulina, cinta adhesiva, bolas de lanas de colores. Gafetes colgantes para la identificación de los participantes. Lista de asistencia y bolígrafos.	60 minutos

Fase 2: Exploración y sensibilización vocacional	Brindar a los estudiantes conocimientos básicos sobre la orientación vocacional, mediante el análisis de mitos y realidades, facilitando la comprensión de sus habilidades, aptitudes e intereses, con el fin de favorecer su autoconocimiento y su relación con la toma de decisiones futuras.	- Fundamentos de la Orientación Vocacional: Definición y propósitos. - Dinámica Reflexiva "Mitos vs Realidades" cuestionando creencias sobre la elección de carrera. - Identificación de intereses y aptitudes personales. - Relación entre el autoconocimiento y toma de decisiones futuras.	Presentación en <u>canva</u> , proyector o pantalla para mostrar la presentación, hojas y bolígrafos para tomar notas durante el conversatorio.	60 minutos
---	---	--	---	------------



Fase 3: Expresión Gráfica y Aplicación del Test CHASIDE	Analizar las aptitudes e intereses vocacionales de los estudiantes de 14 a 15 años, mediante técnicas de expresión gráfica y evaluación psicométrica, con el fin de vincularlos con su desarrollo vocacional y académico futuro, facilitando su orientación hacia posibles profesiones y carreras universitarias.	- Taller de Proyección Gráfica: creación y socialización de figuras abiertas para la exploración y definición de la identidad personal. - Propósito e importancia del Test CHASIDE en el proceso de orientación vocacional. - Explicación y aplicación del Test CHASIDE.	- Material impreso del Test CHASIDE para los participantes. (cuestionario estructurado) - Hojas blancas - Indicaciones para los participantes. - Lápices, borradores y sacapuntas. - Reloj para controlar el tiempo de aplicación.	90 minutos
--	---	--	--	------------

Fase 4: Cierre y	Consolidar los hallazgos personales mediante la resolución de dudas y la elaboración de un análisis estratégico (FODA), que permita al estudiante integrar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en relación con su perfil vocacional.	- Espacio de Retroalimentación: preguntas y respuestas sobre resultados del Test CHASIDE. - Construcción del FODA personal, mediante acceso a código QR: registro de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para el fortalecimiento de la toma de decisiones del estudiante. - Conversatorio de Cierre: espacio para compartir de forma voluntaria sobre los aprendizajes y el	- Código QR vinculado a la plantilla interactiva de FODA en Canva . - Dispositivos móviles, celulares, computadoras (participantes) - Material Visual: cartel o volante de Respaldo impreso de código. (escaneo) - Cartoncillo de colores, caja, cinta, pilotos. - impresiones de mensajes.	60 minutos
---	--	---	---	------------



Evaluación de Aprendizajes		compromiso con su futuro. - Código QR vinculado a la plantilla interactiva de FODA en <u>Canva</u>. - Dispositivos móviles, celulares, computadoras (participantes) - Material Visual: cartel o volante de Respaldo impreso de código. (escaneo) - Cartoncillo de colores, caja, cinta, pilotos. - Impresiones de mensajes.		
----------------------------	--	--	--	--



Mecanismos de la Propuesta

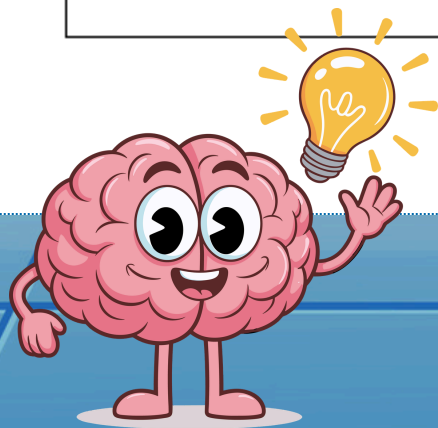
El taller de orientación vocacional dirigido a estudiantes de 14 a 15 años se desarrollará dentro de las instalaciones del Centro Educativo, en el aula de tecnología, como un taller de tipo teórico-práctico, vivencial, participativo y formativo, orientado al aprendizaje significativo y al fortalecimiento del autoconocimiento. La propuesta se fundamenta principalmente en la corriente humanista, basada en los aportes de Carl Rogers, la cual concibe al individuo como un ser integral, capaz de desarrollar su potencial y tomar decisiones conscientes respecto a su proyecto de vida. Desde esta perspectiva, se promueve un ambiente de confianza, respeto y aceptación, donde el estudiante asume un rol activo en su proceso de aprendizaje (Stange Vargas, 2022).

Simultáneamente, se incorpora el enfoque constructivista, sustentado en Jean Piaget y Lev Vygotsky, el cual plantea que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia, la interacción social y la reflexión, favoreciendo la participación activa y el aprendizaje colaborativo (Paz Enrique & Leyva Hernández, 2022).

La implementación del taller se estructura en cuatro fases secuenciales, diseñadas para desarrollar un proceso organizado y progresivo que inicia con la integración grupal, continúa con la exploración personal y vocacional, y culmina con la consolidación de los aprendizajes adquiridos.

- **Fase 1: Apertura e Integración Grupal**, se realizará la presentación del taller, su propósito, y el encuadre general, incluyendo el establecimiento de normas de convivencia. Posteriormente, se desarrollará la dinámica “Tejiendo mis intereses”, los estudiantes formaran un círculo. La facilitadora inicia la dinámica sosteniendo una bola de lana: da un paso al frente y comparte su nombre, gustos, intereses y habilidades. Luego, lanza la lana a otro estudiante, quien repite el ejercicio, y así sucesivamente hasta que todos participen, formando una telaraña con los hilos de lana. La dinámica busca generar conexión grupal, que los estudiantes identifiquen intereses o habilidades en común, y comprendan que, así como la telaraña se sostiene por cada hilo, el grupo funciona como una red de apoyo donde todos están unidos. Tiempo de desarrollo de esta fase 60 minutos aprox.

- **Fase 2: Exploración y Sensibilización Vocacional**, se abordarán los fundamentos de la orientación vocacional (definición y propósitos, como el autoconocimiento y la toma de decisiones informadas). Luego se desarrollará la dinámica “Mitos vs Realidades”: la facilitadora presenta frases sobre la elección de carrera y los estudiantes identifican, de forma oral y voluntaria, si son mitos o realidades, con una breve aclaración tras cada una para cuestionar las creencias erróneas. Posterior, se explicará la diferencia entre habilidades (capacidades que se desarrollan con la práctica) y aptitudes (capacidades naturales), así como estrategias para identificarlas: observarse a sí mismo, pedir la opinión de los demás y elaborar una lista de logros. De igual manera, se distinguirá entre intereses (lo que motiva y despierta curiosidad) y preferencias (aquello que se elige con mayor facilidad e inclinación), reforzando la idea de que identificar estos elementos permite pasar del autoconocimiento a una toma de decisiones vocacionales más consciente y segura. Tiempo 60 minutos aprox.



- **Fase 3: Expresión Gráfica y Aplicación del Test CHASIDE**, en esta fase se empleará una técnica proyectiva y una herramienta psicométrica. Se iniciará con un taller de proyección gráfica, donde los participantes realizarán un dibujo libre que les permitirá explorar y representar aspectos de su identidad personal, seguido de un breve espacio de reflexión sobre lo que dibujaron. Posteriormente, se explicará el propósito e importancia del Test CHASIDE y se procederá a su aplicación individual, respetando el tiempo estimado de 35 a 45 minutos y solicitando respuestas sinceras. Finalmente, se realizará el registro y análisis de la información obtenida mediante el conteo por área (C-H-A-S-I-D-E), vinculando los resultados con los intereses personales, las posibles profesiones afines y el proyecto de vida de cada participante. Tiempo aprox. 90 minutos.

- **Fase 4: Cierre y Evaluación de Aprendizajes**, En esta fase se consolidarán los hallazgos personales del taller. Se iniciará con un espacio de retroalimentación orientado a resolver dudas sobre los resultados del Test CHASIDE. Luego, los estudiantes elaborarán su FODA personal mediante el acceso a un código QR vinculado a una plantilla interactiva en Canva, integrando fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en relación con su perfil vocacional. El taller culminará con un conversatorio de cierre, donde los estudiantes compartirán de forma voluntaria sus aprendizajes y su compromiso con su futuro, cerrando con un mensaje de impacto y despedida a través de un lema motivacional grupal sobre la importancia de construir su propio camino profesional.

El desarrollo del taller contempla una duración aproximada de 5 horas, incluyendo los espacios de descanso planificados entre las fases de trabajo. Estos intervalos, de aproximadamente 15 minutos cada uno, estarán distribuidos estratégicamente con el propósito de favorecer la atención, participación activa y adecuada asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes.



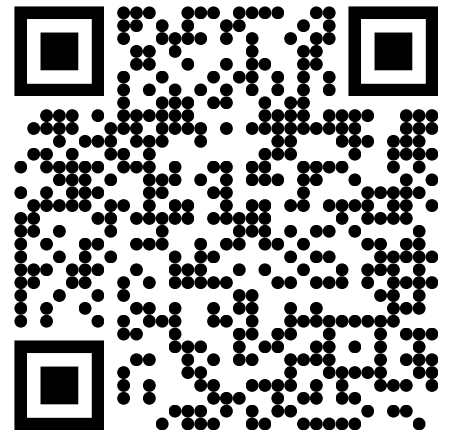
SESIÓN 1



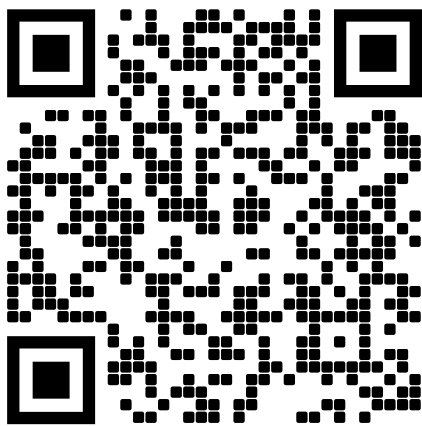
SESIÓN 2



SESIÓN 3



SESIÓN 4



MI MAPA DE RUTA VOCACIONAL!

Mi Nombre Completo

"Mis fortalezas son mi brujula y mis retos son mis maestros"



MIS FORTALEZAS

TOCA AQUI PARA ESCRIBIR 3
COSAS QUE SE TE DAN BIEN O
TE APASIONAN...

MI FODA



MIS DEBILIDADES

TOCA AQUI PARA ESCRIBIR 3
COSAS QUE TE CUESTAN O
QUIERES MEJORAR...



MIS OPORTUNIDADES

TOCA AQUI PARA ESCRIBIR 3
APOYOS O METAS QUE TIENES
A TU FAVOR...



MIS AMENAZAS

TOCA AQUI PARA ESCRIBIR 3
OBSTÁCULOS QUE TE
PREOCUPAN DEL FUTURO...



INSTRUMENTACIÓN

Para la recopilación de información se utilizó el Test de Orientación Vocacional CHASIDE, desarrollado por Juan Lázara (1994) y basado en la teoría de John Holland. El instrumento permite explorar intereses y aptitudes vocacionales en siete áreas, mediante un cuestionario de respuestas dicotómicas (Sí/No). Fue aplicado a 25 estudiantes de noveno grado, con la finalidad de favorecer el autoconocimiento y la exploración de alternativas académicas y ocupacionales. Sus resultados tienen un carácter orientador y no determinan una carrera específica, sino que complementan las actividades de reflexión y exploración del taller. Además, presenta adecuados indicadores de confiabilidad, con un Alfa de Cronbach de .935 (Morales & Heredia, 2018)



TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL

CHASIDE

Nombre:
Edad:
Carrera:
Fecha:

1. Consigna:

- Lea atentamente cada pregunta.
- En el protocolo, conteste **SI** o **NO** a cada una.
- Conteste a todas las preguntas sin omitir ninguna.

Preguntas	Respuesta	
	SI	NO
1.- ¿Aceptaría trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?		
2.- ¿Se ofrecería para organizar la despedida de soltero/a de uno/a de uno de sus amigos/amigas?		
3.- ¿Le gustaría dirigir un proyecto de urbanización en su ciudad?		
4.- ¿A una frustración siempre opone un pensamiento positivo?		
5.- ¿Se dedicaría a socorrer personas accidentadas o atacadas por asaltantes?		
6.- ¿Cuando era niño/a, le interesaba saber cómo estaban contruidos los juguetes?		
7.- ¿Le interesan más los misterios de la Naturaleza que los secretos de la tecnología?		
8.- ¿Escucha atentamente los problemas planteados por sus amigos/as?		
9.- ¿Se ofrecería para explicar algo a alguien?		
10.- ¿Es exigente y crítico con su trabajo?		
11.- ¿Le atrae armar puzzles o rompecabezas?		
12.- ¿Puede establecer la diferencia conceptual entre microeconomía y macroeconomía?		
13.- ¿Usar un uniforme lo/a haría sentirse distinto/a e importante?		
14.- ¿Participaría, como profesional, en un espectáculo de acrobacia aérea?		
15.- ¿Organiza su dinero de manera que siempre alcance hasta volver a cobrar?		
16.- ¿Convince fácilmente a otras personas sobre la validez de sus argumentos?		
17.- ¿Se encuentra informado/a sobre los nuevos descubrimientos sobre la Teoría del Big-Bang?		
18.- ¿Ante una situación de emergencia, actúa rápidamente?		
19.- ¿Cuando tiene que resolver un problema matemático, es perseverante hasta encontrar la solución?		
20.- ¿Si fuera convocado/a para planificar, organizar y/o dirigir un campo de deportes, aceptaría?		
21.- ¿Es Ud. él/la que pone un toque de alegría en las fiestas familiares?		
22.- ¿Cree que los detalles son tan importantes como el todo?		
23.- ¿Se sentiría a gusto trabajando en un Hospital?		
24.- ¿Le gustaría participar en el mantenimiento del orden ante grandes conflictos sociales o catástrofes?		
25.- ¿Pasaría varias horas leyendo un libro de su interés?		
26.- ¿Planifica cuidadosamente sus trabajos antes de iniciarlos?		
27.- ¿Mantiene una relación casi personal con su computadora?		

INSTRUMENTACIÓN

UCASAL

	SI	NO
28.- ¿Disfruta modelando en arcilla?		
29.- ¿Ayuda habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?		
30.- ¿Considera importante que, desde la escuela primaria, se fomente la actitud crítica y la participación activa?		
31.- ¿Acepta que las mujeres formen parte de las Fuerzas Armadas, bajo las mismas normas que los hombres?		
32.- ¿Le gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades, usando un microscopio?		
33.- ¿Participaría en una campaña de prevención de la enfermedad de Chagas?		
34.- ¿Le interesa los temas relacionados con el pasado y con la evolución del hombre?		
35.- ¿Se incluiría en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?		
36.- ¿Dedica algunas horas de la semana a la realización de actividad física?		
37.- ¿Le interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas o de peligro?		
38.- ¿Se ofrecería para colaborar como voluntario/a en los gabinetes especiales de la NASA?		
39.- ¿Le gusta más el trabajo manual que el intelectual?		
40.- ¿Estaría dispuesto/a a renunciar a un momento placentero para prestar su servicio como profesional?		
41.- ¿Participaría de un trabajo de investigación sobre la violencia social?		
42.- ¿Le gustaría trabajar en un laboratorio, mientras estudia?		
43.- ¿Arriesgaría su vida para salvar la de un desconocido?		
44.- ¿Le agrada hacer un curso de primeros auxilios?		
45.- ¿Toleraría empezar tantas veces como fuera necesario hasta obtener un logro deseado?		
46.- ¿Distribuye los horarios adecuadamente para poder cumplir con lo planeado?		
47.- ¿Haría un curso para aprender a fabricar las piezas de máquinas o aparatos?		
48.- ¿Elegiría una profesión que lo/a obligara a estar alejado de su familia por algún tiempo?		
49.- ¿Se radicaría en una zona agrícola-ganadera?		
50.- ¿Cuando está trabajando en grupo, le entusiasma aportar ideas?		
51.- ¿Le resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?		
52.- ¿Le resultan interesantes las Ciencias Biológicas?		
53.- ¿Si una empresa importante solicita un profesional para Gerente de Comercialización, le gustaría desempeñar esta función?		
54.- ¿Se incluiría en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de su provincia?		
55.- ¿Siente interés por descubrir cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque no altere su vida?		
56.- ¿Descubrió algún filósofo o escritor que haya expresado las mismas ideas de Ud. con anticipación?		
57.- ¿Desearía que le regalen algún instrumento musical?		
58.- ¿Aceptaría colaborar con el cumplimiento de las normas sociales en lugares públicos?		
59.- ¿Cree que sus ideas son importantes y hace lo posible para ponerlas en práctica?		
60.- ¿Cuando, en la casa, se descompone un artefacto, Ud. se dispone prontamente a repararlo?		
61.- ¿Formaría parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y de la fauna?		

UCASAL

	SI	NO
62.- ¿Tiene por costumbre leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?		
63.- ¿Le parece importante y necesario preservar las raíces culturales de nuestro país?		
64.- ¿Le gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?		
65.- ¿Le gustaría realizar tareas de mantenimiento y conservación de un barco como, por ejemplo, pintura y conservación del casco, mantenimiento de los motores, etc.?		
66.- ¿Cree que el país debe poseer la más alta tecnología armamentista a cualquier precio?		
67.- ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en la vida?		
68.- ¿Aceptaría hacer práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?		
69.- ¿Considera que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?		
70.- ¿Le interesaría investigar sobre una nueva vacuna?		
71.- ¿Le gusta ocupar el rol de coordinador/a en un equipo de trabajo?		
72.- ¿En una discusión entre amigos(as), se ofrece como mediador/a?		
73.- ¿Está de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?		
74.- ¿Lucharía por una causa justa hasta las últimas consecuencias?		
75.- ¿Le gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?		
76.- ¿Haría un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?		
77.- ¿Visitaría un observatorio astronómico para conocerlo en acción?		
78.- ¿Le gustaría dirigir el área de importación/exportación de una empresa?		
79.- ¿Se siente inhibido/a al entrar en un lugar desconocido con gente que no conoce?		
80.- ¿Le gratificaría trabajar con niños?		
81.- ¿Haría un logotipo para un afiche de una campaña de prevención del SIDA?		
82.- ¿Dirigiría un grupo de teatro?		
83.- ¿Enviaría su Currículum a una empresa automotriz que solicita un gerente para el área de producción?		
84.- ¿Participaría de un grupo internacional de defensa de algo justo y benéfico para la humanidad?		
85.- ¿Se costearía sus estudios trabajando?		
86.- ¿Suele defender las llamadas «causas perdidas»?		
87.- ¿Ante una emergencia, participaría brindando su ayuda?		
88.- ¿Sabe el significado de las siglas ADN y ARN?		
89.- ¿Elegiría una carrera universitaria cuyo instrumento de trabajo fuera la utilización de un idioma extranjero?		
90.- ¿Trabajar con objetos le resulta más gratificante que trabajar con personas?		
91.- ¿Le gustaría ser el asesor contable de una empresa?		
92.- ¿Ante un llamado solidario, se ofrecería para cuidar a un enfermo?		
93.- ¿Se siente atraído/a por la investigación de los misterios del universo como, por ejemplo, la capa de ozono?		
94.- ¿El trabajo individual le resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?		
95.- ¿Dedicaría parte de su tiempo a ayudar a los habitantes de zonas carenciadas?		
96.- ¿Cuando decora un ambiente, tiene en cuenta la combinación de los colores, el estilo preferido, etc.?		
97.- ¿Le gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?		
98.- ¿Sabe el significado de la sigla PBI?		



MUESTRA Y RESULTADOS

La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de noveno grado B del Centro Educativo Básica General Jerónimo de la Ossa, con edades entre 14 y 15 años, seleccionados mediante muestreo aleatorio de una población total de 36 estudiantes.

3.6.3.1 Resultados de los Intereses

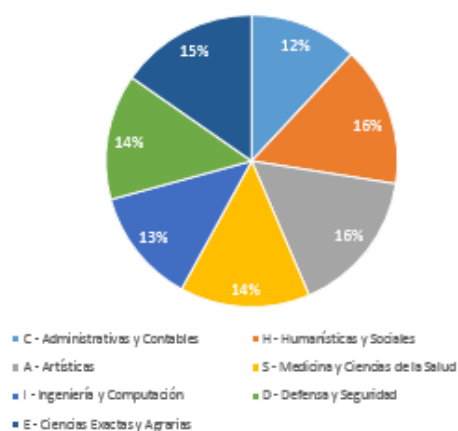
Figura 1.

C	H	A	S	I	D	E
8	18	15	9	10	13	19
9	15	19	15	14	18	13
17	11	18	13	14	15	22
9	15	18	20	17	14	10
16	16	10	19	15	13	13
6	22	14	8	6	13	14
12	12	20	10	14	12	16
18	14	14	18	11	17	15
12	6	14	17	16	14	15
10	23	15	12	8	7	13

TOTALES	117	152	157	141	125	136	150
---------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Nota: Resultados procesados con el programa **Excell**.

Porcentajes totales de los intereses



La figura 1, representa la distribución de los intereses vocacionales obtenidos mediante la aplicación del cuestionario CHASIDE a los 25 estudiantes de premedia participantes, organizada en las siete áreas que evalúa el instrumento: Administrativas y Contables (C), Humanísticas y Sociales (H), Artísticas (A), Medicina y Ciencias de la Salud (S), Ingeniería y Computación (I), Defensa y Seguridad (D) y Ciencias Exactas y Agrarias (E).

Los resultados muestran que el área de mayor interés fue Artísticas (18.0%), seguida de cerca por Humanísticas y Sociales (15.5%) y Ciencias Exactas y Agrarias (15.3%), con diferencias mínimas respecto al primer lugar. El área de menor interés fue Administrativas y Contables (12.0%). Esta cercanía entre las áreas con mayor puntaje, junto con un rango total relativamente estrecho entre el valor más alto y el más bajo, evidencia que el grupo evaluado no presenta una tendencia vocacional predominante, sino una distribución de intereses relativamente homogénea entre las siete áreas contempladas por el instrumento. Este hallazgo es consistente con la indecisión vocacional identificada previamente en la etapa diagnóstica de la propuesta, y respalda la pertinencia de un proceso de orientación vocacional estructurado que acompañe a los estudiantes en la exploración y definición progresiva de sus intereses.

C	H	A	S	I	D	E
18	18	15	19	20	13	16
17	24	15	14	12	14	19
23	14	15	15	13	18	17
12	19	10	13	16	10	16
TOTALES						
70	75	55	61	61	55	68

Nota: Resultados procesados con el programa **Excell**.

Resultados de las Aptitudes

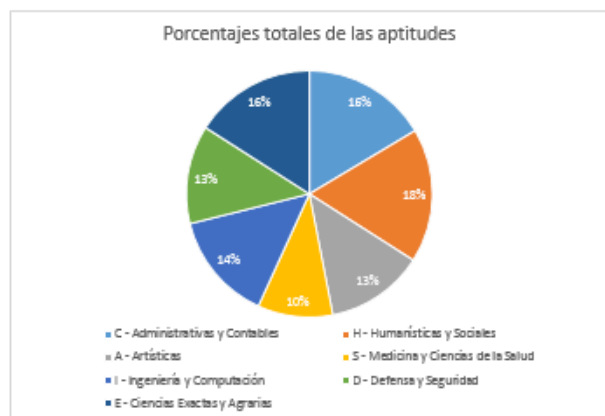


Figura 2

Los resultados obtenidos en la figura 2, área de aptitudes evidencian una distribución relativamente equilibrada entre las siete categorías evaluadas por el CHASIDE, sin una tendencia predominante marcada. El mayor porcentaje de aptitud se registró en Humanísticas y Sociales (18%), seguido de Administrativas y Contables y Ciencias Exactas y Agrarias (16% cada una). El menor porcentaje correspondió a Medicina y Ciencias de la Salud (10%). Esto refleja un perfil de habilidades diverso entre los estudiantes, sin una vocación única definida, lo que respalda la necesidad del proceso de orientación vocacional.

Perfil de Aptitudes por Área

Área administrativa y Contable - C

15. ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
 51. ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
 2. ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero/a de uno de tus amigos?
 46. ¿Distribuís tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?

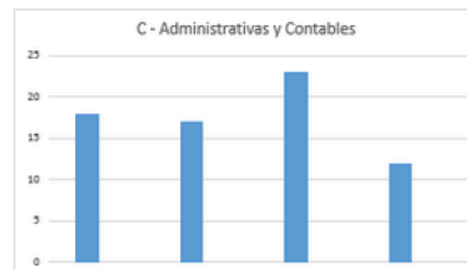


Figura 3

En el área administrativa y contable (C), se obtuvo un puntaje de 70 y el análisis por ítem evidencia que la pregunta 2, vinculada a la disposición para organizar actividades grupales, presentó el mayor número de respuestas afirmativas (23), seguida por la pregunta 15, relacionada con la organización de los recursos económicos (18), y la pregunta 51, referida a la facilidad para coordinar equipos de trabajo (17). Por el contrario, la pregunta 46, asociada a la distribución del tiempo y los horarios personales, obtuvo el valor más bajo (12). Estos resultados sugieren que, dentro del perfil administrativo contable del grupo evaluado, predomina la habilidad para organizar y coordinar actividades y grupos de trabajo, mientras que la planificación estructurada del tiempo propio constituye un aspecto comparativamente menos desarrollado. De acuerdo

con estos resultados, los estudiantes tienen la opción de considerar carreras como administración de empresas, Contabilidad, finanzas, mercadeo o recursos humanos, en las que la coordinación de grupos y actividades constituye una competencia central.

Área Humanística y Sociales – H

63. ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
 30. ¿Consideras importante que los alumnos de la primaria sean críticos y participativos?
 72. ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?
 86. ¿Eres de los que defiendes las causas perdidas?

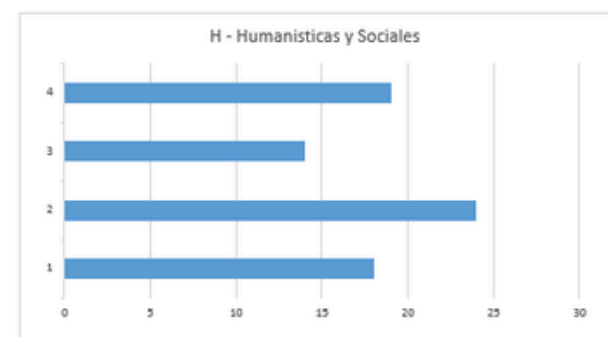


Figura 4

El área humanística y social (H), se obtuvo un puntaje total de 75 puntos, el más alto entre las siete áreas evaluadas. Dentro de sus cuatro ítems, el de mayor puntuación (24 puntos) está relacionado con el pensamiento crítico y participativo; le siguen el compromiso con causas sociales (19 puntos), la valoración de lo cultural (18 puntos) y, finalmente, la mediación en conflictos entre pares (14 puntos), siendo este el más bajo del área. Esto indica que, en cuanto a aptitudes, el estudiante muestra una mayor facilidad o disposición hacia el pensamiento crítico, la participación y el compromiso con

causas sociales, mientras que su aptitud para la mediación activa en conflictos interpersonales se presenta como una habilidad algo menos desarrollada dentro de esta área. El predominio de esta área sobre las demás sugiere que las aptitudes del estudiante están mayormente orientadas hacia el ámbito social, educativo o humanístico.

Área Artísticas – A

22. ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
 39. ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
 76. ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
 82. ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?

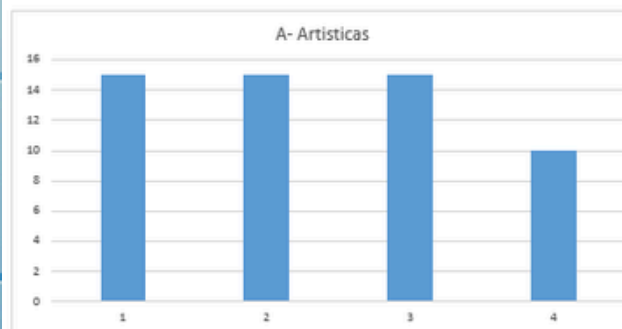


Figura 5

El área Artística (A), obtuvo un puntaje total de 55 puntos, ubicándose, junto con el área D, como una de las de menor puntuación dentro del perfil aptitudinal general del estudiante. Al analizar la distribución interna del área, se observa que tres de los cuatro ítems evaluados presentan un puntaje homogéneo de 15 puntos cada uno, mientras que el cuarto ítem registra un descenso notable a 10 puntos. Esta configuración sugiere un nivel de aptitud moderado y relativamente estable en la mayoría de los indicadores que conforman el área, contrastado por una disminución puntual en uno de los aspectos

evaluados. Dicho comportamiento podría interpretarse como una tendencia consistente en determinadas habilidades vinculadas a lo artístico, acompañada de una menor disposición específica en el rasgo asociado al ítem de menor puntuación.

En términos generales, el puntaje total obtenido en esta área permite inferir que las aptitudes artísticas no representan, en el perfil actual del estudiante, una de sus fortalezas vocacionales predominantes, en comparación con otras áreas del instrumento que registraron puntuaciones superiores.

Área de Medicina y Ciencias de la Salud - S

69. ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
40. ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tus servicios como profesional?
29. ¿Ayudas habitualmente a los ciegos a cruzar la calle?
4. ¿Ante una frustración siempre opones un pensamiento positivo?

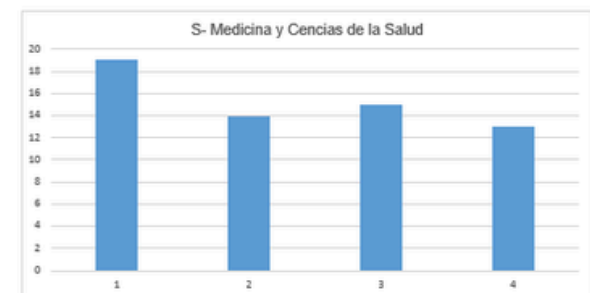


Figura 6

El área de medicina y ciencias de la salud (S), obtuvo un puntaje total de 61 puntos, con su valor más alto en el primer ítem (19 puntos) y un descenso más moderado y estable en los tres restantes (14, 15 y 13 puntos). Esto refleja una inclinación considerable hacia aspectos relacionados con la salud, el servicio a otros y el bienestar colectivo. De acuerdo con el marco teórico del CHASIDE, este resultado respalda una

posible afinidad vocacional hacia carreras como medicina, enfermería, fisioterapia, nutrición u otras del campo de la salud.

Área de Ingeniería y Computación - I

26. ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
59. ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
90. ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
10. ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?

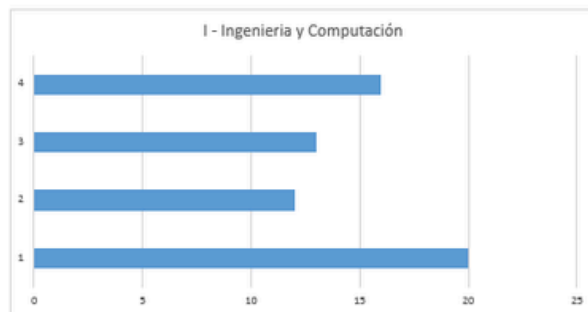


Figura 7

El área de ingeniería y computación (I), se obtuvo un total de 61 puntos, con su valor más alto en el primer ítem planificación detallada del trabajo (20 puntos) y el más bajo en el segundo valoración de las propias ideas (12 puntos), mientras los otros dos se mantuvieron en un nivel intermedio (13 y 16 puntos). Esto sugiere una aptitud marcada para la organización y planificación estructurada de tareas, frente a una aptitud algo menos desarrollada para generar y poner en práctica ideas propias. Este resultado respalda una posible aptitud vocacional hacia carreras como Ingeniería (civil, industrial, mecánica, electrónica), computación, sistemas o arquitectura.

Área de Ciencias Exactas y Agrarias - E

94. ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
7. ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
79. ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
55. ¿Tienes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?

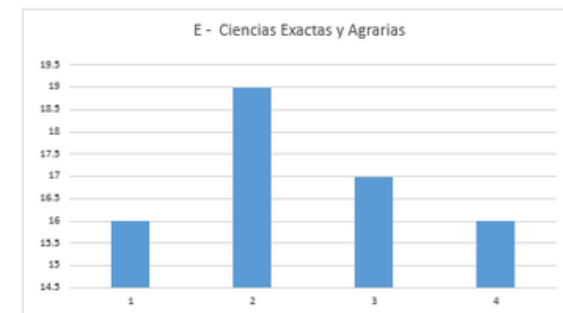


Figura 9

Ciencias Exactas y Agrarias (E), esta área obtuvo un total de 68 puntos, con su valor más alto en el segundo ítem (19 puntos) y valores más moderados en los otros tres (16, 17 y 16 puntos), esto sugiere una aptitud marcada hacia el interés por la naturaleza, por encima de otros aspectos como el trabajo individual, la adaptación a entornos nuevos y la curiosidad por las causas de los fenómenos. Este perfil respalda una posible afinidad vocacional hacia carreras como biología, agronomía, veterinaria, química o ingeniería ambiental.

Área de Defensa y Seguridad - D

13. ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
66. ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?
18. Ante una situación de emergencia, ¿actúas rápidamente?
43. ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?

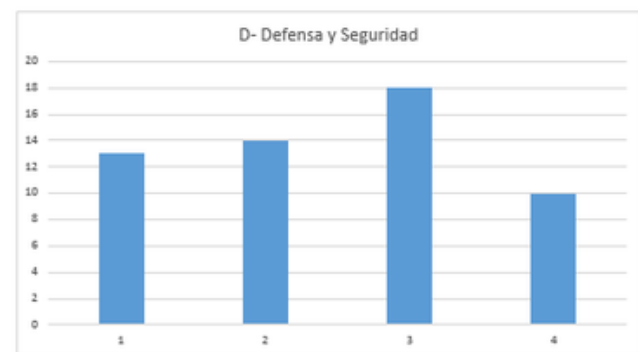


Figura 8

El área de defensa y seguridad (D), obtuvo un total de 55 puntos, con su valor más alto en el tercer ítem (18 puntos) y el más bajo en el cuarto (10 puntos), mostrando una aptitud marcada hacia la reacción rápida ante situaciones de riesgo, frente a una menor disposición hacia el riesgo personal extremo. Este perfil respalda una posible afinidad vocacional hacia el Cuerpo de Bomberos, la Policía Nacional, SENA FRONT, SENAN, SINAPROC y carreras técnicas en seguridad y atención de emergencias.



INSTRUMENTACIÓN

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Datos Generales:

Documento de Identificación: _____

Sexo: Masculino _____ Femenino _____

Edad: _____ años

Grado Escolar: _____

Indicaciones: Indique con una X la respuesta que más se asemeje a su realidad.

Escala de respuesta:

1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

TABLA DE PREGUNTAS

Ítem	Afirmación	Escala (1-5)
1	Me sentí en confianza para participar durante el taller.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2	La dinámica "Tejiendo mis intereses" me permitió compartir mis gustos e intereses con el grupo.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3	La dinámica "Mitos vs Realidades" me ayudó a cuestionar ideas erróneas que tenía sobre las carreras y profesiones.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4	Comprendí la diferencia entre aptitudes e intereses vocacionales.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
5	Las actividades realizadas durante el taller me ayudaron a conocer mejor mis intereses a futuro.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
6	El test CHASIDE me ayudó a identificar áreas vocacionales afines a mis intereses y aptitudes.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
7	La elaboración del FODA personal me ayudó a reconocer mis fortalezas y aspectos que debo mejorar.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
8	A través del taller, identifiqué aspectos importantes que debo considerar al momento de elegir una carrera o profesión.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
9	Considero que el taller me ayudó a sentirme más orientado y seguro para tomar decisiones conscientes sobre lo que deseo estudiar.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Instrumento de Evaluación del Taller Vocacional

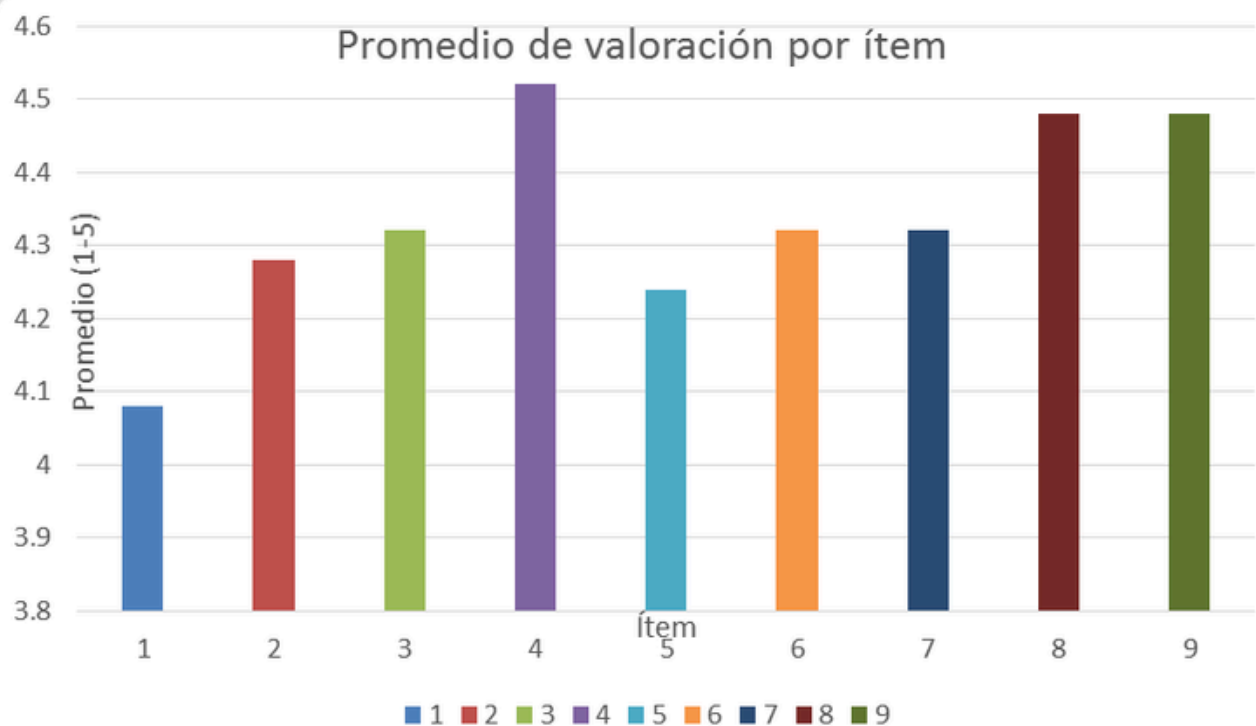
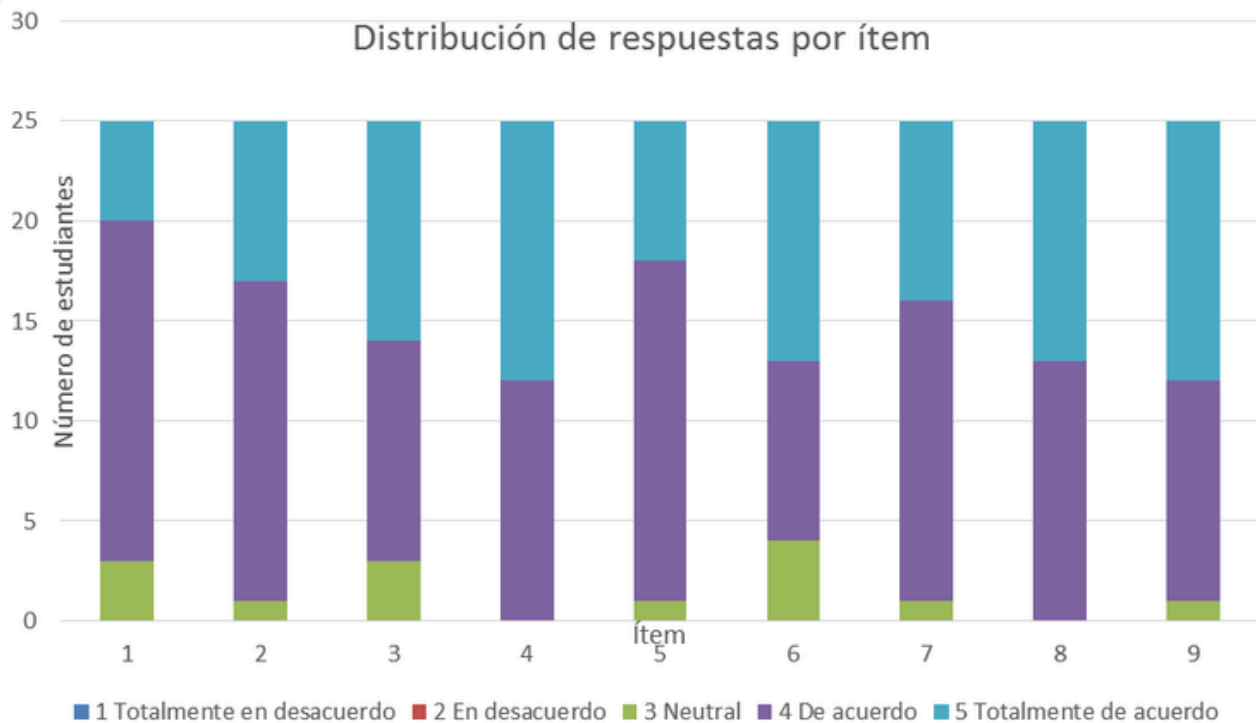
Tipo de instrumento: Cuestionario de escala tipo Likert estructurado con nueve ítems de valoración.

Diseñado en función de las dinámicas y herramientas metodológicas aplicadas en el taller de orientación vocacional (tales como la dinámica "Tejiendo mis intereses", "Mitos vs Realidades", el test CHASIDE y el FODA personal).

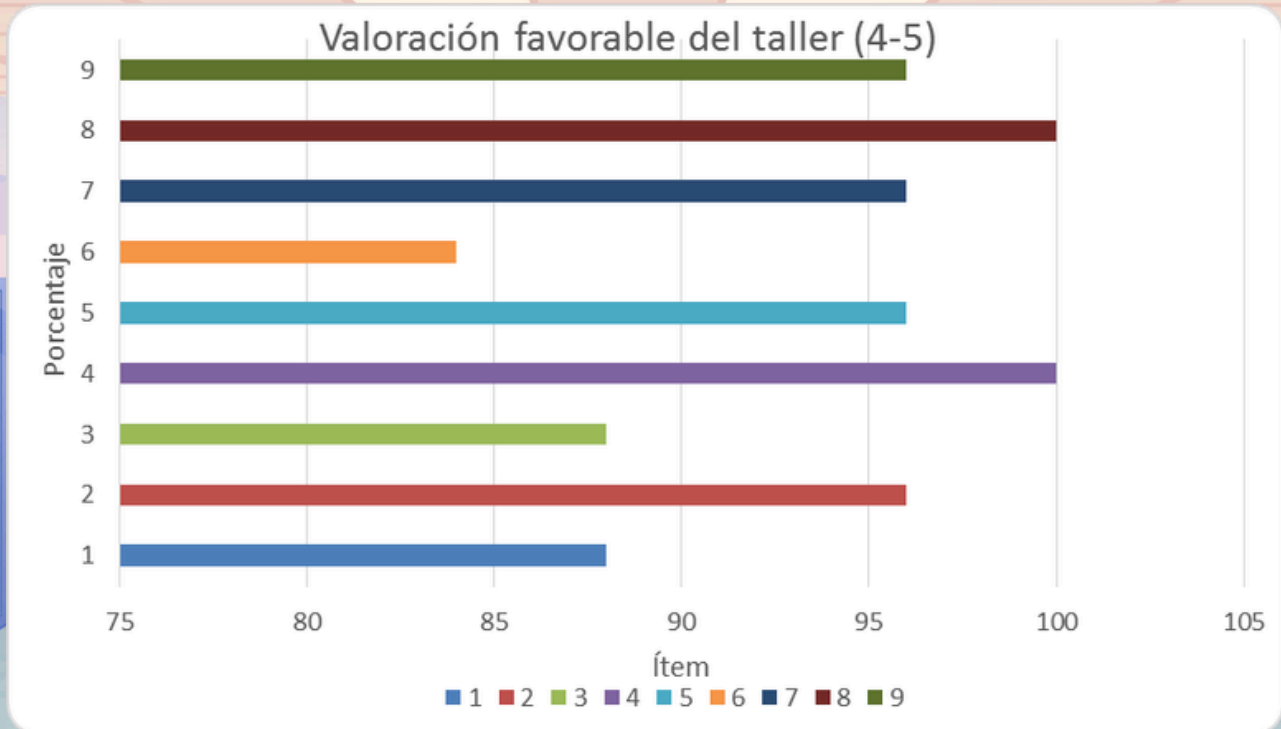
Con el propósito: de permitir que los participantes valoren de forma cuantitativa su experiencia y la utilidad de los contenidos abordados.

Objetivo: Medir el impacto de la intervención en el autoconocimiento, la diferenciación de aptitudes e intereses, y el nivel de seguridad adquirido por el estudiante para la toma de decisiones vocacionales conscientes.

RESULTADOS



RESULTADOS



El taller de orientación vocacional obtuvo una valoración favorable por parte de los 25 estudiantes, con promedios entre 4.08 y 4.52 sobre 5. Se destacaron especialmente la comprensión de la diferencia entre intereses y aptitudes (4.52) y los aspectos relacionados con la elección de carrera y la seguridad para tomar decisiones sobre el futuro académico (4.48).

Las dinámicas “Tejiendo mis intereses” y “Mitos vs. Realidades”, así como el test CHASIDE y el FODA personal, también recibieron valoraciones positivas, con promedios de 4.28 a 4.32. En conjunto, los resultados sugieren que las actividades favorecieron el autoconocimiento, la identificación de intereses y aptitudes y la reflexión sobre las decisiones vocacionales.

En general, los resultados indican que el taller cumplió favorablemente con su propósito y fue percibido por los estudiantes como una experiencia útil para orientar sus decisiones académicas y profesionales.

BENEFICIOS

La implementación del taller "Descubriendo mi camino hacia el futuro" permitirá que los 25 estudiantes de noveno grado fortalezcan su autoconocimiento mediante el reconocimiento de sus intereses, aptitudes y capacidades, favoreciendo una mayor claridad sobre sus posibilidades y decisiones académicas y ocupacionales.

Para el Centro Educativo Básica General Jerónimo de la Ossa, la propuesta constituye una herramienta estructurada que fortalece el trabajo del Departamento de Orientación y Atención Psicológica y puede ser adaptada para su aplicación en otros grupos y grados. De esta manera, contribuye a incorporar la orientación vocacional como parte del desarrollo integral del estudiantado, promoviendo un proceso más temprano, organizado y reflexivo.

CONCLUSIÓN

La práctica realizada en el Centro Educativo Básica General Jerónimo de la Ossa permitió comprender, desde la experiencia directa, el papel del psicólogo en el ámbito educativo, así como la importancia de observar, escuchar y comprender al estudiante dentro de su contexto familiar, emocional y académico. El contacto con estudiantes, docentes y acudientes contribuyó a fortalecer habilidades profesionales como la entrevista, la observación, el rapport y la comunicación asertiva, además de reconocer la importancia de actuar dentro de los límites de la formación profesional, bajo supervisión y con criterio ético.

A partir de las experiencias observadas durante la práctica, surgió el taller "Descubriendo mi camino hacia el futuro", dirigido a estudiantes de noveno grado. Su propósito no fue determinar una carrera, sino brindar un espacio para que los estudiantes comenzaran a reconocer sus intereses, aptitudes y capacidades como parte de un proceso de autoconocimiento. Los resultados obtenidos mediante el Test CHASIDE evidenciaron diversidad en los perfiles vocacionales, lo cual refuerza la importancia de entender la orientación vocacional como un proceso progresivo y no como una decisión inmediata.

La experiencia también permitió reconocer la pertinencia de fortalecer estos espacios desde etapas más tempranas dentro de la institución. Para mi formación profesional, representó una oportunidad para integrar los conocimientos teóricos con la realidad educativa y reafirmar mi interés por la psicología educativa.

En definitiva, "Descubriendo mi camino hacia el futuro" no buscó decirle al estudiante qué camino elegir, sino ofrecerle herramientas para comenzar a descubrir quién es, qué puede hacer y hacia dónde desea proyectarse.

RECOMENDACIONES

- Expedientes organizados: llevar un registro individual y actualizado de cada estudiante, resguardado con confidencialidad, para dar seguimiento claro a cada caso.
- Orientación vocacional desde temprano: no esperar a noveno grado. Si se trabaja desde los primeros años de premedia, los estudiantes llegan con más herramientas de autoconocimiento y la orientación se vive como un proceso, no como una decisión de última hora.
- Involucrar a los padres: crear espacios donde las familias reciban herramientas para acompañar a sus hijos emocional y académicamente, para que el apoyo no se quede solo en el centro educativo.
- Mejorar recursos e infraestructura: internet, equipos y espacios adecuados para talleres, además de accesibilidad para estudiantes con dificultades de movilidad.
- Conversatorios frecuentes: espacios donde los estudiantes puedan hablar de bullying, autolesiones, manejo emocional y redes sociales, sintiéndose escuchados y con herramientas reales para su día a día.



DESCUBRIENDO MI CAMINO HACIA EL FUTURO

“Orientar a un adolescente no es decirle qué camino tomar, sino ayudarlo a descubrir quién es, qué puede lograr y hacia dónde quiere construir su futuro”.

