



UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

**NIVEL DE COMPROMISO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA  
CIVIL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMÁ, CAMPUS CENTRAL**

JESÚS SANTIAGO GÓMEZ SERRACÍN  
8-896-2037

Tesis presentada como requisito para optar al grado de Magíster en Docencia Superior

Ciudad de Panamá, República de Panamá.  
Agosto de 2025.



## **UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ DEPARTAMENTO DE REGISTROS ACADÉMICOS**

Trabajo de Graduación para optar por el título de “**Maestría en Docencia Superior**,  
bajo el tema: **NIVEL DE COMPROMISO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE  
INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMÁ, CAMPUS  
CENTRAL**

Esta tesis fue aprobada por los miembros del tribunal calificador conformado por:

**Dr. Smith De Jesús Robles**  
Docente asesor

---

**Firma)**

Dado en la Ciudad de Panamá, a los 28 días del mes de agosto de 2025.



## UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Jesus Santiago Gomez Serracín** con cédula de identidad personal número **8-896-2037** panameño, estudiante graduando de la Maestría en Educación Superior, declaro bajo la gravedad del juramento que el material que aparece en este trabajo de graduación en la opción tesis, denominado **“NIVEL DE COMPROMISO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMÁ, CAMPUS CENTRAL”**, es de mi producción intelectual, debido a lo cual exonero a la Universidad Latina de Panamá de cualquier responsabilidad relacionada a este aspecto.

Para que conste firmo la presente declaración el día 28 del mes de agosto del año 2025.

---

Jesus Gomez

Cédula: 8-896-2037

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, deseo agradecer a Dios.

A mis familiares por siempre confiar en mí, a mis amigos y compañeros de estudio y a los docentes que nos brindaron sus conocimientos y experiencias durante las clases y nos ayudaron a mejorar como profesionales.

Debo agradecer al Profesor y asesor Smith Robles por el apoyo y demostrar la vocación de enseñar a niveles de maestría.

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, debo agradecer y dedicarle esta Tesis a Dios por permitirme cumplir con mis metas a través del desarrollo de este trabajo final.

De igual forma, a mi familia por ser el apoyo incondicional durante estos años de estudio en mi preparación profesional. A mi gata Mira que ha sido mi compañera los dos últimos años y ha marcado mi vida de una forma muy especial.

## ÍNDICE GENERAL

	Pág
Hoja del Tribunal Evaluador.....	ii
Declaración Jurada.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria. ....	v
Índice general.....	v
Índice de contenido .....	vi
Índice de tablas... ..	ix
Índice de figuras .....	xi
Índice de anexos.....	xv
Resumen.....	xvi
Abstract.....	xvii

## INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.0: EL PROBLEMA.....	2
1.1 Antecedentes del problema de investigación.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Justificación de la investigación.....	5
1.4 Objetivos.....	6
1.4.1 Objetivos Generales.....	6
1.4.2 Objetivos Específicos.....	6
1.5 Alcance y límites de la investigación.....	7
1.6. Línea de investigación a la que pertenece el estudio.....	7
CAPÍTULO 2.0 MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas en el tema.....	9
2.2 Concepto y evolución del término compromiso académico.....	11
2.3 Teorías asociadas al compromiso académico.....	11
2.3.1 Modelo de Utrech.....	11
2.3.2 Teoría de la autodeterminación.....	11
2.4 Factores que influyen en el compromiso académico.....	12
2.4.1 Factores personales.....	12
2.4.2 Factores institucionales.....	12
2.4.3 Factores sociales.....	13
2.4.4 Factores contextuales.....	14
2.5 Impacto del compromiso académico en la formación profesional.....	15
2.6 Estrategias para fomentar el compromiso en ingeniería civil.....	15
2.7 Variables.....	15
2.7.1 Definición conceptual de las variables.....	16
2..2 Definición operacional de las variables.....	17
2..3 Mapa de Variable(s).....	17
2.4 Glosario de términos.....	19
CAPITULO 3.0. MARCO METODOLOGICO.....	21

3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	22
3.2 Población y muestra.....	23
3.2.1 Cálculo del muestreo.....	23
Tabla 1. Muestra de la investigación. Fuente propia.....	24
<b>3.2.2 Instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 2. Instrumentos aplicados en la investigación.....</b>	<b>25</b>
3.2.3 Procedimiento de recolección de datos.....	25
Tabla 3. Procedimiento de recolección de datos.....	25
3.3 Hipótesis de investigación.....	28
3.4 Descripción del instrumento.....	28
<b>Tabla 4. Descripción del instrumento de recolección de datos.....</b>	<b>28</b>
3.5 Procedimiento de la Investigación.....	30
3.6 Cronograma.....	30
CAPITULO 4.0. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	31
4.1 Datos generales de la investigación.....	32
<b>Tabla 6. Estudiantes encuestados según genero.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 7. Estudiantes que se encuentran laborando actualmente.....</b>	<b>33</b>
Tabla 8. Financiamiento de los estudiantes.....	34
4.2 Instrumento N°1.....	35
Tabla 9. Respuestas obtenidas para medir la percepción del Vigor, dedicación y absorción en los estudiantes.....	35
Tabla 10. Escala para clasificar los resultados.....	36
Tabla 11. Percepción del vigor, dedicación y absorción en los estudiantes encuestados.....	36
Tabla 12. Respuestas obtenidas para medir el Compromiso cognitivo, afectivo y conductual.....	40
Tabla 13. Percepciones obtenidas para el Compromiso cognitivo, emocional y conductual.....	40
Tabla 14. Respuestas obtenidas para medir factores del compromiso académico.....	45
Tabla 15. Percepciones obtenidas para los factores rendimiento, interacción socioeducativa, involucramiento y resiliencia.....	46
4.4 Prueba de Hipótesis.....	49
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
6.1 Conclusiones.....	51
6.2 Recomendaciones.....	52

REFERENCIAS.....	53
ANEXOS.....	55
ANEXO 1: MODELO DE INSTRUMENTO.....	55
ANEXO 2: DIAPOSITIVAS DE SUSTENTACIÓN.....	58
XO 4: CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ESPECIALISTA DE ESPAÑOL.....	74

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de la investigación. Fuente propia.....	24
<b>Tabla 2. Instrumentos aplicados en la investigación.....</b>	<b>25</b>
Tabla 3. Procedimiento de recolección de datos.....	25
<b>Tabla 4. Descripción del instrumento de recolección de datos.....</b>	<b>28</b>
Tabla 5. Edad de los encuestados.....	32
<b>Tabla 6. Estudiantes encuestados según género.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 7. Estudiantes que se encuentran laborando actualmente.....</b>	<b>33</b>
Tabla 8. Financiamiento de los estudiantes.....	34
Tabla 9. Respuestas obtenidas para medir la percepción del Vigor, dedicación y absorción en los estudiantes.....	35
Tabla 10. Escala para clasificar los resultados.....	36
Tabla 11. Percepción del vigor, dedicación y absorción en los estudiantes encuestados.....	36
Tabla 12. Respuestas obtenidas para medir el Compromiso cognitivo, afectivo y conductual.....	40
Tabla 13. Percepciones obtenidas para el Compromiso cognitivo, emocional y conductual.....	40
Tabla 14. Respuestas obtenidas para medir factores del compromiso académico.....	45
Tabla 15. Percepciones obtenidas para los factores rendimiento, interacción socioeducativa, involucramiento y resiliencia.....	46

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Factores personales.....	12
Figura 2. Factores institucionales.....	13
Figura 3. Factores sociales.....	14
Figura 4. Factores contextuales.....	14
Figura 5. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
Figura 6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	31
Figura 7. Percepción del vigor, dedicación y absorción en los estudiantes encuestados. .....	36
Figura 8. Percepción de vigor, dedicación y absorción en estudiantes según su genero .....	37
Figura 9. Percepción de vigor, dedicación y absorción en estudiantes según condición laboral.....	38
Figura 10. Percepciones obtenidas para el Compromiso cognitivo, emocional y conductual.....	41
Figura 11. Percepciones para el compromiso cognitivo, emocional y conductual según su genero.....	43
Figura 12. Percepciones para el compromiso cognitivo, emocional y conductual según su condición laboral.....	44
Figura 13. Percepciones para los factores del compromiso académico en los estudiantes encuestados.....	46
Figura 14. Percepciones de los factores rendimiento, interacción socioeducativa, involucramiento y resiliencia según su genero.....	48
Figura 15. Percepciones de los factores rendimiento, interacción socioeducativa, involucramiento y resiliencia según su condición laboral.....	49

## RESUMEN

La presente investigación analiza el compromiso académico en estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Tecnológica de Panamá sede central Víctor Levi Sasso, considerando sus dimensiones de vigor, dedicación y absorción, así como factores complementarios como rendimiento, interacción socioeducativa, involucramiento y resiliencia. El estudio responde a la necesidad de comprender cómo los estudiantes afrontan las exigencias académicas en contextos donde influyen variables personales, socioeconómicas y laborales midiendo su nivel de compromiso académico.

Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado y utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que permitió recopilar la información de los estudiantes disponibles en el momento de la investigación. Los resultados evidencian niveles altos de compromiso académico, destacando especialmente el vigor y la dedicación, aunque se identificó la necesidad de fortalecer la absorción y la interacción socioeducativa.

En conclusión, los hallazgos confirman la relevancia del compromiso académico como un factor clave en el rendimiento y la permanencia estudiantil. Se proponen estrategias orientadas a mejorar la concentración, la gestión del tiempo y el acompañamiento socioeducativo, con el fin de optimizar la experiencia universitaria de los futuros ingenieros civiles.

## INTRODUCCIÓN

El compromiso académico es un factor clave en el proceso formativo de los estudiantes universitarios, ya que refleja el grado de dedicación, motivación y esfuerzo que invierten en sus estudios; sin embargo, en muchos casos se observa un bajo nivel de compromiso, lo cual se manifiesta en dificultades de rendimiento, limitada interacción socioeducativa, escaso involucramiento en actividades académicas y poca resiliencia frente a las exigencias de la vida universitaria. Esta situación afecta no solo la permanencia estudiantil, sino también la calidad del aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante, lo que plantea la necesidad de evaluar el nivel de compromiso académico en sus dimensiones cognitiva, emocional y conductual, con el fin de identificar debilidades y proponer estrategias que fortalezcan la formación profesional en la educación superior.

La investigación se centra en analizar el compromiso académico de los estudiantes de ingeniería civil de la sede central, tomando en cuenta las dimensiones de vigor, dedicación y absorción, así como factores complementarios como rendimiento, resiliencia, interacción socioeducativa e involucramiento. Se aplicó un cuestionario estructurado bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que permitió recopilar información de los estudiantes disponibles en el proceso.

Los hallazgos muestran que los estudiantes presentan altos niveles de compromiso, destacando especialmente el vigor y la dedicación, aunque con menor fuerza la absorción y la interacción socioeducativa.

## **CAPÍTULO 1.0: EL PROBLEMA**

### **1.1 Antecedentes del problema de investigación.**

La Universidad Tecnológica de Panamá (UTP) es una institución de educación superior legalmente establecida en la República de Panamá mediante la Ley 17 de 1984. Su origen se remonta a la transformación de la antigua Escuela de Ingeniería de la Universidad de Panamá, que posteriormente evolucionó al Instituto Politécnico y, finalmente, a la actual Universidad Tecnológica de Panamá.

La carrera de Ingeniería Civil, impartida en modalidad presencial, ha sido acreditada por la Agencia Centroamericana de Acreditación de Programas de Arquitectura y de Ingeniería (ACAAI) en los periodos 2011-2014, 2014-2017 y 2017-2021. En el año 2024, la Facultad de Ingeniería Civil registró una matrícula de 3,195 estudiantes.

La ingeniería civil abarca un campo muy amplio e involucra muchas disciplinas, es la ingeniería encargada de todas las infraestructuras, abarca las residencias, edificios para oficinas, puentes, carreteras que comunican con otros poblados o ciudades, y todo lo que conlleva el tratamiento de aguas residuales, gestión de las cuencas hidrográficas, diseños geotécnicos, análisis de taludes y cimentaciones, túneles entre otros. Es una carrera con una gran importancia para el mantenimiento de las obras y el desarrollo de la vida humana.

La ingeniería civil es una carrera en la que se requiere mantener una constante relación, comunicación y colaboración entre otros profesionales de la carrera, afines, clientes y trabajadores que realizan las labores que serán entregadas para satisfacer y cumplir un alcance o proyecto determinado. Para esto se requieren habilidades

socioemocionales, interpersonales, llamados también habilidades blandas. Estas son habilidades que se pueden adquirir con la capacitación adecuada.

Estas Habilidades mejoran las relaciones laborales, mejora la relación con los clientes, impulsa el resolver conflictos de una forma más eficaz y esto puede llevarse a tener mayor productividad, resultados y satisfacción por parte de los clientes.

## **1.2 Planteamiento del problema.**

Actualmente, la carrera de Ingeniería Civil en la sede principal de la UTP, ubicada en la ciudad de Panamá, cuenta con una matrícula de aproximadamente XX estudiantes, distribuidos entre las jornadas diurna y nocturna, ambas en modalidad presencial.

Para ingresar a esta carrera, los aspirantes deben obtener un puntaje mínimo de 1000 puntos en la prueba de admisión, como requisito general para las carreras de ingeniería. Además, deben superar una evaluación del perfil psicológico y demostrar conocimientos básicos en el idioma español.

En los últimos años, se ha observado una disminución progresiva en la matrícula estudiantil, reflejada tanto en el número de nuevos ingresos como en la retención a lo largo del programa. A medida que avanzan los períodos académicos, los grupos tienden a reducirse debido a deserciones o cambios de carrera por parte de los estudiantes.

La carrera de Ingeniería Civil exige un alto nivel de compromiso, dedicación y la capacidad de adaptarse a diversas áreas laborales. Los contenidos del plan de estudios abarcan múltiples ramas de la ingeniería, lo que requiere del estudiante habilidades técnicas variadas y competencias profesionales específicas.

En la actualidad, la ingeniería civil se caracteriza por un campo laboral altamente competitivo, lo que exige a los profesionales no solo una formación académica sólida,

sino también el desarrollo de competencias transversales que les permitan destacar en los procesos de selección. Diversos estudios señalan que los empleadores enfrentan dificultades para encontrar egresados que demuestren un nivel adecuado de compromiso, experiencia y habilidades prácticas necesarias para responder de manera efectiva a las demandas del sector (Crisan et al., 2017; The Australian, 2024). Esta situación conlleva que, en muchos casos, sea necesario implementar procesos de capacitación o entrenamiento previo antes de que los ingenieros puedan desempeñar sus funciones.

La abundancia de talento en el mercado laboral intensifica la presión sobre las empresas por seleccionar únicamente a los candidatos más capacitados, lo que, junto con el desfase entre oferta y demanda, influye negativamente en la competitividad salarial, generando sueldos que a menudo resultan poco atractivos frente a las exigencias profesionales (Cinco Días, 2025; SmartBucksHub, 2025).

Uno de los principales factores identificados en la literatura es la brecha en habilidades blandas, aspectos clave para la empleabilidad que complementan los conocimientos técnicos. Por ejemplo, existe una disparidad considerable entre la percepción de los estudiantes sobre sus propias capacidades y la evaluación que realizan las organizaciones en áreas como el trabajo en equipo, toma de decisiones, comunicación oral y pensamiento crítico (Crisan et al., 2017). En el ámbito de la construcción, un estudio reciente mostró que el 69 % de los profesionales perciben una carencia de habilidades blandas en el sector, siendo más relevantes la ética, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la comunicación (Alomari et al., 2023).

Finalmente, la literatura reciente identifica como competencias altamente demandadas en ingeniería civil la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la adaptabilidad y la gestión de proyectos, junto con el uso de herramientas digitales avanzadas (Discover Engineering, 2024; Enginuity Advantage, 2025; Times of India, 2025).

### **1.3 Justificación de la investigación.**

Actualmente, no existen estudios específicos sobre el nivel de compromiso de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil, a pesar de que este factor influye directamente en el éxito académico, el desarrollo personal y, posteriormente, en el desempeño profesional. El compromiso estudiantil refleja la calidad del entorno educativo y permite predecir el rendimiento académico.

Esta investigación puede generar aportes significativos, tales como:

- Amplía la literatura existente sobre compromiso académico
- Ajustar el currículo académico de acuerdo con las habilidades que actualmente demanda el mercado laboral y los intereses de los estudiantes.
- Crear una base de datos institucional sobre el comportamiento y la percepción de los estudiantes, útil para mejorar políticas y estrategias internas.
- Evaluar de forma más precisa la calidad educativa que ofrece la institución.
- Diseñar intervenciones que fomenten la responsabilidad, la autonomía y el sentido de pertenencia en los estudiantes.
- Promover el bienestar integral del estudiante.
- Contribuye a la formación de profesionales más comprometidos, resilientes y preparados para enfrentar los retos del mercado laboral

Estos aportes pueden impactar de manera positiva en varios aspectos institucionales:

- Permitir a la universidad mejorar la experiencia estudiantil al identificar patrones de rendimiento y necesidades específicas.
- Optimizar la oferta académica adaptándola a las habilidades más relevantes y de interés actual.
- Mejorar las metodologías de enseñanza, haciéndolas más dinámicas y efectivas.
- Facilitar el diseño de políticas y programas de apoyo enfocados en el éxito estudiantil.
- Contribuir a la formación de ciudadanos responsables, comprometidos con sus deberes y preparados para enfrentar los desafíos del entorno laboral.

#### **1.4 Objetivos.**

##### **1.4.1 Objetivos Generales.**

- Evaluar el compromiso académico de los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Tecnológica de Panamá, campus central

##### **1.4.2 Objetivos Específicos.**

- Identificar las dimensiones que influyen en el nivel de compromiso académico en los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Tecnológica de Panamá, campus central
- Definir los factores que más influyen el compromiso académico de los estudiantes de ingeniería civil de la universidad tecnológica de panamá, campus central ingeniería civil de la Universidad Tecnológica de Panamá, campus central

- Formular recomendaciones para mejorar el compromiso de los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Tecnológica de Panamá, campus central

### **1.5 Alcance y límites de la investigación.**

El estudio se llevará a cabo en la ciudad de Panamá, específicamente en el Campus Dr. Víctor Levi Sasso de la Universidad Tecnológica de Panamá (UTP). La investigación se desarrollará dentro de la Universidad Tecnológica de Panamá, enfocándose en la carrera de Ingeniería Civil, facultad de ingeniería Civil del Campus Dr. Víctor Levi Sasso.

El estudio se realizará durante el primer semestre del año 2025. La población estará conformada por los estudiantes activos de la carrera de Ingeniería Civil del Campus Dr. Víctor Levi Sasso. La muestra será seleccionada considerando criterios específicos de inclusión y exclusión, y estará compuesta por estudiantes matriculados durante el período en estudio.

### **1.6. Línea de investigación a la que pertenece el estudio.**

El aprendizaje está estrechamente vinculado con el compromiso académico de los estudiantes, pues este incide en su motivación, rendimiento y capacidad de autogestión. Cuando un estudiante demuestra un alto nivel de compromiso, logra organizar mejor su tiempo, cumplir de manera responsable con las labores educativas y avanzar hacia el cumplimiento de sus metas. En este sentido, el compromiso se convierte en un factor determinante para el desarrollo integral del proceso de aprendizaje.

En cuanto a los valores, estos representan un eje central en la formación académica, ya que guían las conductas y fortalecen la responsabilidad frente a las

obligaciones educativas. Valores como la disciplina, la perseverancia y la responsabilidad influyen directamente en la manera en que el estudiante asume sus estudios. De este modo, los valores personales no solo fomentan actitudes positivas hacia el aprendizaje, sino que también aumentan el grado de compromiso académico, contribuyendo a una participación más activa y consciente en el proceso formativo.

La calidad educativa constituye otro aspecto esencial en la consolidación del compromiso académico. Un entorno educativo estructurado, con recursos adecuados, infraestructura apropiada y metodologías pedagógicas estimulantes, favorece la motivación y la implicación de los estudiantes. Cuando los alumnos perciben que la educación que reciben es de calidad, se sienten más satisfechos y muestran mayor disposición al esfuerzo académico, fortaleciendo así su nivel de compromiso con el proceso educativo.

## CAPÍTULO 2.0 MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas en el tema.

El primer antecedente corresponde a un estudio cualitativo realizado en estudiantes de segundo año de Ingeniería en Chile, cuyo objetivo fue caracterizar las conductas asociadas al compromiso académico desde la propia vivencia estudiantil. A través de un enfoque fenomenológico, se identificaron tres categorías centrales: la planificación, relacionada con la organización y el manejo del tiempo; la implicación, entendida como esfuerzo sostenido y participación en las actividades; y el vínculo social, referido a la interacción con pares y docentes. Los hallazgos muestran que dichas conductas guardan coherencia parcial con la literatura y refuerzan la importancia de la gestión del tiempo y el apoyo social como ejes fundamentales del engagement académico. (García-Ramírez, 2021).

El segundo antecedente analiza la relación entre compromiso académico, prácticas docentes y desempeño estudiantil en el marco de la gestión del conocimiento. A partir de un diseño empírico, se evidenció que niveles más altos de engagement se vinculan con una mayor satisfacción en la carrera, retroalimentación efectiva por parte de los docentes y mejores resultados percibidos en el rendimiento académico. Este estudio aporta evidencia de que el compromiso no solo es una variable individual, sino también un factor mediador entre la calidad de la enseñanza y el logro de aprendizajes, reforzando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que potencien la motivación y la participación estudiantil (Contreras et al., 2024).

Un tercer antecedente aborda la relación entre autoestima y compromiso académico en estudiantes universitarios de Ingeniería bajo un enfoque cuantitativo, correlacional y transversal. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre la autoestima y los distintos factores del compromiso, siendo la más elevada con el involucramiento. En este sentido, los estudiantes que presentan una autoevaluación positiva tienden a involucrarse más en sus estudios, demostrar mayor resiliencia y mantener un desempeño constante. Este hallazgo confirma que la autoestima constituye un factor personal clave que favorece la persistencia académica y la capacidad de afrontar los retos propios de la formación profesional. (Santos & Pérez, 2019).

Un estudio longitudinal en carreras de Ingeniería exploró el compromiso académico durante los dos primeros años de formación, a partir de entrevistas y relatos autobiográficos. Se evidenció que factores como la competencia pedagógica de los docentes, el diseño de tareas auténticas y la dificultad óptima de las evaluaciones promueven el engagement, mientras que la percepción de autonomía sin suficiente apoyo puede disminuirlo. Además, se observaron transformaciones emocionales significativas, pasando del temor inicial a una mayor seguridad y confianza, lo que permitió a los estudiantes ajustar sus estrategias de estudio y sus metas personales. Este antecedente enfatiza la importancia de considerar las dimensiones pedagógicas y contextuales como determinantes del compromiso en los primeros años de la carrera. (Schlegel, 2017).

## **2.2 Concepto y evolución del término compromiso académico**

El compromiso académico es entendido como el grado en que los estudiantes se involucran activamente en sus actividades de aprendizaje, mostrando energía, dedicación y absorción en sus estudios. Originalmente, el concepto se vinculaba al rendimiento académico y la permanencia escolar; sin embargo, con el tiempo ha evolucionado para integrar dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales. Hoy en día, el compromiso académico se concibe como un constructo multidimensional que abarca la motivación intrínseca, la persistencia frente a las dificultades y la identificación del estudiante con sus metas académicas.

## **2.3 Teorías asociadas al compromiso académico**

### **2.3.1 Modelo de Utrecht**

El Modelo de Utrecht (Schaufeli y Bakker, 2002) concibe el compromiso como un estado positivo, persistente y relacionado con el trabajo o los estudios. Se manifiesta en tres dimensiones: vigor (energía y disposición), dedicación (entusiasmo, orgullo e inspiración) y absorción (concentración plena en las tareas). Este modelo dio origen a instrumentos como el UWES–S (Utrecht Work Engagement Scale for Students), ampliamente utilizado en la medición del compromiso académico.

### **2.3.2 Teoría de la autodeterminación**

Planteada por Deci y Ryan (1985), esta teoría sostiene que la motivación humana está guiada por tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación social. Cuando estas necesidades se satisfacen en el ámbito académico, los

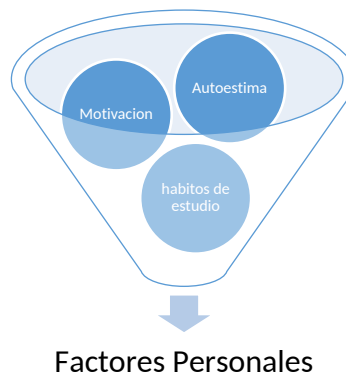
estudiantes desarrollan una motivación intrínseca más fuerte, lo cual incrementa su compromiso, resiliencia y rendimiento académico.

## 2.4 Factores que influyen en el compromiso académico

### 2.4.1 Factores personales

Incluyen la motivación, autoestima, resiliencia, hábitos de estudio, autorregulación y expectativas personales. Estudiantes con mayor autoconfianza y metas claras tienden a mostrar un mayor compromiso.

Figura 1. Factores personales

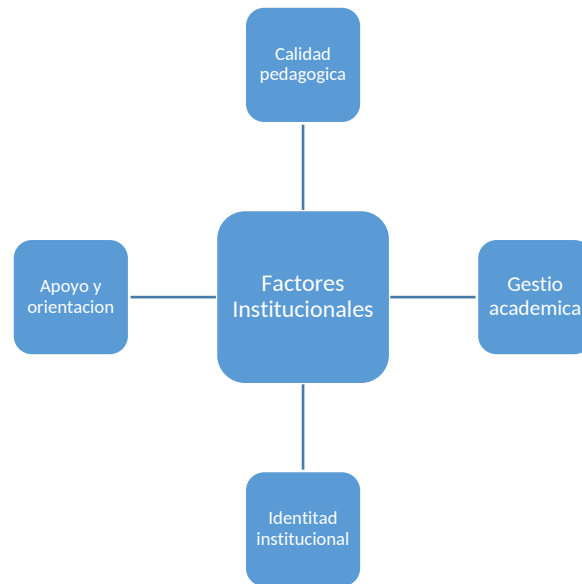


Fuente: Propia

### 2.4.2 Factores institucionales

Se relacionan con la calidad de la enseñanza, la disponibilidad de recursos, el acompañamiento docente y la pertinencia de los planes de estudio. Una institución que fomente la innovación pedagógica y el apoyo académico fortalece el compromiso de sus estudiantes.

Figura 2. Factores institucionales

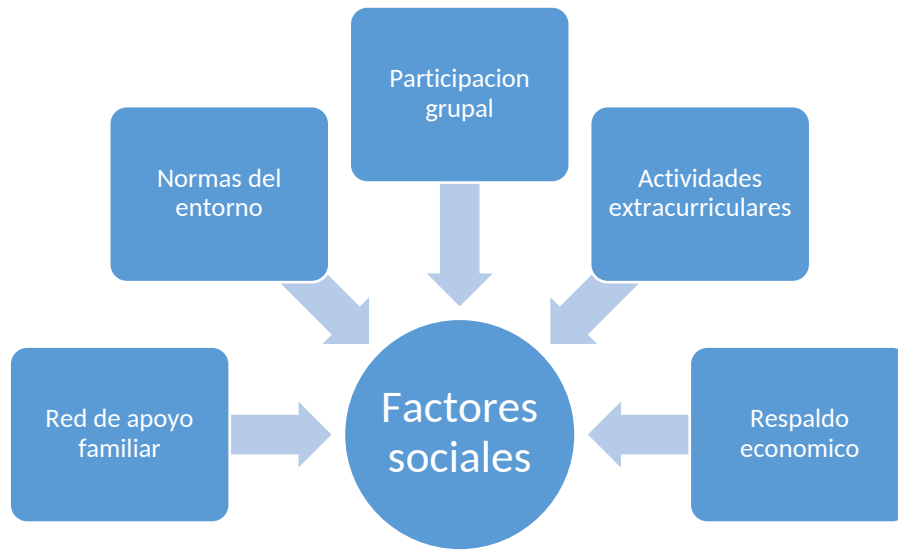


Fuente: Propia

### 2.4.3 Factores sociales

Involucran la influencia de la familia, amigos y compañeros de estudio. El apoyo social funciona como un elemento motivador que favorece la permanencia académica y la dedicación a los estudios.

Figura 3. Factores sociales

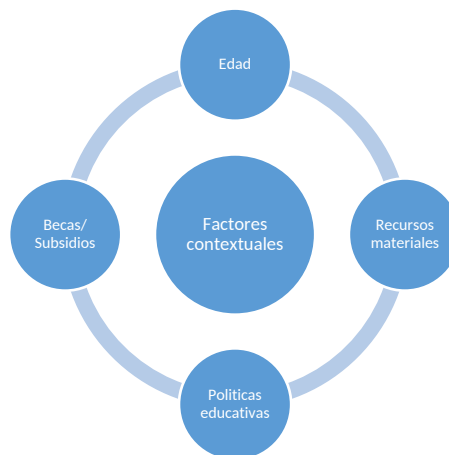


Fuente: Propia

#### 2.4.4 Factores contextuales

Incluyen las condiciones socioeconómicas, la disponibilidad de tiempo, el acceso a tecnologías y los entornos culturales. Estos factores externos pueden facilitar o limitar el nivel de compromiso que un estudiante mantiene con sus estudios.

Figura 4. Factores contextuales



Fuente: Propia

## **2.5 Impacto del compromiso académico en la formación profesional**

El compromiso académico tiene un efecto directo en el rendimiento, la permanencia y la calidad del aprendizaje. Estudiantes comprometidos desarrollan competencias blandas como la resiliencia, la disciplina y la autorregulación, las cuales son esenciales en su futura práctica profesional. Además, favorece la innovación, la capacidad crítica y la responsabilidad social, impactando positivamente en la preparación de profesionales competentes y éticos.

## **2.6 Estrategias para fomentar el compromiso en ingeniería civil**

El compromiso académico puede fortalecerse mediante:

- Metodologías activas como aprendizaje basado en proyectos y resolución de problemas reales.
- Uso de tecnologías que simulen escenarios de obra y diseño.
- Prácticas profesionales y pasantías que acerquen al estudiante a la realidad laboral.
- Acompañamiento docente que promueva la motivación y la orientación personalizada.
- Fomento de la resiliencia mediante tutorías, programas de apoyo y actividades extracurriculares.

## **2.7 Variables.**

El desarrollo de los objetivos nos da las siguientes variables:

- Compromiso académico
- Estrategias para la mejora del compromiso académico

### 2.7.1 Definición conceptual de las variables.

Variable	Definición
Compromiso académico	El Nivel de compromiso es grado en el que un estudiante se involucra con los procesos de aprendizaje, esto abarca el nivel emocional, cognitivo y conductual. Esto influye en el interés, dedicación y perseverancia del alumno en su vida académica.
Estrategias para la mejora del compromiso académico	El conjunto de acciones, recursos, métodos y prácticas orientadas a fortalecer la motivación, la participación activa y la vinculación del estudiante con su proceso formativo. Estas estrategias pueden implementarse desde diferentes niveles con el propósito de fomentar un aprendizaje significativo, incrementar la resiliencia ante los desafíos académicos y promover un mayor involucramiento cognitivo, emocional y conductual.

## **2..2 Definición operacional de las variables.**

El nivel de compromiso académico se mide a través de la percepción de los estudiantes sobre aspectos como su motivación hacia el estudio, el manejo emocional ante las exigencias académicas, las condiciones personales y socioeconómicas que facilitan o dificultan su aprendizaje, la calidad de la relación con los docentes, el uso de estrategias de aprendizaje y el acceso a servicios institucionales de apoyo.

Las estrategias para la mejora del compromiso académico se entienden como el conjunto de acciones, recursos, métodos y prácticas orientadas a fortalecer la motivación, la participación activa y la vinculación del estudiante con su proceso formativo. Estas estrategias pueden implementarse desde diferentes niveles —personal, institucional, socioeducativo y contextual— con el propósito de fomentar un aprendizaje significativo, incrementar la resiliencia ante los desafíos académicos y promover un mayor involucramiento cognitivo, emocional y conductual. Su finalidad radica en potenciar el rendimiento académico y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, generando una formación profesional más sólida y coherente con las demandas del entorno social y laboral.

## **2..3 Mapa de Variable(s).**

<b>TITULO DE LA TESIS:</b>		<b>NIVEL DE COMPROMISO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERIA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PANAMA, CAMPUS CENTRAL</b>					
<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:</b>		¿Cuál es el nivel de compromiso académico en los estudiantes de ingeniería civil de la universidad tecnológica de Panamá, campus central?					
<b>HIPOTESIS -SUPUESTO DE INVESTIGACIÓN:</b>		Los estudiantes de ingeniería civil de la universidad de tecnológica de Panamá, campus central tienen un nivel moderado de compromiso académico.					
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>		Evaluar el compromiso académico en los estudiantes de ingeniería civil de la universidad tecnológica de Panamá, campus central					
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SUJETOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>		
1. Identificar los factores que influyen en el nivel de compromiso académico en los estudiantes de ingeniería civil de la universidad tecnológica de panamá, campus central	COMPROMISO ACADEMICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación a Compromiso Cognitivo</li> <li>Compromiso afectivo</li> <li>Compromiso conductual</li> <li>Vigor</li> <li>Dedicación</li> <li>Absorción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de interés por la carrera.</li> <li>Percepción de utilidad de los estudios para el futuro profesional.</li> <li>Nivel de esfuerzo voluntario para estudiar fuera del aula.</li> <li>Nivel de estrés y ansiedad relacionados con la carga académica.</li> <li>Manejo del tiempo y habilidades de organización personal.</li> <li>Condiciones del entorno familiar para el estudio</li> <li>Participación del docente en la motivación y orientación del estudiante.</li> </ul>	Estudiantes de la facultad de ingeniería civil	- UWES-9S - Cuestionario de Compromiso Académico para Universitarios		
		<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>				<b>DEFINICIÓN INSTRUMENTAL</b>	
		Se mide por medio de una encuesta, se compararán los ítems relacionados con las dimensiones de las variables y muestran el resultado del estudiante				Instrumento de autoinforme validado para medir el compromiso académico, que consta de nueve ítems distribuidos en las tres dimensiones del compromiso: Vigor (energía), Dedicación (implicación y entusiasmo) y Absorción (concentración y disfrute).	
2. Formular recomendaciones para mejorar el compromiso de los estudiantes de ingeniería civil	Estrategias para la mejora del compromiso académico	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SUJETOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias personales</li> <li>Estrategia pedagógica</li> <li>Estrategia socioeducativa</li> <li>Estrategia contextual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización del tiempo y planificación de estudios.</li> <li>Autodisciplina y establecimiento de metas académicas.</li> <li>Retroalimentación constante y oportuna de los docentes.</li> <li>Acceso a tutorías, consejería académica y programas de apoyo estudiantil.</li> <li>Clima de aula que promueva la confianza y la inclusión.</li> <li>Trabajo colaborativo y aprendizaje en equipo.</li> <li>Flexibilidad en horarios y modalidades (presencial,</li> </ul>	Estudiantes de la facultad de ingeniería civil	School Engagement Measure (SEM)		

			híbrido, virtual). <ul style="list-style-type: none"> <li>Programas institucionales para fortalecer la motivación y la resiliencia.</li> </ul>		
		<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>		<b>DEFINICIÓN INSTRUMENTAL</b>	
		Se mide por medio de una encuesta, se compararán los ítems relacionados con las dimensiones de las variables y muestran el resultado del estudiante		Es una herramienta de evaluación que mide la participación, el interés y el compromiso de los estudiantes en su entorno escolar, a través de las dimensiones conductual, emocional y cognitiva.	

## 2.4 Glosario de términos

1. Autoeficacia: Es la creencia que tiene una persona en su capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para alcanzar los objetivos deseados

2. Autonomía: Se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo.
3. Estrategias de estudio: Son métodos y técnicas sistemáticas que los estudiantes utilizan para mejorar su aprendizaje y hacerlo más eficiente.
4. Interés por el aprendizaje: Se refieren a la participación y la motivación de los estudiantes en entornos de aprendizaje, que pueden verse influenciados por la dinámica social del aula y el cableado social inherente del cerebro.
5. Metas académicas: Se refiere a propósitos, motivos, necesidades e intenciones que llevan al alumno a realizar tareas de aproximación progresiva a la meta académica que él mismo establece.
6. Motivación extrínseca: Se refiere al impulso de realizar una actividad o tarea impulsado por factores externos, como recompensas, reconocimiento o evitar consecuencias negativas, en lugar de un interés o disfrute intrínseco en la actividad misma.
7. Motivación intrínseca: El impulso interno que lleva a una persona a realizar una actividad por el simple placer o satisfacción que le proporciona, sin necesidad de recompensas externas.
8. Participación activa: Es una estrategia que facilita el desarrollo de un clima de confianza, despierta el interés por el trabajo en grupo, ayuda a compartir los conocimientos, los motiva y facilita la convivencia.
9. Persistencia: Cualidad de mantenerse firme y constante en la búsqueda de un objetivo o propósito, a pesar de las dificultades o contratiempos.

10. Procrastinación: Es la acción o hábito de retrasar o posponer tareas, incluso cuando hay consecuencias negativas por hacerlo.
11. Regulación emocional: Es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada
12. Resiliencia académica: la capacidad de los estudiantes para afrontar los retos manteniendo el optimismo, el pensamiento positivo y la estabilidad emocional.
13. Responsabilidad: Es la cualidad de una persona de cumplir con sus obligaciones y compromisos, así como de asumir las consecuencias de sus acciones, sean positivas o negativas.
14. Satisfacción escolar: Coincidencia entre la percepción que el alumnado tiene del contexto educativo y la importancia que éste le da a cada aspecto.
15. Sentido de pertenencia institucional: Identificación y conexión emocional que un individuo siente hacia una organización, institución o empresa, donde se siente parte integral y valorado dentro de ese contexto.

### **CAPITULO 3.0. MARCO METODOLOGICO**

### **3.1 Tipo y diseño de la investigación**

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, basado en la recolección y análisis de datos numéricos con el objetivo de describir y analizar el nivel de compromiso académico de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de Panamá, sede Víctor Levi Sasso. Este enfoque permite medir objetivamente dicho compromiso y explorar cómo puede verse influenciado por condiciones económicas, laborales, sentimentales o familiares. Asimismo, mediante el uso de instrumentos estandarizados y la aplicación de procedimientos estadísticos, se buscó garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

La información recolectada se analizó mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial, y se presenta a través de gráficos y tablas que facilitan la interpretación de los hallazgos. A partir de estos resultados, se plantean propuestas orientadas al fortalecimiento del compromiso académico de los estudiantes, lo que contribuiría a un mejor rendimiento en su proceso formativo.

El estudio es de tipo descriptivo, dado que se centró en especificar las características y niveles de compromiso académico en la población de estudio. Este tipo de investigación permitió identificar cómo se manifiestan las dimensiones de dedicación, absorción y vigor en los estudiantes de Ingeniería Civil, así como analizar la distribución de dichas dimensiones en relación con variables sociodemográficas y contextuales, tales como edad, género y condiciones económicas.

La investigación adoptó un diseño no experimental, ya que no se realizó manipulación intencional de las variables, sino que estas fueron observadas y analizadas en su contexto natural, posterior a su recolección. Por tanto, el estudio conserva una

naturaleza descriptiva y un alcance aplicado, orientado a la identificación de características y patrones que puedan servir de base para futuras propuestas de intervención académica.

Al desarrollarse en un espacio y periodo determinados, la investigación se clasificó como transversal o transeccional, puesto que la información se recolectó en un único momento temporal. El trabajo de campo se llevó a cabo durante un periodo de cuatro meses, comprendido entre junio y septiembre de 2025.

### **3.2 Población y muestra.**

Como elementos de la población se tomó en cuenta a estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de Panamá. Se considero estudiantes de 3 año en adelante ya que cuentan con una experiencia previa en la universidad y se encuentran más avanzados en el ámbito académico.

#### **3.2.1 Cálculo del muestreo.**

Se selecciono una muestra representativa de estudiantes de la entidad académica. La muestra ha sido seleccionada de acuerdo con la formula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N - 1) E^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

$n$  = Tamaño óptimo de la muestra.

$N$  = Tamaño de la población

$Z$  = Puntuación normal estándar a un nivel de Confianza

$p$  = Probabilidad de que cada elemento de la población sea seleccionado

$q$  = Probabilidad de que cada elemento no sea seleccionado

$E$  = Error máximo permisible en la muestra

Para efectos de la instigación se consideró el valor estándar de  $Z$  como 1.95, que corresponde a un nivel de confianza de 95%. El valor máximo permisible será de 0.05 y la probabilidad de que cada elemento sea o no seleccionado será del 50% es decir un 0.50. La síntesis de la muestra de cada sujeto de estudio se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. Muestra de la investigación. Fuente propia.

<b>Sujeto de la investigación</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes	110	81
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>81</b>

La muestra de los estudiantes se consideran alumnos de pregrado que se encuentran en el turno de la tarde en la facultad de ingeniería civil de las carreras de ingeniería civil. El estudio conto con la opinión de 81 estudiantes representando un 73.63% de la población total.

Las muestras seleccionadas corresponden a un muestreo no probabilístico por tipo por conveniencia, debido a que todos los elementos de la población tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte del estudio. En este sentido, se aplicó el muestreo aleatorio simple, el cual se caracteriza por otorgar a cada integrante

de la población la misma posibilidad de ser seleccionado, garantizando así la representatividad de la muestra y reduciendo el sesgo en los resultados.

### 3.2.2 Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos y técnicas utilizadas en la investigación fueron los siguientes:

**Tabla 2. Instrumentos aplicados en la investigación.**

<b>Instrumento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicado a</b>
Encuesta	Serie de	Estudiantes
Análisis Documental		
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>81</b>

Para la recolección de datos se utilizará la modalidad de encuesta por medio de Google forms, ya que es un instrumento fácil de usar, permite que los estudiantes encuestados puedan llenar el formulario de forma eficaz y

### 3.2.3 Procedimiento de recolección de datos.

Para el procedimiento de recolección de datos, se siguió el siguiente marco de referencia:

Tabla 3. Procedimiento de recolección de datos

<b>FASE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
-------------	--------------------

<p><b>1. Redefiniciones fundamentales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las variables del estudio.</li> <li>• Definir con precisión el objetivo de la investigación.</li> <li>• Identificar los datos necesarios para el análisis.</li> </ul>
<p><b>2. Revisión de la literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar instrumentos utilizados en otros estudios previos para medir las variables en estudio.</li> <li>• Delimitar conceptualmente las variables del estudio.</li> <li>• Identificar instrumentos estándares que puedan ser aplicados.</li> </ul>
<p><b>3. Identificación del dominio de las variables</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las dimensiones de cada variable.</li> <li>• Identificar los indicadores de cada variable</li> <li>• Construir la matriz de consistencia de datos</li> </ul>
<p><b>4. Construcción del instrumento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar y codificar los ítems a utilizar.</li> <li>• Definir las categorías de observación.</li> </ul>

- Definir las instrucciones y aclaraciones del instrumento.
- Analizar el contexto de la aplicación del instrumento

**5. Elaboración de la versión final del instrumento**

- Ajustar el instrumento según los cambios suscitados en el contexto.
- Decidir entre la aplicación manual del instrumento o su sistematización.

**6. Obtener autorizaciones para aplicar el instrumento.**

- Conseguir los permisos para aplicar el instrumento por parte de las instituciones en este caso la Universidad Tecnológica, facultad de ingeniería civil.

**7. Administración del instrumento**

- Aplicar el instrumento y confrontar el trabajo conceptual con los hechos.

**8. Preparación de los datos para el análisis**

- Codificar los datos.
- Procesar los datos
- Generar tablas y figuras

**9. Análisis**

- Proveer una explicación de los resultados obtenidos tal y cual como fueron encontrados.

- Contrastar los resultados con los objetivos e hipótesis de la investigación

### 3.3 Hipótesis de investigación

La hipótesis de esta investigación es que los estudiantes de ingeniería civil de la UTP, sede Victor Levi Sasso, presentan un nivel de compromiso moderado donde la mayoría le dedica una gran cantidad de tiempo para absorber la mayor cantidad de conocimiento y ver el nivel de compromiso de los estudiantes a medida que avanzan y se comprometen más en el mundo laboral donde tienen menos tiempo para enfocarse en el rendimiento académico.

### 3.4 Descripción del instrumento

El instrumento aplicado cumple las características siguientes:

**Tabla 4. Descripción del instrumento de recolección de datos.**

<b>Características</b>	<b>Descripción</b>
Tipo de instrumento	Encuesta compuesta por ítems cerrados tipo Likert con las opciones de respuesta
Población objetivo:	Estudiantes de pregrado de la carrera de ingeniería civil
Dimensiones evaluadas:	Se evaluarán 3 dimensiones
Cantidad de preguntas:	Un total de 27 preguntas

Modo de aplicación:	Se aplicará por medio de una encuesta virtual por medio de Google form.
Validación del instrumento:	del Uso de alfa de Cronbach
Confiabilidad:	Se obtuvo un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.76.

La validación de los instrumentos se realizó a través del alfa de Cronbach de acuerdo con la fórmula siguiente:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ \frac{1 - \sum_i^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

$S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,

$S_t^2$  es la varianza de los valores totales observados y

$k$  es el número de preguntas o ítems.

La interpretación de los resultados se hizo de acuerdo con la escala siguiente:

1 = Máxima confiabilidad

De 0.90 a 0.999 = confiabilidad elevada

De 0.75 a 0.899 = confiabilidad aceptable

De 0.50 a 0.749 = confiabilidad regular

De 0.25 a 0.499 = confiabilidad baja

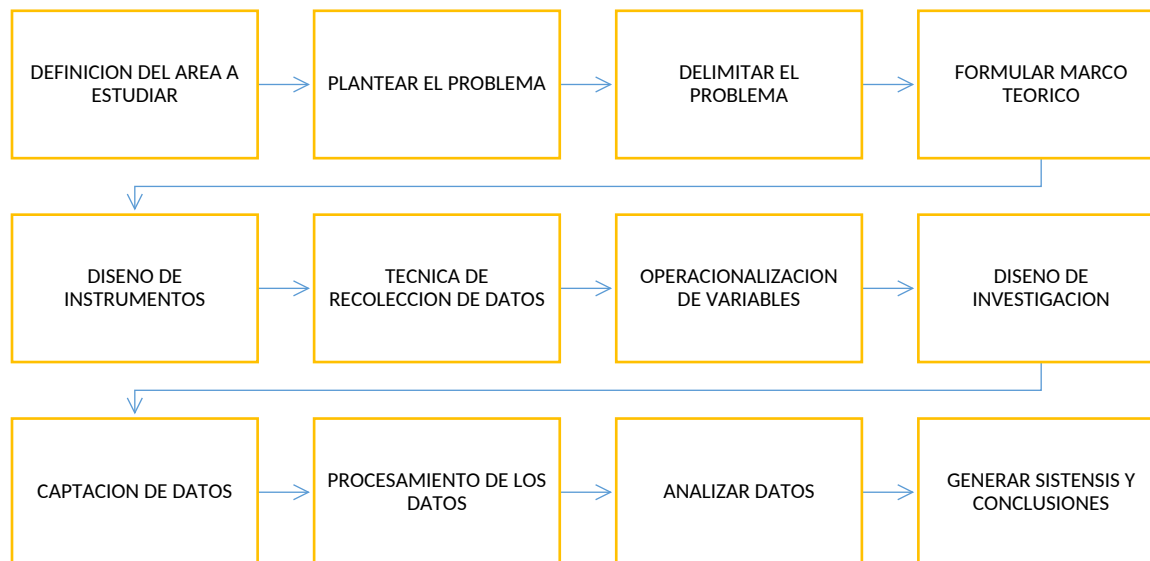
De 01 a 0.2499 = confiabilidad muy baja

0 = nula confiabilidad

### 3.5 Procedimiento de la Investigación.

La investigación siguió el flujograma siguiente:

Figura 5. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.



Información suministrada por Prof. Smith Robles, 2025.

### 3.6 Cronograma

El cronograma de la investigación:

Figura 6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

FASE/ACTIVIDADES	Junio – agosto de 2025											
	Jun 1	Jun 2	Jun 3	Jun 4	Jun 5	Jun 6	Jun 7	Jun 8	Jun 9	Jun 10	Jun 11	Jun 12
1. Definir el problema de investigación	■											
2. Desarrollo del capítulo 1: El problema		■										
3. Definir la estructura conceptual de la investigación (estado del arte)			■									
4. Definir el diseño de la investigación			■									
5. Diseñar la matriz de consistencia de datos			■									
6. Desarrollo del capítulo 2: Marco teórico			■	■								
7. Diseño de modelo de instrumento			■	■								
8. Validación de instrumentos			■	■								
9. Aplicación de instrumentos de recolección de datos					■	■						
10. Desarrollo del capítulo 3: Marco metodológico					■	■						
11. Captación y análisis de datos					■	■						
12. Diseño de tablas y figuras					■	■	■	■				
13. Desarrollo del capítulo 4: Análisis de resultados						■	■					
14. Formulación de conclusiones y recomendaciones								■				
15. Diseño de referencias	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
16. Revisión de la tesis										■	■	
17. Sustentación de la tesis												■

Fuente: Propia

## CAPITULO 4.0. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Datos generales de la investigación

Las características de los estudiantes encuestados son: Todos los estudiantes pertenecen a la Licenciatura de ingeniería Civil con un 100% de, la mayoría de los estudiantes tienen 23 años o más con un 81.5% de los encuestados, el resto cuenta con una edad entre 20 a 22 años. Logramos ver que la mayoría de los estudiantes encuestados fueron mujeres con un 55.6% de los participantes. Dado que los estudiantes fueron encuestados en el turno nocturno se puede apreciar que un 66.7% de los participantes se encuentran laborando a tiempo completo, un 18.5% a tiempo parcial y solo un 14.8% no se encuentra laborando actualmente. Otro aspecto por resaltar en la encuesta es la fuente principal de ingresos en lo que va de la mano con el rubro anterior el 51.9% de los estudiantes encuestados dependen de un trabajo propio, el 40.7% aun es financiado por la familia y solo un 7.4% cuenta con beca por parte de alguna institución.

Tabla 5. Edad de los encuestados

<b>Edad del encuestado</b>	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
19 años o menos.	0	0.0
De 20 a 22 años	15	18.5
De 23 o más años	66	81.5
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100.0</b>

*Encuesta aplicada, a estudiantes de ingeniería civil, julio 2025*

Estudiantes encuestados según

genero

**Tabla 6. Estudiantes encuestados según género**

<b>Género</b>	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
Masculino	36	44.4
Femenino	45	55.6
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100.0</b>

*Encuesta aplicada, a estudiantes de ingeniería civil, julio 2025*

Estudiantes que se encuentran laborando actualmente.

**Tabla 7. Estudiantes que se encuentran laborando actualmente**

<b>Labora</b>	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
Tiempo completo	54	66.7
Tiempo parcial	15	18.5
No labora	12	14.8
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100.0</b>

*Encuesta aplicada, a estudiantes de ingeniería civil, julio 2025*

Fuente de financiamiento de los estudiantes encuestados

Tabla 8. Financiamiento de los estudiantes

<b>Financiamiento</b>	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
Trabajo propio	42	51.9
Apoyo familiar	33	40.7
Beca	6	7.4
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100.0</b>

*Encuesta aplicada, a estudiantes de ingeniería civil, julio 2025*

## 4.2 Instrumento N°1

Tabla 9. Respuestas obtenidas para medir la percepción del Vigor, dedicación y absorción en los estudiantes.

<b>Tabla 9</b>							
<i>Respuestas obtenidas para medir el Vigor, dedicacion y absorcion según las opiniones de los 81 encuestados</i>							
ITEM		Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total
(1) Cuando hago mi trabajo como estudiante me siento lleno de energía.	Fa	49	26	3	3	0	81
	Fr	60.49	32.10	3.70	3.70	0.00	100
(2) Me siento enérgico y capaz cuando estoy estudiando o yendo a clases.	Fa	27	33	21	0	0	81
	Fr	33.33	40.74	25.93	0.00	0.00	100
(3) Estoy entusiasmado con mis estudios.	Fa	31	40	10	0	0	81
	Fr	38.27	49.38	12.35	0.00	0.00	100
(4) Mis estudios me inspiran.	Fa	38	28	8	4	3	81
	Fr	46.91	34.57	9.88	4.94	3.70	100
(5) Cuando me levanto por la mañana, tengo ganas de ir a clase.	Fa	51	30	0	0	0	81
	Fr	62.96	37.04	0.00	0.00	0.00	100
(6) Me siento feliz cuando estudio intensamente.	Fa	45	23	11	1	1	81
	Fr	55.56	28.40	13.58	1.23	1.23	100
(7) Estoy orgulloso de mis estudios.	Fa	33	30	18	0	0	81
	Fr	40.74	37.04	22.22	0.00	0.00	100
(8) Estoy inmerso en mis estudios.	Fa	17	42	11	9	2	81
	Fr	20.99	51.85	13.58	11.11	2.47	100
(9) Me dejo llevar cuando estoy estudiando.	Fa	21	39	16	5	0	81
	Fr	25.93	48.15	19.75	6.17	0.00	100

Atendiendo a la prueba aplicada a los estudiantes de la tabla 9 tenemos los ítems 1, 2 y 5 que representan el vigor presentado en los estudiantes, los ítems 3, 4 y 7 la dedicación de estos y los ítems 6, 8 y 9 respectivamente la absorción. Para determinar el nivel percibido por los estudiantes encuestados utilizaremos la siguiente escala.

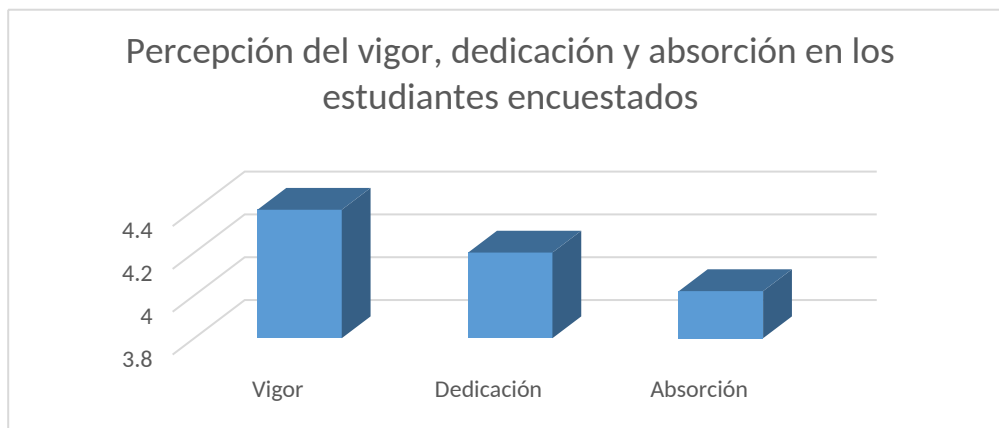
Tabla 10. Escala para clasificar los resultados.

<b>Clasificación</b>	<b>Rango</b>
<b>Bajo</b>	1.00 – 2.33
<b>Medio</b>	2.34 – 3.66
<b>Alto</b>	3.67 – 5.00

Tabla 11. Percepción del vigor, dedicación y absorción en los estudiantes encuestados.

<b>Dimensión</b>	<b>Resultado</b>
<i>Vigor</i>	4.40
<i>Dedicación</i>	4.20
<i>Absorción</i>	4.02

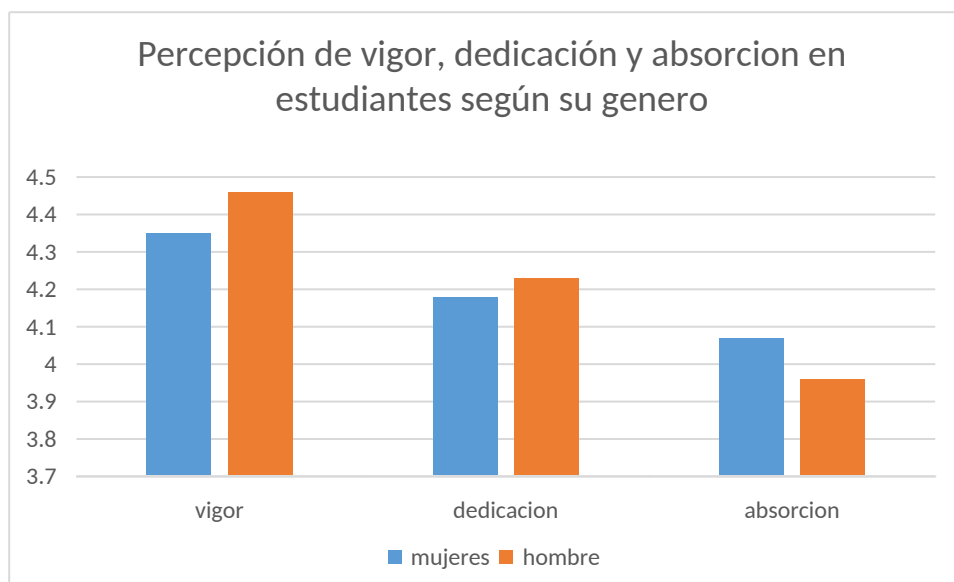
Figura 7. Percepción del vigor, dedicación y absorción en los estudiantes encuestados.



Fuente: Propia

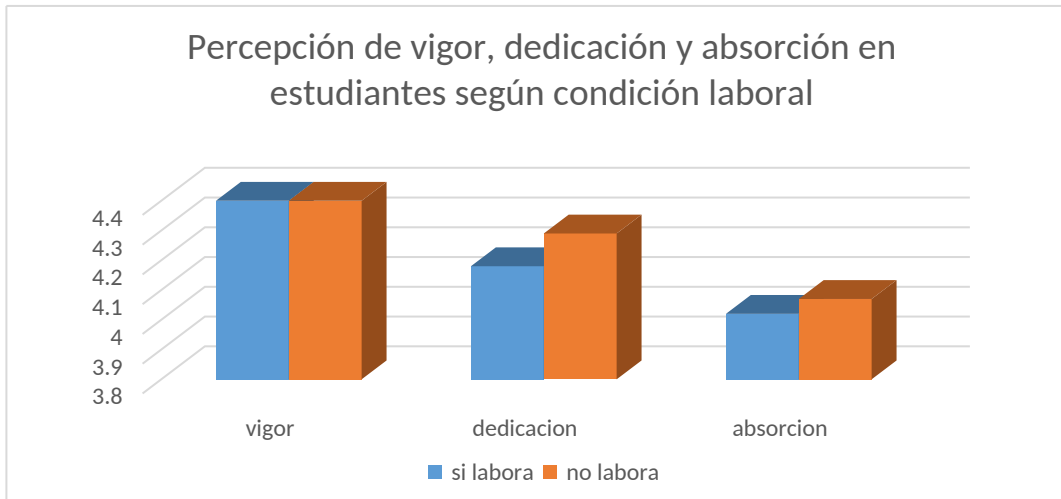
En relación con los resultados obtenidos, se identificó que la dimensión con mayor valoración fue Vigor, lo cual refleja la presencia de energía, resistencia y una disposición positiva por parte de los estudiantes para enfrentar sus responsabilidades académicas. Asimismo, se observó un nivel elevado en la dimensión de Dedicación, lo que evidencia orgullo, entusiasmo y compromiso con los estudios que realizan. Finalmente, aunque en menor medida, pero aún dentro del rango considerado como alto, se encontró la dimensión de Absorción, asociada a la capacidad de concentración y de involucramiento pleno en las actividades académicas.

Figura 8. Percepción de vigor, dedicación y absorción en estudiantes según su genero



Fuente: Propia

Figura 9. Percepción de vigor, dedicación y absorción en estudiantes según condición laboral



Fuente: Propia

Al analizar los resultados por género, noté que en la dimensión de vigor los hombres obtuvieron un promedio un poco más alto de 4.46 en comparación con las mujeres que obtuvieron un 4.35. Esto me indica que ellos muestran un nivel ligeramente mayor de energía y disposición para enfrentar las actividades académicas. En cambio, cuando se revisó la dedicación, casi no hay diferencia: los hombres alcanzaron 4.23 y las mujeres 4.18, lo que refleja que ambos grupos tienen un compromiso académico muy parecido. Lo interesante es que en absorción las mujeres superan a los hombres un 4.07 frente a 3.96, lo que significa que ellas tienden a concentrarse un poco más en sus estudios.

En cuanto a la condición laboral, vi que tanto los que trabajan como los que no trabajan presentan el mismo nivel en vigor 4.40, por lo que la energía para enfrentar las demandas académicas no parece verse afectada por el hecho de tener empleo o no. Sin embargo, en la dedicación los estudiantes que no laboran alcanzaron un promedio mayor

4.29 frente a los que sí trabajan 4.18. Esto me hace pensar que quienes no tienen obligaciones laborales pueden enfocarse emocionalmente más en sus estudios. Algo parecido pasa en la absorción, ya que los que no laboran obtuvieron 4.07 mostraron una mayor concentración que los que trabajan 4.02.

Podemos obtener que los hombres sobresalen un poco más en vigor, mientras que las mujeres lo hacen en absorción. Por otro lado, el trabajo no afecta la energía de los estudiantes, pero sí influye en el compromiso y la concentración, favoreciendo a quienes no trabajan.

En la encuesta aplicada se incluyeron ítems orientados a medir tres dimensiones fundamentales del compromiso académico en los estudiantes de Ingeniería Civil de la sede central: el nivel cognitivo, el nivel emocional y el nivel conductual. En este sentido, los ítems del 1 al 3 se asociaron al nivel cognitivo, los ítems del 4 al 6 evaluaron el nivel emocional, mientras que los ítems del 7 al 9 estuvieron relacionados con el nivel conductual. Estas las podemos ver en la tabla 12.

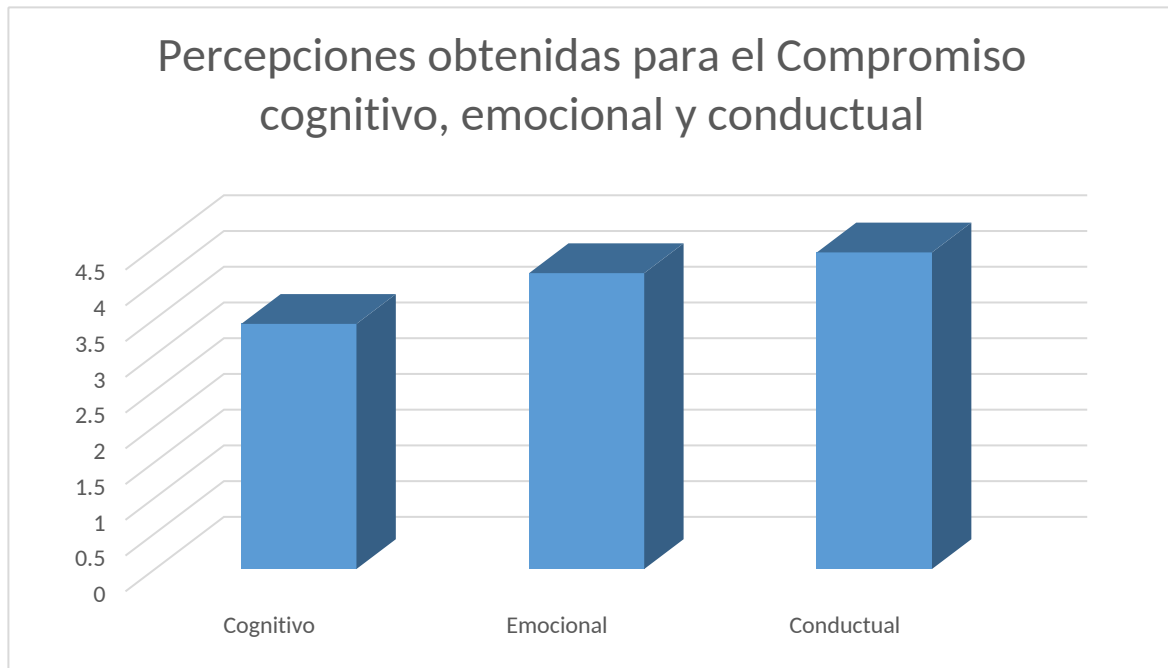
Tabla 12. Respuestas obtenidas para medir el Compromiso cognitivo, afectivo y conductual

<b>Tabla 12</b>							
<i>Respuestas obtenidas para medir el Compromiso cognitivo, afectivo y conductual según las opiniones de los 81 encuestados</i>							
ITEM		Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total
(1) Establezco un horario para realizar mis tareas por iniciativa propia.	Fa	19	18	12	30	2	81
	Fr	23.46	22.22	14.81	37.04	2.47	100
(2) Reorganizo mis tareas en caso de imprevistos	Fa	17	20	15	25	4	81
	Fr	20.99	24.69	18.52	30.86	4.94	100
(3) Organizo/planifico mi trabajo	Fa	12	45	15	9	0	81
	Fr	14.81	55.56	18.52	11.11	0.00	100
(4) Estoy interesado en el trabajo que tengo que hacer	Fa	23	35	19	4	0	81
	Fr	28.40	43.21	23.46	4.94	0.00	100
(5) Disfruto cumpliendo con mis responsabilidades	Fa	40	12	27	2	0	81
	Fr	49.38	14.81	33.33	2.47	0.00	100
(6) Me gusta cumplir con mis obligaciones	Fa	39	31	10	1	0	81
	Fr	48.15	38.27	12.35	1.23	0.00	100
(7) Cumpló con los estándares establecidos	Fa	45	36	0	0	0	81
	Fr	55.56	44.44	0.00	0.00	0.00	100
(8) En general, cumpló con mis deberes y obligaciones.	Fa	51	30	0	0	0	81
	Fr	62.96	37.04	0.00	0.00	0.00	100
(9) Soy puntual en mis deberes	Fa	28	37	11	4	1	81
	Fr	34.57	45.68	13.58	4.94	1.23	100

Tabla 13. Percepciones obtenidas para el Compromiso cognitivo, emocional y conductual.

<b>Dimensión</b>	<b>Resultado</b>
<i>Cognitivo</i>	3.43
<i>Emocional</i>	4.14
<i>Conductual</i>	4.43

Figura 10. Percepciones obtenidas para el Compromiso cognitivo, emocional y conductual.



Fuente: Propia

En relación con los resultados obtenidos por dimensión, se observa que el nivel cognitivo alcanzó un promedio de 3.43, lo cual representa un nivel medio de compromiso. Esto indica que, aunque los estudiantes muestran interés en los procesos de aprendizaje, aún existen oportunidades de mejora en cuanto a la atención, el esfuerzo mental y la persistencia frente a los desafíos académicos.

Por su parte, el nivel emocional obtuvo un promedio de 4.14, reflejando un compromiso alto. Este resultado sugiere que los estudiantes sienten orgullo y satisfacción por sus estudios, manteniendo una actitud positiva hacia su formación profesional.

Finalmente, el nivel conductual fue el más elevado, con un promedio de 4.43, evidenciando un compromiso muy alto. Este hallazgo indica que los estudiantes no solo se sienten motivados, sino que además trasladan esa motivación a la acción, mostrando responsabilidad, constancia y participación activa en sus actividades académicas.

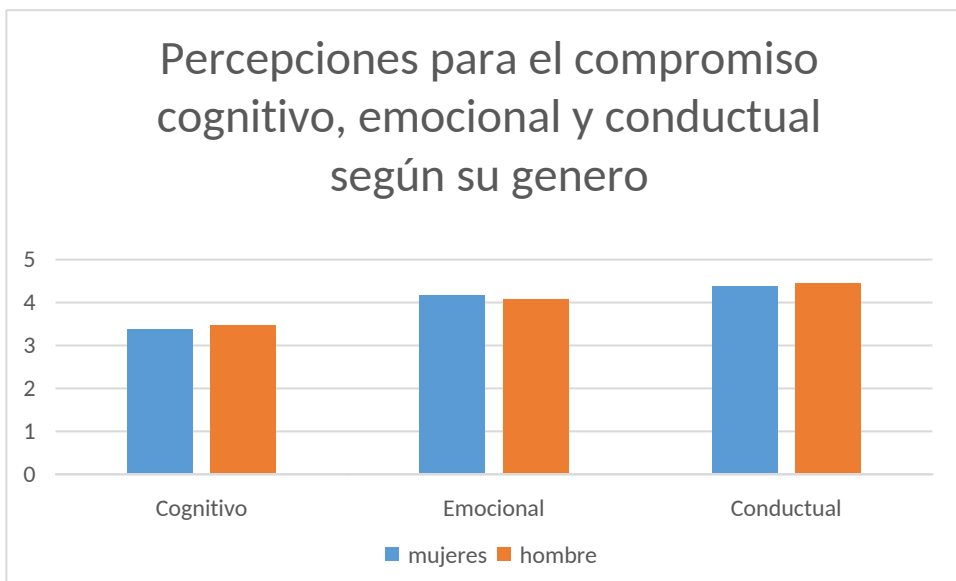
De manera comparativa, se concluye que la dimensión con mayor fortaleza corresponde al compromiso conductual, seguido del emocional, lo que refleja una sólida disposición de los estudiantes tanto en la actitud como en la acción. En contraste, el cognitivo obtuvo el puntaje más bajo, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la concentración, la atención sostenida y la gestión del esfuerzo académico.

En cuanto a la organización y planificación del tiempo, se identificaron diferencias significativas entre los estudiantes según su situación laboral y económica. Los resultados muestran que aquellos estudiantes que no laboran, dentro de los cuales se incluyen quienes cuentan con becas y quienes dependen económicamente de sus familiares, alcanzaron un promedio de 3.80, lo que representa un nivel alto de organización. Este hallazgo evidencia que la ausencia de responsabilidades laborales permite a este grupo de estudiantes dedicar mayor tiempo y energía a la gestión de sus actividades académicas.

Por el contrario, los estudiantes que sí laboran obtuvieron un promedio de 3.34, lo cual, aunque se ubica dentro del rango de un nivel moderado, refleja una menor capacidad de organización en comparación con sus pares. Este resultado puede explicarse por la necesidad de cumplir simultáneamente con sus obligaciones

académicas y laborales, lo que limita el tiempo disponible para la planificación de sus estudios y, en algunos casos, repercute en la eficiencia de su desempeño académico.

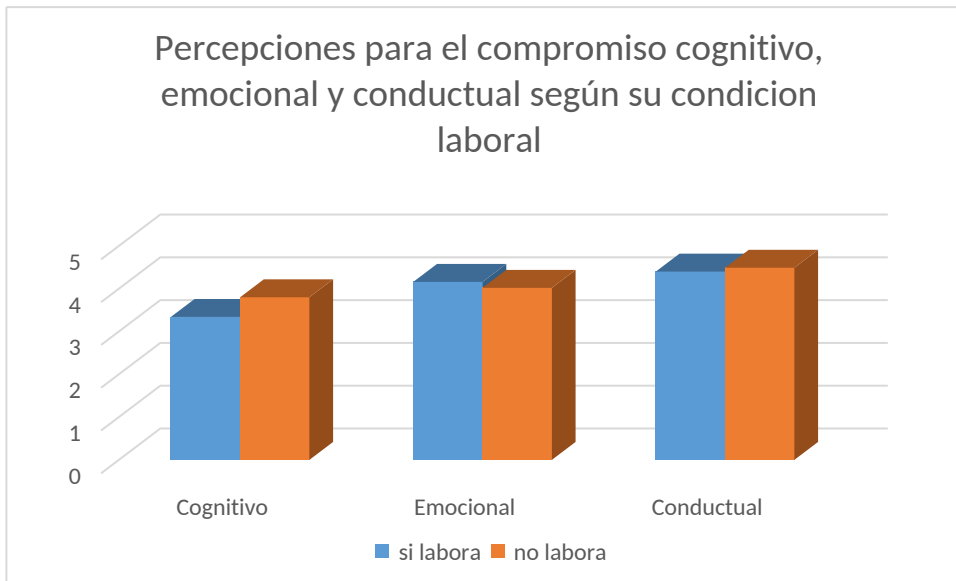
Figura 11. Percepciones para el compromiso cognitivo, emocional y conductual según su género



Fuente: Propia

El análisis comparativo entre mujeres y hombres revela diferencias sutiles pero significativas en las tres dimensiones evaluadas: En la Dimensión Cognitiva: Los hombres obtuvieron una puntuación ligeramente superior en comparación con las mujeres, lo que sugiere una mayor tendencia al procesamiento racional o analítico en este grupo. Por el contrario, Las mujeres destacaron en la Dimensión Emocional con una puntuación más alta 4.18 frente a los hombres 4.07, indicando una mayor sensibilidad emocional o capacidad de expresión afectiva. Y en la Dimensión Conductual Los hombres presentaron una puntuación marginalmente superior respecto a las mujeres lo que podría reflejar una mayor disposición a la acción o ejecución de comportamientos observables.

Figura 12. Percepciones para el compromiso cognitivo, emocional y conductual según su condición laboral



Fuente: Propia

La comparación entre personas que laboran y aquellas que no laboran muestra patrones interesantes. En la Dimensión Cognitiva quienes no laboran obtuvieron una puntuación más alta sobre quienes sí laboran lo que podría estar vinculado a mayor disponibilidad de tiempo para cumplir con las asignaciones académicas y aprender de manera autónoma. Por otro lado, en la Dimensión Emocional las personas que laboran mostraron mayor puntuación de 4.16 frente a quienes no laboran 4.02, lo que sugiere que el entorno laboral puede fomentar habilidades de regulación emocional o interacción social. Y, por último, la Dimensión Conductual: Aquellos que no laboran obtuvieron una puntuación ligeramente superior en comparación con quienes sí laboran), lo que podría indicar mayor iniciativa en contextos no estructurados.

Por último, en la encuesta realizada se incluyeron ítems para medir factores que influyen en el compromiso académico de los estudiantes, de la tabla 14 los ítems 1 y 9 miden el rendimiento, los ítems 2 y 3 la interacción socioeducativa, solo el ítem 4 el involucramiento y en su mayor medida la resiliencia con los ítems 5, 6,7 y 8 respectivamente.

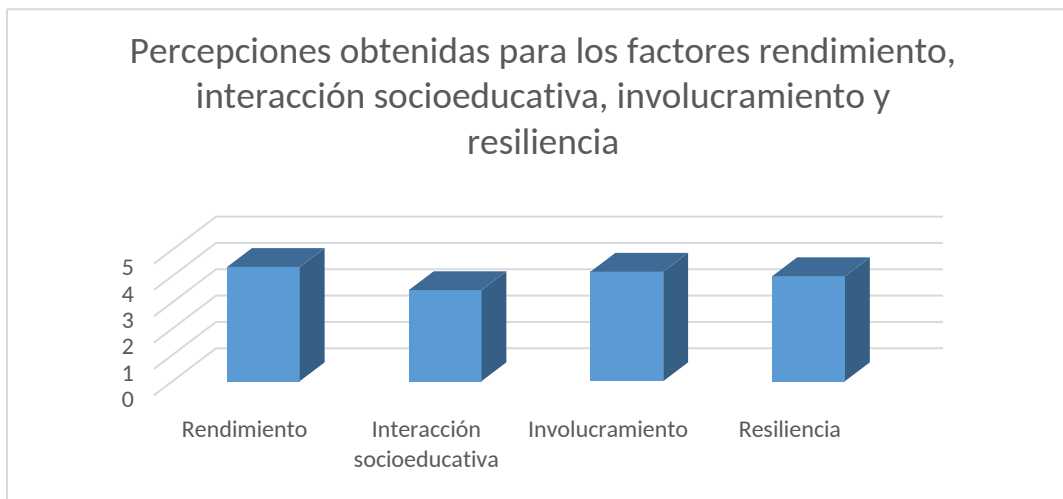
Tabla 14. Respuestas obtenidas para medir factores del compromiso académico

<b>Tabla 14</b>							
<i>Respuestas obtenidas para medir factores del compromiso académico según las opiniones de los 81 encuestados</i>							
ITEM		Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total
(1) Las calificaciones son un factor que motiva mi compromiso académico	Fa	39	30	12	0	0	81
	Fr	48.15	37.04	14.81	0	0	100.00
(2) Relación cordial con mis profesores me ayuda a interesarme en la clase.	Fa	14	17	30	19	1	81
	Fr	17.28	20.99	37.04	23.46	1.23	100.00
(3) Me siento comprometido con mis estudios debido al apoyo que recibo en la institución	Fa	20	19	34	7	1	81
	Fr	24.69	23.46	41.98	8.64	1.23	100.00
(4) El sentimiento de pertenencia a mi institución influye en mi compromiso académico	Fa	35	23	18	4	1	81
	Fr	43.21	28.40	22.22	4.94	1.23	100.00
(5) Realizo un esfuerzo por comprender los temas que me cuestan trabajo	Fa	32	40	8	1	0	81
	Fr	39.51	49.38	9.88	1.23	0.00	100.00
(6) Dedico horas fuera de clase para reforzar los estudios	Fa	26	13	21	16	5	81
	Fr	32.10	16.05	25.93	19.75	6.17	100.00
(7) Me siento estresado con el material académico pero sigo cumpliendo con mis estudios	Fa	34	36	10	1	0	81
	Fr	41.98	44.44	12.35	1.23	0.00	100.00
(8) Utilizo estrategias de aprendizaje	Fa	33	36	3	9	0	81
	Fr	40.74	44.44	3.70	11.11	0.00	100.00
(9) Tener claro los objetivos me incitan a seguir estudiando	Fa	41	27	13	0	0	81
	Fr	50.62	33.33	16.05	0.00	0.00	100.00

Tabla 15. Percepciones obtenidas para los factores rendimiento, interacción socioeducativa, involucramiento y resiliencia

<b><i>Factor</i></b>	<b>Resultado</b>
<i>Rendimiento</i>	4.34
<i>Interacción socioeducativa</i>	3.46
<i>Involucramiento</i>	4.16
<i>Resiliencia</i>	3.99

Figura 13. Percepciones para los factores del compromiso académico en los estudiantes encuestados.



Fuente: Propia

Los resultados obtenidos en relación con los factores analizados muestran que el rendimiento académico alcanzó un promedio de 4.34, lo que lo posiciona como la dimensión más alta. Este hallazgo refleja que los estudiantes presentan un nivel

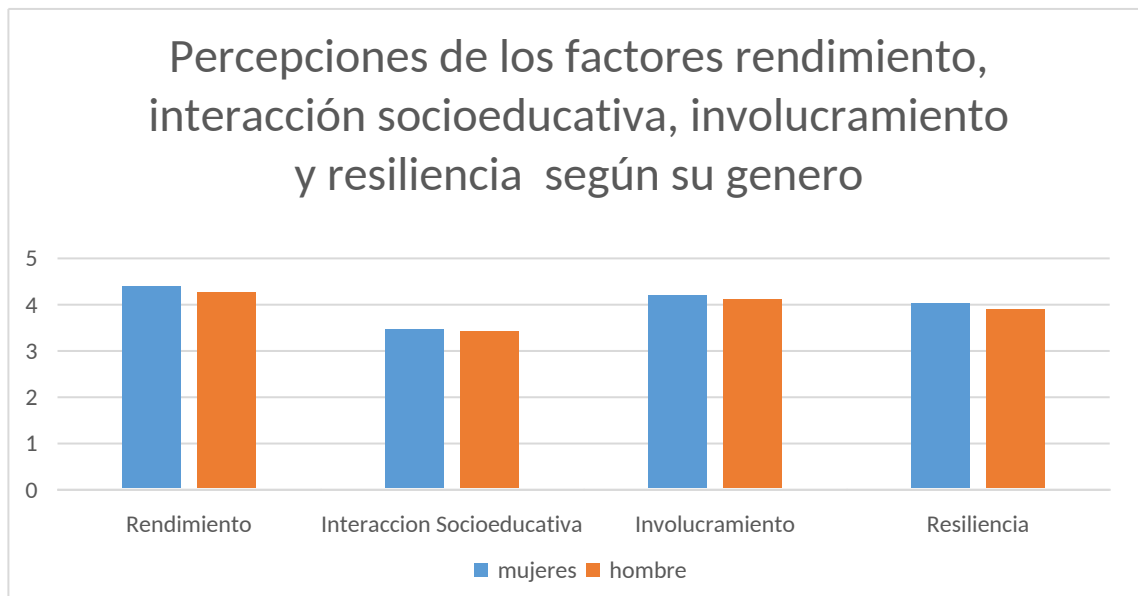
sobresaliente de cumplimiento de objetivos académicos, evidenciando compromiso en el aprendizaje y efectividad en la aplicación de sus conocimientos.

En cuanto al involucramiento, se obtuvo un valor de 4.16, lo que indica un nivel elevado de participación activa y responsabilidad en las actividades académicas. Este resultado sugiere que los estudiantes no solo se limitan a cumplir con las tareas, sino que también muestran disposición e interés por integrarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, la resiliencia registró un promedio de 3.99, considerado igualmente alto. Esto implica que los estudiantes cuentan con la capacidad para enfrentar y superar dificultades académicas o personales, manteniendo la motivación y la perseverancia en la consecución de sus metas.

Por último, la interacción socioeducativa alcanzó el promedio más bajo 3.46, lo que señala debilidades en la comunicación y colaboración entre estudiantes y docentes. Diversos estudios han demostrado que la interacción social positiva es un elemento clave en el desarrollo del compromiso académico y en la construcción de comunidades de aprendizaje (Tinto, 2017). En consecuencia, este resultado revela una oportunidad de mejora en el fomento del trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo y el fortalecimiento de las redes de apoyo académico.

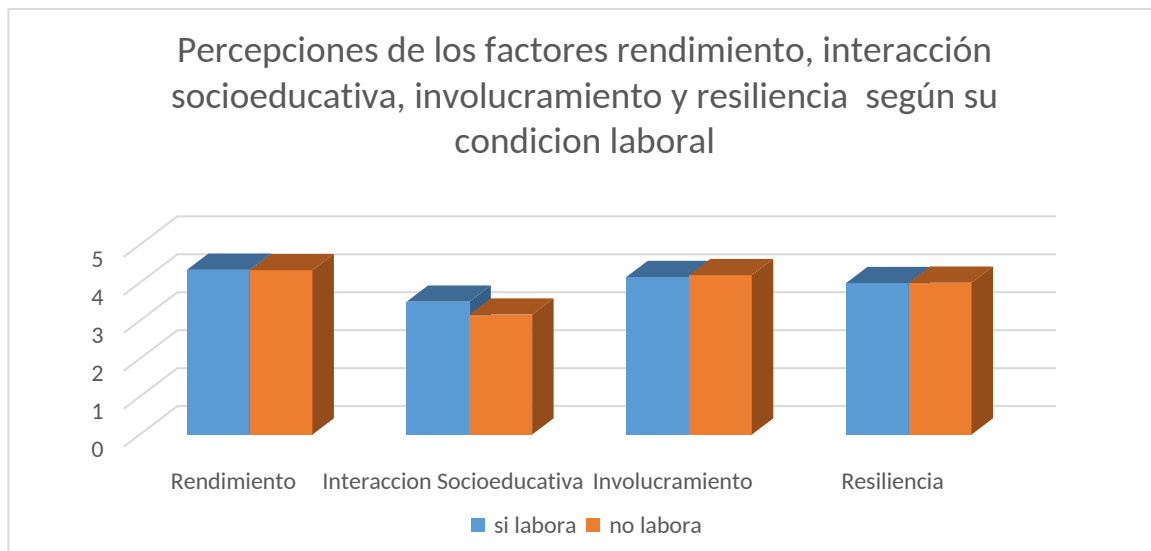
Figura 14. Percepciones de los factores rendimiento, interacción socioeducativa, involucramiento y resiliencia según su género



Fuente: Propia

Inicialmente analizando el Rendimiento, podemos notar que Las mujeres superan ligeramente a los hombres lo que podría reflejar mayor compromiso académico o eficacia cumpliendo las labores académicas. Viendo la Interacción Socioeducativa, la diferencia es mínima. Esto sugiere que ambos comparten el mismo nivel de relación con los profesores y la institución académica a la que pertenecen. Y por último el factor con más ítems tenemos la Resiliencia mostrando que las mujeres presentan mayor capacidad de adaptación y superación en comparación a los hombres.

Figura 15. Percepciones de los factores rendimiento, interacción socioeducativa, involucramiento y resiliencia según su condición laboral



Fuente: Propia

Si observamos el Rendimiento Prácticamente igual entre ambos grupos lo que indica que el hecho de laborar no afecta significativamente el desempeño. Donde sí hay una diferencia mayor es la Interacción Socioeducativa mostrando que Quienes sí laboran tienen una ventaja clara, posiblemente se deba a una mayor exposición a entornos colaborativos o habilidades interpersonales desarrolladas en el trabajo, habilidades que no son aprendidas en el entorno educativo. El tiempo disponible Involucramiento: Quienes no laboran se involucran más esto posible a contar con un mayor tiempo disponible

#### 4.4 Prueba de Hipótesis

La hipótesis presentada es rechazada ya que esta planteaba que los estudiantes de ingeniería civil de la universidad de tecnológica de Panamá, campus central tienen un nivel moderado de compromiso académico. Y luego de analizar los resultados por parte de los estudiantes se pudo obtener que los mismos presentan un alto nivel de

compromiso académico. Entre estos elevados niveles de dimensiones que influyen en el compromiso académico como lo son el vigor, dedicación y absorción. También los estudiantes mostraron niveles altos de rendimiento e involucramiento y alto, aunque próximo a un nivel medio la resiliencia al igual que la interacción social de estos.

## **CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusiones**

Luego de realizar el estudio sobre el compromiso de los estudiantes de ingeniería civil de la universidad de tecnológica de Panamá, campus central podemos ver lo siguiente:

- La mayor motivación para los estudiantes son las calificaciones y objetivos impuestos.
- Los estudiantes sobreponen las dificultades mostrando perseverancia para mantener el compromiso académico.
- Los resultados en conjunto reflejan que los estudiantes poseen un compromiso académico integralmente positivo, destacando especialmente en el aspecto energético y motivacional, lo que favorece su desempeño y persistencia en el ámbito universitario. La organización de los deberes laborales y académicos es un factor determinante en el rendimiento de los estudiantes
- Los estudiantes cuentan con mayor resistencia y disposición para enfrentar las asignaciones académicas.
- Los estudiantes pueden presentar una menor capacidad de concentración.
- Los estudiantes mostraron una mayor fortaleza en el compromiso conductual mostrando disposición.
- Los estudiantes se ven influenciados grandemente por las calificaciones, motivo principal de su compromiso académico.

- A diferencia de lo que pensaba, no se presenta una relación entre el profesor y la institución y el compromiso académico.
- Los estudiantes a pesar de contar con estrés, cumplen con sus obligaciones
- Dado que presentaron menores niveles cognitivos se puede implementar diferentes estrategias pedagógicas que fortalezcan la concentración.
- Mejorar las herramientas tecnológicas utilizadas en clase.
- Adaptar los temas teóricos a la vida laboral puede influir en un mayor compromiso académico.

Se pueden una alta resiliencia por parte de los estudiantes a pesar del esfuerzo físico y mental, así como el estrés que pueden presentar al cumplir con los deberes.

## **6.2 Recomendaciones**

Entre las recomendaciones están las siguiente:

- Mejorar las estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades de los estudiantes.
- Adaptar tecnologías contemporáneas, así como casos prácticos que simulen el campo laboral
- Nivelar los métodos de evaluación, para que los alumnos no se enfoquen solo en la nota, sino en el aprendizaje
- Inculcar la relación docente-estudiante para que estos últimos se sientan apoyados.

## REFERENCIAS

- Alomari, K., Al-Najjar, M., & Khatib, J. (2023). *Soft skills in the construction sector: Perceptions and importance*. *Buildings*, 13(2), 522. <https://doi.org/10.3390/buildings1302052>
- Cinco Días. (2025, mayo 28). *España es una potencia en sacar grandes proyectos adelante*. *El País*.
- Crisan, C., & Copoiu, M. (2017). *Employability skills and students' perception of their own skills gap in engineering education*. *Education Sciences*, 7(3), 74.
- Discover Engineering. (2024). *Most in-demand skills for civil engineering*.
- Enginuity Advantage. (2025). *Top skills employers look for in civil & environmental engineers in 2025*.
- SmartBucksHub. (2025). *¿Cuánto dinero gana un ingeniero civil?*
- The Australian. (2024, diciembre 5). *Jobs and skills: Australia demands blended degrees to get graduates fit for work*.
- Times of India. (2025, febrero 28). *7 essential abilities engineering firms prioritise in new graduate hires*.
- Carmona-Halty, M. A., Schaufeli, W. B., & Salanova, M. (2019, 30 de abril). *The Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-9S): Factorial validity, reliability, and measurement invariance in a Chilean sample of undergraduate university students*. *Frontiers in Psychology*, 10, Article 1017.
- Kassab, S. E., Al-Eraky, M., El-Sayed, W., Hamdy, H., & Schmidt, H. (2023, mayo 20). *Measurement of student engagement in health professions education: A review of literature*. **BMC Medical Education**, 23(1), Article 354.
- Educaweb. (s. f.). *Cómo influyen las emociones en el aprendizaje*. Educaweb. Recuperado el 27 de agosto de 2025, de Educaweb:
- Maluenda Albornoz, J., Flores-Oyarzo, G., Bernardo, A. B., & Díaz-Mujica, A. (2021). *Correlatos conductuales del compromiso académico en estudiantes de Ingeniería chilenos*. **Trilogía. Ciencia, Tecnología y Sociedad**, 13(24), 109–133. <https://doi.org/10.22430/21457778.1754>

- Soria-Barreto, K., Zúñiga-Jara, S., Jaque-Silva, D., & Bortolotti-Nardon, C. (2024). *Academic engagement as a determinant of performance and satisfaction: A study in higher education*. **Formación Universitaria**, 17(6), 47–60. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062024000600047>
- Zela Pacori, C. E. (2024). *El papel de la autoestima en el compromiso académico en estudiantes universitarios de ingeniería*. **Hitos Educativos. Revista de Investigación Científica**, 1(1), 65–77.
- Schlegel, D. (s. f.). *Explorando el compromiso académico en carreras de Ingeniería: Un estudio longitudinal*. Universidad Nacional de Cuyo.

## ANEXOS

## ANEXO 1: MODELO DE INSTRUMENTO

CRITERIOS DE RESPUESTA	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>VARIABLES E INDICADORES</b>					
<b>Compromiso / Desempeño académico</b>					
1. Cuando hago mi trabajo como estudiante me siento lleno de energía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Me siento enérgico y capaz cuando estoy estudiando o yendo a clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Estoy entusiasmado con mis estudios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mis estudios me inspiran.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Cuando me levanto por la mañana, tengo ganas de ir a clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Me siento feliz cuando estudio intensamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Estoy orgulloso de mis estudios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Estoy inmerso en mis estudios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Me dejo llevar cuando estoy estudiando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

VARIABLES E INDICADORES	CRITERIOS DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Compromiso afectivo</b>					
1. Establezco un horario para realizar mis tareas por iniciativa propia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Reorganizo mis tareas en caso de imprevistos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Organizo/planifico mi trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Estoy interesado en el trabajo que tengo que hacer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Disfruto cumpliendo con mis responsabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Me gusta cumplir con mis obligaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Cumplo con los estándares establecidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. En general, cumplo con mis deberes y obligaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Soy puntual en mis deberes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

VARIABLES E INDICADORES	CRITERIOS DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Compromiso Académico</b>					
1. Las calificaciones son un factor que motiva mi compromiso académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Relación cordial con mis profesores me ayuda a interesarme en la clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Me siento comprometido con mis estudios debido al apoyo que recibo en la institución	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El sentimiento de pertenencia a mi institución influye en mi compromiso académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Realizo un esfuerzo por comprender los temas que me cuestan trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Dedico horas fuera de clase para reforzar los estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Me siento estresado con el material académico, pero sigo cumpliendo con mis estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Utilizo estrategias de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Tener claro los objetivos me incitan a seguir estudiando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## ANEXO 2: DIAPOSITIVAS DE SUSTENTACIÓN

**NIVEL DE COMPROMISO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMÁ, CAMPUS CENTRAL**

**Jesus Gomez**  
**Agosto 2025**

The logo of the Universidad Latina de Panamá is circular with a blue and gold border. It features a central shield with a large Greek letter Psi (Ψ) in blue. Above the shield, the text "UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ" is written in a semi-circle. Below the shield, a banner contains the motto "SUMMUM DESIDERIUM SAPIENTIA". At the bottom of the circle, the Roman numeral "MCMXCI" is displayed.



## TEMA DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

**NIVEL DE COMPROMISO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMÁ, CAMPUS CENTRAL**

Public



## ANTECEDENTES

Maluenda Albornoz, J., Flores-Oyarzo, G., Bernardo, A. B., & Díaz-Mujica, A. (2021). Correlatos conductuales del Compromiso Académico en estudiantes de Ingeniería chilenos. 2021

Carmen Eliza Zela Pacori. El papel de la autoestima en el compromiso académico en estudiantes universitarios de ingeniería. 2024

Soria-Barreto, Karla, Zuniga-Jara, Sergio, Jaque-Silva, Dayana, & Bortolotti-Nardon, Claudia. (2024). Academic engagement as a determinant of performance and satisfaction among university students of commercial engineering. 2024



## EL PROBLEMA

- En una era avanzada tecnológicamente y con más opciones de avanzar laboralmente el compromiso académico es un factor clave en el proceso formativo que se el contar con un bajo nivel de compromiso puede manifestarse en un déficit con el rendimiento académico, involucramiento del estudiante, afectando la calidad y desarrollo integral del estudiante.

### Formulación del problema:

¿Cuál es el nivel de compromiso académico en los estudiantes de ingeniería civil de la universidad tecnológica de Panamá, campus central?

### Hipótesis del problema:

Los estudiantes de ingeniería civil de la universidad de tecnológica de Panamá, campus central tienen un nivel moderado de compromiso académico.



## OBJETIVO GENERAL

Evaluar el compromiso académico en los estudiantes de ingeniería civil de la universidad tecnológica de Panamá, campus central



## FORMULACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### TEMA DE LA INVESTIGACION

NIVEL DE COMPROMISO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERIA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMÁ, CAMPUS CENTRAL

### PREGUNTAS QUE ESPERA CONTESTAR

¿Cuál es el nivel de compromiso académico en los estudiantes de ingeniería civil de la universidad tecnológica de Panamá, campus central?

Cuales son las dimensiones del compromiso académico en los estudiantes de ingeniería civil de la universidad tecnológica de Panamá

¿Qué factores relacionan a los estudiantes con los estudios.?

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar las dimensiones que influyen en el nivel de compromiso académico en los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Tecnológica de Panamá, campus central

Definir los factores que más influyen el compromiso académico de los estudiantes de ingeniería civil de la universidad tecnológica de panamá, campus central ingeniería civil de la Universidad Tecnológica de Panamá, campus central

Formular recomendaciones para mejorar el compromiso de los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Tecnológica de Panamá, campus central

## JUSTIFICACIÓN



### Importancia:

- comprender el nivel de compromiso académico
- comprende las dimensiones cognitivas emocionales y conductuales en el rendimiento académico
- Brinda información valiosa para las universidades al momento de diseñar programas de apoyo y estrategias pedagógicas.
- Mejora la calidad educativa
- Previene la deserción estudiantil, al identificar factores que pueden afectar la permanencia en la carrera.

### Aportes:

- Amplía la literatura existente sobre compromiso académico
- Ofrece la aplicación de instrumentos validados
- Proporciona un diagnóstico que servirá de base para implementar acciones de mejora en la enseñanza y acompañamiento académico.
- Contribuye a la formación de profesionales más comprometidos, resilientes y preparados para enfrentar los retos del mercado laboral



## ALCANCE Y LIMITACIONES

- **Propósito de la investigación:** Identificar el nivel de compromiso de los estudiantes de ingeniería civil en la universidad tecnológica de Panamá sede central.
- **Línea de la investigación:** Determinar el nivel de compromiso y dar recomendaciones que mejoren el mismo.
- **Sujetos del estudio:** Estudiantes de ingeniería civil
- **Población y muestra:** 110 estudiantes y una muestra de 101
- **Limitaciones:** Horario de los estudiantes, decanato de la universidad, disposición de los estudiantes, limitaciones laborales.



## DELIMITACION DE LA PROPUESTA

- **Contexto físico o geográfico:** Ciudad de Panamá
- **Contexto institucional:** Facultad de ingeniería civil, Universidad tecnológica de Panamá
- **Contexto temporal:** Julio- Agosto
- **Contexto instrumental:** Encuestas



Public



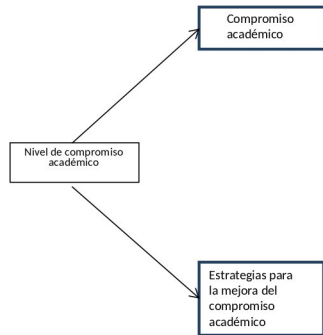
## FICHA TÉCNICA

### CAPITULO 2.0 INDICE EL MARCO TEORICO

VARIABLE	TEMA EN EL MARCO TEÓRICO
Compromiso académico	
Estrategias para la mejora del compromiso académico	



# CONTENIDO DEL MARCO TEÓRICO



**MARCO METODOLÓGICO**

Tema de la tesis



## FICHA TÉCNICA CAPITULO 3.0 ASPECTOS METODOLÓGICOS

Enfoque de la investigación	<b>Cuantitativo</b>
Tipo de investigación	<b>Descriptiva</b>
Fuentes humanas	<b>Estudiantes</b>
Fuentes materiales	<b>Artículos académicos</b>
Población	<b>Estudiantes de ingeniería civil Turno nocturno</b>
Muestra	<b>81 estudiantes</b>
Variables	<b>Compromiso académico, afectivo, desempeño académico.</b>
Instrumentos	<b>UWES-9S, SEM, Cuestionario de Compromiso Académico para Universitarios</b>

Public



## VARIABLES

VARIABLES	INSTRUMENTO	INDICADORES
Compromiso Académico	UWES 9S Cuestionario de Compromiso Académico para Universitarios	Vigor Dedicación Absorción Cognitivo Emocional Conductual
Estrategias para la mejora del compromiso académico	School Engagement Measure (SEM)	Rendimiento Interacción socioeducativa Involucramiento Resiliencia



# INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	VALIDACIÓN
UWES 9S	Uso de alfa de Cronbach
School Engagement Measure (SEM)	Uso de alfa de Cronbach
Cuestionario de Compromiso Académico para Universitarios	Uso de alfa de Cronbach

# RESULTADOS

Tema de la tesis

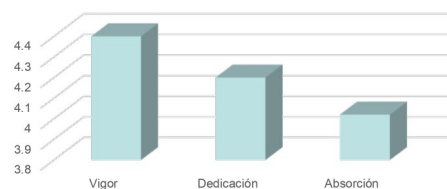


Public



## CAPÍTULO 4.0 RESULTADOS

Percepción del vigor, dedicación y absorción en los estudiantes encuestados

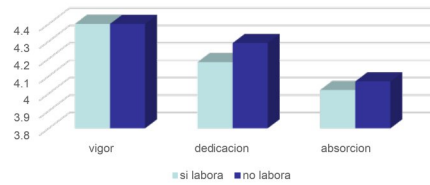


Los estudiantes mostraron altos niveles de Vigor, reflejando energía y actitud positiva hacia sus estudios. También destacaron en Dedicación, evidenciando entusiasmo y compromiso académico. Aunque en menor medida, la dimensión de Absorción también fue elevada, indicando buena concentración e involucramiento en las actividades escolares.



## CAPÍTULO 4.0 RESULTADOS

Percepción de vigor, dedicación y absorción en estudiantes según condición laboral

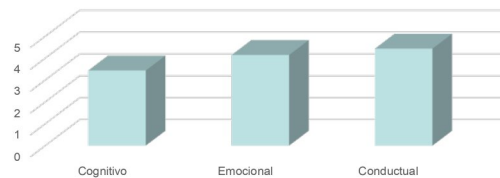


En cuanto a la condición laboral, vi que tanto los que trabajan como los que no trabajan presentan el mismo nivel en vigor, por lo que la energía para enfrentar las demandas académicas no parece verse afectada por el hecho de tener empleo o no. Sin embargo, en la dedicación los estudiantes que no laboran alcanzaron un promedio mayor frente a los que sí trabajan



## CAPÍTULO 4.0 RESULTADOS

Percepciones obtenidas para el Compromiso cognitivo, emocional y conductual

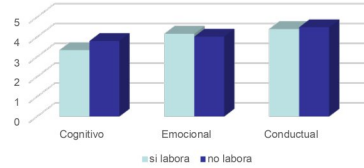


Se concluye que la dimensión con mayor fortaleza corresponde al compromiso conductual, seguido del emocional, lo que refleja una sólida disposición de los estudiantes tanto en la actitud como en la acción. En contraste, el cognitivo obtuvo el puntaje más bajo



## CAPÍTULO 4.0 RESULTADOS

Percepciones para el compromiso cognitivo, emocional y conductual según su condición laboral

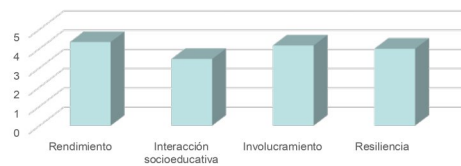


Quienes no laboran obtuvieron una puntuación más alta en la dimensión cognitiva sobre quienes sí laboran lo que podría estar vinculado a mayor disponibilidad de tiempo para cumplir con las asignaciones académicas y aprender de manera autónoma.



## CAPÍTULO 4.0 RESULTADOS

Percepciones obtenidas para los factores rendimiento, interacción socioeducativa, involucramiento y resiliencia



Los estudiantes presentan un nivel sobresaliente de cumplimiento de objetivos académicos, evidenciando compromiso en el aprendizaje y efectividad en la aplicación de sus conocimientos.

La resiliencia alta implica que los estudiantes cuentan con la capacidad para enfrentar y superar dificultades académicas o personales, manteniendo la motivación y la perseverancia en la consecución de sus metas.



## CONCLUSIONES

### OBJETIVO GENERAL:

Evaluar el compromiso académico en los estudiantes de ingeniería civil de la universidad tecnológica de Panamá, campus central

### CONCLUSIONES

1. La mayor motivación para los estudiantes son las calificaciones y objetivos impuestos.
2. Los estudiantes sobreponen las dificultades mostrando perseverancia para mantener el compromiso académico.
3. Los resultados en conjunto reflejan que los estudiantes poseen un compromiso académico integralmente positivo, destacando especialmente en el aspecto energético y motivacional, lo que favorece su desempeño y persistencia en el ámbito universitario. La organización de los deberes laborales y académicos es un factor determinante en el rendimiento de los estudiantes



## CONCLUSIONES

### OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Identificar las dimensiones que influyen en el nivel de compromiso académico en los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Tecnológica de Panamá, campus central

### CONCLUSIONES

1. Los estudiantes cuentan con mayor resistencia y disposición para enfrentar las asignaciones académicas.
2. Los estudiantes pueden presentar una menor capacidad de concentración.
3. Los estudiantes mostraron una mayor fortaleza en el compromiso conductual mostrando disposición.



## CONCLUSIONES

### OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Definir los factores que más influyen el compromiso académico de los estudiantes de ingeniería civil de la universidad tecnológica de panamá, campus central.

### CONCLUSIONES

1. Los estudiantes se ven influenciados grandemente por las calificaciones, motivo principal de su compromiso académico.
2. A diferencia de lo que pensaba, no se presenta una relación entre el profesor y la institución y el compromiso académico.
3. Los estudiantes a pesar de contar con estrés, cumplen con sus obligaciones



## CONCLUSIONES

### OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Formular recomendaciones para mejorar el compromiso de los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Tecnológica de Panamá, campus central.

### CONCLUSIONES

1. Dado que presentaron menores niveles cognitivos se puede implementar diferentes estrategias pedagógicas que fortalezcan la concentración.
2. Mejorar las herramientas tecnológicas utilizadas en clase.
3. Adaptar los temas teóricos a la vida laboral puede influir en un mayor compromiso académico.



## CONCLUSIONES

### HIPÓTESIS:

La hipótesis presentada era que los estudiantes de ingeniería civil de la universidad de tecnológica de Panamá, campus central tienen un nivel moderado de compromiso académico.

### CONCLUSIONES

1. Los estudiantes consideran que las calificaciones y objetivos de las asignaturas los motivan más a cumplir con sus obligaciones académicas.
2. Se pudo observar que los estudiantes presentan gran dedicación a sus estudios
3. Los estudiantes requieren organizar más su tiempo para cumplir con sus objetivos y compromisos académicos
4. Se pueden ver una alta resiliencia por parte de los estudiantes a pesar del esfuerzo físico y mental, así como el estrés que pueden presentar al cumplir con los deberes.



## RECOMENDACIONES

Mejorar las estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades de los estudiantes.

Adaptar tecnologías contemporáneas así como casos prácticos que simulen el campo laboral

Nivelar los métodos de evaluación, para que los alumnos no se enfoquen solo en la nota, sino en el aprendizaje

Inculcar la relación docente-estudiante para que estos últimos se sientan apoyados.



## REFERENCIAS

- Times of India. (2025, febrero 28). 7 essential abilities engineering firms prioritise in new graduate hires. <https://timesofindia.indiatimes.com/education/news/7-essential-abilities-engineering-firms-prioritise-in-new-graduate-hires>
- Carmona-Halty, M. A., Schaufeli, W. B., & Salanova, M. (2019, 30 de abril). The Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-9S): Factorial validity, reliability, and measurement invariance in a Chilean sample of undergraduate university students. *Frontiers in Psychology*, 10, Article 1017.
- Kassab, S. E., Al-Eraky, M., El-Sayed, W., Hamdy, H., & Schmidt, H. (2023, mayo 20). Measurement of student engagement in health professions education: A review of literature. *BMC Medical Education*, 23(1), Article 354.
- Educaweb. (s. f.). Cómo influyen las emociones en el aprendizaje. Educaweb. Recuperado el 27 de agosto de 2025, de Educaweb: <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/como-influyen-emociones-aprendizaje/>

## XO 4: CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ESPECIALISTA DE ESPAÑOL

**Lugar, fecha**

Señores

**UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ**

E. S. D.

**Estimados señores:**

La(el) suscrita(o) notifica haber revisado por solicitud del estudiante “...” con cédula de identidad personal número “...”, el proyecto final de graduación titulado “...” y a su vez doy fe que el documento cumple satisfactoriamente con todos los requisitos formales de ortografía y de redacción exigidos por el idioma español,

Atentamente,

Nombre y firma del docente de español

Cédula

Adjuntar el título del docente