UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

TESIS

ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

POR
DRA.MERLY DEL CISNE GIRÓN TORRES
1104192461
LIC. JENNIFER GISELLE MACÍAS PANCHANA
2400132888

Tesis presentada como requisito para optar al grado de
Magíster en Docencia Superior

Enero 2025.
Ciudad de Panamá, República de Panamá

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ

DEPARTAMENTO DE REGISTROS ACADÉMICOS

Trabajo de Graduación para optar por el título de "**Maestría en Docencia Superior,** bajo el tema: "**ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA"**

Esta tesis fue aprobada por los miembros del tribunal calificador conformado por:

Dr. Smith De Jesús Robles _____

Docente asesor **Firma)**

Dado en la Ciudad de Panamá, a los 10 días del mes de Enero de 2025.

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **MERLY DEL CISNE GIRÓN TORRES** con cédula de identidad personal número 1104192461 ecuatoriana, estudiante graduando de la Maestría en Educación Superior, declaro bajo la gravedad del juramento que el material que aparece en este trabajo de graduación en la opción tesis, denominado “ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA”, es de mi producción intelectual, debido a lo cual exonero a la Universidad Latina de Panamá de cualquier responsabilidad relacionada a este aspecto.

_____

MERLY DEL CISNE GIRÓN TORRES

Cédula: 1104192461

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **JENNIFER GISELLE MACÍAS PANCHANA** con cédula de identidad personal número **2400132888** ecuatoriana, estudiante graduando de la Maestría en Educación Superior, declaro bajo la gravedad del juramento que el material que aparece en este trabajo de graduación en la opción tesis, denominado “ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA”, es de mi producción intelectual, debido a lo cual exonero a la Universidad Latina de Panamá de cualquier responsabilidad relacionada a este aspecto.

_____

JENNIFER GISELLE MACÍAS PANCHANA

Cédula: 2400132888

AGRADECIMIENTO

Primeramente, un agradecimiento a Dios por habernos permitido desarrollar y culminar este proceso de formación en Docencia Superior. Así mismo a la familia por brindarnos acompañamiento permanente en este proceso de formación. Y finalmente un agradecimiento infinito a los docentes por sus enseñanzas, su dedicación y entrega durante el proceso de formación.

Merly Giron Torres

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría necesaria para poder culminar con éxito la maestría en Docencia Superior. Así mismo a mi hermosa madre por enseñarme que todo se puede lograr con esfuerzo y dedicación, su apoyo constante fue muy importante en esta etapa. Gracias estimados maestros por sus enseñanzas, paciencia y dedicación.

Jennifer Macias Panchana

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi padre Antoliano Giron, gracias por ser mi inspiración, por ser la persona que siempre me brinda su apoyo, por inculcarme el amor al conocimiento y transmitirme con sus palabras y acciones el deseo de superación constante.

A mis pupilas, mis hijos: Gabriel, Jofiel y Uriel los motores de mi día a día.

Merly Giron Torres

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a DIOS y a mi Mamá GISELLA PANCHANA, este Logró no habría sido posible sin ti. Eres la prueba viviente de lo que significa ser fuerte, resiliente y amorosa. Enfrentando desafíos que muchos no podrían imaginar, pero nunca dejaste que eso te detuviera.

Tu ejemplo me enseñó que no hay sueño demasiado grande ni meta inalcanzable si se persiguen con dedicación y valentía. A lo largo de mi vida, has sido mi guía, mi consejera, mi refugio en los momentos de dificultad.

Hoy, mientras alcanzo este logro, quiero que sepas que cada página de esta tesis lleva tu huella. Este título no es solo mío, es también tuyo, porque detrás de este momento hay años de sacrificios.

A mis hermanos LEONARDO MACIAS, JOSE MACIAS, DAMARYS MACIAS mis compañeros de vida y mis mayores aliados. Gracias por estar siempre a mi lado, por apoyarme en los momentos de dificultad y por celebrar conmigo cada pequeño triunfo. Su cariño, su confianza en mí y la unión que compartimos son un tesoro que valoro.

Jennifer Giselle Macias Panchana

ÍNDICE GENERAL

	Pág
Hoja del Tribunal Evaluador…….……	ii
Declaración Jurada……..……	iii
Agradecimiento..……..…….	iv
Dedicatoria. ……..…..…	v
Índice general……..	
Índice de contenido ...…….…..	vi
Índice de tablas… ……..…	ix
Índice de figuras …….....	xi
Índice de anexos…….	xv
Resumen……..……..	xvi
Abstract……...…..……	xvii

INDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN JURADA iii

DECLARACIÓN JURADA iv

AGRADECIMIENTO v

DEDICATORIA vi

ÍNDICE GENERAL ix

INDICE DE CONTENIDO x

INDICE DE TABLAS xii

INDICE DE FIGURAS xiii

INDICE DE ANEXOS xiv

RESUMEN xv

ABSTRACT xvi

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO 1.0: EL PROBLEMA 3

Antecedentes de la investigación 3
Planteamiento del problema. 4
Justificación de la investigación. 7
Objetivos de la investigación 9
1.4.1 Objetivo general 9
1.4.2 Objetivos específicos. 9
1.5 Alcance y limitaciones de la investigación 9
1.6 Proyecciones de la investigación 10
CAPÍTULO 2.0: MARCO TEÓRICO 12

Antecedentes 13
Estilos de enseñanza 13
Estilos de aprendizaje 14
La enseñanza en la Enfermería 16
Metodologías didácticas para la enseñanza de la enfermería 16
2.7 Teorías educativas del proceso enseñanza aprendizaje 16

2.8 Sistema de variables 20
2.8.1 Variable uno: Estilos de enseñanza de los docentes 20
2.8.2 Variable dos: Estilos de aprendizaje de los estudiantes 21
Matriz de Operacionalización de variables 23
Glosario ..... **¡Error! Marcador no definido.**
CAPÍTULO 3.0: MARCO METODOLÓGICO 25
3.1 Tipo y diseño de la investigación 25
3.2 Fuentes de información 26
3.2.1 Materiales 27
3.2.2 Población 27
3.2.2.1 Muestra 28
3.4 Supuesto 29
3.5 Descripción de los instrumentos 30
3.6 Recolección de la información 30
3.7 Análisis de la información 31
CAPÍTULO 4.0: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 32
4.1. Características generales de la muestra 32
4.3. Variable dos: Estilos de aprendizaje de los estudiantes 34
CONCLUSIONES 40
RECOMENDACIONES 41
REFERENCIAS 42
ANEXOS 46

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Teoría de enseñanza 20
Tabla 2: Teoría de aprendizaje 20
Tabla 3 Población 28
Tabla 4 Muestra 29
Tabla 3: Composición de los encuestados según estamento universitario 32
Tabla 4: Medidas numéricas por estilo 35

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de presencia del Estilo Activo según Cuestionario CHAE en los estudiantes de Enfermería 36
Figura 2 Nivel de presencia del Estilo Reflexivo según Cuestionario CHAE en los estudiantes de Enfermería 37
Figura 3 *Nivel de presencia del Estilo Teórico según Cuestionario CHAE en los estudiantes de Enfermería* 38
Figura 4 *Nivel de presencia del Estilo* Pragmático *según Cuestionario CHAE en los estudiantes de Enfermería* 39

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Modelo de Instrumento.....**¡Error! Marcador no definido.**
Anexo 2 Matriz de Operacionalización de variables..... 47
Anexo 3 Diapositivas de sustentación.....**¡Error! Marcador no definido.**

RESUMEN

La presente investigación titulada "Estilos de enseñanza y aprendizaje en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena" tiene como objetivo principal describir los estilos de enseñanza y aprendizaje predominantes entre docentes y estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La metodología que se utilizará para la presente investigación es un enfoque cuantitativo, con la aplicación de encuestas y entrevistas a una muestra representativa de docentes y estudiantes de la carrera. A través del análisis de estos datos, se pretende determinar si existen áreas de mejora en la relación docente-estudiante que favorezcan un entorno de aprendizaje más efectivo y acorde con las características del grupo estudiantil.

Además, la investigación busca contribuir al desarrollo de estrategias pedagógicas que mejoren la enseñanza en el ámbito de la salud, promoviendo una formación integral y eficiente para los futuros profesionales de Enfermería. Los resultados de este estudio permiten realizar recomendaciones que optimicen las prácticas docentes y favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, ajustando las metodologías a sus necesidades y expectativas.

Palabras clave: Enseñanza, Aprendizaje, Enfermería

ABSTRACT

The main objective of this research entitled "Teaching and learning styles in the Nursing career at the Peninsula State University of Santa Elena" is to describe the predominant teaching and learning styles among teachers and students of the Nursing career at the Peninsula State University. of Saint Helena.

The methodology that will be used for this research is a quantitative approach, with the application of surveys and interviews to a representative sample of teachers and students of the career. Through the analysis of this data, the aim is to determine if there are areas of improvement in the teacher-student relationship that favor a more effective learning environment in accordance with the characteristics of the student group.

Furthermore, the research seeks to contribute to the development of pedagogical strategies that improve teaching in the field of health, promoting comprehensive and efficient training for future Nursing professionals. The results of this study allow us to make recommendations that optimize teaching practices and promote student learning, adjusting the methodologies to their needs and expectations.

Keywords: Teaching, Learning, Nursing

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada "Estilos de enseñanza y aprendizaje en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena" tiene como objetivo principal describir los estilos de enseñanza y aprendizaje predominantes entre docentes y estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

En el capítulo 2, se describe el marco teórico donde se explora la relevancia de los estilos de enseñanza y aprendizaje en la educación en enfermería, enfatizando cómo la adaptación de métodos pedagógicos a las necesidades individuales de los estudiantes potencia su desarrollo académico y profesional. Basándose en teorías como el Constructivismo de Piaget, el Aprendizaje Experiencial de Kolb y el modelo VARK de Fleming, se analiza la interacción entre las estrategias docentes y las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, destacando la importancia de integrar conocimientos teóricos con experiencias prácticas en entornos clínicos. Este enfoque permite no solo mejorar la retención de información y las competencias técnicas, sino también fomentar habilidades críticas, adaptabilidad y motivación en futuros profesionales de la salud, alineándose con los desafíos dinámicos del cuidado integral al paciente.

En el capítulo 3, en el marco metodológico a través de un enfoque cuantitativo, este estudio busca no solo describir los estilos predominantes, sino también generar propuestas que contribuyan al mejoramiento continuo de las prácticas educativas en la carrera de Enfermería. Los resultados de esta investigación tienen el potencial de impactar positivamente en la calidad de la formación, alineando las metodologías de

enseñanza con las expectativas y necesidades de los estudiantes, lo que a su vez puede traducirse en una atención de salud más competente y humanizada.

Finalmente, en el capítulo 4 se analizó e interpretó los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada sobre los estilos de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. En primer lugar, se describen las características generales de la muestra, destacando la participación de docentes y estudiantes en el estudio. Posteriormente, se aborda el análisis de las variables principales: los estilos de enseñanza de los docentes, identificados a partir de entrevistas y análisis teóricos, y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, evaluados mediante el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Finalmente, se presenta la interpretación de los hallazgos, apoyada en representaciones gráficas y tablas que permiten visualizar tendencias y diferencias clave en las variables analizadas, proporcionando así una base para futuras intervenciones y estrategias educativas.

CAPÍTULO 1.0: EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

Este trabajo denominado “Estilos de enseñanza y aprendizaje en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena”, propone un tema de interés puesto que es fundamental comprender cómo los diferentes estilos de enseñanza de los docentes se alinean con las necesidades y preferencias de aprendizaje de los estudiantes. Esto es especialmente importante en la formación de los profesionales en enfermería, donde la calidad del aprendizaje impacta directamente en la preparación profesional y en la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

Además, al estudiar este tema, se busca identificar áreas de mejora en la pedagogía que puedan incrementar el rendimiento académico, la motivación y la participación estudiantil, contribuyendo así a la formación de profesionales de enfermería más competentes y preparados para enfrentar los desafíos del campo laboral.

Esta investigación también permitirá proponer estrategias educativas que fomenten un aprendizaje más efectivo, inclusivo y adaptado a la diversidad de los estudiantes.

En los últimos años varios estudios han abordado los estilos de enseñanza y aprendizaje en carreras de enfermería. Según Garizabalo Dávila (2012) se identificó que los estilos de aprendizaje reflexivos son comunes entre los estudiantes de enfermería, y se sugiere que estos estilos están relacionados con el rendimiento en pruebas estandarizadas como las Saber Pro. Este tipo de hallazgos impulsa la necesidad de

ajustar las estrategias educativas para fortalecer estilos que mejoren el aprendizaje y el desempeño académico

Además, investigaciones recientes destacan la importancia de adaptar los métodos de enseñanza a las características de cada alumno. Por ejemplo, según Gallego, Alonso, & Vieira Barros (2022), encontró que los estudiantes que recibieron instrucción personalizada basada en su estilo de aprendizaje tenían una mayor retención de conocimientos y habilidades prácticas. Estos hallazgos apuntan a la necesidad de métodos de enseñanza flexibles y adaptables que se adapten a las diversas formas en que los estudiantes procesan y utilizan la información.

Finalmente, la adopción de tecnología educativa también es un tema común en la literatura sobre estilos de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con en un estudio publicado en Cambridge (2023) muestra que el uso de herramientas digitales y plataformas de aprendizaje en línea puede complementar los métodos de enseñanza tradicionales y brindar a los estudiantes más oportunidades de interactuar con los materiales de aprendizaje de una manera más dinámica y personalizada. Estas tecnologías no sólo facilitan el acceso a recursos educativos, sino que también permiten a los profesores monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de instrucción sobre la marcha.

1.2 Planteamiento del problema.

A nivel internacional, la formación en enfermería se enfrenta a importantes desafíos a la hora de adaptar los estilos de enseñanza a las necesidades del entorno cambiante de la atención sanitaria. Según menciona la Organización Mundial de la Salud

(OMS) enfatiza la necesidad de educación para preparar a las enfermeras para enfrentar las complejidades de los sistemas de salud globales ((OMS), 2016).

Investigaciones recientes sugieren que los enfoques de enseñanza centrados en el estudiante que promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas son esenciales para desarrollar competencias clínicas de orden superior (Benner, Sutphen, Leonard, Day, & Shulman, 2010). De esta manera se puede considerar que es crucial que las instituciones educativas adapten sus métodos pedagógicos para alinearse con estos estándares internacionales.

La sociedad moderna exige que las personas aprendan continuamente a convertirse en sujetos autónomos que sean capaces de ser conscientes de sus procesos psicológicos ante los problemas, analizarlos adecuadamente y planificar, monitorear y evaluar sus acciones (Canalejas Pérez, y otros, 2005).

El aprendizaje es un proceso interactivo entre profesores y estudiantes en un entorno dinámico. El maestro guía y realiza actividades mientras aplica conceptos, interactúa creativamente con la materia y se concentra en el estudiante. El profesor es quien descubre las necesidades de aprendizaje de los alumnos. s estudiante. Sin embargo, aunque el proceso de enseñanza y aprendizaje es el mismo, las personas aprenden de manera diferente y una de las principales variables que influyen en este proceso es el estilo de aprendizaje (Zúñiga González, Valenzuela Fuenzalida, & Bastias Troncoso, 2023).

En Ecuador, ha habido reformas significativas en la educación de enfermería, especialmente con la introducción de la Ley de Organización de la Educación Superior (LOES), que tenía como objetivo mejorar la calidad de la educación y garantizar una

formación adecuada de los profesionales de la salud (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación [SENESCYT], 2010). Sin embargo, persisten desafíos a la hora de adaptar la instrucción para promover un aprendizaje significativo y contextualizado. La diversidad cultural y las diferencias socioeconómicas entre los estudiantes requieren estrategias de enseñanza inclusivas adaptadas a sus necesidades específicas.

Varios factores desempeñan un papel clave, incluido el interés de los estudiantes en la materia, la motivación de la misma, los diferentes niveles de capacidad y dominio, el compromiso, el afrontamiento emocional y los estilos de aprendizaje (Zúñiga González, Valenzuela Fuenzalida, & Bastias Troncoso, 2023).

Los estilos de aprendizaje muestran cómo los estudiantes absorben información relevante para construir su proceso de aprendizaje, proporcionando así indicadores de cómo interactúan con la realidad (Zúñiga González, Valenzuela Fuenzalida, & Bastias Troncoso, 2023).

En la provincia de Santa Elena, la Universidad de la Península de Santa Elena (UPSE) siempre ha sido un referente de la formación en enfermería. Sin embargo, existe una necesidad urgente de investigar y adaptar los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados en las instituciones para mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes. Según información recopilada, tanto docentes como estudiantes tienen diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje que en ocasiones son inconsistentes, afectando el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario analizar cuidadosamente estos estilos y proponer estrategias

para alinear las prácticas docentes con las necesidades de los estudiantes de enfermería.

El análisis de los estilos de enseñanza y aprendizaje en la profesión de enfermería de la UPSE es fundamental para desarrollar un enfoque pedagógico que maximice el potencial de los estudiantes y prepare a los futuros profesionales de la salud. Esta investigación identificará brechas y áreas de mejora en los métodos de enseñanza actuales, proporcionando una base sólida para implementar cambios que beneficiarán a profesores y estudiantes. Además, al colocar este análisis en un marco internacional y nacional, se pueden obtener conocimientos valiosos y prácticas exitosas de otras regiones, mejorando la calidad de la educación de la UPSE y contribuyendo al desarrollo profesional de los estudiantes de enfermería.

¿Cuáles son los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje en el proceso de formación de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena?

1.3 Justificación de la investigación.

La educación superior desempeña un papel muy importante en la creación de profesionales que sean capacitados para enfrentar los desafíos del mercado laboral y de la sociedad en su totalidad. Desde el campo de la enfermería, la calidad de la educación es aún más importante dado que los profesionales de la salud tienen la responsabilidad de cuidar y cuidar a los pacientes. Identificar y comprender los estilos de enseñanza y aprendizaje es fundamental para optimizar el proceso educativo, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y, en última instancia, garantizar que los graduados tengan las competencias necesarias para brindar una atención de alta calidad.

A nivel mundial, la implementación de métodos de enseñanza enfocados en el alumno ha mostrado avances muy importantes en la adquisición de habilidades prácticas y teóricas (Benner, Sutphen, Leonard, Day, & Shulman, 2010). Estos métodos incluyen el aprendizaje basado en problemas, simulaciones clínicas y otros métodos interactivos que promueven el aprendizaje activo y profundo (Zúñiga González, Valenzuela Fuenzalida, & Bastias Troncoso, 2023).

En Ecuador, en la provincia de Santa Elena, en la Universidad de Península de Santa Elena (UPSE), la adaptación de estas estrategias docentes puede aportar significativamente la formación del futuro profesional en enfermería de acuerdo a las necesidades de la política educativa nacional y del sistema de salud.

La diversidad de estilos de enseñanza de los docentes en la UPSE y de estilos de aprendizaje de los estudiantes es al mismo tiempo un desafío y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Según García y Paredes (2022), mencionan que las diferencias entre las expectativas de los docentes y estudiantes y los métodos elegidos pueden afectar de manera negativa la motivación, rendimiento académico y la satisfacción con el proceso educativo. Estas diferencias pueden conducir a una falta de armonía en el entorno de aprendizaje, donde los profesores utilizan métodos de enseñanza que no siempre satisfacen los deseos y necesidades de los estudiantes.

La línea de investigación a la que tiene relación el trabajo de investigación es Innovación Educativa en Docencia Superior, puesto que se enfoca en la búsqueda de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que mejoren la calidad educativa en el contexto universitario. Esta línea responde a la necesidad de adaptarse a los cambios tecnológicos, sociales y culturales que afectan la educación, fomentando prácticas

pedagógicas más flexibles, inclusivas y efectivas. La línea de Innovación Educativa en Docencia Superior busca transformar la enseñanza universitaria mediante la adopción de nuevas tecnologías, enfoques pedagógicos dinámicos y una formación docente continua, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y hacer más eficiente el proceso educativo.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Describir los estilos de enseñanza y aprendizaje predominantes entre docentes y estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena

1.4.2 Objetivos específicos.

- Identificar los estilos de enseñanza predominantes entre los docentes de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Determinar los estilos de aprendizaje más comunes entre los estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

1.5 Alcance y limitaciones de la investigación

El alcance de la investigación sobre "Estilos de enseñanza y aprendizaje en la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena" se centrará en analizar los estilos de aprendizaje de profesores y estudiantes y cómo esta relación afecta el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

El estudio cubrirá un período de tiempo del primer semestre (2024) y utilizará métodos tanto cuantitativos como cualitativos para recopilar datos a través de encuestas,

entrevistas y análisis del rendimiento académico. Se centrará en identificar estilos dominantes, evaluar su impacto y proponer estrategias de aprendizaje adaptadas a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta la reforma educativa y la diversidad cultural y socioeconómica del contexto ecuatoriano.

Se proporcionará recomendaciones para ajustar las prácticas pedagógicas y mejorar la experiencia educativa. Por tal motivo se centrará en identificar estilos dominantes, evaluar su impacto y proponer estrategias de aprendizaje adaptadas a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta la reforma educativa y la diversidad cultural y socioeconómica del Ecuador.

Sin embargo, las limitaciones de la investigación incluyen la posible resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la dificultad de generalizar los resultados a otras instituciones debido a diferencias contextuales, y la necesidad de recursos adicionales para implementar cambios a gran escala. Además, la investigación se basa en la percepción de los participantes, que puede estar influenciada por factores subjetivos.

1.6 Proyecciones de la investigación

Con la investigación sobre "Estilos de enseñanza y aprendizaje en la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena", se espera promover ajustes en las estrategias pedagógicas para que se adapten mejor a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, mejorando el rendimiento académico y la comprensión de los contenidos. Además, se busca incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes mediante el uso de metodologías más dinámicas y adecuadas a sus necesidades. También se pretende diversificar los enfoques pedagógicos, fomentando una educación más inclusiva y personalizada, y mejorar la comunicación entre docentes

y estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo y eficaz. Finalmente, se espera que la investigación aporte sugerencias para el desarrollo de políticas educativas que integren capacitaciones docentes, elevando así la calidad educativa en la carrera de Enfermería.

CAPÍTULO 2.0: MARCO TEÓRICO

En el contexto de la educación en enfermería, los estilos de enseñanza y aprendizaje son fundamentales para garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias de manera efectiva. Cada estudiante tiene una forma única de aprender, ya sea visual, auditiva, kinestésica o una combinación de estas. Adaptar los métodos de enseñanza a estos estilos individuales no solo mejora la comprensión y retención de la información, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador. Esto es crucial en enfermería, donde la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos puede tener un impacto directo en la calidad del cuidado al paciente.

Además, la diversidad en los estilos de enseñanza permite a los docentes en enfermería abordar diferentes aspectos del aprendizaje, desde la teoría hasta la práctica clínica. Utilizar una variedad de métodos, como simulaciones, estudios de caso, y aprendizaje basado en problemas, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y de resolución de problemas. Esto no solo prepara a los futuros enfermeros para enfrentar situaciones complejas en su práctica profesional, sino que también promueve un aprendizaje continuo y adaptable, esencial en un campo en constante evolución como es la enfermería.

El propósito del marco teórico es proporcionar el contexto necesario para entender cómo los estilos de enseñanza y aprendizaje impactan en la formación de enfermería, facilitando el desarrollo de competencias teóricas y clínicas. Al analizar teorías y estudios previos, se busca comprender cómo estos estilos pueden optimizar el rendimiento académico y la preparación profesional de los estudiantes de enfermería.

2.1 Antecedentes

En una revisión realizada a estudios recientes sobre los estilos de enseñanza y aprendizaje en educación superior, específicamente en carreras de salud, se demuestra la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes. Según González, Fernández, & López (2021) destacan que el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, mejora significativamente la participación y el aprendizaje de los estudiantes de enfermería. Este estudio sugiere que estas metodologías fomentan el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Por otro lado, de acuerdo con Martínez y Pérez (2022) se analiza cómo la variabilidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes impacta en su rendimiento académico. Encuentran que la alineación entre los estilos de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes (visual, auditivo, kinestésico) resulta en una mayor motivación y mejores resultados en las evaluaciones. Además, según Ramírez et al. (2023) examinan el uso de tecnologías educativas en la enseñanza de la salud, concluyendo que estas herramientas permiten personalizar la enseñanza, facilitando la comprensión de conceptos complejos y mejorando la preparación de los estudiantes para el entorno clínico. Estos estudios enfatizan la necesidad de una enseñanza adaptativa en la formación de profesionales de la salud, donde la integración de teorías y prácticas es esencial.

2.2 Estilos de enseñanza

Los estilos de enseñanza se refieren a las estrategias y métodos que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Según menciona Hernández y

Sánchez (2021) los estilos de enseñanza se definen como el enfoque pedagógico individual que un docente adopta, el cual puede variar desde un estilo expositivo y directivo, hasta uno más colaborativo o facilitador, dependiendo de los objetivos y las características del grupo. Los estilos de enseñanza impactan directamente en el éxito del proceso educativo, especialmente en áreas como la enfermería, donde la formación práctica es crucial.

Según menciona Grasha (1996) los estilos de enseñanza se pueden clasificar en cinco categorías como el experto, formalizador, personal, facilitador y delegador, dependiente de como interactúa el docente con los estudiantes y como organiza el contenido.

En la categoría experto el docente actúa como una fuente de conocimiento y espera que los estudiantes absorban la información. En la categoría formalizador busca centrarse en la organización y la estructura, en la categorpia personal el docente hace énfasis en construir relaciones personales con los estudiantes, en la categoría facilitador, como su nombre lo indica, facilita el aprendizaje y el descubrimiento independientes, y en la categoría delegar el docente anima a los estudiantes a trabajar de forma independiente o colaborativa.

2.3 Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son las preferencias individuales que los estudiantes tienen al recibir y procesar información. De acuerdo con López y Torres (2022) explican que los estilos de aprendizaje se refieren a la forma en que cada estudiante asimila, procesa y retiene la información, clasificándose generalmente en visual, auditivo y

kinestésico. En enfermería, reconocer estos estilos permite adaptar las metodologías para mejorar el aprendizaje tanto teórico como práctico.

El estilo de aprendizaje se refiere a la elección que hace una persona de cómo percibe, procesa y organiza la información en el proceso educativo. Según Kolb (1984), estas preferencias están influenciadas por experiencias personales, factores ambientales y características cognitivas.

Modelo de Kolb (1984)

Kolb desarrolló un modelo de aprendizaje experiencial que identifica cuatro estilos principales basados en dos dimensiones: cómo perciben las personas (experiencia concreta o conceptualización abstracta) y cómo procesan la información (experimentación activa o reflexión). Estos estilos son:

El estilo de convergencia aquel que le gusta resolver problemas del mundo real y aplicar ideas. El estilo diferencia es aquel que se concentra en observar desde diferentes ángulos. El estilo asimilación organiza bien la información y las teorías. Y el estilo adaptadores que son aquellos que les gusta aprender a través de la experiencia práctica.

Modelo de Feld y Silverman (1988)

Este modelo se centra en cinco dimensiones de las preferencias de los estudiantes, tales como: Sentimiento/intuición (preferencia por hechos concretos o conceptos abstractos). Visual/verbal (prefiere imágenes o texto). Activo/reflexivo (aprendizaje práctico versus análisis introspectivo).

2.4 La enseñanza en la Enfermería

Según Dunn y Dunn (1978), identificar estilos de aprendizaje permite a los profesores desarrollar estrategias más efectivas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y mejorar su motivación y desempeño.

La enfermería es la disciplina que se dedica al cuidado integral de la salud de las personas, enfocándose en la prevención, tratamiento y recuperación de la salud en diversas etapas de la vida. Según Ramírez (2023), la enfermería no solo abarca la asistencia clínica, sino también la educación sanitaria y el apoyo emocional, lo que requiere una formación sólida tanto en competencias técnicas como en habilidades blandas.

2.5 Metodologías didácticas para la enseñanza de la enfermería

Al referirnos a las metodologías educativas se debe indicar que son los enfoques y técnicas que los docentes aplican para transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. De acuerdo a Pérez y Martínez (2021) definen las metodologías educativas como el conjunto de estrategias organizadas y planificadas para lograr los objetivos formativos, pudiendo incluir enfoques tradicionales, como la clase magistral, o más modernos, como el aprendizaje basado en problemas y la simulación, especialmente en la formación de enfermeros.

2.6 Teorías educativas del proceso enseñanza aprendizaje

En el análisis de los estilos de enseñanza y aprendizaje en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, las teorías educativas proporcionan un marco fundamental para comprender y mejorar las prácticas pedagógicas. El Constructivismo, según Piaget (2021), sostiene que el aprendizaje es

un proceso activo donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. Esta teoría es particularmente relevante en el ámbito de la enfermería, ya que los estudiantes deben integrar conocimientos teóricos con experiencias prácticas en entornos clínicos, facilitando así el desarrollo de competencias profesionales complejas (González & Martínez, 2022). Además, el Aprendizaje Colaborativo, propuesto por Vygotsky, se complementa con el constructivismo al enfatizar la importancia del trabajo en equipo y la interacción social en el proceso de aprendizaje, aspectos cruciales en la formación de futuros enfermeros que deben colaborar eficazmente en equipos multidisciplinarios (López, 2023).

Otra teoría educativa relevante para este estudio es el Aprendizaje Experiencial de David Kolb, que destaca la importancia de la experiencia directa en el proceso de aprendizaje (Kolb, 2021). Este enfoque es esencial en la formación de enfermería, donde la práctica clínica permite a los estudiantes aplicar y reflexionar sobre sus conocimientos teóricos, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo (Ramírez & Torres, 2022). Además, el modelo de Kolb sugiere que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, lo que subraya la necesidad de diversificar las metodologías de enseñanza para atender las variadas formas en que los estudiantes procesan la información (Fernández, 2023). Al adaptar las estrategias pedagógicas a estos estilos, se puede mejorar la eficacia del proceso educativo y fomentar un ambiente inclusivo y dinámico en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Los modelos teóricos que tratan los estilos de enseñanza y aprendizaje son esenciales para examinar y entender cómo los alumnos obtienen y asimilan información de forma eficaz. El modelo VARK, propuesto por Fleming, es uno de los más

impactantes, que categoriza a los alumnos en cuatro estilos fundamentales de aprendizaje: Visual, Auditivo, de Lectura/Escritura y Kinestésico (VARK). Este modelo promueve la personalización de la instrucción al posibilitar que los profesores ajusten sus técnicas de acuerdo a los gustos de sus alumnos, fomentando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y eficiente (Gómez & Sánchez, 2022). Dentro del marco de la formación en enfermería, donde los alumnos necesitan combinar conocimientos teóricos y prácticos, el modelo VARK resulta especialmente beneficioso para determinar cómo los estudiantes optan por aprender y poner en práctica.

El modelo de Kolb, fundamentado en el Aprendizaje Experiencial, caracteriza el proceso de aprendizaje como un ciclo de cuatro fases: vivencia tangible, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa (Kolb, 2021). Este método propone que los alumnos adquieren un mejor aprendizaje cuando atraviesan estas etapas de forma secuencial, fusionando de forma activa la teoría y la práctica. En la educación de enfermería, este modelo es particularmente relevante, dado que los profesionales en formación requieren adquirir habilidades prácticas mediante la vivencia directa en contextos clínicos y meditar sobre tales experiencias para potenciar su rendimiento (López & Ramírez, 2022). Además, el modelo de Kolb sugiere diversos estilos de aprendizaje—asimilador, divergente, convergente y acomodador—que posibilitan a los profesores modificar sus tácticas.

La perspectiva teórica seleccionada para orientar el estudio de los estilos de enseñanza y aprendizaje en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena se fundamenta en el Constructivismo y el Aprendizaje Experiencial. Estas teorías son particularmente significativas en la educación de profesionales sanitarios,

dado que subrayan la construcción activa del saber del alumno y la incorporación de vivencias prácticas con la teoría. De acuerdo con Piaget (2021), el constructivismo argumenta que el aprendizaje es un proceso dinámico en el que los alumnos desarrollan su entendimiento del mundo mediante la interacción con el ambiente, aspecto crucial en la formación en enfermería. Los alumnos no solo adquieren información, sino que la convierten en saberes útiles en situaciones clínicas reales (García & López, 2022). Adicionalmente, esta teoría subraya el papel del profesor como facilitador del proceso de aprendizaje, lo que apoya la necesidad de ajustar los métodos de enseñanza a las variadas maneras de aprender de los alumnos.

Igualmente, el método del Aprendizaje Experiencial de Kolb (2021) se respalda en este estudio debido a su importancia en la formación de enfermería, donde los alumnos adquieren conocimientos a través de la experiencia directa en contextos clínicos. Kolb propone que el aprendizaje efectivo sucede cuando las personas atraviesan un ciclo de vivencia tangible, reflexión reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, lo que promueve la integración de competencias teóricas y prácticas (López & Rodríguez, 2023). Este método es especialmente útil para la formación de profesionales de enfermería competentes, dado que les brinda la oportunidad de meditar sobre sus vivencias en la práctica clínica, adaptarlas y perfeccionar de manera constante su rendimiento. Así, la fusión del constructivismo y el aprendizaje basado en experiencias proporciona un marco sólido para examinar y perfeccionar los métodos de enseñanza y aprendizaje en la carrera de Enfermería, propiciando una educación completa y eficaz.

Tabla 1:

Teoría de enseñanza

Teoría de enseñanza	Características
Modelo de Estilos de Enseñanza Grasha (1996)	Identifica cómo los docentes interactúan con los estudiantes y organizan el contenido.
Conceptos sobre la enseñanza Kember y Kwan (2000)	Analiza cómo las creencias de los docentes sobre la enseñanza afectan sus estilos.

Tabla 2:

Teoría de aprendizaje

Teoría de aprendizaje	Características
Modelo de Aprendizaje Experiencial Kolb (1984)	Los estilos de aprendizaje dependen de cómo las personas perciben y procesan la información.
Modelo de Felder y Silverman Felder y Silverman (1988)	Propone dimensiones para clasificar las preferencias de aprendizaje de los estudiantes.

2.7 Sistema de variables

2.7.1 Variable uno: Estilos de enseñanza de los docentes

Definición conceptual: La variable Estilos de enseñanza de los docentes se refiere a las diversas estrategias, métodos y enfoques que los educadores utilizan para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Esta variable abarca aspectos como la interacción en el aula, el uso de recursos didácticos, la organización de actividades, y la manera en que se presenta el contenido. Los estilos de enseñanza pueden variar desde enfoques más directivos, donde el docente actúa como fuente principal de información, hasta métodos más participativos y centrados en el estudiante, que fomentan la

colaboración y la exploración activa. Comprender los estilos de enseñanza es crucial para identificar cómo estos influyen en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes, así como en la efectividad del proceso educativo en general.

Definición operacional: Estilos de enseñanza es la identificación de las estrategias pedagógicas más comunes, el tipo de interacción docente-estudiante y el uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza.

Definición instrumental: El instrumento principal será un cuestionario diseñado con preguntas que exploren cada dimensión de los estilos de enseñanza: los métodos utilizados, la interacción con los estudiantes y la modalidad de enseñanza. Las respuestas serán categorizadas utilizando una escala Likert que evalúe la frecuencia de uso de cada estilo, de 1 (nunca) a 5 (siempre), junto con preguntas abiertas para obtener información cualitativa adicional..

2.7.2 Variable dos: Estilos de aprendizaje de los estudiantes

Definición conceptual: La variable Estilos de aprendizaje de los estudiantes se refiere a las preferencias y estrategias individuales que cada alumno utiliza para absorber, procesar y retener información. Esta variable incluye diferentes dimensiones, como el enfoque visual, auditivo o kinestésico que utilizan los estudiantes para aprender, así como sus preferencias por el trabajo en grupo o de manera independiente. Los estilos de aprendizaje pueden influir en cómo los estudiantes se relacionan con el contenido educativo, su nivel de motivación y su desempeño académico. Comprender los estilos de aprendizaje es fundamental para adaptar la enseñanza a las necesidades de los

estudiantes, favoreciendo un ambiente educativo más inclusivo y efectivo que maximice el potencial de cada alumno.

Definición operacional: Estilos de aprendizaje es la identificación de las preferencias de los estudiantes en cuanto a los modos sensoriales, los enfoques cognitivos y el entorno en el que prefieren aprender.

Definición instrumental: El cuestionario se estructurará en tres secciones correspondientes a las dimensiones sensorial, cognitiva y entorno de aprendizaje. Cada sección contendrá preguntas de opción múltiple que permitan a los estudiantes señalar sus preferencias en situaciones de aprendizaje específicas. Las respuestas se categorizarán para determinar el estilo predominante de cada estudiante y obtener una visión general de los estilos predominantes en la carrera de Enfermería.

2.8 Matriz de Operacionalización de variables

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:	ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:	¿Cuáles son los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje que predominan entre estudiantes y docentes de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena?
HIPOTESIS - SUPUESTO DE INVESTIGACIÓN:	Los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje predominantes entre los docentes y estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena influyen el el proceso educativo.
OBJETIVO GENERAL:	Describir los estilos de enseñanza y aprendizaje predominantes entre docentes y estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
1. Identificar los estilos de enseñanza predominantes entre los docentes de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena	Estilos de enseñanza de los docentes	1. Métodos de enseñanza	• Uso de estrategias activas • Uso de estrategias pasivas	Docentes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena	Cuestionario/Encuesta Entrevista semiestructurada
		2. Interacción docente-estudiante	• Frecuencia y calidad de la retroalimentación • Nivel de participación promovida en clase		
		3. Modalidad de enseñanza	• Frecuencia de clases presenciales • Uso de plataformas y recursos digitales en la enseñanza		
		DEFINICIÓN OPERACIONAL		**DEFINICIÓN INSTRUMENTAL**	
		Estilos de enseñanza es la identificación de las estrategias pedagógicas más comunes, el tipo de interacción docente-estudiante y el uso de		El instrumento principal será un cuestionario diseñado con preguntas que exploren cada dimensión de los estilos de enseñanza: los métodos utilizados, la interacción con los estudiantes y la modalidad de	

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza.</td><td colspan="2">enseñanza. Las respuestas serán categorizadas utilizando una escala Likert que evalúe la frecuencia de uso de cada estilo, de 1 (nunca) a 5 (siempre), junto con preguntas abiertas para obtener información cualitativa adicional.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">2. Determinar los estilos de aprendizaje más comunes entre los estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena</td><td rowspan="5">Estilos de aprendizaje de los estudiantes</td><td>1. Preferencia sensorial</td><td>• Predominancia del estilo visual.
• Predominancia del estilo auditivo.
• Predominancia del estilo kinestésico.</td><td rowspan="3">Estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena</td><td rowspan="3">Cuestionario/Inventario de Estilos de Aprendizaje</td></tr>
<tr><td>2. Enfoque cognitivo</td><td>• Preferencia por el aprendizaje activo.
• Preferencia por el aprendizaje reflexivo.
• Preferencia por el aprendizaje teórico.
• Preferencia por el aprendizaje pragmático.</td></tr>
<tr><td>3. Entorno de aprendizaje</td><td>• Preferencia por el trabajo en equipo o individual.
• Preferencia por clases estructuradas o flexibles.</td></tr>
<tr><td colspan="2">DEFINICIÓN OPERACIONAL</td><td colspan="2">DEFINICIÓN INSTRUMENTAL</td></tr>
<tr><td colspan="2">Estilos de aprendizaje es la identificación de las preferencias de los estudiantes en cuanto a los modos sensoriales, los enfoques cognitivos y el entorno en el que prefieren aprender.</td><td colspan="2">El cuestionario se estructurará en tres secciones correspondientes a las dimensiones sensorial, cognitiva y entorno de aprendizaje. Cada sección contendrá preguntas de opción múltiple que permitan a los estudiantes señalar sus preferencias en situaciones de aprendizaje específicas. Las respuestas se categorizarán para determinar el estilo predominante de cada estudiante y obtener una visión general de los estilos predominantes en la carrera de Enfermería.</td></tr>
</table>

CAPÍTULO 3.0: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de la investigación

En este trabajo el enfoque metodológico es mixto, dado que se determinarán las características de los enfoques cualitativo y cuantitativo, esto permitirá armonizar durante todo el proceso las variables objetos de estudio.

Cuantitativo:

El enfoque cuantitativo utilizado en la investigación fue aplicado mediante la aplicación de encuestas, luego del cual se tabularon los datos y se realizó el análisis utilizando estadística descriptiva e inferencial, representado mediante tablas y gráficos para mostrar los resultados.

De esta manera, el diseño muestral aplicado fue aleatorio de acuerdo la distribución por curso de los estudiantes, donde se escogieron los individuos que conformaron la muestra de manera aleatoria.

Cualitativo:

El enfoque cualitativo se desarrolló mediante la aplicación de entrevistas a los docentes de la carrera de Enfermería con el fin de explorar y describir información sobre las variables objeto de estudio.

El tipo de investigación es exploratorio y descriptivo. Exploratorio porque busca una visión general del problema que se presenta en la carrera de enfermería en la UPSE, en donde se ha explorado con el personal docente y se fundamenta mediante la recopilación de información primaria y secundaria a través de fuentes bibliográficas. Y descriptivo porque permite investigar sobre los sucesos reales en los que se basa la

problemática de los estilos de enseñanza de los docentes y el estilo de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de la Universidad de la Península de Santa Elena (UPSE), a más de ello se detalla el marco conceptual, el procesamiento y análisis de la información.

El diseño de investigación es no experimental de alcance transversal. Dado que las variables ocurren con el tiempo, las observaremos y analizaremos sin manipularlas. Este enfoque permite una comprensión clara de la situación actual y el establecimiento de relaciones entre los estilos de enseñanza y aprendizaje sin interferir directamente con el entorno educativo.

3.2 Fuentes de información

Para estudiar los estilos de enseñanza y aprendizaje en enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, es necesario utilizar una variedad de fuentes, como libros y artículos científicos sobre teorías del aprendizaje (Kolb, Felder-Silverman, Gardner), estudios de teorías específicas del aprendizaje. La educación en enfermería se publica en revistas científicas, así como en artículos de archivos universitarios sobre temas similares. Además, encuestas y entrevistas a profesores y estudiantes proporcionarán información directa sobre sus preferencias y percepciones. También es importante revisar los planes educativos para analizar cómo se integran los estilos de aprendizaje en la instrucción y utilizar repositorios como Scopus y PubMed para acceder a investigaciones actuales en educación y salud.

3.2.1 Materiales

En el marco metodológico, los materiales incluyen diversos recursos necesarios para la realización de la investigación. Se utilizarán encuestas y entrevistas estructuradas como principales herramientas para recopilar datos primarios de profesores y estudiantes.

La encuesta realizada a los estudiantes, Además, el procesamiento y análisis de datos también requiere equipos técnicos como ordenadores y software profesional como SPSS. También se hará referencia a artículos académicos, libros y repositorios en línea para sustentar teóricamente el estudio. Finalmente, se utilizarán materiales impresos o digitales para registrar y organizar la información recopilada a lo largo del proceso de investigación.

Se aplicó el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA). Este instrumento 80 ítems brevas y dicotómicos a partir de los cuales se evalúa los cuatros estilos de aprendizaje propuestos por Honey, los mismos que son activo, reflexivo, teórico y pragmático. Los ítems del cuestionario se agrupan por grupos e 20 ítems que corresponden a los cuatros estilos de aprendizaje. La puntuación es sumativa en cada grupo de 20 ítems. La puntuación obtenida indica el nivel de la persona en cada estilo de aprendizaje

3.2.2 Población

La población de este estudio estará formada por profesores y estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena. Se incluirán docentes con diferentes estilos de enseñanza y estudiantes con diferentes niveles académicos, lo que permitirá una comprensión integral de cómo los estilos de enseñanza

y aprendizaje interactúan o difieren en este contexto. Este grupo es relevante porque su diversidad en experiencias de aprendizaje, métodos de enseñanza y estilos de aprendizaje enriquecerán los resultados y brindarán información valiosa para mejorar el proceso de formación profesional.

De acuerdo a los registros en la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena la población estimada por estrato es de 35 docentes y 500 estudiantes.

Tabla 3

Población

Objeto de investigación	Población
Docentes	35
Estudiantes	500

3.2.2.1 Muestra

La muestra del estudio estará compuesta por un grupo representativo de docentes y estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Se seleccionará de manera aleatoria para incluir profesores con diferentes trayectorias profesionales y estilos de enseñanza, así como estudiantes de varios niveles académicos, asegurando diversidad en términos de género, edad y experiencia en el programa.

El tamaño de la muestra se determinará en función de criterios estadísticos que garanticen la validez de los resultados, es decir, 95% de confianza y 5% de error, se buscará que sea lo suficientemente amplia para reflejar de manera confiable las

percepciones y preferencias de ambos grupos respecto a los estilos de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 4

Muestra

Objeto de investigación	Muestra
Docentes	35
Estudiantes	218

El tipo de muestra que se empleará en este estudio será una muestra no probabilística, dado que se seleccionará a los participantes en función de su disponibilidad y accesibilidad dentro de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Se buscará incluir un número representativo de docentes y estudiantes de la carrera de Enfermería, lo que permitirá obtener información valiosa sobre sus estilos de enseñanza y aprendizaje. Aunque esta metodología puede limitar la generalización de los resultados, se espera que la diversidad de los participantes en términos de experiencia y perfil académico enriquezca la comprensión de la dinámica educativa en el programa.

3.4 Supuesto

Los docentes y estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad de Santa Elena tienen definidos sus estilos de enseñanza y aprendizaje

3.5 Descripción de los instrumentos

Los instrumentos a utilizar en esta investigación incluirán encuestas y entrevistas estructuradas diseñadas para recolectar datos sobre los estilos de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la carrera de Enfermería. Las encuestas consistirán en cuestionarios que incorporarán escalas de Likert para evaluar las percepciones y preferencias de los participantes, garantizando una medición cuantitativa precisa. Las entrevistas, por otro lado, se llevarán a cabo de manera semi-estructurada para profundizar en las experiencias y opiniones de los docentes y estudiantes sobre su práctica educativa y su proceso de aprendizaje. Además, se utilizarán materiales de referencia, como cuestionarios de estilos de aprendizaje validados, que permitan categorizar las respuestas y facilitar el análisis de los datos recolectados.

3.6 Recolección de la información

Los instrumentos a utilizar en esta investigación incluirán encuestas y entrevistas estructuradas diseñadas para recolectar datos sobre los estilos de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la carrera de Enfermería. Las encuestas consistirán en cuestionarios que incorporarán escalas de Likert para evaluar las percepciones y preferencias de los participantes, garantizando una medición cuantitativa precisa. Las entrevistas, por otro lado, se llevarán a cabo de manera semi-estructurada para profundizar en las experiencias y opiniones de los docentes y estudiantes sobre su práctica educativa y su proceso de aprendizaje. Además, se utilizarán materiales de referencia, como cuestionarios de estilos de aprendizaje

validados, que permitan categorizar las respuestas y facilitar el análisis de los datos recolectados.

3.7 Análisis de la información

El análisis de la información se llevará a cabo utilizando métodos tanto cuantitativos como cualitativos para ofrecer una comprensión integral de los datos recolectados. Los datos cuantitativos provenientes de las encuestas se analizarán mediante software estadístico, SPSS, para calcular medidas descriptivas y realizar análisis inferenciales que identifiquen correlaciones y tendencias en los estilos de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, las transcripciones de las entrevistas se analizarán utilizando un enfoque de análisis de contenido, lo que permitirá extraer temas recurrentes y patrones significativos en las respuestas de los participantes. Este enfoque combinado facilitará la triangulación de datos, asegurando la validez de los hallazgos y ofreciendo una perspectiva más rica sobre las dinámicas educativas en la carrera de Enfermería.

CAPÍTULO 4.0: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Características generales de la muestra

La composición de la muestra está considerada 14% son docentes y 86% estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, la tabla 3 muestra la composición de la muestra.

Tabla 5:
Composición de los encuestados según registro universitario

Objeto de investigación	Fa	Fr
Docentes	35	14%
Estudiantes	218	86%
Total	535	100%

4.2. Variable uno: Estilos de enseñanza de los docentes

Desde el siglo XX, la gente ha estado estudiando el estilo de enseñanza de los profesores universitarios y ha realizado hallazgos científicos interesantes, nuevos y relevantes que ayudan a comprender mejor la estrecha relación entre el estilo de enseñanza de los profesores universitarios y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, prevalecen posiciones teóricas analíticas, no consideran a los docentes como expresiones especiales de su personalidad, ni consideran a los docentes parte de su identidad profesional, ni consideran la enseñanza y el aprendizaje como un proceso contradictorio, ni consideran. Consideran a los docentes como parte de su identidad profesional. aplicación de diversas técnicas empíricas Se cree que la enseñanza es una expresión única de la personalidad del docente. Estos fueron

preconstruidos en base a una posición teórica coherente que ayudó a aclarar dimensiones e indicadores para un mayor análisis de datos y una interpretación rigurosa. (Ortiz Torres & Mariño S, 2013).

En la literatura se pueden encontrar algunos términos estrechamente relacionados con el estilo de enseñanza, como estilo cognitivo, estilo de enseñanza, estrategia de enseñanza, estilo pedagógico, estilo de gestión, estilo de pensamiento, etc. Aunque no pueden identificarse, el contenido es similar en el sentido de que refleja o influye en el comportamiento de los docentes en el proceso de aprendizaje. (Ortiz Torres & Mariño S, 2013).

A partir del análisis realizado por las entrevistas realizadas a los docentes se puede mencionar:

- El estilo de enseñanza de profesores es un fenómeno fundamental en el proceso de aprendizaje.
- Están estrechamente relacionados con los estilos de aprendizaje de los estudiantes y tienen una influencia decisiva en los estudiantes.
- Las clasificaciones y tipologías existentes se basan en diversos criterios relacionados con el desempeño de los docentes en el aula y sus relaciones con los estudiantes.
- Los datos empíricos obtenidos son de naturaleza muy diversa y variada, y su valor depende del paradigma cuantitativo o cualitativo adoptado por el investigador.
- La comprensión de los profesores de sus propios estilos de enseñanza es un activo valioso para su desarrollo futuro.

- Los estilos de aprendizaje de los docentes influyen en la creación y desarrollo de estilos de enseñanza futuros.
- Determinar los estilos de enseñanza de los docentes es un requisito previo importante para planificar las actividades profesionales de los docentes.
- El uso de métodos cualitativos para identificar estilos de enseñanza, como observaciones en el aula y entrevistas a profesores y estudiantes, es esencial para lograr la certeza científica necesaria.
- Aunque existen diferentes estándares para definir el estilo de enseñanza, existe consenso en que el estilo de enseñanza es la forma personal de desempeño del docente en el aula y es de naturaleza relativamente estable.
- Existe un estilo de enseñanza predominantemente teórico por parte del docente.

4.3. Variable dos: Estilos de aprendizaje de los estudiantes

Según menciona (López Fernández & Ballesteros Benjumeda, 2003) El estilo de aprendizaje es una de las herramientas para que los estudiantes logren un aprendizaje efectivo.

Para el estudio de estas variables se aplicó el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA). Este instrumento 80 ítems brevas y dicotómicos a partir de los cuales se evalúa los cuatros estilos de aprendizaje propuestos por Honey, los mismos que son activo, reflexivo, teórico y pragmático. Los ítems del cuestionario se agrupan por grupos e 20 ítems que corresponden a los cuatros estilos de aprendizaje. La puntuación es sumativa en cada grupo de 20 ítems. La puntuación obtenida indica el nivel de la persona en cada estilo de aprendizaje.

Los resultados del estudio realizado sobre los 218 estudiantes, muestran que los estudiantes prefieren un estilo de aprendizaje reflexivo. Así la media que se obtuvo por los estudiantes en el estudio reflexivo es de 15,15, la media del estilo teórico es 13,18, la media obtenida en el estilo activo es de 12, mientras que en el estilo pragmático es de 13,65.

Según menciona Alonso (Alonso et al. 2000:112) identificó cinco niveles en función de que las puntuaciones obtenidas para los diferentes estilos eran medias, superiores o inferiores a la media. Al tomar como ejemplo la escala de Estudiantes de Enfermería, los estudiantes que tienen puntajes entre 12 y 14 son considerados estudiantes con mayor estilo activo y alto estilo reflexivo; Se consideran estudiantes con un estilo activo alto de 14-15 puntos. El siguiente gráfico de barras muestra la distribución de estudiantes para cada estilo de aprendizaje según la escala de Alonso.

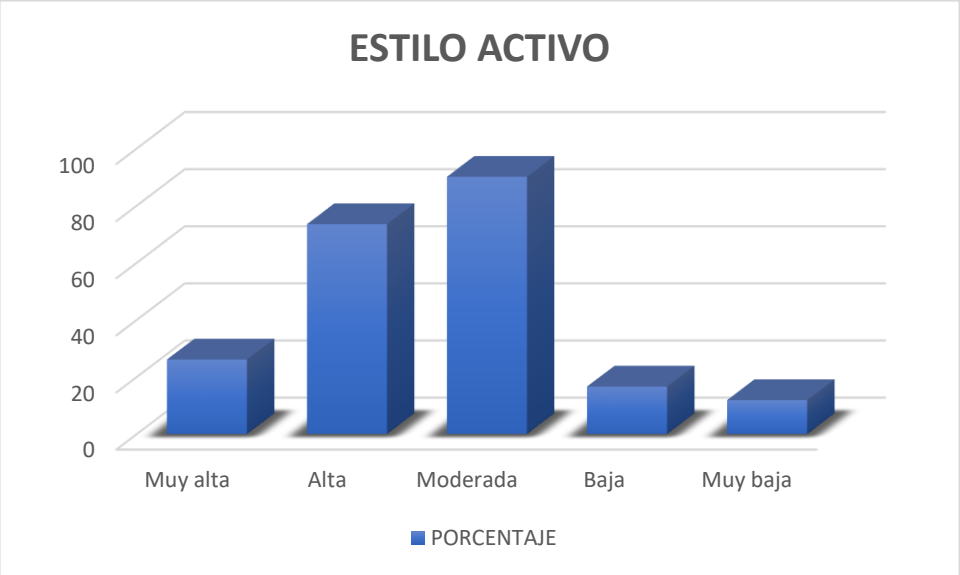
Con relación al género, se puede observar en la Tabla 4 que las medidas que fueron obtenidas por los distintos estilos son similares. Existe una diferencia en el estilo teórico sin embargo no alcanza una diferencia estadística.

Tabla 6:
Medidas numéricas por estilo

	Género	N	Media	Desviación estándar
Activo	Hombre	38	12,00	1,85
	Mujer	180	12,00	2,36
Reflexivo	Hombre	38	15,18	1,51
	Mujer	180	15,20	1,51
Teórico	Hombre	38	14,28	2,17
	Mujer	180	12,94	2,86
Pragmático	Hombre	38	12,56	2,52
	Mujer	180	11,45	2,70

Figura 1

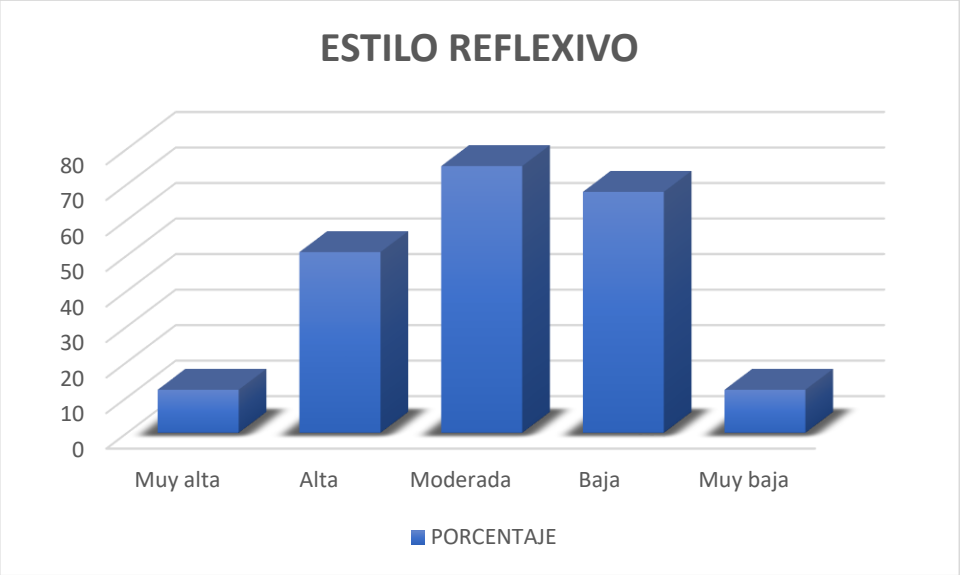
Nivel de presencia del Estilo Activo según Cuestionario CHAE en los estudiantes de Enfermería.



En la figura 1, se puede observar que el nivel de presencia del Estilo Activo, según el cuestionario CHAE, en estudiantes de Enfermería, donde se detalla que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel moderado de este estilo (aproximadamente 100%), seguido de un nivel alto (alrededor de 80%). En menor medida, algunos estudiantes tienen niveles bajos y muy bajos, mientras que un porcentaje pequeño alcanza un nivel muy alto. Esto indica que el Estilo Activo es predominante en niveles intermedios, sugiriendo que los estudiantes tienden a ser participativos, aunque no en niveles extremos.

Figura 2

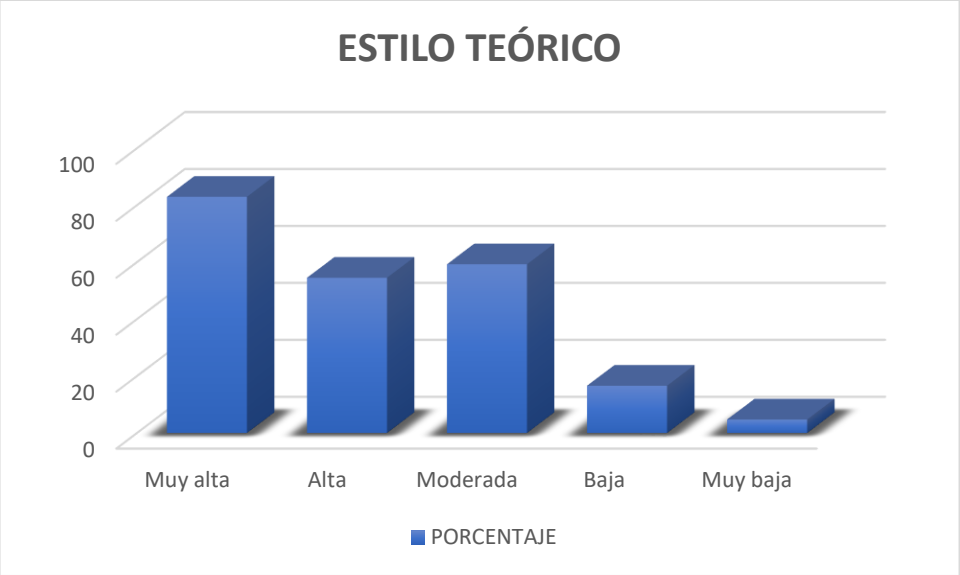
Nivel de presencia del Estilo Reflexivo según Cuestionario CHAE en los estudiantes de Enfermería



La Figura 2 muestra el nivel de presencia del Estilo Reflexivo, según el cuestionario CHAE, en estudiantes de Enfermería, en la misma se muestra que el nivel moderado tiene la mayor representación, seguido de cerca por el nivel bajo, ambos con valores superiores al 60%. En contraste, los niveles muy alto y muy bajo presentan porcentajes significativamente menores. Esto sugiere que los estudiantes tienen una tendencia moderada hacia la reflexión, mostrando cierta preferencia por analizar y considerar situaciones cuidadosamente, aunque no de forma predominante o completamente ausente.

Figura 3

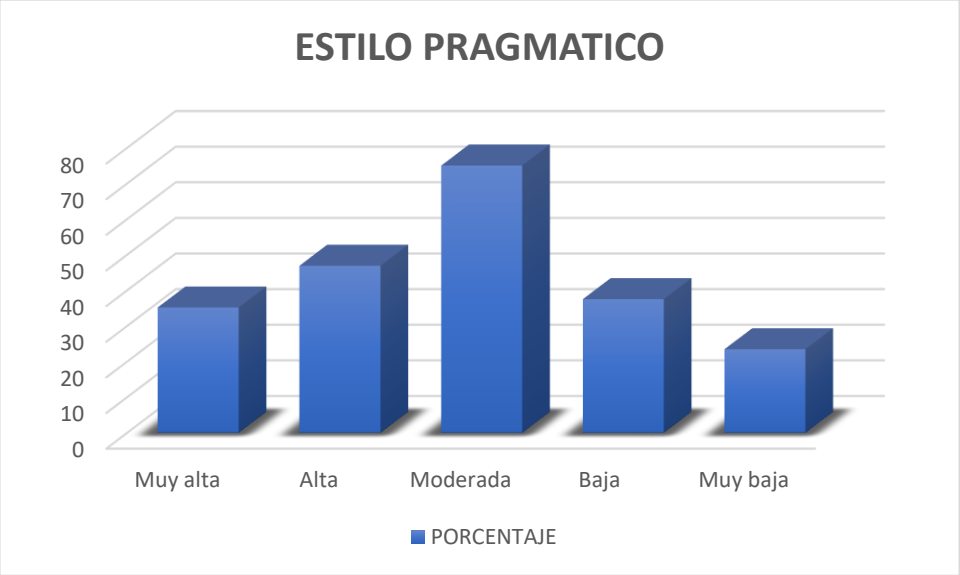
Nivel de presencia del Estilo Teórico según Cuestionario CHAE en los estudiantes de Enfermería



La Figura 3 muestra el nivel de presencia del Estilo Teórico, según el cuestionario CHAE, en estudiantes de Enfermería, en la misma se puede observar que el nivel "Muy alta" es predominante, alcanzando aproximadamente el 100%, seguido de niveles "Alta" y "Moderada," ambos con porcentajes significativos pero menores. Los niveles "Baja" y "Muy baja" presentan valores reducidos, casi insignificantes. Esto indica que los estudiantes tienen una inclinación marcada hacia el razonamiento lógico y estructurado, priorizando el análisis sistemático y la organización conceptual en su aprendizaje.

Figura 4

Nivel de presencia del Estilo Pragmático *según Cuestionario CHAE en los estudiantes de Enfermería*



De forma general se puede observar que no hay resultados negativos en el cuestionario CHAEA. Si se analizan las elecciones de los estudiantes para cada uno de los elementos que componen los cuatro estilos, es posible no sólo determinar la situación de este grupo, sino también determinar las direcciones en las que se deben enfocar las mejoras. Los resultados obtenidos se muestran en la Figura 2 a la 4. En este sentido, las escalas interpretativas no aportan información alguna sobre la muestra original.

CONCLUSIONES

- Los estilos de enseñanza dominantes reflejan las elecciones educativas y metodológicas de los docentes influenciados por su formación académica, experiencia profesional y comprensión de las necesidades de los estudiantes.
- Los docentes indicaron mediante la entrevista que incluyeron elementos prácticos y participativos, por lo que se encontró una tendencia estilística a favorecer la transferencia de conocimientos teóricos.
- Las características del estilo dominante pueden variar dependiendo de factores como el nivel académico de la materia y los recursos disponibles.
- El análisis mostró la importancia del enfoque visual y cinestésico, ya que los estudiantes tendieron a preferir actividades que involucraran simulaciones, ejercicios de laboratorio y materiales visuales.
- La identificación de estilos de aprendizaje comunes resalta la necesidad de métodos de enseñanza flexibles que puedan adaptarse a esta heterogeneidad.
- Las estrategias pedagógicas propuestas enfatizan el uso de métodos interactivos y participativos, como el aprendizaje basado en problemas y el uso de simulaciones clínicas, para promover una mejor alineación entre los estilos de enseñanza y aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Promover programas de formación y actualización docente enfocados en estrategias didácticas innovadoras que integren elementos participativos y experienciales, alineados con las necesidades de la educación en enfermería.
- Implementar espacios de intercambio pedagógico donde los docentes puedan compartir buenas prácticas y experiencias relacionadas con métodos de enseñanza efectivos.
- Realizar evaluaciones periódicas de los estilos de aprendizaje en cada cohorte para ajustar las estrategias pedagógicas a las características específicas de cada grupo.
- Integrar tecnologías educativas, como simuladores virtuales y plataformas interactivas, para enriquecer el proceso de aprendizaje y captar la atención de los estudiantes.
- Establecer un plan de desarrollo pedagógico institucional que incluya herramientas para diagnosticar los estilos de aprendizaje y diseñar estrategias que favorezcan la alineación con los estilos de enseñanza.
- Promover la retroalimentación constante entre estudiantes y docentes a través de encuestas o reuniones, para ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades detectadas.
- Implementar metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y el enfoque por competencias, que favorecen la interacción entre diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje.
- Crear un comité académico interdisciplinario que supervise y evalúe periódicamente la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas, asegurando su mejora continua y pertinencia en el contexto de la formación en salud.

REFERENCIAS

(OMS), O. M. (2016). Global strategic directions for strengthening nursing and midwifery 2016-2020. *WHO Library Cataloguing-in-Publication Data*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/publications/i/item/9789241510455

Benner, P., Sutphen, M., Leonard, V., Day, L., & Shulman, L. (2010). Educating Nurses: A Call for Radical Transformation. *Leadership, Administration & Policy (Higher Education)*. Obtenido de https://www.wiley.com/en-us/Educating+Nurses%3A+A+Call+for+Radical+Transformation-p-9780470457962#aboutauthors-section

Cambridge, B. (2023). *Tendencias de tecnología educativa 2023*. Obtenido de Tendencias de tecnología educativa 2023: https://blog.cambridge.es/las-5-principales-tendencias-de-tecnologia-educativa-para-2023/

Canalejas Pérez, M. D., Martínez Martín, M. L., Pineda Ginés, M. C., Vera Cortés, M. L., Soto González, M., Martín Marino, A., & Cid Galán, M. L. (2005). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería. *Educación Médica, 8*(2), 83-90. Obtenido de https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original2.pdf

Castro, S., & De Castro, B. (2017). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revistas de investigación, 29*(58). Obtenido de https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/971/1679

Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación, 29*(58), 83-102. Obtenido de http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/revinvest/article/view/4099/2075

Fernández, M. (2023). *Diversidad de estilos de aprendizaje en la educación superior.* Editorial Universitaria.

Gallego, D. J., Alonso, C. M., & Vieira Barros, D. (2022). Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación. *Revista de Estilos de Aprendizaje, 15*(I), 1-4. Obtenido de https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/5309/5480

Gallego, D. J., Alonso, C., & Vieira Barros, D. (2022). Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación. *Revista Estilos de Aprendizaje, 15*(1), 1-4. Obtenido de https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/5309/5480

García, M., & López, S. (2022). La teoría del constructivismo en la educación superior: Aplicaciones en la formación de enfermería. *Revista Internacional de Innovación Educativa, 20*(3), 45-60.

Garizabalo Dávila, C. M. (2012). Estilos de aprendizaje en estudiantes de Enfermería y su relación con el desempeño en las Pruebas Saber Pro. *Revista Estilos de Aprendizaje, 9*(9), 1-18. Obtenido de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/94536/00820123015990.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, L., & Sánchez, M. (2022). La aplicación del modelo VARK en la educación superior: Un análisis en la carrera de enfermería. *Revista de Innovación Educativa, 18*(2), 33-50.

González, A., & Martínez, L. (2022). Integración del constructivismo en la formación de profesionales de la salud. *Revista de Educación en Enfermería, 15*(2), 45-60.

González, M., Fernández, J., & López, R. (2021). Efecto de las metodologías activas en la enseñanza de la enfermería: Un estudio de caso. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud, 12*(1), 34-45. doi:https://doi.org/10.1234/recs.2021.0123

González-Peiteado, M. (2013). 51LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE COMO SOPORTE DE LA ACTIVIDAD DOCENTE. *Revista Estilos de Aprendizaje, 6*(11), 51-70. Obtenido de https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/971/1679

Grasha, A. F. (1996). Teaching with style: A practical guide to enhancing learning by understanding teaching and learning styles. *Alliance Publishers*.

Kolb, D. A. (2021). *El aprendizaje experiencial: Teoría y práctica.* Editorial Académica Española.

Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores, 17*(3), 483-498. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942014000300005&script=sci_arttext

López Fernández, C., & Ballesteros Benjumeda, B. (2003). EVALUACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA MEDIANTE EL CUESTIONARIO CHAEA. *Enfermería Global* .

López, P., & Ramírez, S. (2022). Experiencia clínica y aprendizaje: Aplicación del modelo de Kolb en la educación de enfermería. *Revista Internacional de Educación en Salud, 25*(3), 65-78.

López, S. (2023). El aprendizaje colaborativo en la formación de enfermería. *Journal de Ciencias de la Educación, 28*(1), 112-130.

Ortiz Torres, E., & Mariño S, M. (2013). LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS EN LAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS. *Didáctica y Educación, 4*(2), 117-128.

Piaget, J. (2021). *La construcción del conocimiento en la educación.* Editorial Pedagógica.

Quiroga, M., & Rodríguez. (2002). Estilo Cognitivo Reflexibilidad, Impulsividad diferencias individuales en la Gestión Individual de la relación Velocidad, exactitud.

Ramírez, J., & Torres, P. (2022). Aplicación del aprendizaje experiencial en prácticas clínicas de enfermería. *Revista Latinoamericana de Enfermería, 30*(4), 210-225.

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación [SENESCYT]. (2010). Obtenido de Ley Orgánica de Educación Superior: https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf

Zúñiga González, M., Valenzuela Fuenzalida, J., & Bastias Troncoso, L. (2023). Los estilos de aprendizaje del estudiantado de Técnicos de nivel superior en Enfermería y la utilidad en didáctica docente. *Revista Educación, 47*(1). doi: https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49837

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Operacionalización de variables

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:	ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:	¿De qué manera la correspondencia entre los estilos de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena incide en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes?
HIPOTESIS - SUPUESTO DE INVESTIGACIÓN:	La correspondencia entre los estilos de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.
OBJETIVO GENERAL:	Describir los estilos de enseñanza y aprendizaje predominantes entre docentes y estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	**VARIABLE**	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**SUJETOS DE INVESTIGACIÓN**	**INSTRUMENTOS**
3. Analizar los estilos de enseñanza más comunes utilizados por los docentes en la carrera de Enfermería	Estilos de enseñanza de los docentes	4. Métodos de enseñanza	• Uso de estrategias activas • Uso de estrategias pasivas	Docentes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena	Cuestionario/ Encuesta Entrevista semiestructurada
		5. Interacción docente-estudiante	• Frecuencia y calidad de la retroalimentación • Nivel de participación promovida en clase		
		6. Modalidad de enseñanza	• Frecuencia de clases presenciales • Uso de plataformas y recursos digitales en la enseñanza		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">DEFINICIÓN OPERACIONAL</td><td colspan="2">DEFINICIÓN INSTRUMENTAL</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Estilos de enseñanza es la identificación de las estrategias pedagógicas más comunes, el tipo de interacción docente-estudiante y el uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza.</td><td colspan="2">El instrumento principal será un cuestionario diseñado con preguntas que exploren cada dimensión de los estilos de enseñanza: los métodos utilizados, la interacción con los estudiantes y la modalidad de enseñanza. Las respuestas serán categorizadas utilizando una escala Likert que evalúe la frecuencia de uso de cada estilo, de 1 (nunca) a 5 (siempre), junto con preguntas abiertas para obtener información cualitativa adicional.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">4. Identificar los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes de la carrera de Enfermería</td><td rowspan="4">Estilos de aprendizaje de los estudiantes</td><td>4. Preferencia sensorial</td><td>• Predominancia del estilo visual.
• Predominancia del estilo auditivo.
• Predominancia del estilo kinestésico.</td><td rowspan="4">Estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena</td><td rowspan="4">Cuestionario/Inventario de Estilos de Aprendizaje</td></tr>
<tr><td>5. Enfoque cognitivo</td><td>• Preferencia por el aprendizaje activo.
• Preferencia por el aprendizaje reflexivo.
• Preferencia por el aprendizaje teórico.
• Preferencia por el aprendizaje pragmático.</td></tr>
<tr><td>6. Entorno de aprendizaje</td><td>• Preferencia por el trabajo en equipo o individual.
• Preferencia por clases estructuradas o flexibles.</td></tr>
<tr><td colspan="2">DEFINICIÓN OPERACIONAL</td><td colspan="2">DEFINICIÓN INSTRUMENTAL</td></tr>
<tr><td colspan="2">Estilos de aprendizaje es la identificación de las preferencias de los</td><td colspan="2">El cuestionario se estructurará en tres secciones correspondientes a las dimensiones sensorial, cognitiva y</td></tr>
</table>

		estudiantes en cuanto a los modos sensoriales, los enfoques cognitivos y el entorno en el que prefieren aprender.		entorno de aprendizaje. Cada sección contendrá preguntas de opción múltiple que permitan a los estudiantes señalar sus preferencias en situaciones de aprendizaje específicas. Las respuestas se categorizarán para determinar el estilo predominante de cada estudiante y obtener una visión general de los estilos predominantes en la carrera de Enfermería.	
5. Comparar los estilos de enseñanza y aprendizaje identificando posibles alineaciones o discrepancias entre las preferencias de los docentes y estudiantes	Estilos de enseñanza y aprendizaje	1. Métodos de enseñanza.	• Uso de métodos activos • Uso de métodos pasivos	Docentes y estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.	Cuestionarios (Docentes/Estudiantes)
		2. Preferencias de aprendizaje.	• Preferencia por aprendizaje visual, • Preferencia por aprendizaje auditivo. • Preferencia por aprendizaje kinestésico		
		3. Interacción en el aula.	• Participación activa de los estudiantes. • Retroalimentación constante del docente.		
		DEFINICIÓN OPERACIONAL		**DEFINICIÓN INSTRUMENTAL**	
		Los estilos de enseñanza y aprendizaje son la identificación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, recolectando datos mediante cuestionarios. La comparación entre ambos determinará si los métodos de enseñanza se alinean con las preferencias de los estudiantes.		Los cuestionarios estarán diseñados con preguntas cerradas y de opción múltiple que evalúen tanto los estilos de enseñanza utilizados por los docentes como las preferencias de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados se analizarán para determinar las coincidencias o discrepancias entre los estilos de enseñanza y aprendizaje.	